

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA
DAN KESEHATAN DENGAN SISTEM DARING DIMASA PANDEMI
CORONAVIRUS DISEASES 2019 TERHADAP PESERTA DIDIK
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 BUNGO JAMBI

SKRIPSI

*diajukan kepada tim penguji skripsi jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu
Keolahragaan Universitas Negeri Padang sebagai salah satu syarat guna
memperoleh Sarjana Pendidikan*



Oleh :

EDO SETIAWAN

NIM. 17086021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Dengan Sistem Daring Dimasa Pandemi *Coronavirus Diseases* 2019
Terhadap Peserta Didik Sekolah Menengah Atas
Negeri 3 Bungo Jambi**

Nama : Edo Setiawan

Nim : 17086021

Program studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

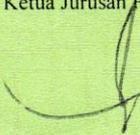
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Juni 2021

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga

Pembimbing


Drs. Zarwan, M. Kes
NIP: 19611230 198803 1 003


Dr. Syahrastani, M. Kes, AIFO
NIP: 19591202 198703 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani
Olahraga dan Kesehatan Dengan Sistem Daring
Dimasa Pandemi *Coronavirus Diseases* 2019
Terhadap Peserta Didik Sekolah Menengah
Atas Negeri 3 Bungo Jambi

Nama : Edo Setiawan
NIM : 17086021
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Juni 2021

Tim Penguji

Nama	
1. Ketua	: Dr. Syahrastani, M.Kes, AIFO
2. Anggota	: Dr. Khairuddin, M.Kes, AIFO
3. Anggota	: Dra. Pitnawati, M.Pd

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul, "Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Dengan Sistem Daring Dimasa Pandemi *Coronavirus Diseases* 2019 Terhadap Peserta didik Sekolah Menengah Akhir Negeri 3 Bungo Jambi" adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan dari pihak lain, kecuali pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang di peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juni 2021
Yang Membuat Pernyataan



Edo Setiawan
NIM. 17086021

ABSTRAK

Edo Setiawan. 2021. “Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Dengan Sistem Daring Dimasa Pandemi *Coronavirus Diseases* 2019 Terhadap Peserta Didik Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bungo Jambi”

Permasalahan dalam penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan belum terlaksana secara efektif. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui Tingkat capaian efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dengan sistem daring dimasa pandemi *coronavirus diseases* 2019 terhadap peserta didik SMA Negeri 3 Bungo Jambi.

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik SMA Negeri 3 Bungo Jambi yang berjumlah 742 peserta didik. Penarikan sample menggunakan teknik “*Stratified Proportionate Random Sampling*” yang diambil 20% dengan jumlah 150 peserta didik. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam bentuk angket. Angket yang digunakan adalah angket dengan skala likert. Teknik analisis data menggunakan teknik distribusi frekuensi.

Hasil penelitian; 1). Tingkat capaian mutu pengajaran sebesar 64,12% berada pada kategori “*efektif*”, 2). Tingkat capaian kesesuaian tingkat pengajaran sebesar 67,33% berada pada kategori “*efektif*”, 3). Tingkat capaian insentif sebesar 75,17% berada pada kategori “*efektif*”, 4). Tingkat capaian waktu sebesar 72,89% berada pada kategori “*efektif*”, 5). Tingkat capaian sarana dan prasarana sebesar 64,03% berada pada kategori “*efektif*”, 6). Tingkat capaian biaya sebesar 59,75% berada pada kategori “*cukup efektif*”, 7). Tingkat capaian kualitas jaringan internet sebesar 65,00% berada pada kategori “*efektif*”, 8). Tingkat capaian efektivitas pembelajaran PJOK dengan sistem daring sebesar 66,36% berada pada kategori “*efektif*”.

Kata Kunci: efektivitas, pembelajaran, daring

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-NYA, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Dengan Sistem Daring Dimasa Pandemi *Coronavirus Diseases* 2019 Terhadap Peserta Didik Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bungo Jambi”. Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi serta mendapat gelar sarjana dengan jenjang strata satu (S1) di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini memiliki keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan. Oleh sebab itu penulis menerima saran dan kritikan dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Untuk kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang sedalam-dalamnya yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Alnedral, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Zarwan M.Kes selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Universitas Negeri Padang.

