

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK MENGGUNAKAN STRATEGI
DISCOVERY LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA SUBTEMA USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN
DI KELAS V SDN 04 CUPAK**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh:
RIKA PURNAMA SARI
1100365/2011**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
KURIKULUM TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Pendekatan Saintifik Menggunakan Strategi
Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada
Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan di Kelas V
SDN 04 Cupak
Nama : Rika Purnama Sari
NIM : 1100365
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 11 Agustus 2015

Disetujui oleh:

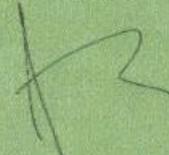
Pembimbing I



Dra. Ida Murni Saan, M.Pd

NIP. 1951 0401 197903 2 001

Pembimbing II



Dr. Abna Hidayati, M.Pd

NIP. 19830126200812 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

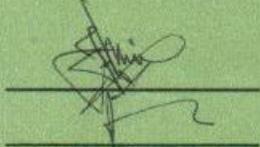
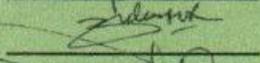
Nama : Rika Purnama Sari

Nim : 1100365

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Program Studi
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

Pengaruh Pendekatan Saintifik Menggunakan Strategi *Discovery Learning*
terhadap Hasil Belajar Siswa pada Subtema Usaha Pelestarian
Lingkungan di Kelas V SDN 04 Cupak

Padang, 11 Agustus 2015

	Nama	Tim Penguji
Ketua	: Dra. Ida Murni Saan, M.Pd NIP. 1951 0401 197903 2 001	
Sekretaris	: Dr. Abna Hidayati, M.Pd NIP. 19830126200812 2 002	
Anggota	: 1. Drs. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	
	2. Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610116 198703 2 001	
	3. Drs. Azman, M.Si NIP. 19570919 198003 1 004	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2015
Yang menyatakan



Rika Purnama Sari

ABSTRAK

Rika Purnama Sari 1100365/2011 : Pengaruh Pendekatan Saintifik Menggunakan Strategi *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan di Kelas V SDN 04 Cupak.

Berdasarkan hasil observasi di SDN 04 Cupak, bahwa pembelajaran yang dilakukan belum sesuai dengan *sintaks* pembelajaran pendekatan saintifik, dimana masih rendahnya keaktifan belajar siswa sehingga menimbulkan hasil belajar rendah, untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan strategi pembelajaran yang mampu mengaktifkan siswa, salah satunya strategi pembelajaran *discovery learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan saintifik menggunakan strategi *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa pada subtema usaha pelestarian lingkungan di kelas V SDN 04 Cupak.

Pendekatan penelitian kuantitatif ini bentuk *quasy eksperimen*. Populasinya adalah siswa kelas V SDN 04 Cupak yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas Va yang berjumlah 19 orang dan kelas Vb yang berjumlah 15 orang dan teknik pengambilan sampelnya yaitu total sampling, yaitu seluruh siswa kelas V SDN 04 Cupak yang berjumlah 34 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal, dengan alat pengumpul data digunakan lembaran tes dan lembaran jawaban siswa. Jenis data dalam penelitian ini adalah data primer tentang hasil belajar siswa dan sumber datanya nilai siswa. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (*t-test*).

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen 3,18 dan nilai rata-rata kelompok kontrol 2,86, berdasarkan perhitungan *t-test* diperoleh t-hitung 2,286 dan t-tabel 2,042 dalam taraf kepercayaan 0,05, sehingga t-hitung > t-tabel, dengan demikian dapat disimpulkan pendekatan saintifik menggunakan strategi pembelajaran *discovery learning* memberi pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada subtema usaha pelestarian lingkungan di kelas V SDN 04 Cupak.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala Rahmat, Hidayah dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Pendekatan Saintifik Menggunakan Strategi *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan di Kelas V SDN 04 Cupak**”. Shalawat dan salam untuk nabi Muhammad SAW, sebagai Uswatun Hasanah yang patut untuk di teladani dari segala segi kehidupan beliau.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Strata Satu (S1), pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada ibuk Dra. Ida Murni Saan, M.Pd selaku pembimbing I, dan ibuk Dr. Abna Hidayati, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, waktu, dan bimbingan serta masukan yang sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Selain itu penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung telah mendorong penulis untuk menyelesaikan studi dan skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas-fasilitas dan izin dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Bapak-Bapak dan Ibu-Ibu Staf Pengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang khususnya Program Studi Teknologi Pendidikan serta karyawan yang telah membantu penulis selama menuntut ilmu di kampus ini.
4. Kepala UPTD Kabupaten Solok yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
5. Kepala Sekolah, guru-guru, pegawai tata usaha dan semua siswa/i SDN 04 Cupak atas bantuan dalam pengumpulan data-data yang diperlukan dalam penelitian ini.
6. Teristimewa buat orang tuaku tercinta (Ibu) semoga ini dapat menjadi hadiah yang membanggakanmu, kepada (Alm. Bapak) semoga bapak dapat tersenyum disana dengan bangga kepadaku, kakak-kakakku, dan keponakan-keponakanku yang senantiasa memberikan inspirasi, dukungan moril, materil, do'a, semangat, perhatian dan kasih sayang untuk keberhasilan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan angkatan 2011 yang saling memberikan motivasi serta semangatnya.

