

**PERMASALAHAN MOTIVASI, MINAT DAN KONSENTRASI
BELAJAR SISWA KELAS XI MIPA DALAM
PEMBELAJARAN BIOLOGI DI SMAN 6 PADANG**



**LIDYA YOHANA
NIM. 18031066/2018**

**DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2022

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Permasalahan Motivasi, Minat dan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas XI MIPA dalam Pembelajaran Biologi di SMAN 6 Padang

Nama : Lidya Yohana

NIM/TM : 18031066/2018

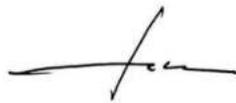
Program Studi : Pendidikan Biologi

Departemen : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 04 Agustus 2022

Mengetahui:
Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed.
NIP. 19750815 200604 2 001

Disetujui oleh:
Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Lufri, M.S.
NIP. 19610501 198703 1 020

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

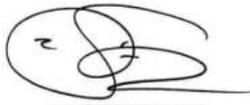
Nama : Lidya Yohana
NIM/TM : 18031066/2018
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

PERMASALAHAN MOTIVASI, MINAT DAN KONSENTRASI BELAJAR SISWA KELAS XI MIPA DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI DI SMAN 6 PADANG

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 12 Agustus 2022

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Prof. Dr. Lufri, M.S.	
Anggota : Dr. Muhyiatul Fadilah, S.Si., M.Pd.	
Anggota : Drs. Ardi, M.Si.	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lidya Yohana

NIM/TM : 18031066/2018

Program Studi : Pendidikan Biologi

Departemen : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

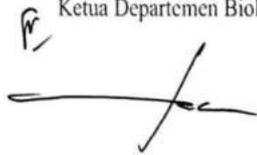
Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Permasalahan Motivasi, Minat dan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas XI MIPA dalam Pembelajaran Biologi di SMAN 6 Padang" adalah benar merupakan hasil karya sendiri bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa bertanggungjawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 12 Agustus 2022

Diketahui oleh:

Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed.
NIP. 19750815 200604 2 001

Saya yang menyatakan



Lidya Yohana
NIM. 18031066

ABSTRAK

Lidya Yohana : Permasalahan Motivasi, Minat dan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas XI MIPA dalam Pembelajaran Biologi di SMAN 6 Padang

Pembelajaran biologi hendaknya melibatkan keaktifan berpikir siswa, sehingga terjadi peningkatan kemampuan untuk menganalisis konsep yang ditemukan dengan benar. Namun, pembelajaran biologi yang diterapkan tidak sepenuhnya dapat berjalan dengan baik. Hal ini akan menimbulkan permasalahan siswa dalam belajar yang ditandai dengan suatu kondisi dimana siswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya. Untuk itu perlu dilakukan identifikasi mengenai permasalahan siswa dalam belajar serta hendaknya guru dapat mengevaluasi dan mencari solusi terhadap permasalahan yang ada. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besar persentase permasalahan mengenai aspek motivasi, minat dan konsentrasi belajar siswa serta mengetahui apakah terdapat korelasi antara motivasi dengan minat belajar, motivasi dengan konsentrasi belajar, dan minat dengan konsentrasi belajar siswa dalam pembelajaran biologi di SMAN 6 Padang.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif dan penelitian ini dilakukan bulan Mei 2022 di SMAN 6 Padang. Penelitian ini merupakan penelitian terhadap populasi yaitu siswa kelas XI MIPA tahun ajaran 2021/2022 di SMAN 6 Padang yang berjumlah 158 orang sekaligus sebagai subjek penelitian dengan teknik pengambilan sampel yaitu *Probability Sampling*. Data yang digunakan adalah data primer yang diperoleh langsung dari subjek penelitian dengan menggunakan instrumen penelitian berupa angket mengenai motivasi belajar, minat belajar dan konsentrasi belajar. Prosedur penelitian terdiri atas tahap persiapan penelitian, tahap pelaksanaan penelitian, dan tahap penyelesaian penelitian. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan teknik analisis korelasi *Product Moment Pearson*.

