

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI KELAS IX
SMP NEGERI 6 PAYAKUMBUH**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Kurikulum Dan Teknologi
Pendidikan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**RICKO AKSARA
88377/2007**

**KONSENTRASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI KELAS IX
SMP NEGERI 6 PAYAKUMBUH

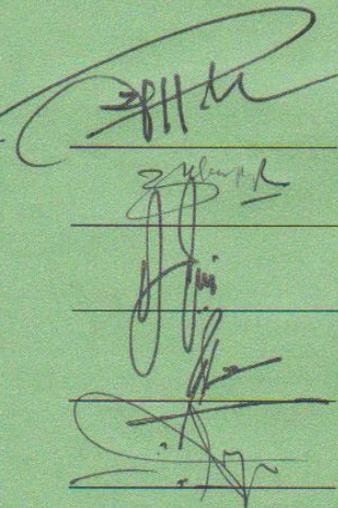
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Ujian Skripsi
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Nama : Ricko Aksara
NIM : 88377 / 2007
Program Studi : Teknologi Pendidikan konsenstrasi TI & K
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2013

Tim Penguji

Ketua : Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716 198602 1 001
Sekretaris : Dra. Zuliarni
NIP. 19590727198503 2 001
Anggota : 1. Drs. Syafril, M.Pd
NIP. 19600414198403 1 004
: 2. Dra. Zuwirna, M.Pd
NIP. 19580517198503 2 001
: 3. Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116198703 2 001



The image shows four handwritten signatures, each written over a horizontal line. The signatures are in black ink and appear to be cursive or semi-cursive. The first signature is the largest and most prominent, followed by three smaller ones stacked vertically below it.

ABSTRAK

Ricko Aksara.2011 *Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas IX Di SMPN 6 Payakumbuh.* Skripsi. UNP

Permasalahan yang dilihat dalam penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi Di SMPN 6 Kota Payakumbuh yang terdiri atas persiapan kegiatan awal pembelajara, kegiatan inti, kegiatan penutup. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang pelaksanaan pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi Di SMPN 6 Kota Payakumbuh dan masalah yang terdapat dalam pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat deskriptif yaitu mengungkapkan fenomena sebagaimana adanya. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa di SMPN 6 Kota Payakumbuh sebanyak 40 orang yang terdiri dari 4 kelas. Tekhnik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah *propotional stratified random sampling* Teknik dan alat pengumpul data dalam penelitian ini adalah angket. Teknik analisis data menggunakan teknik persentase.

Hasil penelitian ini menggambarkan bahwa persiapan pembelajaran sudah dilakukan oleh guru, kegiatan awal pembelajaran (*mengaitkan materi, memberi acuan, dan memperhatikan kebersihan*) yang dilakukan oleh guru umumnya sudah dilaksanakan dengan baik. Pada kegiatan inti yang meliputi *berpedoman pada silabus, menyampaikan materi secara sistematis dan berurutan selalu dilakukan guru, metode mengajar yang digunakan oleh guru kurang bervariasi serta guru jarang menggunakan metode yang relevan* seperti metode demonstrasi. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru hanya papan tulis. Guru selalu *berpedoman pada buku sumber yang ada, memberikan petunjuk kepada siswa, memberikan tugas sesuai materi, membimbing siswa dalam praktek di labor.* Pada kegiatan penutup meliputi guru *menyimpulkan materi, memberikan kesempatan bertanya, memberikan penilaian sudah dilakukan dengan baik.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di SMP Negeri 6 Payakumbuh”. Selanjutnya salawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW sebagai contoh teladan umat manusia sedunia.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Jurusan Pendidikan Teknologi Informasi dan komunikasi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan sampai pada tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak, tidak sedikit bantuan baik secara moril maupun materil yang penulis terima. Untuk itu pada kesempatan kali ini izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku dosen pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini, yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
2. Bapak Dra. Zuliarni selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
5. Orang tua tercinta yang senantiasa mendo'akan, mencurahkan cinta dan kasih sayangnya, memberikan motivasi baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini.
6. Bapak Kepala Dinas Pendidikan Kota Payakumbuh yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian
7. Kepala Sekolah SMP N 6 Kota Payakumbuh yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Guru mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi SMPN 6 Kota Payakumbuh yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam memperoleh informasi, menyebarkan angket kepada siswa, memberikan data dan informasi yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini
9. Siswa SMPN 6 Kota Payakumbuh, terimakasih atas kerjasama dan bantuan informasinya selama penulis melakukan penelitian.
10. Seluruh Dosen, Staf pegawai administrasi dan tata usaha yang telah berjasa turut serta membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat seperjuangan angkatan 2007 yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi bagi penulis dalam meraih sukses yang dicita-citakan.
12. Semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian studi penulis dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sampai pada tahap sempurna. Untuk itu penulis menerima saran, kritikan, dan masukan yang bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca semua dan ikut serta dalam pengembangan khasanah ilmu pengetahuan, amin.

