

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE CERAMAH DAN
TEAM QUIZ TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN TI&K KELAS VIII
SMP N 2 PAYAKUMBUH**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Teknologi Pendidikan**



Oleh:
LINY MARDIAH
87939/2007

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah Dan *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TI&K Kelas VIII SMP N 2 Payakumbuh

Nama : Liny Mardiah

NIM / BP : 87939 / 2007

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, April 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Ida Murni Saan, M.Pd NIP. 19510401 197903 2 001	1. 
2. Sekretaris	: Novrianti, M. Pd NIP. 19801101 200801 2 014	2. 
3. Anggota	: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716 198602 1 001	3. 
4. Anggota	: Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	4. 
5. Anggota	: Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610116 198703 2 001	5. 

ABSTRAK

Liny Mardiah (2012) : Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah dan *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TI&K Kelas VIII SMP N 2 Payakumbuh

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP N 2 Payakumbuh, terlihat proses belajar mengajar masih kurang memuaskan. Hal ini di buktikan dengan kurangnya variasi dalam menyampaikan materi pelajaran pada mata pelajaran TI&K yang berakibat pada rendahnya hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode Ceramah dan *Team Quiz* dalam pembelajaran TI&K pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh.

Penelitian ini berupa *quasy eksperimen* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif yang bertujuan untuk membandingkan hasil belajar siswa yang belajar dengan menerapkan metode ceramah dan *team quiz* di bandingkan dengan pembelajaran yang tidak menggunakan *team quiz* . Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP N 2 Payakumbuh, pada tahun ajaran 2011/2012 dan teknik penarikan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan teknik purposif sampling, sehingga yang menjadi sampel adalah siswa kelas VIII^a (kelas eksperimen) dan siswa kelas VIII^b (kelas kontrol). Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar, dan alat pengumpul data yaitu lembaran soal tes sebanyak 40. Setelah di peroleh data, kemudian dianalisis menggunakan t-tes yang dimana sebelumnya dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas terhadap data tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen 78,44 lebih tinggi dari pada nilai rata-rata kelompok kontrol 70. Perhitungan t-test menyatakan bahwa t-hitung 3,025 sedangkan t-tabel untuk taraf signifikan 0,05 adalah 2,000 sehingga t-hitung lebih besar dari t-tabel. Berarti terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang menggunakan metode ceramah dan *team quiz* (kelas eksperimen) dengan hasil belajar siswa kelas kontrol. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode ceramah dan *team quiz* berpengaruh terhadap hasil belajar TI&K siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah dan *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TI&K di SMP Negeri 2 Payakumbuh”

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya.

1. Ibu Dra. Ida Murni Saan, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Novrianti, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bantuan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

5. Bapak Kepala Sekolah dan Majelis Guru SMP Negeri 2 Payakumbuh beserta, karyawan dan karyawan SMP Negeri 2 Payakumbuh.
6. Teristimewa untuk kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moril dan materil.
7. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Amin.

Akhirnya penulis berharap adanya kritik dan saran sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya dalam rangka pengembangan dan peningkatan profesional guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan dimasa yang akan datang. Semoga Allah SWT memberkati dan Meridhoi kita semua. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Padang, Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II KAJIAN TEORI

A. Proses Pembelajaran	8
B. Metode Ceramah.....	10
C. Tipe Team Quiz	14
D. Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	17
E. Hasil belajar	20
F. Kerangka Konseptual.....	23
G. Hipotesis Penelitian.....	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel.....	27
C. Desain Penelitian	29

D. Jenis dan Sumber Data.....	29
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	30
F. Teknik Analisis Data	31
G. Prosedur Penelitian	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi data	38
B. Hasil Uji Coba Tes.....	38
C. Analisis data.....	43
D. Pembahasan	46

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	49
B. Saran	50

DAFTAR PUSTAKA

51

LAMPIRAN.....

DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

1. Jumlah Siswa Yang Menjadi Populasi Penelitian Dan Sample	28
2. Desain Penelitian.....	29
3. Tabel Perhitungan (dk) $\log s^2$	33
4. Data Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Kelas Eksperimen	39
5. Data Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Kelas Kontrol	41
6. Hasil Belajar TI&K Siswa Menggunakan Metode Ceramah dan <i>team Quiz</i> dan yang Tidak Menggunakan Metode <i>Team Quiz</i>	42
7. Hasil Perhitungan Pengujian Lilifors Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	43
8. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Konrol	44
9. Hasil pengujian dengan t-test	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar

