

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
SISWA KELAS XI SMK NEGERI 9 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**YULIA MARIZAL
NIM 16016129**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK N 9 Padang**

Nama : Yulia Marizal

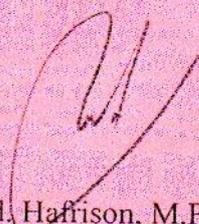
NIM : 2016/16016129

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Januari 2020
Disetujui oleh Pembimbing,



Mhd. Hafison, M.Pd.
NIP 19710429 200212 1 002

Ketua Jurusan,



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 19740110 199903 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Yulia Marizal
NIM : 2016/16016129

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

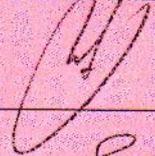
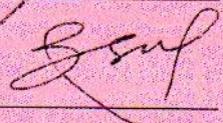
**Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning*
Berbantuan Media Audiovisual
terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi
Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang**

Padang, Januari 2020

Tim Penguji

1. Ketua : Mhd. Hafriison, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Erizal Gani, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Amril Amir, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini.

1. Skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau diduplikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Januari 2020
Yang membuat pernyataan,



Yulia Marizal
NIM 16016129

ABSTRAK

Yulia Marizal, 2020. “Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 9 Padang sebelum menggunakan model *problem based learning* berbantuan media audiovisual. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 9 Padang sesudah menggunakan model *problem based learning* berbantuan media audiovisual. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penggunaan model *problem based learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 9 Padang.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah *One Group Pretest and Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Negeri 9 Padang yang terdaftar tahun pelajaran 2019/2020 sebanyak 174 orang. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 32 orang siswa yang ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Variabel penelitian ini ada dua yaitu sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 9 Padang sebelum model *problem based learning* berbantuan media audiovisual (X_1). *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 9 Padang sesudah model *problem based learning* berbantuan media audiovisual (X_2). Data dianalisis dengan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, dan uji-t. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum dan sesudah menggunakan model *problem based learning* berbantuan media audiovisual.

Hasil penelitian ini ada tiga, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan model *problem based learning* berbantuan media audiovisual siswa kelas XI SMK Negeri 9 Padang berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan rata-rata 60,08. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi sesudah menggunakan model *problem based learning* berbantuan media audiovisual siswa kelas XI SMK Negeri 9 Padang berada pada kualifikasi Baik (B) dengan rata-rata 78,28. *Ketiga*, berdasarkan uji-t, hipotesis kerja () diterima pada taraf signifikan 95% dan derajat kebebasan karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,98 > 1,70$.

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa penggunaan pembelajaran *problem based learning* berbantuan media audiovisual berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 9 Padang. Oleh karena itu, model ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi di tingkat SLTA.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada (1) Mhd. Hafriison, M.Pd. selaku Pembimbing, (2) Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd. selaku Penasihat Akademis, (3) Dr. Erizal Gani, M.Pd. dan Dr. Amril Amir, M.Pd. selaku Pembahas, (4) Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, (5) Seluruh dosen dan staff Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMK Negeri 9 Padang, (7) siswa-siswi SMK Negeri 9 Padang khususnya kelas XI PH 1 dan XI PH 2, dan (8) semua pihak yang berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis telah berusaha dengan baik dalam penyusunan skripsi ini. Namun, skripsi ini tidak terlepas dari kekhilafan dan kekeliruan. Untuk perbaikan skripsi ini, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca sehingga usaha penulis dan bantuan semua pihak diridhoi oleh Allah. *Aamiin Ya Rabbal'alamin.*

