

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMASANG JILBAB MELALUI TEKNIK *MODELLING THE WAY* BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)



Pembimbing I

1227

Pembimbing II

1218

Oleh

**PUTRI RAHAYU
NIM. 1300112/2013**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMASANG JILBAB MELALUI TEKNIK *MODELLING THE WAY* BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS X

(Penelitian Tindakan Kelas X di SLB Wacana Asih Padang)

Nama : Putri Rahayu
NIM/BP : 1300112/2013
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2018

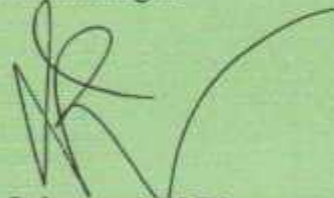
Disetujui oleh :

Pembimbing I



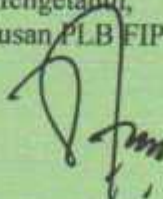
Dr. Jon Efendi, M.Pd
NIP. 19651122 199403 1 002

Pembimbing II



Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd
NIP. 19611124 198703 2 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Marlina, S.Pd. M.Si.
NIP. 19690902 199802 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Memasang Jilbab Melalui Teknik *Modeling The Way* Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas X.
(Penelitian Tindakan Kelas di SLB Wacana Asih Padang)

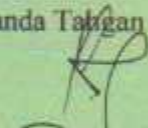
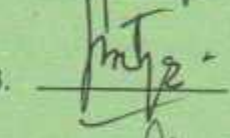
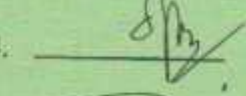
Nama : Putri Rahayu
NIM/BP : 1300112/2013
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2018

Tim Penguji,

	Nama
1. Ketua	: Dr. Jon Efendi, M.Pd
2. Sekretaris	: Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd
3. Anggota	: Dra. Fatmawati, M.Pd
4. Anggota	: Dra. Hj. Yarmis Hasan
5. Anggota	: Drs. Amsyaruddin, M.Ed

Tanda Tangan

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Putri Rahayu
Nim/BP : 1300112/2013
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Kemampuan Memasang Jilbab Melalui
Teknik *Modelling The Way* Bagi Anak Tunagrahita
Ringan Kelas X

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Februari 2018
Saya yang menyatakan,



Putri Rahayu
Nim. 1300112

ABSTRAK

Putri Rahayu, 2018. Meningkatkan Kemampuan Memasang Jilbab Segiempat Melalui Teknik *Modelling TheWay* Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas X di SLB Wacana Asih Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan di SLB Wacana Asih Padang pada anak tunagrahita kelas X. Dari empat orang siswa mengalami masalah dalam memasang jilbab segiempat. Dari kemampuan awal yang dilakukan menunjukkan anak mempunyai motorik yang baik. Selama ini guru menggunakan media gambar dan anak sering belajar dengan guru yang mengalami hambatan pendengaran sehingga tidak ada instruksinya.

Dengan kemampuan siswa yang bervariasi mengakibatkan siswa mengalami kesulitan dalam memasang jilbab segiempat. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti bertujuan untuk meningkatkan kemampuan memasang jilbab segiempat melalui teknik *modelling the way* pada anak tunagrahita ringan kelas X.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri II siklus. Setiap siklus terdiri dari enam kali pertemuan tatap muka dan di setiap pembelajaran dilakukan evaluasi. Metode penelitian ini dilakukan dengan berkolaborasi dengan guru kelas dimana peneliti sebagai pemberi tindakan sedangkan guru kelas sebagai pengamat. Siklus yang dilakukan dalam beberapa tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu observasi, dokumentasi dan tes.