8. Buat sahabat saya Nesti Rahayu dan Tila Gustina semoga kebersamaan perjuangan kita untuk dapat diwisuda dapat menjadi kenangan yang tidak terlupakan dan memperoleh kesuksesan dimasa depan kita.
9. Dan terimakasih kepada sahabat saya Uci Oranda yang telah memberikan motivasi, dukungannya dan selalu ada menjadi sahabat terbaik saya selama ini.
10. Kepada sahabat saya Mona Sri Wahyuni semoga dapat diwisuda secepatnya, dan terimakasih telah menjadi sahabat selama masa perkuliahan.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam proses perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala do'a, bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amiin.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangannya, dengan segala kerendahan hati penulis mohon kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan dan penyempurnaannya di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Agustus 2015

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Pembatasan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Proses Belajar Mengajar.....	9
B. Pendekatan Saintifik.....	10
C. Strategi <i>Discovery Learning</i>	14
D. Strategi Pembelajaran Konvensional.....	18
E. Pembelajaran Tematik Terpadu.....	20
F. Hasil Belajar.....	22
G. Kerangka Konseptual.....	27
H. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel.....	31

C. Jenis dan sumber data.....	32
D. Teknik Dan Alat Pengumpul Data	32
E. Teknik Analisis Data	33
F. Prosedur Penelitian.....	37
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	39
1. Deskripsi Data	49
2. Analisis Data.....	44
3. Uji Hipotesis.....	48
B. Pembahasan Penelitian.....	50
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil MID Semester II kelas V SDN 04 Cupak Tahun 2015	4
2. Bentuk kegiatan pembelajaran pendekatan saintifik	13
3. Skala Penilaian Hasil Belajar Siswa Pada Kurikulum 2013.....	25
4. Model postest only control group design	31
5. Langkah persiapan perhitungan uji Bartlett.....	35
6. Data Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Strategi <i>Discovery Learning</i>	40
7. Data Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Strategi Konvensional	42
8. Rangkuman Analisis Perhitungan Nilai Hasil Belajar Siswa	44
9. Hasil Uji Normalitas dengan Menggunakan Uji Lilifors Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	46
10. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	47
11. Hasil Perhitungan Nilai Hasil Belajar kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Tiga Ranah Proses Pembelajaran Pada Pendekatan Saintifik	12
2. Kerangka konseptual penelitian	28
3. Grafik Histrogram Menunjukkan Distribusi Nilai Siswa Kelompok Eksperimen	41
4. Grafik Histrogram Menunjukkan Distribusi Nilai Siswa Kelompok Kontrol.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. RPP.....	60
2. Kisi-kisi Soal Tes	128
3. Soal Tes	131
4. Kunci Jawaban.....	137
5. Nilai <i>post test</i> pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	138
6. Perhitungan Means, Varian Skor, dan Standar Deviasi Hasil <i>Post-test</i> Hasil Belajar Siswa kelas Va Sebagai Kelas Eksperimen di SDN 04 CupaK.....	139
7. Uji Normalitas (<i>Liliefors</i>) <i>Post-tes</i> Kelas Eksperimen.....	140
8. Perhitungan Mean, Varian Skor, dan Standar Deviasi Hasil <i>Post-test</i> Hasil Belajar Siswa kelas Vb Sebagai Kelas Kontrol di SDN 04 Cupak	142
9. Uji Normalitas (<i>Liliefors</i>) <i>Post-tes</i> Kelas Kontrol	143
10. Perhitungan nilai rata rata, varians dan standar deviasi	145
11. Uji Homogenitas (Uji Barlet)	146
12. Tabel Luas Dibawah Lengkungan Normal Standar	148
13. Tabel Daftar Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors.....	149
14. Tabel Nilai-Nilai Chi Kwadrat.....	150
15. Tabel Nilai-Nilai t	151
16. Penilaian Proses Kelas Eksperimen dan Kontrol	152
17. Dokumentasi	157
18. Surat penugasan Pembimbing.....	162
19. Surat Izin Penelitian Dari Jurusan Teknologi Pendidikan.....	163
20. Surat Izin Penelitian Dari UPTD Kab. Solok.....	164
21. Surat KeteranganTelah Melakukan Penelitian.....	165

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah suatu usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk mengubah tingkah laku. Perubahan itu tidak hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan, tetapi juga bentuk kecakapan, keterampilan, sikap, pengertian, harga diri, minat, watak dan penyesuaian diri.