Padang, Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Definisi Operasional.....	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	13
1. Pengertian Menulis.....	13
2. Pengertian Teks.....	14
3. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	15
a. Pengertian Teks Eksplanasi.....	15
b. Fungsi Teks Eksplanasi.....	17
c. Struktur Teks Eksplanasi.....	17
d. Unsur Kebahasaan Teks Eksplanasi.....	19
e. Ejaan Bahasa Indonesia.....	20
f. Langkah-Langkah Menulis Teks Eksplanasi	20
g. Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	21
4. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	22
a. Model <i>Problem Based Learning</i>	22
b. Media Audiovisual	32
5. Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Dalam Pembelajaran Teks Eksplanasi	35
B. Penelitian yang Relevan.....	36
C. Kerangka Konseptual	42
D. Hipotesis Penelitian	44
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis, Metode, dan Desain Penelitian.....	46
B. Populasi dan Sampel	47

C. Variabel dan Data.....	49
D. Instrumen Penelitian.....	49
E. Prosedur Penelitian.....	51
F. Teknik Pengumpulan Data.....	54
G. Uji Prasyarat Analisis.....	55
H. Teknik Penganalisisan Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	60
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	61
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	63
B. Analisis Data	65
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	65
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	98
3. Pengaruh Penggunaan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang	127
C. Pembahasan.....	132
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	143
B. Saran	144
KEPUSTAKAAN	145
LAMPIRAN	150

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	22
Tabel 2	Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual dalam Pembelajaran Teks Eksplanasi.....	35
Tabel 3	Desain <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	47
Tabel 4	Populasi dan Sampel Penelitian	48
Tabel 5	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang	50
Tabel 6	Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang	52
Tabel 7	Pedoman Konversi untuk Skala 10	58
Tabel 8	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum dan sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang.....	61
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang	67
Tabel 10	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa kelas XI SMK Negeri 9 Padang.....	68
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang untuk Indikator Struktur Teks Eksplanasi (1)....	70
Tabel 12	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang untuk Indikator Struktur Teks Eksplanasi (1)	71
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang untuk Indikator Isi Teks Eksplanasi (2).....	77
Tabel 14	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang untuk Indikator Isi Teks Eksplanasi (2)	78

Tabel 15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang untuk Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi (3)	84
Tabel 16	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang untuk Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi (3)	85
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang untuk Indikator Ejaan Bahasa Indonesia dalam Teks Eksplanasi (4)	93
Tabel 18	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMK N 9 Padang untuk Indikator Ejaan Bahasa Indonesia dalam Teks Eksplanasi (4)	91
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang	99
Tabel 20	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa kelas XI SMK Negeri 9 Padang.....	100
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMK N 9 Padang untuk Indikator Struktur Teks Eksplanasi (1).....	102
Tabel 22	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang untuk Indikator Struktur Teks Eksplanasi (1)	103
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang untuk Indikator Isi Teks Eksplanasi (2).....	108
Tabel 24	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang untuk Indikator Isi Teks Eksplanasi (2)	111
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang untuk Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi (3).....	114

