

**AKTIVITAS GURU SEJARAH DALAM MUSYAWARAH GURU MATA  
PELAJARAN SEJARAH SMA DI KOTA SOLOK**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S1)*



**Oleh:**

**DIDI RISYADI  
97117/2009**

**JURUSAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

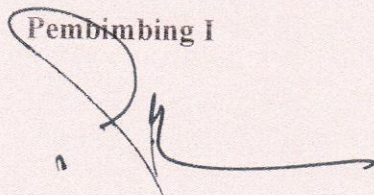
## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**Judul** : Aktivitas Guru Sejarah dalam Musyawarah Guru Mata  
Pelajaran Sejarah SMA Di Kota Solok  
**Nama** : Didi Risyadi  
**Bp/Nim** : 2009/97117  
**Program Studi** : Pendidikan Sejarah  
**Jurusan** : Sejarah  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2016

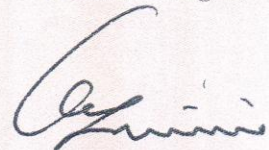
Disetujui oleh:

Pembimbing I



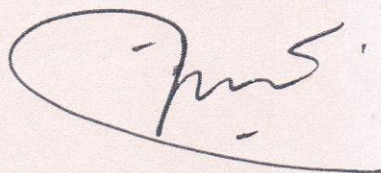
Drs. Wahidul Basri, M.Pd  
NIP. 19590910 198603 1 003

Pembimbing II



Dr. Ofianto, M.Pd  
NIP. 19821020 20064 1 002

Ketua Jurusan Sejarah



Dr. Erniwati, SS, M.Hum  
NIP. 19710406 199802 2 001



## HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang  
Pada hari Kamis, 04 Agustus 2016

### “AKTIVITAS GURU SEJARAH DALAM MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN SEJARAH SMA DI KOTA SOLOK”

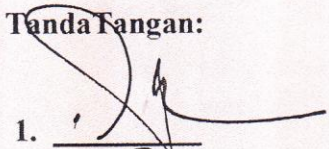
Nama : Didi Risyadi  
Bp/Nim : 2009/97117  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Jurusan : Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2016

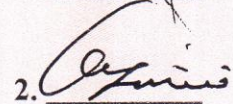
Nama Tim Penguji

Tanda Tangan:

Ketua : Drs. Wahidul Basri, M.Pd

1. 

Sekretaris : Dr. Ofianto, M.Pd

2. 

Anggota : 1. Drs. Zafri, M.Pd

3. 

2. Dr. Erianjoni, M.Si

4. 

3. Ridho Bayu Yefterson, M.Pd

5. 



## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Didi Risyadi  
BP/NIM : 2009/2009  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Jurusan : Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: **“Aktivitas Guru Sejarah dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran Sejarah SMA di Kota Solok”** adalah benar karya saya sendiri dan bukan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum yang berlaku, baik di institusi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2016

Diketahui oleh:

Ketua Jurusan Sejarah



**Dr. Erniwati, SS, M.Hum**  
NIP. 19710406 199802 2 001

Yang Menyatakan



**Didi Risyadi**  
NIM.97117/2009

## ABSTRAK

DIDI RISYADI (2009/97117). Aktivitas Guru Sejarah Dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran Sejarah SMA di Kota Solok. **Skripsi**. Jurusan Sejarah FIS UNP Padang, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana aktivitas guru sejarah dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran Sejarah SMA di Kota Solok, diharapkan dengan adanya Musyawarah Guru Mata Pelajaran yang berkesinambungan membawa perubahan pada guru dalam melaksanakan proses pembelajaran di sekolah.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dimana data dikumpulkan untuk mengetahui bagaimana aktivitas guru sejarah dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran Sejarah SMA di Kota Solok. Objek dalam penelitian ini adalah guru-guru peserta Musyawarah Guru Mata Pelajaran Sejarah SMA di Kota Solok Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah Model Miles dan Hubberman yaitu reduksi data, penyajian data display data dan menarik kesimpulan.

