

**ANALISIS KOMPETENSI PROFESIONAL DAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS
NEGERI PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*



Oleh:

EKA DEASI SRI WULAN DARI

BP/NIM: 2015 / 15053103

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2019

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

ANALISIS KOMPETENSI PROFESIONAL DAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS
NEGERI PADANG

Nama : Eka Deasi Sri Wulan Dari
BP/NIM : 2015/15053103
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Disetujui Oleh,

Padang, Oktober 2019

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820311 200501 2 005



Dr. Yuthendri, S.Pd, M.Si
NIP. 1977052 520050 1 005

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

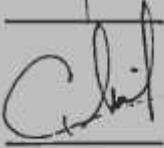
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*

**ANALISIS KOMPETENSI PROFESIONAL DAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS
NEGERI PADANG**

Nama : Eka Deasi Sri Wulan Dari
Bp/ NIM : 2015/15053103
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Oktober 2019

Tim Penguji

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	Dr. Yulhendri, S.Pd, M.Si	
2.	Anggota	Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd	
3.	Anggota	Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	: Eka Deasi Sri Wulan Dari
NIM/ Th. Masuk	: 15053103/2015
Tempat / Tanggal Lahir	: Padang/ 25 Mei 1997
Jurusan	: Pendidikan Ekonomi
Keahlian	: Ekonomi Koperasi
Fakultas	: Ekonomi
Alamat	: Komp.Gerry Permai Blok K No. 8 Lubuk Buaya
No. Hp/Telephone	: 081363011164
JudulSkripsi	: Analisis Kompetensi Profesional Dan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis /skripsi ini adalah hasil dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelarak ademiK (sarjana) baik di UNP maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis / skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan tim pembimbing.
3. Pada karya tulis / skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali tertulis dengan jelas dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini **Sah** apabila telah ditanda tangani **Asli** oleh tim pembimbing, tim penguji dan ketua Jurusan.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **sanksi akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, Oktober2019

Penulis



Eka deasri wulan dari
NIM.15053103

ABSTRAK

Eka Deasi Sri Wulan Dari, 2015/15053103. “Analisis Kompetensi Profesional dan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang, 2019

Pembimbing : 1. Dr.Yulhendri, S.Pd, M.Si

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang, yang terdiri dari 119 Mahasiswa, sampel penelitian ini berjumlah 55 Mahasiswa. Data dikumpulkan dengan dokumentasi, dan Tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan: kompetensi profesional dan pedagogik mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi angkatan 2016 yang akan melaksanakan PLK dalam kategori “kurang” dan “cukup” kompetensi profesional terdiri dari menguasai materi struktur konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu, mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif. Untuk kompetensi pedagogik terdiri dari Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik; Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu; Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual; Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran

Kata Kunci: Kompetensi Profesional, Kompetensi Pedagogik

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, puji syukur Penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Kompetensi Profesional Dan Kompetensi Pedagogik Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang”**. Shalawat berangkaian salam tidak lupa penulis ucapkan kepada junjungan alam, yakni Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia berilmu pengetahuan dan berakhlakul kharimah.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Padang. Dalam penelitian ini penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan baik berupa do’a motivasi, petunjuk dan bimbingan dari berbagai pihak. Secara khusus skripsi ini penulis persembahkan untuk orang tua tercinta, Alm Asril M, S.E dan Herry Jauhari yang selalu memberikan dukungan dan pengorbanan kepada penulis baik moril maupun materil, serta do’a yang selalu mengiringi setiap langkah perjalanan hidup penulis dan kepada kakak penulis. Serta terimakasih yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada Bapak Dr.Yulhendri, S.Pd, M.Si Pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, waktu, dan bimbingan serta masukan yang sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Selain itu penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dekan dan Wakil Dekan Selingkungan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
3. Bapak dan ibu dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu yang sangat berguna bagi penulis.
4. Staf Tata Usaha dan Pustaka Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan dukungan pinjaman buku yang mudah dan pelayanan yang terbaik selama penulis menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Penulis

Eka Deasi Sri Wulan Dari

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	12
1. Kompetensi Profesional	12
2. Kompetensi Pedagogik	16
3. Praktek Lapangan Kependidikan	23
B. Penelitian Relevan	25
C. Kerangka Konseptual.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	31
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel	31
D. Sumber Data Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Definisi Operasional.....	35