Padang, Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan masalah.....	4
C. Identifikasi masalah	4
D. Pembatasan masalah	4
E. Tujuan penelitian	5
F. Manfaat penelitian.....	5
G. Pertanyaan penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pengertian persepsi	7
B. Teknologi informasi dan komunikasi	8
C. Tujuan pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi.....	9
D. Ruang Lingkup Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi	10
E. Standar kopetensi teknologi informasi dan komunikasi.....	11
F. Manfaat mata pelajaran TI&K.....	12
G. Sarana dan prasarana penunjang pelaksanaan mata pelajaran TI&K.....	13
H. Pelaksanaan pembelajaran teknologi informasi dan Komunikasi	14
I. Kerangka konseptual.....	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	21
B. Populasi dan sampel.....	21
C. Jenis dan Sumber Data.....	22
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	23
E. Teknik Analisis Data	23

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	25
B. Pembahasan	36

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	44
B. Saran	45

DAFTAR PUSTAKA.....	46
----------------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	20

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi dan sampel siswa SMPN 6 Kota Payakumbuh	22
2. Distribusi Frekuensi Jawaban Siswa Mengenai kegiatan pendahuluan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	25
3. Distribusi Frekuensi Jawaban Siswa Mengenai kegiatan inti Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	28
4. Distribusi Frekuensi Jawaban Siswa Mengenai kegiatan penutup Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Angket Penelitian	47
2. Kisi-kisi Instrument.....	48
3. Angket Penelitian	49

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Era globalisasi teknologi informasi tidak dapat dihindarkan lagi dan peran Teknologi Informasi Komunikasi (TIK) telah merambah di segala bidang kehidupan, termasuk bidang pendidikan. Beberapa jenjang sekolah, termasuk sebagian kecil sekolah dasar, kini para siswa telah diberi sebuah mata pelajaran yang berhubungan dengan teknologi informasi dan komunikasi sehingga diharapkan para siswa setidaknya sudah tidak asing dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi.

Lembaga pendidikan salah satu lembaga formal yang turut bertanggung jawab terhadap kualitas sumber daya manusia sebagai generasi penerus bangsa harus mampu menghasilkan lulusan yang siap guna agar bisa meminimalisir berbagai dampak negative penggunaan teknologi. Seperti yang tertuang dalam undang-undang system pendidikan nasional No.20 Tahun 2003 BAB II Pasal 3 yang berbunyi:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang bertanggung jawab.”

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dimaksudkan untuk mempersiapkan peserta didik agar mampu mengantisipasi pesatnya perkembangan pembelajaran tersebut.

Mata pelajaran ini perlu dipraktikkan dan dikuasai peserta didik sedini mungkin agar mereka memiliki bekal untuk menyesuaikan diri dalam kehidupan global yang ditandai dengan perubahan yang sangat cepat. Untuk menghadapi perubahan tersebut diperlukan kemampuan dan kemauan belajar sepanjang hayat dengan cepat dan cerdas. Hasil-hasil teknologi informasi dan komunikasi banyak membantu manusia untuk dapat belajar secara cepat. Dengan demikian selain sebagai bagian dari kehidupan sehari-hari, teknologi informasi dan komunikasi dapat dimanfaatkan untuk merevitalisasi proses belajar yang pada akhirnya dapat mengadaptasikan peserta didik dengan lingkungan dan dunia kerja.