Berdasarkan tindakan yang diberikan tindakan dan hasil analisis data menunjukkan peningkatan kemampuan memasang jilbab segiempat secara signifikan, hal ini dapat dilihat dari hasil praktek anak. Hasil penelitian menunjukkan hasil tes kemampuan awal F memperoleh 53%, pada siklus I meningkat 90% dan siklus II meningkat menjadi 95%. Kemampuan awal V 53%, pada siklus I meningkat 80% dan siklus II meningkat menjadi 95%. Kemampuan awal R 38%, pada siklus I meningkat 71% dan pada siklus II meningkat menjadi 91%. Begitu juga dengan kemampuan awal O 46%, pada siklus I meningkat 80% dan pada siklus II meningkat menjadi 91%.

Disarankan pada guru dan peneliti berikutnya agar menggunakan teknik *modelling the way* yang dapat meningkatkan kemampuan memasang jilbab segiempat bagi anak tunagrahita ringan.

Kata Kunci : jilbab segiempat, Teknik *modelling the way*, tunagrahita ringan.

ABSTRACT

Putri Rahayu, 2018. Improve the ability to install the square hijab through modelling of the way technic on grade X of Mild Tunagrahita at SLB Wacana Asih Padang

This research is based on by the problems found at SLB Wacana Asih Padang on grade X of Mild Tunagrahita. From the four students have problems when installing the square hijab. From initial capabilities shows childrens have a good motoric. All this time teachers use image media and childrens learning with teachers who has a hearing impairment so there is no the instruction

With varying students skills resulted in students having difficulty when installing the square hijab . To solve that problem, researcher aimed to improve the ability to install the square hijab through modelling of the way on grade X of Mild Tunagrahita

The research used a classroom action research method consisting of two cycles. Each cycle consists of six face-to-face meetings and in each lesson an evaluation is performed. This research method done by collaborating with classroom teacher where researcher as giver of action while teacher as observer. The cycles are done in several stages, that is planning, action implementation, observation, and reflection. Technique of collecting data which is observation, documentation and test.

Based on the given actions and the data analysis result showed a significant increase in the ability to install the square hijab , this can be seen from the results of children practice. The result of the research shows that the initial skill test of F obtained 53%, the first cycle increased 90% and the second cycle increased to 95%. Initial ability V 53%, in the first cycle increased 80% and second cycle increased to 95%. Initial ability R 38%, in the first cycle increased 71% and in the second cycle increased to 91%. Similarly, the initial ability of O 46%, in the first cycle increased 80% and in the second cycle increased to 91%.

It is suggested to teachers and further researchers to use a modeling technique for improve the ability to install the square hijab for child with Mild Tunagrahita.

Word keyword: The square hijab, Technique *modelliung the way*,child with tunagrahita.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti haturkan kehadiran ALLAH SWT karena berkat rahmat limpahan nikmat berupa kesehatan, kesabaran, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Tak lupa shalawat beriring salam kita kirimkan kepada tauladan kita yakninya nabi besar Muhammad SAW.

Skripsi ini dipaparkan dalam sistematika penyusunan yang terdiri dari lima bab, yaitu Bab I Berupa Pendahuluan yang berisi latar belakang, rumusan dan pemecahan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II berisi Kajian Pustaka, Bab III berisi Metodologi Penelitian, Bab IV Hasil Penelitian yang terdiri dari kondisi awal, siklus I, siklus II, analisis data hasil penelitian, pembahasan, dan keterbatasan penelitian. Bab V berupa Simpulan dan Saran.

Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kesalahan dan kekeliruan. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun agar kedepannya peneliti dapat membuat karya yang lebih baik sangat diharapkan.

Akhirnya dengan mengharapakan ridho Allah SWT, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan terkhususnya peneliti sendiri.