Hasil penelitian menunjukkan besar persentase permasalahan pada aspek motivasi belajar sebesar 27%; pada aspek minat belajar sebesar 22%; dan pada aspek konsentrasi belajar sebesar 22%. Hasil koefisien korelasi antara motivasi dengan minat belajar sebesar 0.762 dengan kategori kuat; antara motivasi dengan konsentrasi belajar sebesar 0.816 dengan kategori sangat kuat; dan antara minat dengan konsentrasi belajar sebesar 0.731 dengan kategori kuat. Maka dapat disimpulkan pada aspek motivasi, minat dan konsentrasi belajar siswa terdapat permasalahan dengan kategori rendah serta antara motivasi dengan minat belajar, motivasi dengan konsentrasi belajar dan minat dengan konsentrasi belajar memiliki korelasi yang signifikan.

Kata Kunci : Konsentrasi, Minat, Motivasi, Pembelajaran Biologi

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Permasalahan Motivasi, Minat dan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas XI MIPA dalam Pembelajaran Biologi di SMAN 6 Padang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini penulis mendapatkan banyak bantuan, bimbingan dan dorongan serta doa dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan Terima Kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Lufri, M.S., selaku Dosen Penasehat Akademis dan Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia memberikan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dr. Muhyiatul Fadilah, S.Si., M.Pd. dan Bapak Drs. Ardi, M.Si., selaku Dosen Penguji Skripsi yang telah bersedia memberikan saran dan masukan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini..
3. Ibu Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed., selaku Ketua Departemen Biologi dan Staf Pengajar dan Karyawan/ti Departemen Biologi yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Kepala, Wakil Kepala, dan Staf Tata Usaha SMAN 6 Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Ibu Dra. Oswita, M.Si., Ibu Rinda Silviani Astuty, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Deswita, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Biologi di SMAN 6 Padang dan responden dalam studi pendahuluan.
6. Siswa kelas XI MIPA di SMAN 6 Padang, selaku subjek penelitian atau responden penelitian.
7. Semua pihak lainnya yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin untuk menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Jika terdapat kekurangan ataupun kesalahan, penulis harapkan saran dan masukan yang membangun dari semua pihak untuk dapat membantu menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak.

Padang, Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	8
A. Kajian Teori	8
B. Penelitian Relevan	15
C. Kerangka Konseptual	16
BAB III METODE PENELITIAN	17
A. Jenis Penelitian	17
B. Waktu dan Tempat Penelitian	17
C. Populasi Penelitian	17

D. Definisi Operasional	17
E. Variabel dan Data Penelitian	18
F. Instrumen Penelitian	19
G. Prosedur Penelitian	21
H. Teknik Analisis Data	21
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	23
A. Hasil Penelitian	23
B. Pembahasan	28
BAB V PENUTUP	40
A. Kesimpulan	40
B. Saran	40
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN	44