3. Bapak Dr. Syahrastani, M.Kes. AIFO selaku pembimbing dalam penulisan skripsi ini yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Dr. Khairuddin, M.Kes. AIFO dan Ibu Dra. Pitnawati, M.Pd selaku penguji dalam penulisan skripsi ini yang telah memberi nasehat, saran, masukan, arahan, dan koreksi selama penyelesaian skripsi ini.
5. Teristimewa kepada kedua orang tua Bapak Haryanto (Alm) dan Ibu Yuliani yang telah memberikan dukungan moril dan materil serta Do'a yang selalu mengiringi kegiatan saya selama masa kuliah.
6. Bapak/Ibu staf pengajar, administrasi dan kepastakaan yang telah memberikan informasi yang bermanfaat selama peneliti mengikuti proses pendidikan di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
7. Bapak/Ibu Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha dan Guru mata pelajaran PJOK SMA Negeri 3 Bungo Jambi yang telah memberikan izin dan sumber pengumpulan data untuk penelitian ini.
8. Dea Yunita dan teman-teman yang telah memberikan bantuan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih untuk semua pihak yang telah memberikan bantuan. Semoga segala bantuan yang telah diberikan menjadi amal saleh dan diridhoi oleh Allah SWT.. Amin...

Padang, Juni 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori.....	11
1. Efektivitas Pembelajaran.....	11
2. Kurikulum 2013	16
3. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)	20
4. Pembelajaran Daring PJOK	22
5. Internet	30
6. Kartu Perdana Internet	31
7. <i>Coronavirus Diseases 2019 (COVID-19)</i>	31
B. Kerangka Konseptual	32
C. Pertanyaan Penelitian	37

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian.....	39
	B. Tempat Dan Waktu Penelitian	39
	C. Populasi Dan Sampel	40
	D. Definisi Operasional Variabel.....	42
	E. Jenis Dan Sumber Data	44
	F. Instrumen Penelitian	45
	G. Teknik Pengumpulan Data.....	46
	H. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Verifikasi Data	49
	B. Deskriptif Data	49
	C. Pembahasan.....	75
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	91
	B. Saran.....	92
	DAFTAR PUSTAKA	94
	LAMPIRAN.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

1. Populasi Penelitian	40
2. Jumlah Sampel.....	42
3. Kisi-kisi Kuesioner Penelitian	46
4. Kriteria Penilaian Interpretasi Efektivitas Pembelajaran	48
5. Distribusi Frekuensi Berdasarkan Indikator Mutu Pengajaran.....	50
6. Persentase Analisis Skor Jawaban Kuesioner Berdasarkan Indikator Mutu Pengajaran	51
7. Distribusi Frekuensi Berdasarkan Indikator Kesesuaian Tingkat Pengajaran	53
8. Persentase Analisis Skor Jawaban Kuesioner Berdasarkan Indikator Kesesuaian Tingkat Pengajaran	54
9. Distribusi Frekuensi Berdasarkan Indikator Insentif.....	56
10. Persentase Analisis Skor Jawaban Kuesioner Berdasarkan Indikator Insentif	57
11. Distribusi Frekuensi Berdasarkan Indikator Waktu	59
12. Persentase Analisis Skor Jawaban Kuesioner Berdasarkan Indikator Waktu.....	60
13. Distribusi Frekuensi Berdasarkan Indikator Sarana dan Prasarana....	62
14. Persentase Analisis Skor Jawaban Kuesioner Berdasarkan Indikator Sarana dan Prasarana	63
15. Distribusi Frekuensi Berdasarkan Indikator Biaya.....	65
16. Persentase Analisis Skor Jawaban Kuesioner Berdasarkan Indikator Biaya	66
17. Distribusi Frekuensi Berdasarkan Indikator Jaringan Internet	68
18. Persentase Analisis Skor Jawaban Kuesioner Berdasarkan Indikator jaringan Internet	69

19. Distribusi Frekuensi Efektivitas Pembelajaran PJOK Dengan Sistem Daring Di SMA Negeri 3 Bungo Jambi Secara Keseluruhan	71
20. Persentase Analisis Skor Jawaban Kuesioner Efektivitas Pembelajaran PJOK Dengan Sistem Daring Di SMA Negeri 3 Bungo Jambi Secara Keseluruhan.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	37
2. Diagram Batang Persentase Analisis Skor Jawaban koesioner Berdasarkan Indikator Mutu Pengajaran.	52
3. Diagram Batang Persentase Analisis Skor Jawaban koesioner Berdasarkan Indikator Kesesuaian Tingkat Pengajaran	55
4. Diagram Batang Persentase Analisis Skor Jawaban koesioner Berdasarkan Indikator Insentif.....	58
5. Diagram Batang Persentase Analisis Skor Jawaban koesioner Berdasarkan Indikator Waktu	61
6. Diagram Batang Persentase Analisis Skor Jawaban koesioner Berdasarkan Indikator Sarana dan Prasarana.....	64
7. Diagram Batang Persentase Analisis Skor Jawaban koesioner Berdasarkan Indikator Biaya	67
8. Diagram Batang Persentase Analisis Skor Jawaban koesioner Berdasarkan Indikator Jaringan Internet.....	70
9. Diagram Batang Persentase Analisis Skor Jawaban koesioner Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Dengan Sistem Daring Dimasa Pandemi <i>Coronavirus Diseases</i> 2019 Terhadap Peserta Didik SMA Negeri 3 Bungo Jambi Secara Keseluruhan	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

