

**EFEKTIVITAS MEDIA POWER POINT UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMAHAMI HURUF HIJAIYAH
BAGI ANAK TUNARUNGU**

(Single Subject Research di kelas IX SLB Wacana Asih Padang)

Skripsi

*Ditujukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strowa Satu ts1)*



Oleh :

Rafli Novari

1206309/2012

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2017

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Efektifitas Media Power Point Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Huruf Hijaiyah Bagi Anak Tunarungu di Sib Wacana Asih Padang (*Single Subject Research*)

Nama : Rafki Novari

NIM/BP : 1200309 / 2012

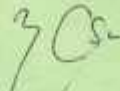
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2017

Disetujui Oleh:

Pembimbing Akademik I



Elsa Efrina, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620814 200812 2 005

Pembimbing Akademik II



Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M. Pd
NIP. 19600522 198710 2 001

Diketahui
Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Marlina, S. Pd, M. Si
NIP. 19690902 199802 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Rafki Novari

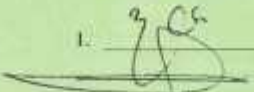
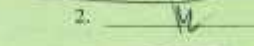
Nim : 1200309/2012

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan Judul

**Efektifitas Media Power Point Untuk Meningkatkan Kemampuan
Memahami Huruf Hijaiyah Bagi Anak Tunarungu
(Single Subject Research di Kelas IX SLB Wacana Asih Padang)**

Padang, Januari 2017

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Ketua	: Elsa Efrina, S. Pd, M. Pd	1. 
2. Sekretaris	: Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M. Pd	2. 
3. Anggota	: Drs. Amsyaruddin, M.Ed	3. 
4. Anggota	: Dra. Kasiyati, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Drs. Damri, M.Pd	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul "Efektifitas Media Power Point Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Huruf Hijaiyah Bagi Anak Tunarungtu", adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis saya ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2017

yang membuat pernyataan



Rafki Novari

NIM. 1200309

ABSTRAK

Rafki Novari(2017)

:“Efektifitas media power point untuk meningkatkan kemampuan memahami huruf hijaiyah bagi anak tunarungu di SLB Wacana Asih Padang” Skripsi.: Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang ditemukan pada anak tunarungu berinisial X yang mengalami masalah dalam menguasai huruf hijaiyah, sedangkan memahami huruf hijaiyah sangat penting. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan media *power point* dapat meningkatkan memahami huruf hijaiyah untuk anak tunarungu di kelas IX di SLB Wacana Asih Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen berbentuk *Single Subject Research* (SSR) desain A-B-A dengan teknik analisis visual grafik. Subjek penelitian adalah anak tunarungu Pengukuran variabelnya menggunakan frekuensi. Penelitian dilaksanakan melalui kondisi *baseline* (A1) dilakukan enam kali pengamatan, data stabil pada frekuensi memahami huruf hijaiyah yaitu 10, pada kondisi *intervensi* (B) dilakukan delapan kali pengamatan menggunakan media *power point* memperoleh data stabil pada frekuensi 50, selanjutnya pada kondisi *baseline* (A2) dilakukan pengamatan selama empat kali pengamatan memperoleh data stabil pada frekuensi 52.

Hasil analisis data yang telah dilakukan dapat dijelaskan bahwa sebelum diberikan *intervensi* memahami huruf hijaiyah anak dapat dikatakan sangat rendah dalam memahami huruf hijaiyah, namun setelah diberikan *intervensi* dengan menggunakan media *power point* memahami huruf hijaiyah anak meningkat, dan ketika pada kondisi *baseline* (A2) sedikit agak meningkat dan keadaan stabil. Keadaan estimasi kecenderungan arah , kecenderungan stabilitas, jejak data serta perubahan level terjadi peningkatan (positif). Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima, artinya media *power point* dapat meningkatkan kemampuan memahami huruf hijaiyah bagi anak tunarungu.

ABSTRACT

Rafki Novari (2017)

:"The effectiveness of media power point to improve the ability to understand the hijaiyah alphabet deaf children in SLB Wacana Asih Padang" Thesis.: Department of Special Education, Faculty of Education, Padang State University.