Tabel 26	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang untuk Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi (3)	115
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang untuk Indikator Ejaan Bahasa Indonesia Teks Eksplanasi (4).....	121
Tabel 28	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMK N 9 Padang untuk Indikator Ejaan Bahasa Indonesia dalam Teks Eksplanasi (4)	122
Tabel 29	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang sebelum dan sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	128
Tabel 30	Uji Normalitas Data	129
Table 31	Uji Homogenitas	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Teks Eksplanasi Tulisan Siswa	5
Gambar 2	Bagan Struktur Teks Eksplanasi	19
Gambar 3	Bagan Kerangka Konseptual	44
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMKN 9 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	69
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang untuk Indikator Struktur Teks Eksplanasi (1)	76
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Isi Teks Eksplanasi (2)	83
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi (3)	90
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Eksplanasi Siswa Kelas XI SMKN 9 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Ejaan Bahasa Indonesia Teks Eksplanasi (4)	97
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMKN 9 Padang sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	101
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang untuk Indikator Struktur Teks Eksplanasi (1)	107
Gambar 11	Diagram Batang Keterampilan Menulis Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Isi Teks Eksplanasi (2)	113
Gambar 12	Diagram Batang Keterampilan Menulis Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi (3)	120
Gambar 13	Diagram Batang Keterampilan Menulis Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Ejaan Bahasa Indonesia Teks Eksplanasi (4)	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara	150
Lampiran 2	Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas XI SMK N 9 Padang	153
Lampiran 3	Validasi Tes Kinerja Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.	158
Lampiran 4	Instrumen Penelitian.....	160
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	174
Lampiran 6	Materi Ajar Teks Eksplanasi	187
Lampiran 7	Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang	195
Lampiran 8	Lembar Pengamatan Pendidik Saat Proses Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	198
Lampiran 9	Lembar Pengamatan Pendidik Saat Proses Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	200
Lampiran 10	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	202
Lampiran 11	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	203
Lampiran 12	Wilayah Luas Di Bawah Kurva Normal	204
Lampiran 13	Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	205
Lampiran 14	Uji Normalitas Data	206
Lampiran 15	Uji Homogenitas Data.....	208
Lampiran 16	Nilai Persentil Distribusi F (pada taraf nyata 0,05) untuk Uji Homogenitas..	212
Lampiran 17	Uji Hipotesis Penelitian.....	213
Lampiran 18	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (uji-t)	215
Lampiran 19	Dokumentasi Penelitian.....	216
Lampiran 20	Teks Eksposisi Siswa Sebelum dan Sudah	218
Lampiran 21	Surat Permohonan Izin Penelitian.....	222
Lampiran 22	Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Padang	223
Lampiran 23	Surat Balasan dari SMK Negeri 9 Padang	224

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Banyak penelitian yang telah dilakukan mengenai keterampilan menulis, yaitu Amerika, Canada, Portugal, China, dan Japan. Menurut Grace, Brandy, Stephanie, Jeanne dari Amerika (2018) berpendapat bahwa bahasa lisan dan kelancaran menulis secara independen terkait dengan kualitas tulisan serta implikasi teoritis dan praktis dibahas. Kemudian, Balta dari Canada (2018) berpendapat bahwa penurunan kecemasan menulis siswa dalam meningkatkan kesadaran metakognitif mereka akan memiliki efek positif pada keterampilan menulis mereka. Sama hal dengan pendapat Balta, Limpo, Teresa dan Alves dari Portugal (2017) berpendapat bahwa keterampilan menulis yang lebih baik memungkinkan siswa menulis lebih banyak kata tanpa jeda yang akan menghasilkan tulisan yang lebih lancar dan lebih baik. Selanjutnya, Yru dari China (2017) berpendapat bahwa keterbacaan dan analisis faktor-faktor yang mempengaruhi keterbacaan dapat meningkatkan gaya penulisan. Akiko dari Jepang (2018) berpendapat bahwa penerapan siklus belajar mengajar dan pendekatan berbasis genre terhadap instruksi menulis memiliki potensi untuk meningkatkan kesadaran siswa EFL mengenai menulis dengan baik.

Di Indonesia, penelitian tentang keterampilan menulis teks eksplanasi juga sudah dilakukan. Hizati (2018) dalam penelitiannya berpendapat bahwa pembelajaran dengan model *problem based learning* dimulai oleh adanya masalah yang dalam hal ini dapat dimunculkan oleh siswa maupun guru, kemudian siswa