1. Instrumen Penelitian	98
2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	102
3. Lembar Kuesioner Penelitian	103
4. Data Hasil Penelitian Keseluruhan	106
5. Dokumentasi Penelitian	109
6. Surat Penelitian	110
7. Bukti Kuesioner Hasil Penelitian	111
8. Data Hasil Penelitian keseluruhan	117

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada saat ini Indonesia mengalami dampak dari penyebaran virus COVID -19 yang menyebabkan pemerintah mengeluarkan kebijakan yang mengharuskan seluruh masyarakat untuk melakukan segala aktivitas di rumah baik itu bekerja, belajar, dan beribadah guna memutuskan rantai penyebaran virus corona.

Penyebaran pandemi *Coronavirus Diseases* (COVID-19) telah memberikan tantangan tersendiri bagi lembaga pendidikan di Indonesia. Untuk mengantisipasi penularan virus tersebut pemerintah mengeluarkan kebijakan memakai masker, menjaga jarak, dan mencuci tangan (3M), hingga Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB). Kondisi ini mengharuskan masyarakat untuk membatasi segala aktivitas di luar rumah. Akibat dari kebijakan tersebut membuat sektor pendidikan seperti sekolah maupun perguruan tinggi menghentikan proses pembelajaran secara tatap muka sebagai gantinya proses pembelajaran dilaksanakan secara daring yang bisa dilaksanakan di rumah masing-masing peserta didik. Sesuai dengan Surat Edaran Mendikbud Nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran COVID-19 menganjurkan untuk melaksanakan proses belajar dari rumah melalui pembelajaran daring.

Menurut Pohan (2020:2) Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang berlangsung di dalam jaringan dimana pendidik dan yang peserta didik tidak bertatap muka langsung.

Menurut Simanihuruk, dkk (2019:38) secara teknis dalam pembelajaran daring, perangkat pendukung seperti *smartphone* dan koneksi internet yang keduanya harus tersedia untuk kedua belah pihak pengajar dan peserta didik. Proses pembelajaran daring yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) secara sistematis dengan mengintegrasikan semua komponen pembelajaran dapat memudahkan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran daring dan memudahkan guru dalam menyiapkan media pembelajaran dan menyusun langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan.

Menurut Pohan (2020:11) media pembelajaran yang tersedia secara *online* sangat beragam dan berkembang sesuai dengan perkembangan zaman. Keberadaan media sangat membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas tanpa disibukkan dengan kegiatan membuat media itu sendiri. Guru dapat memanfaatkan aplikasi yang ada dalam membantu proses pembelajaran baik itu berupa video yang menampilkan wajah guru sehingga lebih efektif dalam penyampain informasi atau materi yang ingin disampaikan kepada peserta didik, dari pada sekedar informasi narasi. Masih banyak aplikasi lain yang bisa digunakan dalam membantu proses pembelajaran berbasis *online* atau daring, seperti *geschool*, *whatsApp*, dan *zoom*. Adapun beberapa media atau aplikasi yang ada guru dapat dengan

mudahnya menyampaikan materi pelajaran yang ingin disampaikan kepada peserta didik, dan dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru, walaupun tidak sepenuhnya mereka dapat memahami materi yang disampaikan tersebut, karena ada beberapa mata pelajaran yang mengharuskan untuk melakukan praktek terhadap materi yang dipelajarinya, seperti mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) yang materi pembelajarannya bukan hanya memahami teori yang ada, tapi dalam mata pelajaran PJOK peserta didik juga dituntut untuk mempraktekkan teori tersebut dengan baik dan benar. Seharusnya proses belajar mengajar dilakukan secara tatap muka jauh lebih efektif karena guru dapat melihat perubahan karakter peserta didik, dan terjadi proses belajar dua arah antara guru dan peserta didik secara langsung apabila ada peserta didik yang tidak memahami materi yang disampaikan oleh guru, guru dapat secara langsung mengulang kembali materi tersebut agar dapat dimengerti dengan mudah oleh peserta didik.