Hasil yang didapat dari penelitian ini menunjukkan bahwa Musyawarah Guru Mata Pelajaran Sejarah SMA di Kota Solok masih belum berjalan dengan maksimal. Salah satu faktor yang menyebabkan aktivitas guru sejarah masih belum berjalan dengan maksimal adalah karena masih sedikitnya guru yang hadir dalam kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran tersebut. Padahal tujuan diadakannya kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran Sejarah adalah untuk membantu permasalahan yang dihadapi oleh guru dalam melaksanakan tugas sehari-hari dan membantu para guru memperoleh informasi teknik edukatif yang berkaitan dengan kegiatan keilmuan, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, pelaksanaan kurikulum, serta metode yang digunakan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran Sejarah SMA di Kota Solok masih belum berjalan dengan maksimal.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, karena dengan rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Aktivitas Guru Sejarah Dalam Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Sejarah SMA di Kota Solok”**. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Selain itu penulisan skripsi ini juga untuk menambah pengetahuan dan bekal bagi penulis sebagai calon tenaga pendidik.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Wahidul Basri M.Pd, selaku pembimbing satu, dan Bapak Dr. Ofianto, M.Pd selaku pembimbing dua yang telah memberikan bimbingan dan bantuan kepada penulis sampai selesai skripsi ini. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Teristimewa kepada kedua orang tua penulis, Ayah Devi Batra dan Ibu Rina Wati serta adik Sri Genta Novera beserta seluruh anggota keluarga yang telah memberikan andil yang sangat besar baik dari segi materi dan non materi karena tanpa semua itu mustahil penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zafri, M.Pd, Bapak Dr. Erianjoni, M.Si dan Bapak Ridho Bayu Yefterson, M.Pd selaku tim Penguji Skripsi yang telah menguji dan memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.

3. Bapak Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Sejarah yang senantiasa memberikan motivasi dan kemudahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
4. Kepada seluruh staf pengajar jurusan Sejarah yang secara langsung atau tidak langsung telah memberikan motivasi dan fasilitas kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepada Bapak Atrizon, S.Pd. selaku ketua MGMP SMA di Kota Solok yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penelitian ini.
6. Kepada bapak-bapak dan ibu-ibu peserta MGMP di Kota Solok yang telah memberikan dukungan dan bantuannya dalam mengambil data dilapangan.
7. Kepada seluruh rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang serta semua pihak yang ikut memberikan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan menjadi amal ibadah dan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan diterima sebagai karya penulis dalam dunia pendidikan dan amal ibadah di sisi-Nya.

Padang, Juli 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                               |             |
|-----------------------------------------------|-------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                          | <b>i</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                    | <b>ii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                        | <b>iv</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                      | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                     | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                  | <b>viii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                      |             |
| A. Latar Belakang Masalah.....                | 1           |
| B. Batasan Masalah.....                       | 5           |
| C. Rumusan Masalah .....                      | 5           |
| D. Tujuan Penelitian .....                    | 5           |
| E. Manfaat Penelitian .....                   | 6           |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>                |             |
| A. Pengertian Guru Sejarah .....              | 7           |
| B. Pembelajaran Sejarah.....                  | 7           |
| C. Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP)..... | 8           |
| D. Studi Relevan .....                        | 18          |
| E. Kerangka Pemikiran.....                    | 18          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>              |             |
| A. Jenis Penelitian.....                      | 20          |
| B. Lokasi Penelitian.....                     | 20          |
| C. Informan Penelitian.....                   | 20          |
| D. Teknik Pengumpulan Data.....               | 21          |



|                             |    |
|-----------------------------|----|
| E. Validitas Data.....      | 22 |
| F. Teknik Analisa Data..... | 22 |

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| A. Hasil Penelitian .....                                    | 25 |
| 1. Gambaran Umum Kegiatan MGMP .....                         | 25 |
| 2. Aktivitas guru dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran ..... | 27 |
| B. Pembahasan.....                                           | 44 |