yang memperdalam pengetahuannya tentang apa yang telah mereka ketahui untuk memecahkan masalah tersebut. Sama hal dengan pendapat Hizati, Salfera (2017) dalam penelitiannya berpendapat bahwa rendahnya keterampilan menulis teks eksplanasi siswa diindikasikan oleh kurangnya kemampuan siswa dalam mengorganisasikan ide dengan baik, pengembangan kerangka karangan dan penyusunan kalimat serta kosakata yang digunakan masih terbatas. Kemudian, Yuniawan dan Mardikantoro (2017) dalam penelitiannya menyatakan bahwa hasil pembelajaran merevisi teks eksplanasi yang masih belum sesuai harapan disebabkan oleh model pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi dan penggunaan media pembelajaran yang masih kurang. Selain itu, minat dan motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran juga kurang. Amalia dan Agus (2015) dalam penelitiannya mengemukakan bahwa penggunaan media dalam proses pembelajaran akan menumbuhkan minat, konsentrasi dan semangat belajar peserta didik yang sebelumnya kurang motivasi belajar. Adanya media akan menimbulkan ide yang baru untuk peserta didik. Naim (2014) dalam penelitiannya juga berpendapat bahwa pada pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah menekankan pada pembelajaran berbasis teks. Pembelajaran berbasis teks tidak hanya dijadikan sebagai sarana komunikasi tetapi sebagai sarana mengembangkan kemampuan berpikir.

Pada kurikulum 2013, pembelajaran bahasa Indonesia sudah berbasis teks. Dalam kegiatan pembelajaran, siswa dituntut untuk memahami dan memproduksi teks. Hal yang harus dipahami oleh siswa mengenai teks terdiri dari struktur teks, isi atau informasi yang disampaikan dalam teks, dan unsur kebahasaan teks

tersebut. Jika siswa sudah memahami teks, maka siswa juga mampu untuk memproduksi teks.

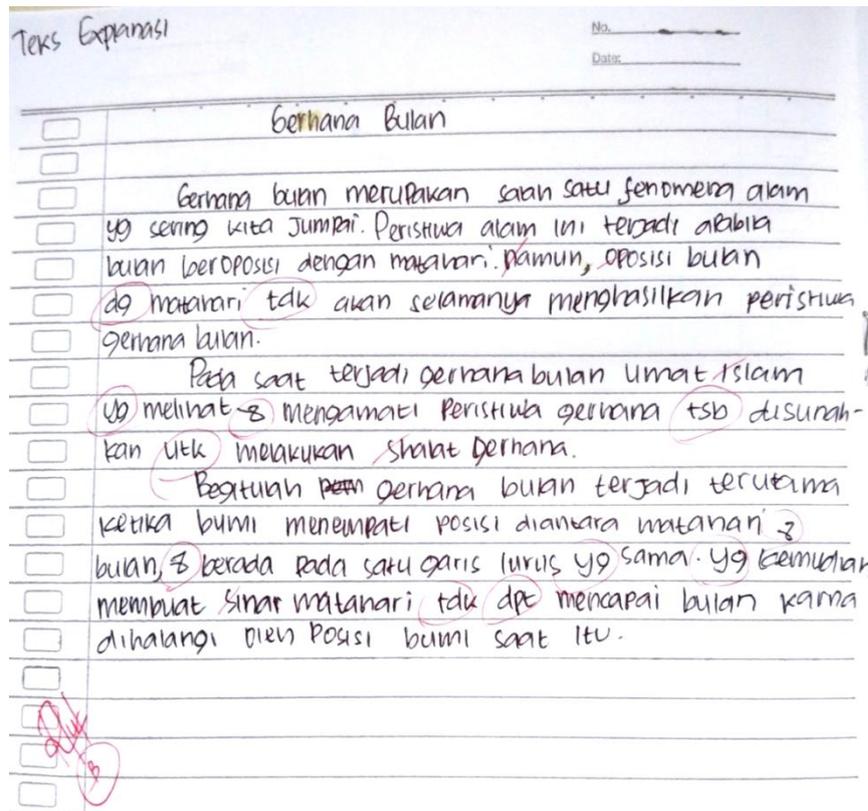
Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang bersifat ekspresif dan produktif. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat terampil dalam memproduksi teks melalui kegiatan menulis. Siswa juga dituntut untuk dapat mengungkapkan/mengekspresikan gagasan (ide), pendapat, pemikiran, perasaan, dan kreativitasnya kedalam tulisan agar tulisan tersebut dapat menarik minat pembaca.