This research was motivated by the problems found in children with hearing initials X is having problems in mastering hijaiyah alphabet, while the hijaiyah alphabet very important to understand. This study aims to prove the media power point can increase understanding hijaiyah alphabet for deaf children in class 9th SLB Wacana Asih Padang.

This research is experimental form of Single Subject Research (SSR) design A-B-A with a visual graph analysis techniques. Subjects were deaf child variables using frequency measurements. The research was conducted through the baseline condition (A1) is performed six times observation, the data is stable at a frequency understood the hijaiyah alphabet is 10, the condition of intervention (B) is performed eight times observations using media power point obtained data is stable at 50, then at baseline condition (A2) was observed during four observations to obtain data on the frequency 52.

Stable data analysis has been done can be explained that prior to the intervention given hijaiyah alphabet children understand letters can be said to be very low in understanding hijaiyah letter, but after a given intervention using media power point understood the hijaiyah alphabet children increases, and when the baseline condition (A2) a little bit increased and stable state. Circumstances estimates tendency direction, inclination stability, traces of data and changes the level of an increase (positive). It can be concluded that the hypothesis is accepted, that is to say media power point can improve the ability to understand hijaiyah alphabet for deaf children.



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan Rahmat dan Hidayahnya kepada peneliti, Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektifitas media power point untuk meningkatkan kemampuan memahami huruf hijaiyah bagi anak tunarungu di SLB Wacana Asih Padang.

Penelitian skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Adapun sistematika penyusunan skripsi ini terdiri dari lima Bab, yaitu Bab I berupa pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II berisi kajian teori tentang memahami huruf hijaiyah, media *power point*, anak tunarungu, penelitian yang relevan, kerangka konseptual dan hipotesis penelitian. Bab III berisi metode penelitian yaitu jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, tempat penelitian, tahapan intervensi, teknik dan alat pengumpul data, teknik analisis data dan kriteria pengujian hipotesis. Bab IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari deskripsi subjek penelitian, analisis data, pembuktian hipotesis, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian. Bab V berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Peneliti telah berupaya semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini namun peneliti menyadari banyak kekurangan dan kesalahan, maka peneliti

meminta maaf atas semua kekurangan dan kesalahan yang ada dalam skripsi ini. Peneliti juga mengharapkan saran dari pembaca yang bersifat membangun untuk perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Peneliti menyadari penulisan laporan hasil penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan, hal ini disebabkan penulis sebagai manusia yang memiliki keterbatasan. Oleh sebab itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif demi perbaikan laporan hasil penelitian ini agar membuahkan hasil yang lebih baik kedepannya.

Padang, Januari 2017

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH



Syukur alhamdulillah peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik sesuai dengan harapan yang peneliti inginkan, dengan judul “Efektifitas Media Power Point Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Huruf Hijaiyah Bagi Anak Tunarungu di SLB Wacana Asih Padang”.

Rasa syukur dan terima kasih penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, baik secara moril maupun materil. Selesaiannya skripsi ini merupakan suatu kebanggaan yang sangat berharga bagi peneliti dapat mempersembahkan sebuah karya buah pikiran dan hasil perjuangan bagi orang-orang yang senantiasa mengharapkan kesuksesan bagi peneliti. Penulisan skripsi ini selesai berkat bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini sudah sewajarnya peneliti ucapkan terima kasih yang setulusnya kepada:

Hormat ananda untuk Ayah (Elynovia) dan Ibu (Arifah). orang tua ku yang tersayang. Terimakasih atas perjuangan dan pengorbanan ayah dan ibu selama ini. Ayah dan ibu bekerja demi untuk menyekolahkan anak-anaknya setinggi mungkin. Maafkan Ananda mungkin belum bisa memberikan yang terbaik buat ayah dan ibu, tapi skripsi ini Ananda persembahkan buat ayahanda dan ibundatercinta. Terimakasih atas doa dan nasehat yang ayah dan ibu berikan,

sungguh itu merupakan dorongan yang sangat kuat yang mampu membangkitkan dari keterpurukan. Ananda yakin semua itu akan indah pada waktunya