Halaman

1. Skema Prosedur <i>Quiz Team</i>	16
2. Skema Kerangka Konseptual	25
3. Histrogram Nilai Kelas Eksperimen	40
4. Histrogram Nilai Kelas Kontrol.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	52
2. Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen	56
3. Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol.....	66
4. Daftar Distribusi Jawaban Siswa	74
5. Distribusi Jawaban siswa kelompok atas dan bawah.....	75
6. Indek Kesukaran dan Daya Beda	76
7. Klafikasi Indek Kesukaran dan Daya Beda	79
8. Tabel Persiapan Validitas Tes Bandingan	81
9. Table Persiapan Reliabilitas Tes	83
10. Kisi-Kisi Soal Tes.....	86
11. Soal Tes Tertulis	87
12. Kunci Jawaban	91
13. Nilai Hasil belajar TI&K Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	92
14. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar TI&K pada kelas Eksperimen dan kelas kontrol di SMP N 2 Payakumbuh	93
15. Persiapan Uji Normalitas (Lilifors) dari Data Nilai Kelas Eksperimen.....	95
16. Persiapan Uji Normalitas (Lilifors) dari Data Nilai Kelas Kontrol	97
17. Uji Homogenitas dengan Menggunakan Uji Barlet	99
18. Uji Hipotesis	101
19. Tabel Nilai z.....	102
20. Tabel Nilai L Untuk Uji Lilifors	103
21. TAbel Nilai Chi Kuadrat.....	104
22. Tabel Nilai t.....	105
23. Media Gambar.....	106

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada saat sekarang ini pendidikan sudah menjadi sorotan utama yang perlu diperhatikan karena pendidikan merupakan upaya untuk menciptakan sumber daya manusia yang memiliki ilmu pengetahuan yang cukup strategis untuk menjadikan manusia yang berkualitas. Pengembangan bidang pendidikan ini dilakukan untuk mengimbangi laju pertumbuhan dan teknologi yang semakin pesat.

Lembaga pendidikan sebagai salah satu lembaga formal yang bertanggung jawab terhadap kualitas sumber daya manusia sebagai penerus bangsa, harus mampu menghasilkan lulusan yang siap guna agar bisa meminimalisir berbagai dampak negatif.

Sebagaimana yang tertuang dalam undang undang sistem pendidikan nasional No. 20 tahun 2003 bab 11 pasal 3 berbunyi:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang bertanggung jawab.

Peningkatan mutu pendidikan ditentukan oleh kurikulum, guru, sarana dan prasarana, metoda dan strategi pembelajaran. Dari faktor tersebut guru merupakan salah satu faktor yang sangat berperan dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Peranan guru sangat erat kaitannya dengan

strategi-strategi atau pendekatan yang digunakan dalam materi pelajaran. Oleh karena itu, guru harus bisa melihat metode dan alat pembelajaran yang bisa menunjang proses pembelajaran. Sesuai dengan pendapat Soekartawi dalam Moryasa (2005; 2) bahwa *“guru harus menentukan metoda, teknik, alat yang tepat untuk melakukan pembelajaran, sehingga peserta belajar menyukai apa yang diajarkan.”*

Guru sebagai salah satu kunci penentu berhasil tidaknya proses belajar mengajar yang dijalani tidak hanya sekedar menyampaikan informasi tetapi lebih dari itu di mana siswa dan guru sama-sama melakukan aktifitas yang mendukung proses belajar mengajar agar dapat efektif dan efisien. Semakin banyak keterlibatan siswa maka akan semakin besar keinginan siswa untuk memahami pembelajaran yang diberikan. Apabila siswa bisa melakukan aktivitas belajar yang menggairahkan, maka siswa tidak hanya menunggu apa yang diberikan oleh guru saja, tetapi mereka akan cenderung berpartisipasi aktif.

Namun kenyataan yang banyak dijumpai selama ini adalah pembelajaran berpusat pada guru (*teacher centered learning*) yang meletakkan guru sebagai pemberi pengetahuan bagi siswa, dan cara penyampaian pengetahuannya cenderung masih didominasi dengan metode ceramah. Penggunaan metode ceramah yang dominan tersebut menyebabkan partisipasi siswa rendah, sehingga kemajuan belajar, perhatian dan minat siswa tidak dapat dipantau guru.

Metode ceramah dominan dipilih oleh guru dalam penyampaian materi sehingga siswa menjadi kurang tertarik dan kurang termotivasi untuk belajar

menyebabkan siswa menjadi bosan, dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran sangatlah kurang. Hal ini disebabkan kurang maksimalnya metode ceramah menjadi metode yang digunakan. Seperti yang diketahui metode ceramah memiliki kelemahan diantaranya: 1) Membosankan, 2) Siswa tidak aktif, 3) informasi hanya satu arah, 4) Kurang melekat pada ingatan siswa, 5) Kurang terkendala, baik waktu maupun materi, 5) Monoton, 6) Tidak mengembangkan kreatif siswa, 7) Menjadikan siswa hanya sebagai obyek didik, 8) Tidak merangsang siswa untuk membaca dan tidak mengembangkan aktivitas yang lain.

Penggunaan metode ceramah dalam proses belajar mengajar tidak selalu jelek, jika menggunakan metode ini disiapkan dengan baik dan didukung dengan alat dan media yang baik pula tidak menutup kemungkinan mendapatkan hasil belajar yang baik. Dengan kemajuan dan semakin berkembangnya dunia pendidikan, muncul banyak metode-metode pembelajaran yang dapat mendukung proses belajar mengajar untuk memperoleh hasil belajar yang baik.

