

**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK*  
DISERTAI TUGAS RUMAH TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI  
SISWA KELAS VIII SEMESTER 1 SMPN 1 PANCUNG SOAL  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

*untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan*



**RIKA PURNALA ROSDA  
Nim. 86199**

**JURUSAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

## HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang

Judul : **Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* disertai Tugas Rumah terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII Semester I SMP Negeri 1 Pancung Soal Tahun Pelajaran 2011/2012**

Nama : Rika Purnala Rosda

NIM/TM : 86199/2007

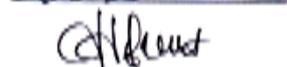
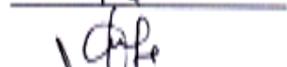
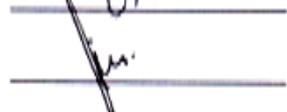
Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 6 Januari 2012

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Hj. Ulfa Syukur, M.Si.	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Ristiono, M.Pd.	2. 
3. Anggota	: Ernie Novriyanti, S.Pd., M.Si.	3. 
4. Anggota	: Muhyiatul Fadilah, S.Si., M.Pd.	4. 
5. Anggota	: Fitri Arsih, S.Si., M.Pd.	5. 

## ABSTRAK

Pembelajaran biologi di sekolah umumnya masih bersifat *Teacher Center* atau berpusat pada guru dan metode yang digunakan dalam belajar kurang memotivasi siswa. Salah satu cara yang cukup efektif untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar adalah dengan pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* disertai tugas rumah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* disertai tugas rumah terhadap hasil belajar Biologi Siswa Kelas VIII Semester I SMPN 1 Pancung Soal Tahun Pelajaran 2011/2012.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian *Randomized Control-Group Posttest Only Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas VIII semester 1 SMP Negeri 1 Pancung Soal yang terdaftar pada tahun pelajaran 2011/2012. Populasi penelitian terdistribusi normal dan homogen sehingga untuk menentukan kelas sampel digunakan teknik *Random Sampling* dan di dapatkan Kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan Kelas VIII C sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan berupa tes objektif sebanyak 40 buah soal. Teknik analisis data yang di gunakan untuk menguji hipotesis adalah uji t.

Dari penelitian diperoleh peningkatan nilai rata-rata siswa kelas eksperimen (74,16) lebih tinggi dari rata-rata kelas kontrol (66,08). Berdasarkan hasil analisis hasil perhitungan uji t diperoleh  $t_{hitung}$  yaitu 4,06. Bila dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  yaitu 1,67, maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dengan demikian, hipotesis kerja yang dikemukakan dapat diterima dengan taraf nyata 0,05. Jadi, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* disertai tugas rumah berpengaruh positif pada taraf signifikansi 0,05 terhadap hasil belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 1 Pancung Soal Tahun Pelajaran 2011/2012.

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayahNya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* disertai Tugas Rumah terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII Semester 1 SMPN 1 Pancung Soal Tahun Pelajaran 2011/2012” ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam di Universitas Negeri Padang.

Terima kasih yang tidak terhingga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, baik berupa sumbangan pikiran, bimbingan, ide dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis. Terima kasih ini terutama ditujukan kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Hj. Ulfa Syukur, M.Si. sebagai pembimbing I sekaligus Penasehat Akademis yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Ristiono, M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Ernie Novriyanti, S.Pd., M.Si., Ibu Muhyiatul Fadilah, S.Si., M.Pd., Ibu Fitri Arsih, S.Si., M.Pd., sebagai dosen penguji skripsi yang telah memberi masukan dan saran.

4. Bapak/Ibu Pimpinan Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.
5. Bapak/Ibu staf pengajar, karyawan/karyawati dan laboran Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.
6. Kepala SMPN 1 Pancung Soal yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
7. Majelis Guru, Karyawan/Karyawati serta siswa SMPN 1 Pancung Soal yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam melakukan penelitian ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2007 dan semua pihak yang telah memberikan motivasi dan sumbangan ide serta pikiran kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan diridhoi Allah SWT. Amin.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari mungkin dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi penulis. Untuk itu penulis mohon maaf serta kritik dan saran dari pembaca. Akhir kata dengan kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Asumsi .....	6
F. Tujuan Penelitian .....	6
G. Manfaat Penelitian. ....	6
H. Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II. KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Kajian Teori.....	9
B. Kerangka Konseptual. ....	18
C. Hipotesis.....	18
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Rancangan Penelitian .....	19
B. Populasi dan Sampel .....	19