Dalam Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dikatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Sama halnya dengan belajar, mengajarpun pada hakikatnya merupakan suatu proses, yaitu proses mengatur dan mengorganisasikan lingkungan yang ada disekitar siswa sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong siswa melakukan proses belajar. Pada tahap berikutnya mengajar adalah proses memberikan bimbingan atau bantuan kepada siswa dalam melakukan proses belajar. Agar proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan yang diharapkan dibutuhkan metode atau strategi mengajar yang tepat.

Menurut Wina Sanjaya (2008:126) “strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”. Pemilihan suatu strategi pembelajaran akan lebih bermakna jika disesuaikan dengan kurikulum yang digunakan pada suatu sekolah. Seperti yang diketahui pada saat sekarang ini tidak semua sekolah menggunakan kurikulum yang sama. Ada dua kurikulum yang digunakan pada saat sekarang, yaitu kurikulum KTSP dan kurikulum 2013.

Ada banyak komponen yang melekat pada kurikulum 2013 yaitu pembelajaran tematik, pembelajaran kontekstual, pendidikan karakter, pendekatan saintifik dan penilaian autentik. Namun hal yang paling menonjol adalah pendekatan dan strategi pembelajarannya. Sesuai dengan tujuan kurikulum 2013 pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan saintifik, dimana pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan atau mengolah informasi atau menalar, menarik kesimpulan, dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukannya.

Pergeseran paradigma pembelajaran kontemporer telah berganti pada *student centered* (pembelajaran berpusat pada siswa), yaitu siswa yang

berperan secara aktif dalam proses pembelajaran, dimana guru tidak lagi sebagai satu satunya pusat informasi, melainkan sebagai menejer dan fasilitator, yaitu sebagai pengelola pembelajaran yang memfasilitasi kegiatan pembelajaran.

Melihat kondisi pembelajaran di SDN 04 Cupak kecamatan Gunung Talang kabupaten Solok dari hasil observasi dan wawancara dengan seorang guru yang mengajar di kelas V pada tanggal 14 Februari 2015 dan pada tanggal 28 maret 2015. Aktifitas pembelajaran yang dilaksanakan yaitu guru memaparkan suatu fenomena atau suatu masalah dari suatu tema yang akan dibahas dan selanjutnya siswa akan menjawab lembar kerja yang ada pada buku siswa. Dimana langkah pembelajaran tersebut belum sesuai dengan kurikulum 2013 yang menggunakan pendekatan saintifik yang mana seharusnya siswa lebih aktif melalui tahapan mengamati atau observasi sedangkan peran guru seharusnya membuka secara luas dan bervariasi kesempatan siswa untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan melihat, menyimak, mendengar dan membaca .

Dari hasil wawancara, pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru terkadang menggunakan model *cooperative learning*, namun aktifitas yang dilakukan guru baru sekedar menginstruksikan siswa untuk mendiskusikan jawaban dari soal soal yang diberikan pada setiap kelompok. Selain itu guru lebih aktif menjelaskan materi dengan pembahasan jawaban soal dari diskusi.

Guru kurang membimbing siswa untuk menemukan konsep dari pembelajaran yang dilaksanakan sehingga proses pembelajaran yang terjadi hanya satu arah. Kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran karena tidak ada siswa yang bertanya, dan tidak ada siswa yang berani untuk menyimpulkan pelajaran. Para siswa hanya mendengarkan dan mencatat penjelasan dari guru.

Kesimpulan dari hasil observasi menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilakukan yaitu guru belum mengajak siswa untuk mengamati fenomena-fenomena disekitar, belum adanya aktifitas siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal yang belum dipahami, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikannya. Karena belum tercapainya aktifitas pembelajaran sesuai dengan tujuan pendekatan saintifik tersebut, dimana masih rendahnya aktifitas belajar siswa sehingga dapat menimbulkan hasil belajar rendah. Hal ini dapat dilihat hasil observasi awal peneliti di SDN 04 Cupak hasil belajar kognitif murni yang didapat dari ulangan mid semester siswa masih tergolong rendah.