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian Kelas XI MIPA	17
2. Kisi-Kisi Angket Penelitian	19
3. Interval Persentase dan Kategori Motivasi, Minat dan Konsentrasi Belajar	22
4. Interval Persentase dan Kategori Permasalahan Motivasi, Minat dan Konsentrasi Belajar	22
5. Interval Koefisien Korelasi dan Kategori Korelasi antara Motivasi dengan Minat Belajar, Motivasi dengan Konsentrasi Belajar, dan Minat dengan Konsentrasi Belajar	22
6. Rata-Rata Nilai Per-indikator pada Aspek Motivasi Belajar	23
7. Rata-Rata Nilai Per-indikator pada Aspek Minat Belajar	24
8. Rata-Rata Nilai Per-indikator pada Aspek Konsentrasi Belajar	24
9. Besar Persentase Nilai Per-indikator pada Aspek Motivasi Belajar	24
10. Besar Persentase Nilai Per-indikator pada Aspek Minat Belajar	25
11. Besar Persentase Nilai Per-indikator pada Aspek Konsentrasi Belajar	25
12. Hasil Korelasi antara Motivasi dengan Minat Belajar	26
13. Hasil Korelasi antara Motivasi dengan Konsentrasi Belajar	27
14. Hasil Korelasi antara Minat dengan Konsentrasi Belajar	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Hasil Observasi terhadap Siswa	44
2. Lembar Hasil Wawancara dengan Guru Biologi	45
3. Lembar Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	47
4. Lembar Validasi Angket Penelitian oleh Dosen Pembimbing	51
5. Kisi-Kisi Angket Penelitian	54
6. Lembar Angket Penelitian	55
7. Lembar Angket Penelitian yang telah Diisi oleh Responden	57
8. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP	61
9. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat	62
10. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari SMAN 6 Padang ..	63
11. Data Hasil Penelitian Mengenai Aspek Motivasi, Minat dan Konsentrasi Belajar Siswa kelas XI MIPA dalam Pembelajaran Biologi di SMAN 6 Padang	64
12. Hasil Persentase Data Motivasi, Minat dan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas XI MIPA dalam Pembelajaran Biologi di SMAN 6 Padang	66
13. Hasil Frekuensi Nilai dan Persentase dari Setiap Pernyataan pada Angket Penelitian	67
14. Dokumentasi Penelitian	68

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Program pendidikan dalam suatu negara akan berpengaruh pada perkembangan dan kemajuan negara. Pendidikan merupakan suatu kegiatan untuk membantu pengembangan kualitas dan potensi siswa, karena kegiatan tersebut dipengaruhi oleh proses-proses yang sistematis dan sesuai dengan prosedur serta didukung oleh instrumen yang tepat agar dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Dalam UU tentang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 berbunyi, “Pendidikan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar mengajar agar seluruh peserta didik secara aktif mampu mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kemampuan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”. Untuk itu pemerintah dan seluruh elemen masyarakat dituntut untuk dapat mendukung terciptanya proses pendidikan yang berkualitas dan berorientasi pada masa depan.

Pendidikan dapat didukung dengan adanya proses pembelajaran yang berfokus pada penalaran tingkat tinggi, peningkatan pengetahuan dan keterampilan, serta memperbaiki sikap dan moral bagi setiap siswa dan guru. Pendidikan adalah suatu program yang bersifat dinamis, sehingga dituntut adanya evaluasi secara berkelanjutan. Pendidikan diartikan sebagai suatu proses untuk memperbaharui sikap dan karakter siswa agar menjadi orang yang mampu hidup

mandiri dan menjadi anggota masyarakat yang baik di lingkungan sekitar dimana siswa itu berada (Sagala, 2005: 130). Pembelajaran adalah suatu kegiatan untuk mendukung peningkatan kualitas pendidikan yang diterapkan oleh siswa, guru dan tenaga kependidikan lainnya dengan segala aspek yang terkait dalam bidang pendidikan. Pembelajaran memiliki tujuan, salah satunya untuk meningkatkan serta mengembangkan kualitas pada aspek keterampilan, pengetahuan, dan sikap bagi siswa, sehingga siswa dapat mengalami peningkatan serta pembaharuan ke arah yang lebih positif yaitu berkembang, maju, bersinergi, aktif, kreatif dan inovatif serta dapat berorientasi pada perkembangan dan kemajuan zaman.

Pada pembelajaran biologi, siswa dituntut agar dapat berperan aktif dan memiliki penalaran tingkat tinggi, karena dalam mata pelajaran biologi terdapat berbagai aspek dalam kegiatan ilmiah serta berhubungan langsung dengan makhluk hidup dan lingkungannya. Pembelajaran biologi berdasarkan Kurikulum 2013 berpusat pada siswa, dimana siswa dituntut untuk melakukan observasi dan bereksperimen secara mandiri yang dibantu oleh guru. Proses pembelajaran biologi hendaknya melibatkan keaktifan cara berpikir siswa, sehingga terjadi peningkatan kemampuan berpikir untuk menganalisis konsep yang ditemukan dengan benar (Sudjana, 2005: 23). Pembelajaran biologi berperan untuk mengasah pemahaman, penalaran, dan pengetahuan mengenai kehidupan sehari-hari (Rahmawati, 2016: 121). Namun, pembelajaran biologi yang diterapkan tidak sepenuhnya dapat berjalan dengan baik, dikarenakan adanya faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran dan hal ini akan menimbulkan permasalahan siswa dalam belajar.