C. Variabel dan Data .....	21
D. Prosedur penelitian .....	22
E. Instrumen Penelitian .....	24
F. Teknik Analisis Data .....	28
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	32
B. Hasil Analisis Data .....	33
C. Pembahasan .....	34
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	39
B. Saran.....	39
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>40</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>42</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
1. Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Biologi Siswa Kelas VIII Semester I SMPN 1 Pancung Soal Tahun Pelajaran 2011/2012.....	2
2. Rancangan Penelitian <i>Randomized Control-Group Posttest Only Design</i> .....	19
3. Jumlah Siswa dan Nilai Rata-rata Ulangan Harian Biologi Siswa Kelas VIII Semester I SMPN 1 Pancung Soal Tahun Pelajaran 2011/2012.....	20
4. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> disertai tugas rumah .....	22
5. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal .....	27
6. Nilai Rata-rata Tes, Simpangan Baku, dan Varian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	32
7. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	33
8. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol .....	33
9. Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Tes Akhir .....	34

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
1. RPP di Kelas Eksperimen.....	42
2. RPP di Kelas Kontrol .....	66
3. Bahan Ajar.....	90
4. Lembar Diskusi Siswa.....	104
5. Pertanyaan Pembelajaran <i>Talking Stick</i> .....	115
6. Tugas Rumah .....	119
7. Lembar Validasi .....	120
8. Distribusi Jawaban Soal Uji Coba.....	126
9. Analisis Daya Beda dan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	127
10. Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba .....	128
11. Kisi-kisi Soal Tes Akhir.....	130
12. Soal Tes Akhir .....	141
13. Distribusi Nilai Tes Akhir Kelas Sampel.....	147
14. Tabulasi Data Tes Akhir .....	148
15. Uji Normalitas Kelas Sampel.....	149
16. Uji Homogenitas Kelas Sampel .....	151
17. Uji Hipotesis .....	152
18. Data Mentah Ulangan Harian .....	154
19. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors .....	155
20. Tabel Nilai Kritis Distribusi Z .....	156

21. Tabel Nilai Kritis Distribusi F .....	157
22. Tabel Nilai Kritis Distribusi t.....	159
23. Tes Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	160
24. Minitab .....	163
25. Dokumentasi.....	167
26. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP .....	170
27. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Pesisir Selatan...	171
28. Surat Selesai Penelitian dari SMPN 1 Pancung Soal .....	172

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Biologi merupakan cabang ilmu pengetahuan alam yang mempunyai peranan penting dalam kehidupan. Biologi adalah ilmu yang mempelajari seluk beluk kehidupan makhluk hidup yang ada di bumi ini, baik manusia, hewan, tumbuhan maupun mikroorganisme. Mulai dari yang paling sederhana tingkat organisasinya hingga yang paling kompleks. Oleh sebab itu, dalam mempelajari biologi dibutuhkan pemahaman dan daya ingat yang tinggi dalam memahami suatu materi biologi.

Guru adalah salah satu faktor penentu kegiatan pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, Guru dituntut untuk dapat meningkatkan daya nalar dan berfikir siswa dan guru juga berfungsi sebagai fasilitator yang membimbing serta mengarahkan siswa dalam kegiatan belajar. Selain itu, guru sebagai komponen utama dalam pembelajaran hendaknya mampu menerapkan model pembelajaran yang dapat digunakan sedemikian rupa untuk meningkatkan motivasi dan merangsang siswa belajar aktif serta meningkatkan hasil belajar.

Kenyataannya masih banyak guru yang menerapkan kegiatan pembelajaran yang tidak bervariasi dan terpusat kepada guru, sehingga suasana belajar menjadi monoton dan tidak menarik. Pembelajaran yang masih berpusat pada guru ini membuat siswa menjadi tidak aktif dan tidak memiliki persiapan sebelum mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan observasi awal dan wawancara penulis dengan guru biologi SMP 1 Pancung Soal pada tanggal 20 Agustus 2011, diketahui bahwa nilai ulangan harian siswa Kelas VIII Semester I Tahun Pelajaran 2011/2012 pada mata pelajaran biologi masih di bawah KKM. Gambaran kemampuan siswa tersebut dikemukakan dalam tabel 1 berikut ini.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian Biologi Siswa Kelas VIII Semester I SMPN 1 Pancung Soal Tahun Pelajaran 2011/2012.