Di dalam pembelajaran bahasa Indonesia, salah satu teks yang dipelajari adalah teks eksplanasi pada semester 1 siswa kelas XI SMA/SMK. Hal ini terdapat dalam KI 3 “Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya memecahkan masalah.” dan KI 4 “Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.” Hal ini juga diperjelas dengan KD 3.2 “Menganalisis struktur dan unsur kebahasaan teks eksplanasi” dan KD 4.2 “Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan.”

Berdasarkan observasi dan wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 25 Juli 2019 di SMK Negeri 9 Padang dengan Bapak Rahmad Ramadhan, S.Pd.,

selaku guru bidang studi bahasa Indonesia, penulis menemukan beberapa masalah dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi. *Pertama*, siswa kesulitan dalam mengembangkan ide (gagasan), pikiran, dan perasaan serta kreativitasnya ke dalam tulisan. *Kedua*, siswa kesulitan dalam menulis teks eksplanasi berdasarkan strukturnya (pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi). *Ketiga*, siswa kesulitan dalam menentukan unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi (menggunakan kata istilah, menggunakan konjungsi kausalitas, dan konjungsi kronologis). *Keempat*, siswa kurang memperhatikan EBI (Ejaan Bahasa Indonesia) dalam menulis teks eksplanasi. *Kelima*, masih banyak siswa yang menggunakan kalimat yang tidak efektif. *Keenam*, siswa kurang memperhatikan kesatuan dan kepaduan paragraf dalam menulis teks eksplanasi.

Berikut bukti autentik hasil tulisan siswa dalam menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 9 Padang.



Gambar 1
Tulisan Teks Eksplanasi Siswa

Berdasarkan tulisan siswa tersebut dapat diketahui kesalahan yang terdapat dalam tulisan siswa. Kesalahan tersebut, yaitu: (1) struktur teks eksplanasi sudah lengkap, tetapi pada deretan penjelas dan interpretasi kesatuan atau kepaduan paragraf tidak efektif, misalnya “yang kemudian membuat sinar matahari tidak dapat mencapai bulan karena dihalangi oleh posisi bumi saat itu” kalimat ini membuat pembaca kebingungan. Setiap paragraf, penjelasannya tidak lengkap, (2) Isi dalam teks yang ditulis siswa harus sesuai dengan struktur teks eksplanasi. *Pertama*, pernyataan umum yang hanya berisi pengenalan umum mengenai “Gerhana Bulan” dan siswa tidak menjelaskan latar dan waktu dari fenomena itu terjadi. *Kedua*, deretan penjelas yang di dalamnya tidak menjelaskan sebab akibat dari fenomena “Gerhana Bulan”. *Ketiga*, interpretasi pada tulisan siswa hanya

menjelaskan penutup dari fenomena “Gerhana Bulan”, tetapi tidak menjelaskan pendapat penulis mengenai fenomena tersebut, (3) kaidah kebahasaan teks eksplanasi yang tidak jelas dan tidak dapat dimengerti, (4) banyaknya kesalahan EBI yang terdapat dalam tulisan tersebut, seperti *namun, yg, dg, utk, tdk, dpt, dan tsb.*

Masalah yang terjadi pada tulisan siswa tersebut karena siswa hanya memperhatikan struktur dari teks eksplanasi tanpa menjelaskan isi dari struktur teks eksplanasi. Untuk mengatasi masalah ini, siswa harus memahami isi yang disampaikan dalam teks eksplanasi. Isi dari teks eksplanasi harus sesuai dengan strukturnya, yaitu (1) pernyataan umum yang berisi pengenalan umum, latar, dan waktu dari fenomena tersebut, (2) deretan penjelas yang berisi sebab akibat fenomena itu terjadi, dan (3) interpretensi yang berisi pendapat penulis mengenai fenomena tersebut.