Padang, Februari 2018

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbilalamin, berkat rahmat Allah yang maha kuasa akhirnya skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik sesuai dengan harapan yang penulis inginkan suatu karya buah pikiran dan hadiah untuk orang-orang yang selalu memberi semangat. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta Bapak Madiono dan Mamak Waginem. Alhamdulillah mak berkat segala doa-doa mamak dan kerja keras bapak yang tidak tahu hari panas dan hujan akhirnya puput bisa sampai ketahap sekarang ini, puput bisa menyelesaikan segala tanggung jawab puput. Mohon maaf mamak bapak karna saat ini puput baru bisa memberikan hadiah yang belum setimpal dengan apa yang mamak bapak kasi ke puput selama ini. Tapi, puput akan selalu usahakan yang terbaik untuk mamak bapak. Meskipun kasih sayang mamak bapak ke puput tidak bisa puput balas tapi allah maka mengetahui dan maha penyayang. Mamak jangan sakit-sakit lagi, bapak istirahatlah lagi pak biar sekarang giliran puput.
2. Untuk kakak, yayuk, uni dan adekku terimakasih semangatnya selama ini, Juga untuk anak-anak ibuk terimakasih tawa dan kasih sayangnya nak. Anak-anak ibuk harus lebih sukses dari ibuk.
3. Ibu Dr. Marlina, S.Pd M.Si selaku ketua jurusan serta sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UNP Bapak Drs. Ardisal, M.Pd yang telah

banyak memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Dr. Jon Efendi, M.Pd selaku pembimbing I , yang telah memberikan bimbingan yang luar biasa kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih juga atas segala nasihat semangat dan dorongan yang bapak berikan. Mohon maaf atas segala kesalahan yang saya selama ini baik itu yang sengaja ataupun yang tidak sengaja. Segala kebaikan bapak tidak akan bisa saya balas tetapi allah lah yang akan membalasnya pak.
5. Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd selaku pembimbing II , yang telah memberikan bimbingan yang luar biasa kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih bu atas segala kemudahan, pengertian dan waktu yang ibu berikan. Mohon maaf atas segala kesalahan saya selama ini baik itu yang sengaja ataupun yang tidak sengaja. Hanya Allah lah yang bisa membalas segala kemurahan hati ibu.
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang juga luar biasa dalam membimbing para mahasiswanya untuk memahami setiap aspek dalam pendidikan khusus ini. Terima kasih Bapak dan Ibu atas segala ilmu dan nasehat yang telah diberikan, dan mohon maaf atas segala kesalahan ananda selama berinteraksi dengan Bapak dan Ibu.
7. Terima kasih juga kepada SLB Wacana Asih Padang yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian. Dan memberikan informasi serta pengalaman hidup yang tidak akan pernah bisa saya temukan dimanapun.

8. Bapak Yendriwal dan Ibu Dr. Fatmawati, M.Pd terimakasih atas ilmu, kasih sayang dan pelajaran hidup yang bapak dan ibu berikan selama ini, bapak dan ibu adalah orang tua saya disini. Kebaikan, teguran, canda tawa yang bapak dan ibu berikan tidak akan pernah bisa digantikan bahkan terbalaskan, allah yang akan membalas semuanya. Saya sayang bapak dan ibu seperti orang tua saya sendiri.
9. Untuk keluargaku pengurus asrama putri PLB FIP UNP terimakasih atas segala pertolongannya. Imut, riza, astri terimakasih sudah selalu memberi semangat. Adek-adek Bp 14 exmelati, Bp 15 exflamboyan, Bp 16 ex Mayang dan para bidadari surga villa mayang. Maafkan saya yang belum bisa menjadi teman dan kakak yang baik tetapi sekecil apapun pertolongan kalian tidak akan luput dari pandangan allah.

Seluruh Saudara-saudari yang penulis kenal dan tidak akan bisa diucapkan satu persatu, terimakasih untuk kebaikan dan doa yang telah diberikan kepada saya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca sehingga dapat menjadi sumber referensi dalam mengembangkan Jurusan Pendidikan Luar Biasa menjadi panduan bagi penulis, amin.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan dan Pemecahan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	8
1. Hakikat Anak Tunagrahita Ringan.....	8
a. Pengertian Anak Tunagrahita Ringan	8
b. Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan.....	8
c. Prinsip Pembelajaran Anak Tunagrahita Ringan	10
d. Strategi Pembelajaran Anak Tunagrahita Ringan	11
2. Kemampuan Memasang Jilbab	13
a. Pengertian Kemampuan Memasang Jilbab	13