Menurut Daryanto (2013:57) bahwa efektivitas pembelajaran merupakan tingkat pencapaian tujuan pembelajaran. Pencapaian tujuan pembelajaran dapat berupa peningkatan pengetahuan, kecakapan dan keterampilan. Menurut Slavin (2011:47) efektivitas pembelajaran dapat diukur melalui empat unsur yaitu; mutu pengajaran, kesesuaian tingkat pengajaran, insentif, dan waktu. Maka dari itu pembelajaran PJOK dikatakan efektif apabila proses pelaksanaan pembelajaran PJOK tercapai tujuannya yang diukur dengan mutu pengajaran, kesesuaian tingkat pengajaran, insentif dan waktu.

Dengan hal itu peneliti melakukan observasi terhadap efektivitas pembelajaran PJOK yang dilakukan secara daring di SMA Negeri 3 Bungo Jambi.

Berdasarkan dari hasil observasi dan wawancara terhadap guru PJOK dan peserta didik pada saat peneliti melakukan kegiatan praktek lapangan pada bulan Agustus sampai September di SMA Negeri 3 Bungo Jambi, peneliti mengajar di kelas XII IPS 1,2 dan 3. Terdapat hanya 15 peserta didik disetiap kelas yang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran daring dan seluruh peserta didik kelas XII IPS berpendapat bahwa waktu yang diberikan dalam proses pembelajaran daring kurang efektif, peneliti menemukan terdapat 15 peserta didik disetiap kelasnya dalam mengumpulkan tugas tidak tepat waktu dengan alasan jaringan internet tidak normal, tidak memiliki laptop, dan kuota internet tidak ada, terdapat 15 peserta didik menjawab kurang paham terhadap materi yang disampaikan dikarenakan mutu pengajaran yang diberikan oleh guru kurang efektif, guru hanya memberikan materi yang kurang sesuai dengan tingkat pengajaran sehingga ada 20 peserta didik dari seluruh kelas yang peneliti ajar yang mendapatkan nilai dibawah 75. Terdapat 5 peserta didik disetiap kelasnya yang memiliki sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran daring seperti laptop ataupun komputer, dan ada peserta didik yang mengalami kendala jaringan internet yang sering hilang timbul serta biaya dalam menunjang pembelajaran dengan sistem daring, serta seluruh peserta didik mengatakan bahwa guru kurang memberikan motivasi dalam bentuk *reward* (insentif) sehingga

peserta didik merasa jenuh dan bosan. Dengan itu pembelajaran PJOK yang dilaksanakan secara daring belum terlaksana secara efektif.

Dari permasalahan di atas bisa digambarkan beberapa peserta didik SMA negeri 3 Bungo Jambi berpendapat bahwa pelaksanaan pembelajaran PJOK dengan sistem daring belum terlaksana secara efektif. Oleh karena itu, pelaksanaan pembelajaran PJOK dengan sistem daring perlu diketahui efektivitasnya agar dievaluasi untuk mencari langkah perbaikan yang jelas agar pembelajaran PJOK dimasa pandemi ini terlaksana secara efektif. Hal inilah yang mendasari penulis untuk mengetahui gambaran efektivitas pembelajaran PJOK dengan sistem daring dimasa pandemi *coronavirus diseases* 2019 terhadap peserta didik SMA Negeri 3 Bungo Jambi.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran PJOK dengan sistem daring.
2. Kurangnya pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran PJOK dengan sistem daring.
3. Mutu pengajaran PJOK yang diberikan oleh guru kurang efektif.
4. Sarana dan prasarana peserta didik berupa laptop ataupun smartphone untuk menunjang proses pembelajaran PJOK dengan sistem daring belum efektif.

5. Waktu yang diberikan kepada Peserta didik proses pembelajaran PJOK dengan sistem daring kurang efektif.
6. Kualitas jaringan internet peserta didik yang hilang timbul.
7. Pembiayaan yang dimiliki peserta didik kurang efektif dalam menunjang proses pembelajaran PJOK secara daring.
8. Kurangnya insentif pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik dalam pembelajaran PJOK dengan sistem daring.
9. Penyampaian materi yang tidak sesuai dengan tingkat kemampuan berfikir peserta didik dalam memahami materi yang diterima.
10. Pembelajaran PJOK dengan sistem daring belum terlaksana secara efektif.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, perlu adanya pembatasan- pembatasan sehingga ruang lingkup penelitian lebih jelas dan fokus. Maka penelitian ini dibatasi pada efektivitas pembelajaran PJOK dengan sistem daring dimasa pandemi COVID-19 terhadap peserta didik di SMA Negeri 3 BungoJambi meliputi:

1. Mutu pengajaran yang diberikan oleh guru kepada peserta didik.
2. Kesesuaian tingkat pengajaran yang diberikan kepada peserta didik.
3. Insentif pembelajaran yang diberikan oleh guru kepada peserta didik.
4. Waktu pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik.