#### **BAB V PENUTUP**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 51 |
| B. Saran.....       | 51 |

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

| <b>Tabel</b>                                                        | <b>Halaman</b> |
|---------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Program MGMP Sejarah semester genap tahun ajaran 2015-2016 ..... | 26             |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>                           | <b>Halaman</b> |
|-----------------------------------------|----------------|
| 1. Kerangka Konseptual .....            | 19             |
| 2. Model Analisis data Kualitatif ..... | 24             |



## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                        | Halaman |
|---------------------------------|---------|
| 1. Instrumen Penelitian.....    | 55      |
| 2. Daftar Nama Informan .....   | 57      |
| 3. Dokumentasi Penelitian ..... | 58      |
| 4. Surat Izin Penelitian .....  | 60      |

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan sebagai ujung tombak dalam membangun Sumber Daya Manusia (SDM). Pendidikan berperan membantu pesertanya menjadi aset bangsa yang memiliki keahlian profesional, produktif dan mandiri dalam menghadapi persaingan global. Dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia (UUD 1945) pasal 31 ayat 1 dinyatakan bahwa : “tiap-tiap warga negara berhak mendapatkan pengajaran nasional yang diatur dengan Undang-Undang”. Pengajaran nasional dimaksudkan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan membangun manusia Indonesia seutuhnya, agar tidak ketinggalan dari bangsa lain. Selanjutnya dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistim Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan serta keterampilan yang dimiliki dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”

Lebih lanjut dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional juga dipaparkan bahwa:

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermatabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat dan berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab”.

Hal ini mencerminkan bahwa betapa pentingnya pendidikan dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa. Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional tersebut, maka pendidikan dilaksanakan dalam sebuah sistem pendidikan yang dijalankan dalam berbagai tingkatan sekolah. Mulai dari Sekolah Dasar (SD) sampai perguruan tinggi yang nantinya akan menghasilkan lulusan yang ahli dalam bidang-bidang tertentu.

Dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan nasional, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) terus menerus berupaya melakukan berbagai perubahan dan pembaharuan sistem pendidikan kita. Salah satu upaya yang sudah dan sedang dilakukan, yaitu berkaitan dengan faktor guru. Menurut Kunandar (2007: 57), “Guru harus memiliki keterampilan mengajar. Keterampilan mengajar merupakan sejumlah kompetensi guru yang menampilkan kinerjanya”. Dengan adanya keterampilan guru dan mampu menciptakan variasi dalam mengajar, maka siswa akan lebih merasa tertarik dan termotivasi dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, seorang guru harus mempunyai keterampilan mengajar sehingga dalam melaksanakan proses pembelajaran akan tercipta suasana belajar yang menyenangkan.

Untuk meningkatkan kualitas guru dalam mengajar, Kemendikbud telah memprogramkan berbagai bentuk kegiatan. Salah satu diantaranya adalah Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP). MGMP adalah forum atau wadah kegiatan profesional guru mata pelajaran sejenis. Hakekat MGMP berfungsi sebagai wadah atau sarana berkomunikasi, konsultasi dan tukar

pengalaman. MGMP ini diharapkan dapat meningkatkan profesionalisme guru dalam melaksanakan pembelajaran yang bermutu sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Wadah komunikasi profesi ini sangat diperlukan dalam memberikan kontribusi pada peningkatan kemampuan, wawasan, pengetahuan serta pemahaman guru terhadap materi yang diajarkan dan pengembangannya (Saondi, 2010: 80).

MGMP lahir karena adanya kenyataan di lapangan yang menunjukkan bahwa adanya berbagai permasalahan di kalangan para guru-guru. Permasalahan tersebut diantaranya dirasakan oleh guru dalam pembuatan perencanaan pembelajaran, media pembelajaran, metode pembelajaran, sumber bahan ajar, semua ini disebabkan tingkat pendidikan guru yang bermacam ragamnya adanya SI dan S2 (Depdiknas:2008).