Berdasarkan masalah tersebut, perlu diterapkan sebuah model pembelajaran yang cocok untuk memotivasi minat dan bakat siswa dalam menulis, khususnya teks eksplanasi. Berdasarkan observasi, model pembelajaran yang dilaksanakan sudah sesuai, seperti pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan model *problem based learning*. Oleh karena itu, peneliti ingin meneliti kembali model pembelajaran *problem based learning* (PBL) yang dibantu dengan media audiovisual.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti merasa perlu untuk meneliti keterampilan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model *problem based learning* berbantuan media audiovisual pada siswa kelas XI SMK Negeri 9 Padang. Hal ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model tersebut

terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi. Oleh karena itu, penting dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Padang.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia, dapat diidentifikasi permasalahan yang terdapat dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi, yaitu dari unsur guru, dari unsur siswa, dan unsur model pembelajaran yang digunakan. Tetapi, ada unsur penting dalam permasalahan proses pembelajaran, yaitu unsur guru dan unsur siswa.

Permasalahan pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi dari unsur guru adalah model pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi masih belum mampu memotivasi siswa dalam proses belajar dan tidak adanya penggunaan media dalam pembelajaran, guru tetap saja memakai model pembelajaran yang konvensional seperti ceramah di depan kelas dan memberikan tugas. Hal ini membuat siswa merasa bosan di kelas saat menerima pembelajaran. Siswa masih menerima dan mengerjakan apa yang dikatakan guru sehingga pembelajaran masih berpusat pada guru. Hal ini bukanlah tujuan dari kurikulum 2013 yang lebih menekankan keaktifan siswa di kelas dibandingkan guru. Guru hanya sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran. Semua kegiatan pembelajaran berpusat pada siswa bukan guru. Hal ini berbeda dengan kenyataan yang sering ditemui di lapangan bahwa guru masih

menjelaskan materi atau berceramah di depan kelas dan siswa hanya menerima apa yang dijelaskan oleh guru.

Permasalahan pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi dari unsur siswa sebagai berikut. *Pertama*, siswa kesulitan dalam mengembangkan ide, gagasan, pikiran, perasaan, dan kreativitasnya dalam tulisan. Hal ini dapat dilihat dari minat baca siswa itu sendiri. Dalam mengembangkan ide atau gagasan, seseorang harus memiliki wawasan yang cukup luas agar dalam kegiatan menulis ia tidak kesulitan dalam menuangkan ide atau gagasannya di dalam tulisan. *Kedua*, siswa kesulitan memaparkan jawaban apa, mengapa, kapan, siapa, dan bagaimana yang ada dipikirkannya ke dalam bentuk tulisan. Hal ini dapat dilihat dari segi pemahaman siswa dalam menerima pembelajaran di kelas. *Ketiga*, kurangnya kosakata yang dikuasai siswa. Hal ini dapat dilihat dari minat baca siswa. *Keempat*, siswa kurang memperhatikan EBI dalam menulis. Siswa hanya menulis dengan ketentuannya sendiri. *Kelima*, siswa banyak menggunakan kalimat yang tidak efektif. Hal ini disebabkan karena siswa tidak bisa membandingkan bahasa sehari-hari dengan bahasa baku dalam bahasa Indonesia. *Keenam*, siswa kurang memperhatikan kesatuan dan kepaduan paragraf dalam menulis teks eksplanasi. Hal ini dapat disebabkan karena siswa menulis sesuai apa yang ia pikirkan tanpa melihat kesatuan dan kepaduan dalam paragraf yang dituliskannya.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi pada tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksplanasi

siswa kelas XI SMK Negeri 9 Padang sebelum menggunakan model *problem based learning* berbantuan media audiovisual. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 9 Padang sesudah menggunakan model *problem based learning* berbantuan media audiovisual. *Ketiga*, pengaruh penggunaan model *problem based learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 9 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 9 Padang sebelum menggunakan model *problem based learning* berbantuan media audiovisual. *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 9 Padang sesudah menggunakan model *problem based learning* berbantuan media audiovisual. *Ketiga*, apakah terdapat pengaruh model *Problem based learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 9 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 9 Padang sebelum menggunakan model *problem based learning* berbantuan media audiovisual. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 9