Dalam hal ini membuktikan bahwa pemilihan metode ceramah adalah keputusan yang paling dominan dipilih guru, sebagai pertimbangan materi dan subjek didik. Namun penggunaan metode ceramah tidak akan memberikan dampak yang baik bila pelaksanaannya tidak semaksimal mungkin yang mungkin perlu dikombinasikan dengan tehnik atau cara lain yang memungkinkan siswa tetap aktif

Salah satu metode belajar yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar adalah metode belajar aktif *Team Quiz*. Metode belajar aktif *team quiz*

akan membantu siswa dalam memahami materi pelajaran. Dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan metode belajar aktif dalam tipe *team quiz* ini siswa bersama-sama dengan kelompoknya memberi materi dalam lembaran kerja, mendiskusikan materi, saling memberikan arahan, saling memberi pertanyaan dan jawaban. Siswa tidak hanya sekedar mendengarkan informasi dari guru, akan tetapi juga melihat apa yang dijelaskan oleh guru dan terakhir dari kegiatan siswa adalah melakukannya dan mencobakan langsung. Sehingga siswa tidak mudah lupa dan memahami materi tersebut.

Dalam proses pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 2 Payakumbuh disampaikan guru dengan menggunakan metode ceramah dan praktek, namun metode ini belum dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar dengan sepenuhnya. Hal ini dikarenakan dalam proses belajar mengajar, siswa lebih cenderung mendengarkan saja, meribut dan keluar kelas, walaupun guru sudah memperingatkan dan memarahi, mereka tidak tertarik untuk belajar karena pelajaran TI&K yang seharusnya praktek dilabor.

Hal ini disebabkan proses belajar mengajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi ini mengalami kendala karena masih terbatasnya jumlah komputer yang digunakan siswa. Akibatnya terjadi pembagian jadwal kelas yang seimbang bertujuan agar dapat tercapainya tujuan pembelajaran. Dengan adanya pembagian tersebut mengakibatkan proses belajar mengajar tidak efektif karena waktu yang terpakai sedikit dalam menyampaikan materi dan

praktek. Sehingga apa yang diharapkan tidak terlaksana dengan baik, hal inilah yang penulis temukan pada SMPN 2 Payakumbuh.

Dari permasalahan tersebut diketahui bahwa permasalahan yang paling mendasar adalah kurangnya aktivitas siswa selama proses pembelajaran sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memahami suatu konsep dan proses pembelajaran yang masih bersifat *teacher center*. Hal inilah yang mengakibatkan hasil belajar siswa tidak dapat optimal.

Untuk menghadapi permasalahan ini penulis tertarik untuk melakukan penelitian, agar terciptanya pembelajaran yang efektif dan efisien walaupun dengan kondisi sarana dan prasarana seadanya yaitu dengan cara memaksimalkan penggunaan metode ceramah dengan kombinasikan *team quiz* yang bertujuan merangsang siswa untuk dapat terlibat langsung secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar dan juga membantu guru untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi pelajaran dan juga dapat memantau perkembangan siswa. Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah dan *Time Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TI&K di Kelas VIII SMP N 2 Payakumbuh**”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan maka penulis mengidentifikasi masalah yang ada dilapangan.

Adapun yang menjadi identifikasi masalah adalah sebagai berikut:

1. Guru menggunakan metode ceramah namun kurang maksimal dalam penggunaannya dalam pembelajaran TI&K sehingga Siswa sering merasa bosan selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Siswa kurang aktif dalam belajar pada mata pelajaran TI&K di SMPN 2 Payakumbuh.
3. Sarana dan prasarana yang tidak mendukung yaitu terbatasnya jumlah komputer dengan jumlah siswa akibatnya terjadi pembagian jadwal.

C. Batasan Masalah

Karena luasnya permasalahan yang ada, maka penulis membatasi permasalahan yang di teliti yaitu penerapan metode ceramah dan *team quiz* pada mata pelajaran TI&K dan pengaruhnya pada hasil belajar siswa kelas VIII SMP N 2 Payakumbuh.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Bagaimanakah pengaruh penggunaan metode ceramah dan *time quiz* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K di Kelas VIII SMP N 2 Payakumbuh

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa dengan penggunaan metode Ceramah dan *Team Quiz* Pada Mata Pelajaran TI&K Kelas VIII SMP N 2 Payakumbuh.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat untuk :

1. Bahan informasi bagi calon guru/mahasiswa untuk melakukan penelitian lebih dalam dan ruang lingkup yang lebih luas dari permasalahan penelitian.
2. Bahan pertimbangan bagi guru di SMPN 2 Payakumbuh untuk memilih model mengajar yang dapat menciptakan suasana belajar yang menarik bagi siswa.
3. Bagi penulis sendiri, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.