G. Instrumen Penelitian	36
H. Uji Coba Instrumen.....	41
I. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.	46
B. Deskripsi Variabel Penelitian	50
C. Pembahasan Hasil Penelitian	93
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	104
B. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
1. Data awal jumlah mahasiswa untuk pengujian soal ekonomi terkait kompetensi profesional	4
2. Persentase penguasaan dalam mengembangkan kompetensi pedagogik mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2016.....	6
3. Data jumlah mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi angkatan 2016	32
4. Proporsi sampel penelitian	33
5. Kisi – kisi instrumen	37
6. Hasil uji validitas instrumen.....	42
7. Pedoman interpretasi terhadap koefisien korelasi	43
8. Hasil uji reabilitas Instrumen	44
9. Analisis Deskriptif Keseluruhan Variabel	51
10. Analisis Deskriptif Berdasarkan Konsentrasi	51
11. Perbandingan Indikator kompetensi Profesional keahlian tata niaga	52
12. Distribusi Frekuensi Variabel Kompetensi Profesional Indikator 1	53
13. Distribusi Frekuensi Variabel Kompetensi Profesional Indikator 2	55
14. Perbandingan Indikator kompetensi Profesional keahlian administrasi perkantoran	57
15. Distribusi Frekuensi Variabel Kompetensi Profesional Indikator 1	58
16. Distribusi Frekuensi Variabel kompetensi Profesional Indikator 2	60
17. Perbandingan Indikator Kompetensi Profesional Keahlian Ekonomi Koperasi	62
18. Distribusi Frekuensi Variabel kompetensi Profesional Indikator 1	63
19. Distribusi Frekuensi Variabel kompetensi Profesional Indikator 2	65
20. Perbandingan Indikator Kompetensi Profesional Keahlian Akuntansi.....	66
21. Distribusi Frekuensi Variabel Kompetensi Profesional Indikator 1	67
22. Distribusi Frekuensi Variabel kompetensi Profesional Indikator 2	69
23. Perbandingan Indikator kompetensi Pedagogik keahlian tata niaga.....	70
24. Distribusi Frekuensi Variabel kompetensi pedagogik Indikator 1.....	71
25. Distribusi Frekuensi Variabel kompetensi pedagogik Indikator 2.....	73

26. Distribusi Frekuensi Variabel Kompetensi Pedagogik Indikator 3	75
27. Distribusi Frekuensi Variabel kompetensi pedagogik Indikator 4.....	76
28. Perbandingan Indikator Kompetensi Pedagogik Keahlian Administrasi Perkantoran	76
29. Distribusi Frekuensi Variabel Kompetensi Pedagogik Indikator 1	77
30. Distribusi Frekuensi Variabel Kompetensi Pedagogik Indikator 2	79
31. Distribusi Frekuensi Variabel Kompetensi Pedagogik Indikator 3	80
32. Distribusi Frekuensi Variabel Kompetensi Pedagogik Indikator 4	81
33. Perbandingan Indikator Kompetensi Pedagogik Keahlian Ekonomi Koperasi	82
34. Distribusi Frekuensi Variabel Kompetensi Pedagogik Indikator 1	83
35. Distribusi Frekuensi Variabel Kompetensi Pedagogik Indikator 2	85
36. Distribusi Frekuensi Variabel Kompetensi Pedagogik Indikator 3	86
37. Distribusi Frekuensi Variabel Kompetensi Pedagogik Indikator 4	87
38 Perbanding Indikator Kompetensi Pedagogik Keahlian Akuntansi.....	88
39. Distribusi Frekuensi Variabel Kompetensi Pedagogik Indikator 1	89
40. Distribusi Frekuensi Variabel Kompetensi Pedagogik Indikator 2	90
41. Distribusi Frekuensi Variabel Kompetensi Pedagogik Indikator 3	91
42. Distribusi Frekuensi Variabel Kompetensi Pedagogik Indikator 4	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
1.Kerangka Konseptual	30

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru merupakan salah satu faktor penting dalam dunia pendidikan, untuk meningkatkan mutu pendidikan tersebut juga dapat ditingkatkan dengan meningkatkan mutu guru. Meningkatkan mutu guru tidak hanya dilihat dari kesejahteraan guru tetapi juga dapat dilakukan dengan meningkatkan kompetensi profesional yang dimiliki oleh seorang guru dan kompetensi pedagogik yang dimilikinya.

Kompetensi pada dasarnya sangat penting dimiliki oleh seorang guru. Bukan hanya seorang guru, calon gurupun harus mempersiapkan dirinya dengan matang mulai dari bangku perkuliahan. Karena pada dasarnya untuk mengajarkan siswa mampu menguasai materi atau paham dengan materi, seorang pendidik haruslah paham dengan kompetensi-kompetensi yang dimiliki oleh seorang guru. Karena dengan Pendidikan yang baik akan menciptakan guru yang profesional. Karena pada dasarnya manusia tidak dapat dipisahkan dari pendidikan.