Keberhasilan proses pembelajaran tak lepas dari peran seorang guru, dengan menggunakan metode-metode pembelajaran tertentu. Untuk itu peranan guru sangat dibutuhkan demi keseimbangan penguasaan dan pengemasan informasi yang bakal dihadapkan dan disajikan kepada siswanya.

Belajar tidak selamanya menyenangkan. Dalam kondisi tertentu, saat belajar kadang muncul rasa bosan (boring). Kebosanan ini tak hanya menimpa siswa yang sudah lama belajar. Tetapi siswa yang baru masuk pun bisa mengalami hal yang serupa. Kebosanan bisa timbul karena belajar yang monoton, tekanan dalam belajar, ada masalah pribadi dengan teman dan masih banyak lagi. Karena kebosanan ini, kadang terbersit keinginan untuk pindah sekolah.

Rasa bosan ini bisa terjadi kapan dan di mana saja. Jika kebosanan sudah menyerang biasanya lahir ketidakberdayaan dan kemalasan.

Dalam bentuk proses belajar mengajar seperti itu, maka pembelajaran tidak mungkin mencapai puncak yang maksimal. Oleh karena itu sangat di perlukan pendekatan-pendekatan pada siswa.

Kemudian penulis mengadakan tanya jawab dan wawancara dengan beberapa orang siswa SMPN 6 Payakumbuh mengenai pelaksanaan pembelajaran TIK yang meliputi manfaat pembelajaran TIK bagi siswa. Selain itu juga diketahui bahwa sarana dan prasarana juga kurang memadai yaitu di labor komputer jumlah komputer yang aktif hanya 15 unit, sementara siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran berjumlah 30 orang. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dalam satu kelompok terdiri dari 2-3 orang yang menggunakan 1 unit komputer, hanya beberapa orang siswa yang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan siswa lain mengerjakan kegiatan lain seperti berbicara dengan teman dan melakukan hal – hal yang tidak perlu dilakukan pada kegiatan pembelajaran. Setiap orang memiliki persepsi atau pendapat yang berbeda terhadap sesuatu sesuai dengan pengalaman, pengetahuan, latar belakang pendidikan dan sosial ekonomi. Persepsi merupakan salah satu faktor kejiwaan yang cukup besar sumbangannya dalam menilai suatu objek. Menurut kamus umum besar bahasa Indonesia persepsi merupakan tanggapan langsung dari suatu objek melalui inderanya.

Melihat dari fenomena-fenomena tersebut maka penulis merasa tertarik untuk meneliti tentang “persepsi siswa terhadap pembelajaran

teknologi informasi dan komunikasi di SMP N 6 Payakumbuh Kotamadya Payakumbuh”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimanakah persepsi siswa terhadap pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP N 6 Payakumbuh Kotamadya Payakumbuh”.

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi & Komunikasi.
2. Peranan guru dalam proses pembelajaran Teknologi Informasi & Komunikasi .

D. Pembatasan Masalah

Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2011/2012. Mengingat banyaknya indikator yang menggambarkan Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi maka penulis membatasi permasalahan persepsi siswa mengenai hal-hal sebagai berikut :

Persepsi siswa terhadap pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk semua pihak, terutama bagi orang-orang yang berkecimpung dalam dunia pendidikan. Adapun penelitian ini berguna sebagai:

1. Bahan masukan bagi guru-guru SMP N 6 Payakumbuh yang mengajar mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Bahan masukan bagi Kepala sekolah SMP N 6 Payakumbuh untuk meningkatkan kualitas dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan komunikasi .
3. Bahan masukan dan informasi untuk peneliti lebih lanjut.
4. Menambah pengetahuan dan wawasan peneliti yang berkaitan dengan karya tulis serta sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Studi Strata satu (S1) pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Kurikulum dan Teknologi pendidikan.

G. Pertanyaan Penelitian

Adapun yang menjadi pertanyaan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut yaitu:

1. Bagaimanakah persepsi siswa terhadap pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMPN 6 Payakumbuh.