b. Jenis-Jenis Jilbab	14
c. Bahan-Bahan Jilbab	15
d. Langkah-Langkah Memasang Jilbab Segiempat	19
3. Teknik Pembelajaran Modelling The Way Bagi Anak	
Tunagrahita Ringan	22
a. Pengertian Teknik Pembelajaran.....	22
b. Pengertian Teknik Modelling The Way Bagi Anak	
Tunagrahita Ringan	23
c. Kelebihan Dan Kekurangan Teknik Modelling The Way	
Bagi Anak Tunagrahita Ringan.....	24
d. Langkah-Langkah Memasang Jilbab Menggunakan	
Teknik Modelling The Way	25
B. Kerangka Berpikir	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	30
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	31
C. Subjek Penelitian.....	31
D. Prosedur Penelitian.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Kondisi Awal	36
B. Siklus I	37
C. Siklus II	65
D. Analisis Data Hasil Penelitian.....	81

E. Pembahasan.....	91
F. Keterbatasan Penelitian.....	94
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	96
B. Saran.....	97
DAFTAR RUJUKAN	98
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	100

DAFTAR BAGAN

1. Bagan 1 Kerangka Berpikir.....	29
2. Bagan 2 Alur Kerja Siklus Penelitian	35

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Tes Kemampuan Awal	85
Grafik 4.2 Hasil Tes Kemampuan Siklus I	87
Grafik 4.3 Hasil Tes Kemampuan Siklus II	89
Grafik 4.4 Hasil Tes Kemampuan Awal, Siklus I dan Siklus II	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Tes Kemampuan Awal Anak	100
Lampiran 2 Kisi-Kisi Penelitian Siklus	101
Lampiran 3 Instrumen Tes Penelitian Siklus I.....	103
Lampiran 4 Instrumen Tes Penelitian Siklus II.....	105
Lampiran 5 Format Observasi Siklus I	107
Lampiran 6 Format Observasi Siklus II	110
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	113
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	120
Lampiran 9 Hasil Tes Siklus I.....	127
Lampiran 10 Hasil Tes Siklus II	130
Lampiran 11 Hasil Observasi Siklus I	133
Lampiran 12 Hasil Observasi Siklus II	136
Lampiran 13 Catatan Lapangan Siklus I.....	140
Lampiran 14 Catatan Wawancara Siklus I.....	146
Lampiran 15 Catatan Lapangan Siklus II	149
Lampiran 16 Catatan Wawancara Siklus II	155
Lampiran 17 Dokumentasi.....	158
Lampiran 18 Surat-Surat	
Lampiran 19 Tentang Penulis	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus tidak hanya berhenti pada bidang akademik. Justru, anak berkebutuhan khusus diberikan pembelajaran ataupun pendidikan yang nantinya akan berguna bagi kemandiriannya agar tidak terus bergantung kepada orang lain. Seperti anak tunagrahita ringan yang diberikan pendidikan bina diri yang diharapkan dapat membuat anak menjadi mandiri dalam mengurus dirinya sendiri.

Anak tunagrahita merupakan seseorang yang memiliki intelektual di bawah rata-rata. Termasuk salah satunya adalah anak tunagrahita ringan yang memiliki kemampuan di bawah rata-rata, sehingga membutuhkan layanan pendidikan khusus. Akibat rendahnya intelektual, anak tunagrahita ringan mengalami kesulitan dalam melakukan kegiatan sehari-hari. Salah satu upaya yang bisa dilakukan untuk membantu meringankan kesulitan anak adalah dengan memberikan pembelajaran secara perlahan-lahan dan terus menerus agar anak menjadi terbiasa dengan apa yang diajarkan. Walaupun sudah diajarkan secara terus menerus tidak menjamin anak untuk bisa hidup secara mandiri layaknya anak normal.

Pendidikan untuk anak tunagrahita ringan agar bisa merawat diri sendiri, menghindari diri dari bahaya, berhias dan yang lainnya. ,maka diberikan latihan mengurus diri sendiri. Untuk melatih anak tunagrahita ringan di

Sekolah Luar Biasa termasuk ke dalam pembelajaran Bina Diri, yang dilakukan oleh guru kepada murid secara langsung.