Permasalahan siswa dalam belajar merupakan suatu problema yang sangat berdampak buruk dalam bidang pendidikan. Permasalahan siswa dalam belajar dapat menimbulkan suatu kondisi dimana siswa tidak dapat belajar dengan baik sebagaimana mestinya, sehingga siswa tersebut memiliki prestasi belajar yang rendah. Permasalahan siswa dalam belajar terbagi atas dua jenis, yaitu permasalahan internal yang berasal dari dalam diri siswa baik pada aspek motivasi, minat, konsentrasi, pengetahuan, keterampilan dan sikap siswa, sedangkan permasalahan lainnya adalah permasalahan eksternal yang berasal dari luar diri siswa baik pada aspek lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Siswa yang mengalami masalah dalam belajar biasanya ditandai dengan suatu gejala, seperti hasil belajar yang dicapai tidak seimbang dengan usaha yang telah dilakukan, siswa lambat dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, dan ketika diberikan pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari siswa cenderung tidak dapat menjawabnya. Untuk itu perlu dilakukan identifikasi mengenai permasalahan yang dialami siswa dalam belajar dan hendaknya setiap guru dapat melakukan evaluasi mengenai hal tersebut agar dapat mencari solusi yang tepat terhadap permasalahan siswa dalam belajar.

Berdasarkan hasil observasi awal peneliti di SMAN 6 Padang pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022, diketahui permasalahan siswa dalam pembelajaran biologi yaitu terdapat permasalahan siswa pada aspek motivasi belajar, dibuktikan dengan adanya siswa yang lambat untuk mengumpulkan tugas, bahkan hingga akan menerima hasil penilaian akhir semester ganjil masih terdapat 20% siswa yang tidak mengumpulkan tugas-tugas yang diberikan oleh guru

biologi; siswa mudah bosan dan mudah mengeluh untuk mengerjakan tugas biologi; siswa kurang bersemangat untuk belajar secara mandiri, yang mana pada Kurikulum 2013 siswa dituntut dapat belajar secara mandiri. Terdapat permasalahan siswa pada aspek minat belajar, dibuktikan dengan adanya siswa yang menunjukkan ketidaktertarikannya pada pembelajaran biologi; siswa tidak aktif dan tidak antusias dalam pembelajaran; jika terdapat materi yang kurang dipahami, siswa cenderung tidak bertanya kembali kepada guru biologi. Terdapat permasalahan siswa pada aspek konsentrasi belajar, dibuktikan dengan adanya siswa yang kurang mampu untuk memusatkan perhatiannya, sehingga siswa tersebut kurang bisa untuk memahami dan mengaplikasikan materi pelajaran biologi yang telah dipelajari.

Berdasarkan hasil wawancara dengan 2 orang guru biologi di SMAN 6 Padang pada tanggal 17 dan 20 Desember 2021, diketahui permasalahan siswa dalam pembelajaran biologi yaitu terdapat 50% siswa kurang memiliki motivasi, minat dan konsentrasi dalam belajar serta siswa kurang mampu untuk menghubungkan materi pelajaran yang lama dengan materi pelajaran yang baru, dibuktikan dengan siswa kurang mampu untuk memahami materi pelajaran; siswa malas dan merasa bosan untuk mengerjakan tugas; konsentrasi siswa mudah goyah dan kurang memperhatikan guru dalam menjelaskan materi pelajaran padahal metode, model dan media yang digunakan oleh guru cukup bervariasi, seperti metode pembelajaran ceramah, diskusi, dan tanya jawab; model pembelajaran *Discovery Learning*, *Problem Based Learning* dan *Project*

Based Learning; serta media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), *Youtube* dan *Powerpoint*.

