

PENGARUH MODEL *DIRECT INSTRUCTION* (PEMBELAJARAN LANGSUNG) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI KELAS VIII DI SMP NEGERI 5 GUNUNG TALANG

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



Oleh
LIRA HARIANITA
04025/2008

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PERSETUJUAN SKRIPSI

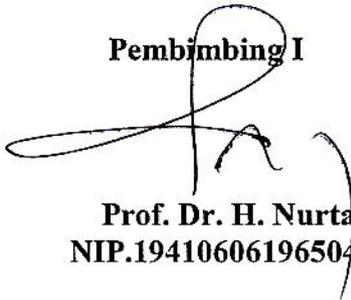
PENGARUH MODEL *DIRECT INSTRUCTION* (PEMBELAJARAN LANGSUNG) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI KELAS VIII DI SMP NEGERI 5 GUNUNG TALANG

Nama : Lira Harianita
NIM : 04025
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2013

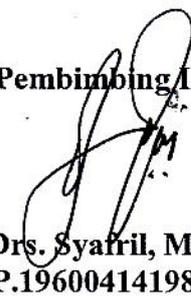
Disetujui Oleh

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Nurtain
NIP.194106061965041001

Pembimbing II



Drs. Syafril, M.Pd
NIP.196004141984031004

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Model *Direct Instruction* (Pembelajaran Langsung) Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII di SMP Negeri 5 Gunung Talang

Nama : Lira Harianita

NIM : 04025

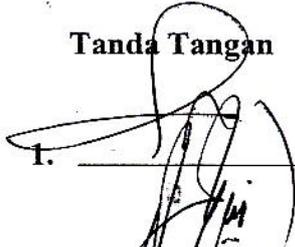
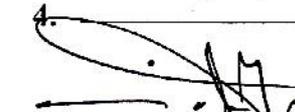
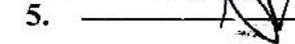
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua :	Prof. Dr. H. Nurtain 19410606 196504 1 001	1. 
Sekretaris :	Drs. Syafril, M.Pd 19600414 198403 1 004	2. 
Anggota :	1. Dra. Ida Murni Saan, M.Pd 19510401 197903 2 001	3. 
	2. Dra. Fetri Yeni J, M.Pd 19611011 198602 2 001	4. 
	3. Dra. Eldarni, M. Pd 19610116 198703 2 001	5. 

ABSTRAK

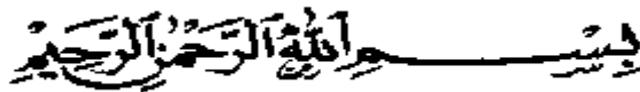
Lira Harianita (2012) : Pengaruh Model *Direct Instruction* (Pembelajaran Langsung) terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII di SMP Negeri 5 Gunung Talang

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih rendahnya hasil belajar siswa khususnya pada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, masih kurangnya peran siswa untuk aktif dalam kegiatan proses pembelajaran dan pembelajaran tidak menarik bagi siswa. Siswa tidak fokus dalam belajar hal ini disebabkan karena metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode konvensional masih kurang penyempurnaan dengan inovasi yang seharusnya diciptakan guru, dan guru kurang dalam memerhatikan kondisi belajar yang kondusif, sehingga hasil belajar tidak sesuai yang diharapkan. Keberhasilan belajar dapat dicapai jika siswa berpartisipasi aktif dan mengikuti proses pembelajaran. Untuk mengatasi masalah tersebut, diperlukan penyempurnaan dari metode pembelajaran yang mampu mengaktifkan siswa. Salah satunya metode pembelajaran tersebut adalah *Model Direct Instruction (Pembelajaran Langsung)*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa melalui praktek komputer pada mata pelajaran TIK kelas VIII SMP Negeri 5 Gunung Talang.

Penelitian ini berbentuk kuantitatif dengan pendekatan quasi eksperimen. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Gunung Talang yang berjumlah 124 orang yang terdiri dari 4 kelas dan teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling*, yaitu kelas VIII_A dan VIII_C masing-masingnya berjumlah 31 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal, dan alat pengumpul data digunakan lembaran tes dan lembaran jawaban siswa. Jenis data dalam penelitian ini hasil belajar siswa dan sumber datanya nilai siswa. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (t-test).

Berdasarkan analisis hasil belajar, diperoleh nilai rata-rata siswa kelas VIII_A yang menggunakan metode pembelajaran pemberian *Model Direct Instruction (Pembelajaran Langsung)* yaitu 73,38 dan nilai rata-rata siswa kelas VIII_A yang tidak menggunakan metode pemberian *Model Direct Instruction (Pembelajaran Langsung)* yaitu 69,91. Dari perhitungan uji perbedaan (t-test) didapat t_{hitung} 2,29 sedangkan t_{tabel} pada taraf nyata 0,05 adalah 2,00 dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,29 > 2,00$). Jadi dapat disimpulkan bahwa berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa melalui penggunaan *Model Direct Instruction (Pembelajaran Langsung)* pada mata pelajaran TIK di kelas VIII Di SMP Negeri 5 Gunung Talang.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia- Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Direct Instruction(Pembelajaran Langsung) terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII di SMP Negeri 5 Gunung Talang”**.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak dibantu oleh berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Nurtain selaku dosen Pembimbing I dan Penasehat Akademik yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Syafril, M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.
5. Bapak Kepala Sekolah dan Majelis guru SMP Negeri 5 Gunung Talang yang telah memberikan izin.
6. Keluarga besar penulis, Kedua Orang Tua yang telah memberikan dukungan berupa moral, materil, perhatian, dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
7. Rekan-rekan teristimewa seperjuangan BP 2008 Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat dan doanya bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini

Akhirnya penulis berharap, semoga karya ini mampu memberikan inspirasi yang besar bagi semua pihak. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari pembaca sekalian. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Desember 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR BAGAN	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teoritis	7
B. Hasil Belajar	8
C. Mata Pelajaran TIK	9
D. Pengertian Model Direct Intruction	9
E. Kerangka Konseptual	15
F. Hipotesis	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	18
B. Desain Penelitian	18
C. Populasi dan Sampel	20
D. Jenis Data dan Sumber Data	21
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data	22
F. Tekhnik Analisi Data	23
G. Prosedur Penelitian	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	29
B. Analisis Data	32
C. Pembahasan	35
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	38
B. Saran	38
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN	42

DAFTAR TABEL

Tabel :	Halaman
1. Populasi Penelitian Siswa Kelas VIII	20
2. Sampel Penelitian Siswa Kelas VIII	21
3. Perhitungan Uji Homogenitas	23
4. Distribusi frekuensi hasil belajar TIK kelas eksperimen	25
5. Distribusi frekuensi hasil belajar TIK kelas control	29
6. Perbandingan Hasil Belajar Mata Pelajaran TIK kelas VIII _A dan VIII _C	31
7. Hasil Perhitungan Uji Liliefors kelas eksperimen dan control	32
8. Tabel Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	33
9. Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	34

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian	17
2. Desain Penelitian.....	20

DAFTAR GAMBAR

Gambar :	Halaman
1. Grafik Histogram Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Eksperimen.....	30
2. Grafik Histogram Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Kontrol.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	42
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	58
3. Silabus	71
4. Soal Tes Hasil Belajar	74
5. Konversi nilai tiap butir evaluasi mata pelajaran TIK	81
6. Nilai hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan control.....	83
7. Perhitungan Means dan Varians Skor Belajar TIK Pada Kelas	84
8. Eksperimen dan Kelas Kontrol	86
9. Persiapan Uji Normalitas (Lilifors) Dari Data Kelas Eksperimen.....	88
10. Persiapan Uji Homogenitas (Uji Barlet)	90
11. Persiapan Uji Hipotesis	91
12. Tabel Nilai L	92
13. Tabel Nilai z.....	93
14. Tabel Nilai Chi Chuadrad	94
15. Tabel Nilai t.....	95

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Seiring dengan era globalisasi zaman pada saat ini, teknologi terus maju dan berkembang dari waktu ke waktu, teknologi ini pun sudah memasuki hampir seluruh aspek kehidupan. Kemajuan teknologi ini menjadi tantangan tersendiri bagi kita dalam menghadapi persaingan di dunia global. Bagaimana kita harus menghadapi kemajuan teknologi seiring sekarang ini banyak yang menyalahgunakan teknologi tersebut. Kunci dari tantangan ini adalah kita harus menghadapinya dengan kearifan dan kecerdasan.

Pendidikan dasar merupakan bagian dari sistem pendidikan nasional yang kegiatannya harus dilaksanakan secara menyeluruh dan terpadu keberhasilannya. Pendidikan dasar ditentukan oleh usaha dan kerjasama personil sekolah khusus guru yang memegang kunci pokok dalam pendidikan dan pengajaran disekolah, oleh karena itu guru harus mampu menyajikan, mengevaluasi, menganalisis program pembelajaran yang telah di buat.

Lebih jelasnya tugas pokok guru di tetapkan dalam keputusan Menpan No 83 th 1993 BAB II pasal 3 ayat (1) yaitu:

“Tugas pokok guru adalah menyusun program pengajaran, menyajikan program pengajaran, evaluasi belajar, analisis evaluasi belajar, serta menyusun program perbaikan dan penyajian terhadap anak yang menjadi tanggung jawabnya”

Berdasarkan kutipan tersebut dapat disimpulkan bahwa guru memegang kunci pokok dalam pendidikan dan pengajaran disekolah.

Pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi disekolah bertujuan agar siswa dapat menggunakan media pembelajaran yang berbasis teknologi secara tepat dan optimal untuk mendapatkan informasi dalam kegiatan belajar, bekerja dan berbagai aktifitas lain sehingga mampu mengembangkan sikap kreatifitas dan eksplorasi sehingga mudah beradaptasi dengan perubahan yang berkembang dimasyarakat saat ini.