Kelas	Nilai Rata-Rata Ujian
VIII A	79,48
VIII B	56,67
VIII C	55,63
VIII D	59,06
VIII E	55,38
VIII F	55,17

Sumber : Guru Biologi SMPN 1 Pancung Soal

Tabel 1 menunjukkan, bahwa keberhasilan belajar biologi siswa masih tergolong rendah karena belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pelajaran biologi yang telah ditetapkan sekolah, yaitu 65,00. Dari wawancara lebih lanjut dengan guru biologi SMP Negeri 1 Pancung Soal, terlihat bahwa dalam proses pembelajaran biologi masih bersifat *teacher centre* sehingga proses pembelajaran kurang menarik dan tidak bervariasi. Terdapat beberapa kenyataan lainnya yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa yaitu kurangnya motivasi siswa dalam belajar, siswa cenderung tidak aktif dalam belajar. Guru jarang memberikan tugas rumah kepada siswa sehingga siswa tidak mengulang pelajaran di rumah dan kurang siap menghadapi pembelajaran yang berlangsung.

Untuk mengatasi kendala yang dihadapi dalam pembelajaran biologi, guru harus memperbaiki pola dan cara mengajar serta memiliki keterampilan

dalam memilih model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran biologi agar menjadi menarik, menantang dan menyenangkan adalah model pembelajaran kooperatif. Salah satu pembelajaran kooperatif itu adalah tipe *Talking Stick* (TS). Model pembelajaran kooperatif tipe TS termasuk model pembelajaran yang efektif. Model ini dikatakan efektif karena dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Model pembelajaran ini dapat membuat siswa menjadi pembaca aktif dan terarah serta dapat memacu daya ingat siswa. Muhfida (2009) menyatakan, bahwa model pembelajaran TS ini mempunyai keunggulan yaitu dapat menanamkan materi kedalam memori serta mengingat dan mengucapkannya kembali saat guru memberikan pertanyaan.

Kegiatan pada pembelajaran TS ini dimulai dari guru menyiapkan sebuah tongkat yang digunakan sebagai petunjuk giliran. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Kemudian siswa membaca bahan ajar dan diskusi kelompok sambil berusaha memahami dan mengingat materi yang sedang dipelajari. Pertanyaan diberikan secara acak pada masing-masing kelompok. Guru memilih siswa secara spontan. Hal ini merupakan tes mental bagi siswa yang mendapat tongkat dan pertanyaan dari guru, karena sebelumnya guru tidak mengatakan kepada siapa saja tongkat dan pertanyaan akan diberikan. Jadi siswa harus dapat menguasai dan mengingat materi yang telah dibaca sebelumnya.

Sebelum pembelajaran kooperatif tipe TS dilakukan, dibutuhkan kesiapan siswa terlebih dahulu mengenai materi yang akan diberikan atau

pengetahuan awal tentang materi. Dalam hal ini dapat berupa pemberian tugas rumah. Tugas rumah merupakan salah satu cara untuk memotivasi siswa. Tugas rumah yang diberikan dapat berbentuk meringkas materi pelajaran yang akan dipelajari. Dengan demikian, siswa memiliki bahan sehingga siswa dapat lebih siap dalam pembelajaran.

Pada penelitian terdahulu, keberhasilan model pembelajaran kooperatif tipe TS dalam pembelajaran telah terbukti. Handayani (2009) menjelaskan, bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TS dalam studi perbandingan pengaruh penggunaan *hand out* dengan penggunaan buku paket berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Penelitian lain juga telah membuktikan keberhasilan pemberian tugas rumah dalam pembelajaran. Sovia (2009) terungkap, bahwa pemberian tugas rumah dalam pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, penulis telah melakukan penelitian tentang pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* disertai tugas rumah terhadap hasil belajar biologi Siswa Kelas VIII Semester 1 SMPN 1 Pancung Soal Tahun Pelajaran 2011/2012”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu:

1. Pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi dan masih terpusat pada guru.

2. Kurangnya motivasi siswa sehingga berakibat pasif dalam proses pembelajaran biologi.
3. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran biologi
4. Siswa kurang siap sebelum pembelajaran biologi.
5. Model pembelajaran kooperatif tipe TS yang diperkirakan baik belum pernah dilaksanakan di SMP Negeri 1 Pancung Soal.
6. Hasil belajar biologi Siswa Kelas VIII Semester 1 SMPN 1 Pancung Soal Tahun Pelajaran 2011/2012 dibawah KKM.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat keterbatasan kemampuan penulis dalam hal serta penelitian ini terfokus dan mencapai hasil yang diinginkan, maka perlu dibatasi masalah-masalah yang akan dibahas. Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* belum pernah dilaksanakan di SMPN 1 Pancung Soal.
2. Siswa kurang siap sebelum proses pembelajaran.
3. Hasil belajar biologi Siswa Kelas VIII Semester 1 SMPN 1 Pancung Soal Tahun Pelajaran 2011/2012 dalam penelitian ini dibatasi pada aspek kognitif.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah dikemukakan diatas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* disertai tugas rumah berpengaruh

terhadap hasil belajar biologi Siswa Kelas VIII Semester 1 SMPN 1 Pancung Soal Tahun Pelajaran 2011/2012?

#### **E. Asumsi**

Asumsi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Semua Siswa Kelas VIII Semester 1 SMPN 1 Pancung Soal mempunyai kesempatan yang sama dalam belajar biologi.
2. Pembelajaran kooperatif tipe TS dapat diterapkan pada pelajaran biologi di SMPN 1 Pancung Soal.
3. Semua siswa mampu mengerjakan tugas rumah yang diberikan.

#### **F. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* disertai tugas rumah terhadap hasil belajar biologi Siswa Kelas VIII Semester I SMPN 1 Pancung Soal tahun pelajaran 2011/2012”.

#### **G. Manfaat Penelitian**

Kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sebagai bahan masukan bagi guru biologi dalam merancang model pembelajaran yang dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar.
2. Bahan pertimbangan bagi guru biologi dalam usaha meningkatkan hasil belajar biologi siswa.
3. Sebagai informasi bagi peneliti lainnya untuk penelitian lebih lanjut.

## H. Definisi Operasioanal

### 1. Pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick*.

Pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* merupakan pembelajaran yang dapat meningkatkan respons aktivitas, motivasi, pemahaman berfikir dan daya ingat siswa. Kegiatan pada pembelajaran kooperatif tipe TS ini, guru menyiapkan sebuah tongkat yang digunakan sebagai penunjuk giliran. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. kemudian siswa membaca bahan ajar dan diskusi kelompok sambil berusaha memahami dan mengingat materi yang dipelajari. Pertanyaan diberikan secara acak pada masing-masing kelompok. Guru memilih siswa secara spontan saja, hal ini merupakan tes mental bagi siswa yang mendapat tongkat dan pertanyaan dari guru karena sebelumnya guru tidak mengatakan kepada siapa saja tongkat dan pertanyaan akan diberikan. Jadi siswa harus bisa menguasai dan mengingat materi yang telah dibaca dan didiskusikan dengan kelompoknya.

### 2. Tugas rumah

Tugas rumah adalah metode penyajian bahan dimana guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar sehingga siswa menjadi lebih aktif dan mampu menjawab tantangan secara tepat dan wajar. Tugas rumah yang diberikan adalah dalam bentuk meringkas materi pelajaran. Pemberian tugas meringkas adalah tugas yang dibuat siswa dalam bentuk ringkasan materi setelah membaca materi tersebut terlebih dahulu. Tujuan dari tugas meringkas ini adalah membantu siswa

memahami materi yang akan dipelajari, siswa tidak akan merasa asing lagi dengan materi yang akan dibahas di kelas nanti sehingga siswa memiliki bekal awal yang cukup dalam mengikuti pembelajaran di sekolah.

3. Pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* disertai tugas rumah

Pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* disertai tugas rumah yang dimaksud adalah penerapan pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dalam pembelajaran yang dipadukan dengan pemberian tugas rumah, berbentuk ringkasan materi pelajaran dari guru.

4. Hasil belajar

Hasil belajar adalah kemampuan siswa untuk memahami dan menganalisis pelajaran biologi, sehingga dapat mengaitkan satu materi pelajaran dengan materi pelajaran biologi yang lain. Hasil belajar biologi siswa dapat dilihat dari nilai tes akhir siswa.