Pimpinan Jurusan PLB FIP UNP. Ketua dan Sekretaris Jurusan PLB FIP UNP. Dr. Marlina, S. Pd, M. Si selaku ketua jurusan PLB. Terima kasih buk, atas dukungan serta motivasinya, terlebih pengalamanyang telah banyak berikan untuk saya yang insyaallah nantinya berguna dilapangan kelak. Serta Drs. Ardisal, M. Pd, selaku sekretaris jurusan PLB yang telah memberikan semangat dan perhatiannya terhadap penulis.

Elsa Efrina, S. Pd, M. Pd selaku pembimbing I, yang telah membimbing penulis sampai selesai. Terimakasih atas semangat dan motivasinya yang sangat berenerjik dan membuat penulis menjadi bangkit kembali dari keputusasaan. Terimakasih buk atas waktu yang telah ibuk berikan, ditengah-tengah kesibukkan ibuk. Maafkan saya buk, yang terkadang sering melalaikan waktu untuk memperbaiki skripsi ini. Sekali lagi terimakasih buk, saya tidak akan melupakan kebaikan Ibuk.

Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M. Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan ide-ide yang sangat membantu penulis dalam melengkapi skripsi ini. Terimakasih buk telah memberikan saya semangat dan meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukkan ibuk, sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

Bapak dan Ibu dosen serta staf Pendidikan Luar Biasa, terima kasih atas ilmu yang bermanfaat dari bapak dan ibu, serta semangat, bimbingan dan motivasiyang luar biasa pula. Untuk Kak Susi dan Bu Neng, terima kasih juga atas kelancaran yang sudah diberikan dalam penyusunan skripsi ini.

Pihak sekolah SLB Wacana Asih Padang. Kepada Ibu Yulaini selaku kepala sekolah, bu Zaitun Pane, serta Ibu-ibu lainnya yang sudah memberikan kelancaran selama kegiatan peneliti di sekolah ini. Terimakasih juga atas motivasi dan bimbingan yang tiada henti, selalu mengingatkan saya untuk tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Untuk abang Putra Novari dan adik-adik randi, ramfit, rivaldo, riska, dan reisyah yang telah mendo'akan supaya perkuliahan cepat selesai. Abang berharap agar bisa menjadi contoh untuk adik-adik agar belajar lebih giat lagi dan bisa kuliah seperti abang-abang mu. Ingat! Lahan mu hanya sekolah, hanya itu yang dapat engkau garap untuk masa depanmu.

Terima kasih ya Allah telah mempertemukan saya dengan seorang wanita, Nahdira yang baik dan tulus menerima saya apa adanya. Wanita yang selalu menemani saat susah, senang, sedih, dari SMA sampai pada saat sekarang ini, saat dimana gelar itu didapatkan. Namun semua itu bermacam rintangan yang telah kita lalui dengan banyak cerita disetiap detiknyanya. Maafkan rafki yang sering membuat masalah sehingga membuat hatimu terluka dan sering menitikkan air mata karena tingkah laku yang tak sebakiknya seperti itu. Terima kasih Dhira sudah menjadi bagian dari hidup saya selama ini. Dan tak lupa disetiap sujud dan do'a ku kutipkan harapan dimana ku ingin dirimu bisa menjadi bagian dan teman dalam hidupku selamanya. Aminn ya Allah.

Untuk sahabat-sahabatku sekaligus kawan-kawan seperjuangan (Nanda, Noval uwo, sukri, bray rozy, ridwan, aseng, koko, si om Fajri, si boy humam, mondo dani, adi, ardi Medan, teguh) yang tidak bisa dijabarkan satu persatu,

karena begitu banyak kisah canda tawa yang telah kita lewati bersama. Terima kasih atas kebersamaan yang telah kita lewati selama ini. Semangat terus kawan demi masa depan yang telah kita janjikan. Tak mampu lagi berucap banyak atas kekonyolan yang kita lakukan selama empat tahun ini, banyak hal yang bisa diambil dari pertemanan kita selama ini, tak ada jarak yang tiak kita tempuh dari yang dekat sampai yang tak pernah kita jejak. Malam, malam, takana langsung berangkat, tanpa ada perhitungan sama sekali yang jelas berangkat. Semoga rasa persahabatan kita tetap menyatukan kita dalam keadaan apapun dan dimanapun kita kawan.