Bina Diri adalah suatu pembinaan dan pelatihan tentang kegiatan kehidupan sehari-hari yang diberikan pada anak berkebutuhan khusus. Pelajaran bina diri dimaksudkan agar anak dapat memiliki kecakapan diri khusus untuk keperluan diri sendiri dapat melaksanakan sendiri tanpa menggantungkan diri pada orang lain. Materi pembelajaran bina diri yang diberikan oleh sekolah meliputi usaha membersihkan dan merapikan diri, berbusana, berhias, makan dan minum, menghindari diri dari bahaya. Salah satu pembelajaran bina diri yang diberikan kepada anak yaitu berhias.

Berhias merupakan salah satu naluri wanita untuk mempercantik diri, baik mulai dari alat-alat kosmetik, parfum, pakaian dan lainnya. Pembelajaran bina diri (Berhias) yang diberikan pada anak tunagrahita ringan salah satunya menutup aurat yaitu memakai jilbab. Tidak hanya pembelajaran dari sekolah melainkan dalam islam juga menuntut perempuan untuk menutup aurat yaitu dengan menggunakan jilbab.

Penjelasan mengenai perintah memakai jilbab terkandung dalam Al-quran surat An-nur; ayat 31 yang artinya “.....*Dan hendaklah mereka menutupkan kain kerudung ke dada mereka, dan janganlah menampakkan perhiasan mereka*”. Selain itu juga dijelaskan pada alquran surat Al-Ahzab Ayat 59 tentang perintah memakai jilbab yang artinya “ Hai Nabi! Katakanlah kepada istrimu, anak perempuanmu dan istri orang mukmin, ‘Hendaklah mereka mengulurkan jilbabnya ke seluruh tubuh mereka’”.

Sejalan dengan itu, Peraturan Daerah Pemerintah Sumatera Barat nomor 07 tahun 2005 Khususnya di kota Padang, bagi siswi SD/MI, SLTP/MTS hingga SLTA/SMK/MA, mewajibkan memakai jilbab untuk pelajar muslim. Hal ini tidak terkecuali untuk anak Sekolah Luar Biasa. Oleh sebab itu, ketika pergi ke sekolah anak perempuan yang beragama islam harus mengenakan jilbab.

Menggunakan jilbab merupakan pembelajaran bina diri yang diajarkan oleh guru kepada anak. Pembelajaran bina diri yang diajarkan di SLB Wacana Asih Padang yaitu mengurus diri sendiri. Salah satunya yaitu tentang cara memasang jilbab. Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 kelas X semester II dengan Standar Kompetensi mengurus diri, Kompetensi dasar memakai pakaian luar (jilbab), Materi Pokok Memakai jilbab dan Standar Kelulusan yang harus dicapai oleh adalah 6,60. Sedangkan hasil yang dicapai oleh anak hanya 6.00

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SLB Wacana Asih Padang, peneliti melihat beberapa anak perempuan yang duduk di kelas yang sama yaitu kelas X, yang terlihat tidak rapi dalam memakai jilbab. Jilbab yang dikenakan oleh anak adalah jilbab segi empat. Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti setiap harinya pada waktu sekolah dalam memakai jilbab anak selalu terlihat memakai jilbab terbalik (jilbab sebelah dalam dipakai untuk sebelah luar), belum bisa merapikan jilbab ketika sudah di atas kepala, menyamakan ujung jilbab sebelah kiri dan kanan, dan juga belum bisa menyematkan jilbab dengan pentul.

Melihat hal ini peneliti langsung menemui guru kelas untuk melakukan wawancara mengenai kondisi anak. Berdasarkan hasil wawancara peneliti mendapatkan informasi bahwa guru sudah memberikan pembelajaran bina diri seperti memotong rambut, berkomunikasi dengan secara verbal, tampil di atas panggung dan juga memakai jilbab. Tetapi hasil yang diperoleh oleh anak belum terlihat optimal dan belum mencapai standar nilai.

Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru menggunakan media gambar sehingga anak terlihat bingung dan juga bosan. Selain dengan media gambar (langkah-langkah memakai jilbab), guru kelas juga sering menyerahkan anak kepada guru tata rias yang memiliki hambatan pendengaran. Sehingga pembelajaran sangat terpatok pada gambar dan praktek tanpa instruksi yang jelas karena guru mengalami hambatan pendengaran. Hal ini terlihat pada saat belajar anak melamun, bosan memperhatikan gambar dan bingung saat memperagakan, sehingga anak belum mampu memakai jilbab ke sekolah secara mandiri.

Berdasarkan fakta yang dipaparkan di atas, subjek dari penelitian ini adalah guru dan siswa yang diketahui bahwa anak masih melakukan kesalahan dalam melakukan langkah-langkah memasang jilbab, media yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran hanya media gambar dan tidak menggunakan media yang mendukung lainnya sehingga hasil yang dicapai oleh anak belum maksimal.

Dari permasalahan di atas, peneliti ingin memberikan variasi dalam pelaksanaan pembelajaran kepada siswa tunagrahita ringan dalam mengajarkan

bagaimana memasang jilbab yang baik dan benar. Dalam pembelajaran untuk anak tunagrahita ringan ada beberapa metode dan teknik yang dapat dipakai untuk meningkatkan kemampuan anak diantaranya teknik *modelling the way*. Peneliti memilih menggunakan teknik *modelling the way*, dengan teknik ini anak diharapkan dapat mengetahui langkah-langkah cara memasang jilbab secara tepat dan benar. Sehingga anak bisa memasang jilbab secara mandiri.

Teknik *modelling the way* dipilih oleh peneliti karena, teknik ini memberikan kesempatan kepada anak untuk berlatih dan mempraktekkan keterampilan spesifik yang dipelajari di kelas melalui contoh yang diberikan oleh guru. Dengan usia yang tidak terbilang dini, sudah sepatutnya anak sudah mampu memasang jilbab sendiri.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti ingin meningkatkan kemampuan memasang jilbab yang baik dan benar kepada anak tunagrahita ringan melalui teknik *modelling the way*.

B. Perumusan Masalah dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

- a. “Bagaimanakah proses meningkatkan kemampuan memasang jilbab segiempat melalui teknik *modelling the way* bagi anak tunagrahita ringan kelas X di SLB Wacana Asih Padang ?”.

- b. Apakah kemampuan memasang jilbab segiempat pada anak tunagrahita ringan dapat ditingkatkan dengan menggunakan teknik *modelling the way* di SLB Wacana Asih Padang?

2. Pemecahan Masalah

Untuk meningkatkan kemampuan memasang jilbab segiempat, maka peneliti menggunakan teknik *modelling the way* yaitu memberikan kesempatan kepada anak untuk mempraktekkan keterampilan spesifik yang dipelajari di kelas melalui demonstrasi.

C. Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan pertanyaan penelitian di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui proses meningkatkan kemampuan memasang jilbab segiempat melalui teknik *modelling the way* bagi anak tunagrahita ringan kelas X di SLB Wacana Asih Padang.
2. Untuk membuktikan bahwa teknik *modelling the way* dapat meningkatkan kemampuan memasang jilbab segiempat bagi anak tunagrahita ringan ringan kelas X di SLB Wacana Asih Padang.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Memberikan tambahan wawasan dan pengetahuan dalam proses pengajaran kepada anak tunagrahita ringan.

b. Bagi guru

Memberikan alternatif teknik lain dalam pembelajaran sehingga membantu dalam proses belajar dan mendapatkan hasil yang baik.

c. Bagi siswa

Meningkatkan kemampuan memasang jilbab segiempat melalui teknik *modelling the way*.

2. Manfaat Teoritis

Merupakan sumbangan atau ide untuk mengembangkan ilmu dalam dunia pendidikan luar biasa dan bermanfaat bagi pembaca lainnya.