5. Sarana dan prasarana peserta didik berupa laptop ataupun *smartphone*.
6. biaya yang dimiliki peserta didik.
7. Akses jaringan internet peserta didik.
8. Efektifitas pembelajaran PJOK dengan sistem daring.

D. Rumusan Masalah

Atas dasar pembatasan masalah seperti tersebut di atas, adapun masalah yang terdapat pada proposal penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1 Bagaimana mutu pengajaran PJOK dengan sistem daring yang diberikan oleh guru kepada peserta didik SMA Negeri 3 Bungo Jambi?
- 2 Bagaimana kesesuaian tingkat pengajaran PJOK dengan sistem daring yang diberikan oleh guru kepada peserta didik SMA Negeri 3 Bungo Jambi?
- 3 Bagaimana tingkat insentif pembelajaran PJOK dengan sistem daring yang diberikan oleh guru kepada peserta didik SMA Negeri 3 Bungo Jambi?
- 4 Bagaimana waktu yang diberikan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran PJOK dengan sistem daring di SMA Negeri 3 Bungo Jambi?
- 5 Bagaimana sarana dan prasarana yang dimiliki peserta didik dalam menunjang pembelajaran PJOK dengan sistem daring di SMA Negeri 3

Bungo Jambi?

- 6 Bagaimana biaya yang dimiliki peserta didik dalam menunjang pembelajaran PJOK dengan sistem daring di SMA Negeri 3 Bungo Jambi?
- 7 Bagaimana kualitas jaringan internet peserta didik dalam menunjang pembelajaran PJOK dengan sistem daring di SMA Negeri 3 Bungo Jambi?
- 8 Bagaimana tingkat efektivitas pembelajaran PJOK dengan sistem daring di SMA Negeri 3 Bungo Jambi?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengungkapkan dan mengetahui mutu pengajaran PJOK dengan sistem daring yang diberikan oleh guru kepada peserta didik SMA Negeri 3 Bungo Jambi.
2. Untuk mengungkapkan dan mengetahui kesesuaian tingkat pengajaran PJOK dengan sistem daring yang diberikan oleh guru kepada peserta didik SMA Negeri 3 Bungo Jambi.
3. Untuk mengungkapkan dan mengetahui tingkat insentif pembelajaran PJOK dengan sistem daring yang diberikan oleh guru kepada peserta didik SMA Negeri 3 Bungo Jambi.
4. Untuk mengungkapkan dan mengetahui waktu yang diberikan kepada

peserta Jambi didik dalam proses pembelajaran PJOK dengan sistem daring di SMA Negeri 3 Bungo Jambi.

5. Untuk mengungkapkan dan mengetahui sarana dan prasarana yang dimiliki peserta didik dalam menunjang pembelajaran PJOK dengan sistem daring di SMA Negeri 3 Bungo Jambi.
6. Untuk mengungkapkan dan mengetahui biaya yang dimiliki peserta didik dalam menunjang pembelajaran PJOK dengan sistem daring di SMA Negeri 3 Bungo Jambi.
7. Untuk mengungkapkan dan mengetahui kualitas jaringan internet peserta didik dalam menunjang pembelajaran PJOK dengan sistem daring di SMA Negeri 3 Bungo Jambi.
8. Untuk mengungkapkan dan mengetahui tingkat efektivitas Pembelajaran PJOK dengan sistem daring di SMA Negeri 3 Bungo Jambi.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi kepala sekolah, sebagai acuan atau pedoman untuk menindak lanjuti permasalahan atau kekurangan dalam pembelajaran dengan sistem daring agar lebih efektif.
2. Bagi guru, sebagai acuan atau pedoman untuk mengembangkan model pembelajaran proses pembelajaran dengan sistem daring.
3. Bagi peserta didik, sebagai acuan atau pedoman untuk menambah wawasan dan pemahaman terhadap pembelajaran sistem daring.

4. Bagi peneliti, untuk menyumbangkan pemikiran dan menambah wawasan serta ilmu pengetahuan dan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan dan menyelesaikan strata satu (S1) pada program studi pendidikan olahraga.