Terima kasih untuk para sahabat ku Nadya, Suci, Enggel, si coy Yossi, Nurul, Nila, yani, Hanna, nining, aulia dan teman-teman yang lain satu angkatan yang tak bisa dituliskan satu persatu. Terima kasih atas kebersamaan selama ini dan silaturahmi diantara kita kita tidak terhenti sampai disini. Untuk kakak-kakak BP 2009-2011 dan adik-adik BP 2013-2016 terima kasih atas kebersaannya selama ini.

Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang belum disebutkan namanya satu-satu, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Media Power Point.....	8
B. Huruf Hijaiah.....	18
C. Anak Tunarungu.....	25
D. Kerangka Konseptual	36
E. Hipotesis	37
F. Penelitian yang Relevan.....	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	39
B. Variabel Penelitian	40
C. Defenisi Operasional Variabel	41
D. Subjek Penelitian.....	41
E. <i>Setting</i> Penelitian	42
F. Tahapan Intervensi.....	42
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	43
H. Teknik Analisis Data.....	46
I. Kriteria Pengujian Hipotesis.....	48

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	50
B. Analisis Data.....	69
C. Pembuktian Hipotesis	75
D. Pembahasan Hasil Penelitian	76
E. Keterbatasan Penelitian.....	78

BAB V. PENUTUP

A. Simpulan	89
B. Saran	80

DAFTAR PUSTAKA	81
-----------------------------	-----------

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.....	37
Bagan 2.....	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Model tampilan awal media <i>power point</i>	15
Gambar 2. Tampilan penyajian pertama dalam Bahasa arab	16
Gambar 3. Tampilan video.....	16
Gambar 4. Tampilan <i>slide</i> yang disertai video serta tulisan latin	17
Gambar 5. Estimasi Kecenderungan Arah Memahami Huruf Hijaiyah.....	60
Gambar 6. Stabilitas Kecenderungan Penguasaan Memahami Huruf Hijaiyah Kondisi A_1 , B , dan A_2	67

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Table huruf hijaiyah	22
Tabel 2. Tabel harokat.....	23
Tabel 3. Table huruf hijaiyah berfatah.....	24
Tabel 4. Tabel alat pengumpul data	45
Tabel 5. Frekuensi memahami huruf hijaiyah pada kondisi <i>baseline</i> (A1)	53
Tabel 6. Frekuensi pemahaman huruf hijaiyah pada kondisi intervensi (B) ...	57
Tabel 7. Frekuensi memahami huruf hijaiyah pada kondisi <i>baseline</i> (A2).....	58
Tabel 8. Tabel etimasi kecenderungan arah.....	61
Tabel 9. Presentase Stabilitas data kondisi <i>baseline</i> (A1), intervensi (B), dan kondisi <i>baseline</i> (A2)	66
Tabel 10. Kecenderungan Jejak Data.....	68
Tabel 11. Tabel Level Stabilitas dan Rentang	68
Tabel 12. Table Level Perubahan.....	69
Tabel 13. Tabel rangkuman analisis kondisi.....	70
Tabel 14. Jumlah Variabel yang Dirubah Kondisi A1, B, dan A2	71
Tabel 15 Perubahan Kecenderungan Arah.....	71
Table 16 Level Perubahan.....	72
Table 16 Persentase Overlape	74
Table 17 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1. Instrument Assessment Kemampuan Memahami Huruf Hijaiyah.....	83
2. Instrument Assessment Kemampuan Memahami Huruf Hijaiyah Berfatah.....	88
3. Kisi-Kisi Penelitian	92
4. Program Pembelajaran Individual.....	96
5. Jadwal Kegiatan Dan Hasil Penelitian	100
6. Dokumentasi	111
7. Surat Izin Melaksanakan Penelitian	114
8. Surat Izin Dari Dinas	115
9. Surat Balasan Dari Sekolah SLB Wacana Asih Padang	116