Dengan adanya pendidikan manusia dapat memperoleh pengetahuan, nilai, sikap, serta keterampilan. Dengan pendidikan manusia didik untuk mengembangkan potensi-potensi yang dimilikinya sehingga tercipta sumber daya manusia yang berkualitas dan bermutu. Mahasiswa jurusan pendidikan dituntut untuk mampu mendidik dan mengajarkan siswanya dengan baik dan benar. Pendidikan sebagaimana termaktub dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.

Menyadari akan pentingnya pendidikan pemerintahan Republik Indonesia telah menetapkan tujuan pendidikan nasional sebagaimana diungkapkan dalam UU No. 20 tahun 2003 Pasal 3 Tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang kreatif serta bertanggung jawab”.

Universitas Negeri Padang sebagai salah satu lembaga formal yang menghasilkan pendidikan yang berkualitas maka harus diimbangi dengan pendidik atau guru yang profesional. Guru dalam bidang pendidikan memiliki peran yang sangat penting. Gurulah yang mendesain pembelajaran serta mengembangkan bakat dan potensi yang dimiliki oleh peserta didik sehingga terciptalah output yaitu lulusan yang memiliki sumber daya yang berkualitas. Guru profesional merupakan seorang pendidik yang memiliki kompetensi-kompetensi seorang guru dan memiliki dedikasi penuh terhadap profesinya.

Untuk meningkatkan mutu pendidikan tidak terlepas dari kinerja calon guru. Oleh karena itu, sebagai mahasiswa calon guru yang nantinya akan melaksanakan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) mahasiswa dituntut untuk memiliki kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik yang baik.

Berdasarkan Undang-Undang fungsi guru adalah sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pelatih, pengembang program, pengelola program dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menyatakan:

Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Kompetensi guru dapat dimaknai sebagai kebulatan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang berwujud tindakan cerdas dan penuh tanggung jawab dalam melaksanakan tugas sebagai agen pendidikan.

Namun pada kenyataannya, tidak sedikit guru yang masih belum memenuhi syarat dan standar kompetensi sebagai pekerja profesional yang telah ditetapkan. Menurut Peraturan Pemerintah No. 74 tahun 2008 pasal 3 ayat 7 menyatakan bahwa kompetensi profesional merupakan kemampuan guru dalam menguasai pengetahuan bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dan budaya yang diampunya sekurang-kurangnya meliputi penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam sesuai dengan standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan kelompok mata pelajaran yang akan diampu.

Sebagai mahasiswa yang akan melaksanakan PLK mahasiswa harus memahami dan menerapkan nilai-nilai profesionalisme dalam menjalankan PLK jika mahasiswa menerapkan nilai-nilai tersebut dan menjalankannya dengan sepenuh hati maka tentunya PLK tidak akan menjadi beban tetapi PLK akan menjadi pengalaman yang tidak dapat dilupakan oleh mahasiswa PLK. Mereka akan menganggap profesi guru sebagai profesi terhormat dan

dijalankan dengan sepenuh hati. Apabila profesi guru dijalankan tidak sepenuh hati dan tidak mendukung sepenuhnya nilai-nilai profesionalisme dalam mengajar maka tentunya mereka tidak menjadikan guru sebagai prioritas setelah mereka tamat kuliah sehingga akibatnya mereka akan melaksanakan PLK setengah-setengah dan tidak sepenuh hati melaksanakan kegiatan PLK.

Tabel 1. Data awal Jumlah Mahasiswa untuk Pengujian Soal Ekonomi terkait Kompetensi profesional

No	Soal	Benar	Σ
1	Bagaimana bunyi hukum penawaran.....	56,7%	17 Orang
2	Apa yang dimaksud pembeli Marjinal.....	73,3%	22 Orang
3	Apa yang dimaksud penerimaan marjinal....	20%	6 Orang
4	Menurut Gossen bila suatu kebutuhan dipenuhi terus menerus maka pada titik tertentu...	76,7%	23 Orang
5	Di pasar terjadi pepurunan harga beras dari Rp 750,00 per kg menjadi Rp 650,00 per kg. Hal ini menyebabkan terjadinya perubahan penawaran dari 5.000 kg menjadi 4.500 kg, maka koefisien elastisitas penawaran (Es) beras adalah 0,75 dapat disimpulkan...	70%	21 Orang
6	Diketahui fungsi permintaan $Q_d = 20 - 4P$. Berdasarkan fungsi tersebut maka besarnya koefisien elastisitas permintaan pada saat $P = 4$ adalah...	66,7%	20 Orang
7	Diketahui fungsi permintaan $Q = 6 - 0,25 P$. Besarnya MR jika diketahui $Q = 2$ adalah...	10%	3 Orang
8	Hukum permintaan dan penawaran antara lain mengatakan bahwa harga suatu barang akan turun apabila....	36,7 %	11 Orang
9	Bila harga barang Rp 20.000,00 tersedia 200 unit di pasar. Tetapi bila harga barang separohnya, di pasaran tinggal 150 unit. Maka fungsi penawarannya adalah....	70%	21 Orang
10	Arah kurva permintaan jika harga turun adalah sebagai berikut....	70%	21 Orang