Tabel 1. Hasil MID Semester II kelas V SDN 04 Cupak Tahun 2015

No	Kelas	Nilai Rata rata Kelas
1	Va	2,42
2	Vb	2,46

Berdasarkan fakta fakta yang ditemukan di kelas V SDN 04 Cupak maka, proses pembelajaran sebaiknya dirancang dan dilaksanakan sesuai

dengan kurikulum 2013. Siswa seharusnya dibimbing untuk dapat melakukan aktifitas ilmiah yang diperoleh melalui pengamatan atau percobaan. Guru memberikan fasilitas bagi siswa untuk mampu merekonstruksi kemampuan yang telah dimiliki. Selain itu guru juga harus mampu memotivasi siswa untuk selalu aktif selama proses pembelajaran. Dengan pendekatan saintifik diharapkan siswa memiliki kemandirian dalam belajar.

Aktivitas siswa tidak akan muncul jika guru yang mengajar tidak dapat membangkitkan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Begitu juga hasil belajar tidak akan tercapai seperti yang diharapkan jika siswa itu sendiri tidak mempunyai keinginan untuk belajar walaupun media dan strategi yang digunakan guru sudah tepat. Oleh sebab itu penulis mencoba memperbaiki proses pembelajaran melalui Strategi Pembelajaran *Discovery*.

Menurut Hamdani (2010:185) “*Discovery* (penemuan) adalah proses mental ketika siswa mengasimilasikan suatu konsep atau suatu prinsip. Adapun proses mental misalnya mengamati, menjelaskan, mengelompokkan, membuat kesimpulan, dan sebagainya”. Proses penemuan dengan *Discovery* dilakukan berdasarkan acuan yang telah ada. Model pembelajaran ini memungkinkan siswa untuk dapat menemukan sendiri informasi informasi yang diperlukan untuk mencapai tujuan instruksional. Pembelajaran *Discovery* menempatkan peserta didik sebagai subyek belajar yang aktif untuk dapat meningkatkan hasil belajar.

Sund dalam Suryosubroto (1997:193) mengatakan bahwa “penggunaan *discovery* dalam batas batas tertentu adalah baik untuk kelas kelas rendah, sedangkan *inquiry* adalah baik untuk siswa siswa di kelas yang lebih tinggi”. Artinya *inquiry* adalah perluasan proses *discovery* yang digunakan lebih mendalam, dimana proses *inquiry* lebih tinggi tingkatannya, berdasarkan fenomena di atas penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian terhadap masalah **“Pengaruh Pendekatan Saintifik Menggunakan Strategi *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan di Kelas V SDN 04 Cupak”**.

B. Identifikasi masalah :

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan tersebut, maka penulis mengidentifikasi masalah penelitian ini sebagai berikut :

1. Pembelajaran masih terfokus pada pembelajaran yang berpusat pada guru.
2. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran sehingga hasil belajar menurun.
3. Guru belum membimbing siswa untuk menggunakan proses pembelajaran yang sesuai dengan *sintaks* pendekatan saintifik.

C. Pembatasan Masalah

Adanya batasan masalah bertujuan untuk memberi arahan pada masalah yang diteliti sehingga maksud dan tujuan tercapai serta tidak menyimpang. Adapun batasan masalah yang diteliti adalah sebagai berikut :

1. Penelitian di lakukan pada siswa kelas V semester Januari-Juni 2015 di SDN 04 Cupak.
2. Strategi pembelajaran yang digunakan untuk penelitian ini adalah pendekatan saintifik menggunakan strategi pembelajaran *discovery learning* pada subtema 3 usaha pelestarian lingkungan (untuk kelas eksperimen) dan strategi pembelajaran konvensional (untuk kelas kontrol).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah dapat dirumuskan masalah dalam penelitian yaitu pengaruh pendekatan saintifik menggunakan Strategi *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan di Kelas V SDN 04 Cupak.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah pada penelitian ini, tujuan yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui Pengaruh Pendekatan Saintifik Menggunakan Strategi *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan di Kelas V SDN 04 Cupak.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Siswa

- a. Agar siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya dengan menggunakan strategi *discovery learning* dalam belajar.
 - b. Siswa merasa termotivasi untuk mengikuti pelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran yang lebih baik
2. Guru
- a. Untuk dijadikan pedoman dalam penyampaian materi pelajaran untuk periode selanjutnya.
 - b. Dapat menambah wawasan dengan menggunakan strategi strategi pembelajaran yang baru dan lebih menarik.
 - c. Sebagai informasi bagi guru kelas V di SDN 04 Cupak tentang pendekatan saintifik dengan strategi *Discovery learning*.
3. Penulis
- a. Untuk menambah wawasan dan meningkatkan pengetahuan dalam melaksanakan pembelajaran.
 - b. Sebagai persyaratan untuk penyelesaian program studi S1 pada jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan di FIP Universitas Negeri Padang.