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada saat ini merupakan suatu bekal bagi warga negara dimanapun berada dan juga dapat merubah pandangan hidup, sikap dan perilaku seseorang. Pendidikan pada zaman sekarang ini sudah menjadi suatu keharusan untuk menjadi insan yang berpendidikan serta menentukan jalan hidup untuk masa yang akan datang. Pendidikan pada hakekatnya adalah suatu usaha yang dilaksanakan secara teratur, sistematis untuk membekali anak didik dengan ilmu pengetahuan, nilai dan sikap, serta berbagai keterampilan.

Menurut UU No. 20 Tahun 2003, tentang sistem pendidikan nasional (SPN) dalam ayat 1 bahwa "setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu ". Kemudian ayat 2 menjelaskan bahwa "Warga negara yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental, intelektual dan sosial berhak memperoleh pendidikan khusus". Selain itu ayat 4 juga menjamin bahwa "warga negara yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa berhak memperoleh pendidikan khusus". Oleh sebab itu pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan, baik dimasa sekarang maupun dimasa yang akan datang. Pendidikan merupakan suatu proses yang dapat mengembangkan potensi yang dimiliki oleh anak seoptimal mungkin.

Pendidikan tidak saja diberikan kepada anak normal akan tetapi juga diberikan kepada anak berkebutuhan khusus. Anak berkebutuhan khusus adalah mereka yang mempunyai hambatan dalam segi fisik, emosi, mental, dan sosial, yang memerlukan layanan khusus atau pendidikan yang khusus sesuai dengan hambatan yang dimilikinya. Anak berkebutuhan khusus memiliki beberapa karakteristik, salah satunya yaitu anak tunarungu. Anak tunarungu merupakan anak yang kehilangan seluruh atau sebagian daya pendengarannya yang diakibatkan karena tidak berfungsinya sebagian atau seluruh alat pendengarannya.

Anak tunarungu tidak jauh berbeda dengan anak normal lainnya, hanya saja anak tunarungu memiliki hambatan dalam pendengaran dan bicaranya. Keadaan anak tunarungu yang seperti itu maka diberikan layanan khusus atau pendidikan khusus. Pendidikan untuk anak tunarungu juga tidak berbeda dengan anak lainnya hanya saja cara pembelajarannya yang sedikit dimodifikasi. Anak normal pendidikannya tidak saja aspek akademik tetapi juga aspek religi atau agama. Begitu juga dengan anak tunarungu yang belajar dalam aspek agama. Terutama anak tunarungu yang beragama islam yang sudah sebaiknya memiliki ilmu dalam aspek agama tersebut. Dalam ilmu agama tersebut individu seharusnya memahami huruf Al-Quran, begitu juga dengan anak tunarungu yang beragama islam. Mereka juga dituntut untuk belajar Al-Quran, serta menghafalnya.

Dalam membaca Al-Quran paling utama sekali harus bisa membaca huruf dasarnya terlebih dahulu, yaitu mampu membacadan memahami huruf

Hijaiyah. Terutama bagi orang dewasa dan remaja sudah seharusnya bisa membaca dan memahami huruf hijaiyah, begitu juga dengan anak tunarungu yang sudah berada di SMP.