Padang sesudah menggunakan model *problem based learning* berbantuan media audiovisual. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penggunaan model *problem based learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 9 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah khazanah pengetahuan dalam bidang keterampilan menulis, terutama menulis teks eksplanasi. Sementara itu, secara praktis, penelitian ini dapat bermanfaat bagi beberapa pihak sebagai berikut. *Pertama*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas XI SMK Negeri 9 Padang sebagai masukan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengevaluasian pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa dan upaya untuk lebih memvariasikan model pembelajaran agar siswa dapat memahami materi dan memproduksi teks dengan baik, khususnya keterampilan menulis teks eksplanasi. *Kedua*, dengan diterapkan model *problem based learning* berbantuan media audiovisual pada siswa kelas XI SMK Negeri 9 Padang, siswa akan lebih mudah dalam menuangkan ide (gagasan), pikiran, dan perasaan serta kreativitasnya dalam menulis teks eksplanasi dengan lebih baik serit sebagai tolak ukur dalam pencapaian hasil pembelajaran menulis teks eksplanasi. *Ketiga*, bagi peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang relevan dengan masalah ini. *Keempat*, bagi penulis untuk mengembangkan wawasan mengenai penerapan model *problem based learning* berbantuan media audiovisual dalam keterampilan menulis teks eksplanasi.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian, penulis merasa perlu memberikan definisi operasional. Definisi operasional dalam penelitian ini ada tiga, yaitu (1) pengaruh, (2) model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media audiovisual, dan (3) keterampilan menulis teks eksplanasi.

1. Pengaruh

Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah efek atau akibat yang ditimbulkan dari penggunaan model *problem based learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 9 Padang. Pengaruh tersebut dapat diketahui dengan membandingkan keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan model *problem based learning* dengan sesudah menggunakan model *problem based learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 9 Padang dengan menggunakan rumus uji-t.

2. Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Audiovisual

Model *problem based learning* adalah model pembelajaran berbasis masalah yang mengarahkan siswa untuk memecahkan permasalahan dunia nyata yang dilakukan dengan pendekatan berpikir secara ilmiah. Model *problem based learning* merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa untuk aktif berfikir, berkomunikasi, mencari, dan mengelompokkan data, memecahkan masalah, kerja tim, dan membuat kesimpulan. Pembelajaran dengan model ini dimulai dengan pemberian masalah yang memiliki konteks dengan dunia nyata

oleh guru, siswa secara berkelompok aktif merumuskan masalah dan mengidentifikasi sejenjangan mereka, mempelajari, dan mencari materi terkait dengan masalah serta melaporkan solusi dari masalah tersebut. Model ini dibantu dengan audiovisual. Tujuannya agar siswa tidak merasa bosan pada saat belajar. Dengan menggunakan bantuan media audiovisual ini diharapkan siswa lebih aktif dan lebih semangat dalam pembelajaran serta siswa dapat mengingat pelajaran dalam kurun waktu yang cukup lama. Penggunaan media audiovisual ini sangat tepat untuk membantu siswa dalam menarik kesimpulan dari video atau film yang diamati, kemudian siswa dengan mudah untuk menuangkan idenya kedalam tulisan.

3. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi

Menulis teks eksplanasi adalah kegiatan menulis yang bertujuan untuk menjelaskan mengenai suatu proses atau fenomena alam, sosial, maupun budaya. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes unjuk kerja, yaitu tes keterampilan menulis teks eksplanasi. Indikator penilaian dari tes keterampilan menulis teks eksplanasi, yaitu (a) struktur, (b) isi, (c) kaidah kebahasaan, dan (d) Ejaan Bahasa Indonesia pada teks eksplanasi.