Sumber: mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi angkatan 2016 yang terdiri dari 30 mahasiswa

Berdasarkan data awal pengujian soal ekonomi terkait kompetensi profesional yang diberikan kepada mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 sesuai dengan tabel 2 tersebut terdapat level taksonomi bloom level C1 sampai level C4. Soal nomor 1, 2, dan 3 termasuk level soal taksonomi bloom level C1, untuk Soal nomor 4 dan 10 termasuk level taksonomi bloom level

C2, Soal Nomor 5 dan 8 termasuk level taksonomi bloom level C3. Untuk soal nomor 6, 7, dan 9 adalah level taksonomi bloom level C4. Untuk mengetahui Kompetensi profesional seorang mahasiswa, dapat dilihat bahwa kemampuan mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2016 yang sangat drastis atau paling rendah yakni belum bisa menjawab pertanyaan yang mengarah kepada level soal C4 (Menganalisis/Menentukan) seperti pertanyaan pada soal nomor 7 yakni 10% dari 100% ini menunjukkan yang menjawab benar yakni hanya 3 mahasiswa dari 30 mahasiswa. Dari data tersebut juga tampak rata-rata mahasiswa mampu menjawab pertanyaan yang dengan baik dan beberapa pertanyaan yang mengarah ke level taksonomi bloom C1 Seperti soal nomor 3 banyak mahasiswa yang menjawab salah sedangkan untuk pertanyaan-pertanyaan yang level soalnya C2 dan C3 yakni soal No 1,2,3,4, dan 10. Dari soal tersebut soal no 3 persentasenya hanya 20% dari 30 Mahasiswa yakni 6 mahasiswa yang dapat menjawab benar dan soal nomor 8 persentasenya 36,7 % dari 30 Mahasiswa yakni 11 Mahasiswa yang menjawab dengan benar.

Selain kompetensi profesional tersebut untuk mahasiswa yang akan melaksanakan PLK juga harus memiliki kompetensi pedagogik yang baik. Kompetensi pedagogik adalah kemampuan dalam mengelola peserta didik. Menurut Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan kompetensi pedagogik merupakan salah satu kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru. Dalam kompetensi pedagogik guru dituntut untuk dapat memahami bagaimana memberikan pengajaran yang benar

pada peserta didik. Kompetensi pedagogik meliputi: pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Tabel 2. Persentase Penguasaan Dalam Mengembangkan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2016.

No	Pernyataan	SB	B	C	K	SK
1	Saya merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran	3,3%	33,3%	6,7%	23,4%	33,3%
2	Saya dapat merencanakan pelaksanaan pembelajaran untuk mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik.	6,7%	33,3%	20%	23,4%	16,7%
3	Saya memahami tahap-tahap perkembangan peserta didik	10%	6,7%	13,3%	36,7%	33,3%
4	Saya merasa kesulitan dalam menggunakan kurikulum baru.	23,4%	43,3%	13,3%	6,7%	13,3%
5	Saya memanfaatkan alat bantu yang dapat mempermudah siswa memahami materi pelajaran	13,3%	26,7%	13,3%	16,7%	30%

Sumber : Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2016

Berdasarkan tabel 2 tersebut terlihat bahwa mahasiswa pendidikan ekonomi kurang mampu merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain dengan memperhatikan tujuan pembelajaran terbukti hanya 3,3 % dari 30 mahasiswa yakni hanya 1 mahasiswa yang mampu mengembangkan kompetensi pedagogik yang dimilikinya. Sedangkan, memanfaatkan alat bantu yang dapat mempermudah siswa memahami materi pembelajaran dengan persentase cukup yakni 13,3% dari 30 mahasiswa. Alat bantu di sekolah yang digunakan untuk membantu tugas guru dalam menyampaikan pesan-pesan dari bahan pelajaran yang diberikan oleh guru kepada anak didiknya.