Menurut hasil studi pendahuluan terdapat permasalahan pada aspek motivasi, minat dan konsentrasi belajar siswa. Jika dilihat dari hasil penelitian oleh Katz, dkk., (2006: 40), siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi, maka akan memiliki motivasi belajar yang tinggi juga. Sedangkan siswa yang memiliki minat belajar yang rendah, maka akan memiliki motivasi belajar yang rendah juga. Hasil penelitian oleh Rizky (2020: 78), jika minat belajar siswa tinggi, maka konsentrasi belajarnya juga akan tinggi. Sebaliknya jika minat belajar siswa rendah, maka konsentrasi belajarnya juga akan rendah. Menurut hasil penelitian oleh Irachmat (2015: 6), jika siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi, maka konsentrasi belajarnya juga akan tinggi. Sebaliknya jika siswa memiliki motivasi belajar yang rendah, maka konsentrasi belajarnya juga akan rendah.

Berdasarkan penjabaran latar belakang masalah di atas dan untuk mendapatkan data yang lebih komprehensif, maka peneliti telah melakukan penelitian tentang “Permasalahan motivasi, minat dan konsentrasi belajar siswa kelas XI MIPA dalam pembelajaran biologi di SMAN 6 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijabarkan sebelumnya, maka dapat diidentifikasi masalah yang ada sebagai berikut:

1. Terdapat permasalahan siswa pada aspek motivasi belajar.
2. Terdapat permasalahan siswa pada aspek minat belajar.
3. Terdapat permasalahan siswa pada aspek konsentrasi belajar.

4. Siswa kurang mampu untuk menghubungkan materi pelajaran yang lama dengan materi pelajaran yang baru.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dijabarkan sebelumnya, pada penelitian ini dibatasi masalah yang ada pada nomor 1, 2 dan 3 yaitu terdapat permasalahan siswa pada aspek motivasi belajar, terdapat permasalahan siswa pada aspek minat belajar, dan terdapat permasalahan siswa pada aspek konsentrasi belajar dalam pembelajaran biologi di SMAN 6 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah yang telah dijabarkan sebelumnya, maka rumusan masalahnya sebagai berikut:

1. Berapakah besar persentase permasalahan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran biologi?
2. Berapakah besar persentase permasalahan minat belajar siswa dalam pembelajaran biologi?
3. Berapakah besar persentase permasalahan konsentrasi belajar siswa dalam pembelajaran biologi?
4. Apakah terdapat korelasi antara motivasi dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran biologi?
5. Apakah terdapat korelasi antara motivasi dengan konsentrasi belajar siswa dalam pembelajaran biologi?
6. Apakah terdapat korelasi antara minat dengan konsentrasi belajar siswa dalam pembelajaran biologi?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besar persentase permasalahan mengenai aspek motivasi, minat dan konsentrasi belajar siswa serta mengetahui apakah terdapat korelasi antara motivasi dengan minat belajar, motivasi dengan konsentrasi belajar, dan minat dengan konsentrasi belajar siswa dalam pembelajaran biologi di SMAN 6 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak diantaranya:

1. Bagi guru dan pihak sekolah lainnya, untuk mengetahui permasalahan siswa dalam kegiatan pembelajaran khususnya mengenai aspek motivasi, minat dan konsentrasi belajar, sehingga dapat mencarikan solusi serta membantu menyediakan fasilitas yang baik dan tepat dalam pembelajaran.
2. Bagi peneliti, untuk menambah pengetahuan dan pengalaman diri di lapangan serta meningkatkan kualitas pendidikan.
3. Bagi peneliti lainnya, sebagai sumber referensi atau penelitian yang relevan.