Huruf hijaiyah adalah huruf arab yang terdapat dalam Al-Quran yang terdiri dari 28 huruf atau 30 huruf jika ditambah dengan huruf *hamzah dan lam alif*. Maka dari kecil umat islam sudah diajarkan membaca dan menghafal huruf hijaiyah agar bisa baca tulis Al-Quran. Kalau sudah berada di bangku SMP atau sudah dewasa masih tidak bisa paham dengan huruf hijaiyah maka akan sulit untuk baca tulis al-quran nantinya apalagi umat islam yang sudah seharusnya bisa tulis baca Al-Quran.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan pada tanggal 7 Maret 2016 di SLB WACANA ASIH PADANG. Pada awalnya peneliti ingin memberikan keterampilan kepada anak tunarungu kelas IX, yaitu keterampilan membuat tulisan kaligrafi. Untuk membuat tulisan kaligrafi, maka terlebih dahulu harus bisa tulis baca Al-Quran. Peneliti memberikan tes awal dengan memberikan tes yaitu membuat tulisan huruf hijaiyah. Karena untuk membuat tulisan kaligrafi harus tahu dengan huruf hijaiyah atau huruf Al-Quran. Peneliti memberikan dengan keseluruhan anak untuk membuat huruf hijaiyah terlebih dahulu dengan memberikan contoh huruf kepada anak.

Setelah anak membuat semua huruf tersebut peneliti bertanya kepada semua anak dengan menunjuk huruf dan menuliskan tulisan latinnya. Setelah bertanya kepada anak satu persatu peneliti menemukan salah satu anak yang tidak paham dengan beberapa huruf hijaiyah. Anak hanya memahami huruf □

Qur'an. Sehubungan dengan permasalahan tersebut peneliti ingin membantukesulitan yang dialami anak tunarungu yang sudah duduk dibangku SMP tersebut dalam memahami huruf hijaiyah. Huruf hijaiyah yang diajarkan kepada anak adalah huruf hijaiyah yang bertanda Fattah.

Peneliti tertarik membantu anak tersebut dengan menggunakan media *power point* dalam memahami huruf hijaiyah. *Power point* yang digunakan disini yaitu dengan *power point* yang sudah dimodifikasi dengan memasukkan video ke dalam *power point*. Mengapa peneliti menggunakan media *power point*, karena media *power point* dalam penyajiannya menggunakan Komputer atau Laptop yang dapat menarik perhatian siswa baik dilihat dari segi bentuk, warna maupun layoutnya yang dibuat semenarik mungkin, disamping itu *power point* bisa menampilkan kata-kata dan gambar-gambar serta video, bisa dibentuk dan ditampilkan kapan saja sesuai keinginan. Media *power point* digunakan untuk mengajarkan huruf hijaiyah dengan tujuan agar menarik dan lebih cepat mengerti.

Cara kerja media *power point* sangat mudah dan dapat ditampilkan gambar, kata-kata, dan video yang menarik dari hasil pengamatan anak lebih cenderung menyukai pembelajaran yang menggunakan media teknologi. Media *power point* dapat digunakan dengan mudah menambah penjelasan secara lisan diharapkan dapat menarik perhatian dan meningkatkan motivasi anak dalam belajar memahami huruf hijaiyah.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti ingin menggunakan media *power point* dalam memahami huruf hijaiyah, dengan kelebihan media

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- Agar penelitian ini terarah, maka peneliti membatasi masalah dalam memahami huruf hijaiyah dengan membatasi tajwid fathah dengan menggunakan media *power point* bagi anak tunrungu.

Rumusan masalah merupakan pengembangan pembahasan dari pembatasan masalah yang akan diteliti. Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah rumusan masalah penelitian ini yaitu “apakah media *power point* efektif dalam meningkatkan kemampuan memahami huruf hijaiyah bagi anak tunarungu di SLB Wacana Asih Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berhubungan dengan masalah yang telah diuraikan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan efektif atau tidaknya media *power point* untuk meningkatkan kemampuan memahami huruf hijaiyah bagi anak tunarungu X di SLB Wacana Asih Padang.

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan agar dapat berguna bagi semua pihak yang terkait, diantaranya :

1. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang upaya meningkatkan memahami huruf hijaiyah melalui media *power point*.
2. Bagi pendidik, dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan kemampuan memahami huruf hijaiyah melalui media *power point*.
3. Bagi calon peneliti selanjutnya, dapat melanjutkan penelitian ini sehingga hasil penelitian ini dapat dijadikan untuk bahan informasi untuk penelitian yang selanjutnya.