Pada dasarnya setiap proses belajar mengajar akan ditemukan kendala baik dari guru, siswa ataupun lingkungan. Berdasarkan pengamatan penulis selama proses praktek lapangan di SMP N 5 Gunung Talang dalam pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi, ada beberapa masalah yang penulis temukan yaitu ketika pembelajaran berlangsung di SMP Negeri 5 Gunung Talang terdapat beberapa kendala yang dialami guru diantaranya fasilitas untuk melakukan praktek kurang memadai, seperti masih kurangnya computer yang bisa dipakai sehingga tidak semua siswa dapat mempraktekkan secara langsung apa yang telah di demonstrasikan guru sehingga strategi yang dipakai oleh guru yaitu mengelompokkan siswa.

Penyebab rendahnya hasil belajar siswa juga terjadi karena proses pembelajaran yang dilakukan masih terpusat pada guru. Guru memberikan materi sedangkan siswa mencatat, sehingga siswa menjadi pasif dan kurang berpartisipasi dalam pembelajaran. Kepasifan siswa juga terlihat dalam memberikan tanggapan atau umpan balik dari apa yang sudah diajarkan guru. Hal ini mengakibatkan guru kurang mengetahui sejauh mana topik yang telah dijelaskannya terkuasai oleh siswa dan pada bagian mana dari topik tersebut

yang belum dipahami oleh siswa. Seringkali pada saat tidak ada umpan balik dari siswa mengenai materi yang telah diajarkan, guru menyimpulkan bahwa siswa telah mengerti dengan materi tersebut sehingga guru memilih untuk melanjutkan pelajaran dengan materi yang baru. Namun ketika diadakan tes ternyata masih banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah standar ketuntasan.

Untuk memperbaiki kondisi diatas, guru perlu melakukan berbagai usaha diantaranya adalah melakukan pembaharuan dalam strategi pembelajaran. Usaha pembaharuan dalam metode pembelajaran ini bertujuan untuk membuat siswa tidak jenuh dan tidak bosan dengan cara guru memberikan atau menyampaikan pembelajaran, sehingga siswa menjadi semangat dan aktif dalam belajar. Salah satu tipe pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Direct Instruction*.

Direct Instruction merupakan pendekatan mengajar yang dirancang khusus untuk menunjang proses pembelajaran siswa yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan procedural yang terstruktur dengan baik, yang dapat diajarkan dengan pola kegiatan yang bertahap atau langkah demi langkah.

Pembelajaran langsung dapat berbentuk ceramah, demonstrasi, pelatihan atau praktik, dan kerja kelompok yang dapat digunakan untuk menyampaikan pelajaran yang ditransformasikan langsung oleh guru kepada siswa (Hamzah, 2011 : 111)

Menurut Kardi yang dikutip oleh Trianto (2011: 45) yaitu :

“Sebagaimana halnya setiap mengajar, pelaksanaannya yang baik model pembelajaran langsung memerlukan tindakan-tindakan dan keputusan-keputusan yang jelas dari guru selama berlangsungnya perencanaan, pada saat melaksanakan pembelajaran, dan waktu menilai hasilnya. Beberapa diantara tindakan-tindakan tersebut dapat dijumpai pada model-model pengajaran yang lain, langkah-langkah atau tindakan tertentu merupakan ciri khusus pengajaran langsung yang terlihat dalam melaksanakan suatu pengajaran langsung yaitu tugas perencanaan dan langkah-langkah model pengajaran langsung”

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian ini dengan judul **“Pengaruh Model *Direct Instruction* (Pembelajaran Langsung) Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VIII di SMP Negeri 5 Gunung Talang”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi masalah yang terjadi sebagai berikut :

1. Kurang tersedia media proses pembelajaran di kelas VIII SMP N 5 Gunung Talang
2. Proses pembelajaran TIK yang kurang aktif dan kreatif di kelas VIII SMP N 5 Gunung Talang
3. Rendahnya Hasil belajar siswa di kelas VIII SMP N 5 Gunung Talang.
4. Kurangnya variasi mengajar guru dalam proses pembelajaran di kelas VIII SMP N 5 Gunung Talang

C. Pembatasan Masalah

Agar tidak terjadi penyimpangan dari ruang lingkup permasalahan yang diteliti, maka perlu kiranya diadakan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya Hasil belajar siswa di kelas VIII SMP N 5 Gunung Talang.
2. Kurangnya variasi mengajar guru dalam proses pembelajaran di kelas VIII SMP N 5 Gunung Talang

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar belakang yang telah diuraikan, maka permasalahan dalam penelitian dapat dirumuskan adalah Apakah hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar menggunakan metode konvensional?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh penggunaan model pembelajaran *Direct Instruction* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Gunung Talang, Kabupaten Solok.

F. Manfaat Penelitian

1. Sebagai bahan masukan bagi guru dalam rangka memvariasikan metode dan strategi pembelajaran.
2. Sebagai bahan informasi bagi calon guru atau mahasiswa untuk dapat melakukan penelitian lebih lanjut dan dalam lingkungan yang lebih luas dari permasalahan penelitian ini.