Pelaksanaan pemberdayaan forum MGMP diharapkan dapat mendukung secara optimal peningkatan kemampuan profesional guru. MGMP yang merupakan wadah kegiatan mata pelajaran sangat strategis guna memecahkan masalah yang dihadapi oleh guru. Sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh Depdiknas (2004: 3), kegiatan tersebut bertujuan untuk:

1. Tujuan umum:  
Meningkatkan kreativitas dan inovasi dalam meningkatkan profesionalisme guru
2. Tujuan khusus:
  - a. Memperluas wawasan dan pengetahuan guru mata pelajaran dalam upaya mewujudkan pembelajaran yang efektif dan efisien.
  - b. Mengembangkan kultur kelas yang kondusif sebagai tempat proses pembelajaran yang menyenangkan, mengasyikan dan menerdaskan siswa.
  - c. Membangun kerja sama dengan masyarakat sebagai mitra guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.



Dengan dilaksanakannya kegiatan MGMP yang berkesinambungan diharapkan dapat membawa perubahan pada guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Kegiatan ini akan berjalan dengan maksimal apabila ada dukungan dari dinas pendidikan setempat, kepala sekolah serta partisipasi dari guru-guru mata pelajaran untuk ikut dalam kegiatan MGMP.

Musyawarah Guru Mata Pelajaran Sejarah SMA di Kota Solok dengan jumlah guru sejarah SMA sebanyak 17 orang dari 5 sekolah, dilaksanakan 2 kali dalam sebulan pada setiap hari rabu. Susunan pengurus Musyawarah Guru Mata Pelajaran Sejarah kota Solok adalah ketua Atrizon, S. Pd, sekretaris Rama dianty, S. Pd, dan bendahara Ermalinda, S. Pd. Wadah tersebut dijadikan oleh guru-guru sejarah untuk bermusyawarah, saling bertukar pikiran dan pengalaman dalam memecahkan masalah yang mereka hadapi dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan dilapangan tentang aktivitas guru sejarah mengikuti kegiatan MGMP, diketahui adanya guru yang mengikuti kegiatan itu aktif dan ada pula yang tidak aktif. Padahal kegiatan MGMP merupakan keinginan guru itu sendiri bukan paksaan dari orang lain. Melalui MGMP didapatkan ilmu dan informasi terbaru yang berkaitan pembelajaran Sejarah. Kegiatan MGMP bukan sekedar tempat pertemuan semata akan tetapi untuk meningkatkan kualitas guru dalam melakukan proses pembelajaran, serta membicarakan masalah-masalah yang dihadapi guru dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan dengan salah seorang pengurus MGMP Kota Solok yaitu ibu Ermalinda, S.Pd pada tanggal 3 Februari 2016 bahwa kehadiran guru Sejarah dalam kegiatan MGMP masih kurang sehingga aktivitas guru dalam MGMP masih belum berjalan dengan maksimal.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan diatas maka penulis tertarik meneliti tentang “**Aktivitas Guru Sejarah dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran Sejarah SMA di Kota Solok**”.

#### **B. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan pada bagian terdahulu, maka objek yang diteliti adalah Aktivitas guru sejarah SMA dalam kegiatan MGMP di Kota Solok. Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran yang dimaksud adalah kegiatan yang sesuai dengan program kerja semester genap tahun 2015-2016.

#### **C. Rumusan masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana aktivitas guru sejarah SMA di Kota Solok dalam kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran.

#### **D. Tujuan penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru Sejarah SMA dalam kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran di Kota Solok.

### **E. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sebagai informasi dan gambaran yang jelas tentang pelaksanaan program Musyawarah Guru Mata Pelajaran Sejarah di Kota Solok.

2. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan bagi guru sejarah dalam rangka meningkatkan proses pembelajaran sejarah untuk mencapai hasil belajar siswa yang lebih baik