Mahasiswa yang akan melakukan PLK harus memiliki kompetensi pedagogik yang baik dengan adanya kemampuan tersebut mempermudah pelaksanaan PLK. Karena dengan adanya kompetensi pedagogik yang baik maka dapat dijadikan pedoman dalam melaksanakan PLK dan dijadikan nilai tambah bagi mahasiswa dalam penerapan proses pembelajaran dapat menyebabkan proses pembelajaran menjadi menarik bagi siswa meningkatkan nilai siswa karena kompetensi pedagogik berkaitan dengan pengelolaan proses pembelajaran.

Sesuai dengan Penelitian yang dilakukan Rino (2015) yang menguji kompetensi dan kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013. Dalam hasil penelitiannya menunjukkan rata-rata kompetensi guru yakni 4,35 untuk kompetensi pedagogik 4,05 yang berarti kompeten, kompetensi kepribadian adalah 4,80 yang berarti sangat kompeten artinya rata-rata kompetensi berada diatas kompetensi rata-rata secara keseluruhan, kompetensi sosial 4,46 yakni sangat kompeten dan kompetensi profesional 4,11 yang berarti kompeten akan tetapi yang menyebabkan kompetensi pedagogik rendah yakni masih terdapat beberapa indikator kompetensi pedagogik yang masih berada di bawah rata-rata yaitu : a) kompetensi mengembangkan kurikulum, b) kompetensi memanfaatkan IT dalam PBM, c) kompetensi mengembangkan potensi peserta didik, d) kompetensi melakukan melakukan penilaian, evaluasi proses dan hasil belajar, serta memanfaatkan hasil penilaian untuk kepentingan PBM, dan yang menyebabkan Kompetensi profesional guru berada dibawah rata-rata disebabkan oleh beberapa indikator

yakni kompetensi mengembangkan materi dan kompetensi pengembangan keprofesionalan secara berkelanjutan. Hasil penelitian ini yang mengungkap bahwa guru masih bermasalah dengan kompetensi profesionalnya terjawab dengan hasil kajian riset yang ada dimana penyebab ketidak profesionalan ini adalah banyak guru yang mengajar tidak pada bidangnya. Bila guru geografi memaksakan diri untuk mengajar bidang ekonomi, atau guru fisika memaksakan diri untuk mengajar bidang kimia, tentunya menjadi tindakan yang tidak profesional. Bila seseorang guru mengajarkan ilmu yang tidak sesuai dengan bidangnya maka disinilah persoalan profesionalitas yang serius pada dunia pendidikan di Indonesia

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “**Analisis Kompetensi Profesional Dan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latarbelakang masalah di atas, dapat di dentifikasi permasalahan yang muncul, antara lain:

1. Kompetensi profesional belum optimal kerana masih banyak mahasiswa angkatan 2016 yang kurang paham dengan materi.
2. Terdapat mahasiswa pendidikan ekonomi yang masih belum memenuhi persyaratan dan standar kompetensi sebagai guru profesional yang telah ditetapkan.
3. Kurangnya kompetensi pedagogik dari mahasiswa pendidikan ekonomi.

4. Terdapat mahasiswa jurusan Pendidikan ekonomi yang tidak memahami materi ekonomi.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya masalah yang ada, waktu dan tenaga peneliti yang terbatas serta agar penelitian lebih terfokus, maka berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas penelitian ini difokuskan pada Kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik mahasiswa Pra-PLK Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat penguasaan Kompetensi Profesional pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang?
2. Bagaimana tingkat penguasaan Kompetensi pedagogik yang dimiliki Mahasiswa Jurusan Pendidikan angkatan 2016 di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk menganalisis tingkat penguasaan Kompetensi Profesional pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Untuk menganalisis tingkat penguasaan Kompetensi pedagogik yang dimiliki Mahasiswa Jurusan Pendidikan angkatan 2016 di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang?

F. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan atau memperkaya perbendaharaan ilmu pengetahuan khususnya bidang pendidikan tentang Analisis Kompetensi Profesional dan Kompetensi Pedagogik serta dapat memberikan manfaat teoritis bagi dosen maupun mahasiswa agar dunia pendidikan menjadi lebih baik lagi.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai pemahaman kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik yang dimiliki Mahasiswa Jurusan Pendidikan angkatan 2016 di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang

b. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan mampu memotivasi para mahasiswa khususnya mahasiswa calon guru untuk meningkatkan kemampuan profesional dan pemahaman pedagogik.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini sangat berguna untuk menambah wawasan dan pengalaman dalam penelitian serta sebagai bahan untuk menerapkan berbagai macam ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan.

d. Bagi Peneliti Lain

Agar dapat dijadikan masukan dalam penelitian serupa dan dapat dijadikan referensi bagi peneliti lain agar lebih sempurna untuk kedepannya.