

**PENGARUH STRATEGI *INQUIRY* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS VII SMP N 6
PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Kurikulum dan Teknologi
Pendidikan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Kependidikan*



Oleh
RIA OKTASARI
1105408/ 2011

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2015

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH STRATEGI *INQUIRY* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS VII SMP N 6
PADANG

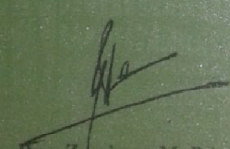
Nama : Ria Oktasari
NIM/BP : 1105408/2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

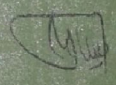
Padang, Agustus 2015

Disetujui oleh

Pembimbing I

Pembimbing II


Dra. Zulfirna, M. Pd
NIP. 19580517 198503 2 001


Dra. Petri Yeni J, M. Pd
NIP. 19631011 198602 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Strategi *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar
Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas VII SMP N 6
Padang

Nama : Ria Oktasari

NIM/BP : 1105408/2011

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

Ketua : Dra. Zuharna, M. Pd.
NIP. 19580517 199203 2 001

Sekretaris : Dra. Petri Yenni, M. Pd.
NIP. 19511011 198602 2 001

Anggota : 1. Dr. Alwen Bontu, M. Pd.
NIP. 19610722 198602 2 002

2. Drs. Azman, M. Si
NIP. 19570919 198603 1 004

3. Drs. Zelhendri Zee, M. Pd.
NIP. 19590716 198602 1 001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2015

Yang menyatakan



Ria Oktasari

Ria Oktasari

ABSTRAK

Ria Oktasari (2015) : Pengaruh Strategi *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas VII SMP N 6 Padang.

Fenomena yang ditemui dalam pembelajaran IPA di SMP N 6 Padang adalah kurang termotivasinya siswa dalam belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang kurang bervariasi. Untuk mengatasi hal tersebut, salah satu usaha yang dapat dilakukan adalah menerapkan berbagai model atau strategi pembelajaran. Pembelajaran yang diterapkan dalam penelitian ini adalah pembelajaran dengan strategi *Inquiry*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dari penerapan strategi *Inquiry* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas VII SMP N 6 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*Quasy Experiment Research*). Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP N 6 Padang yang terdaftar pada Tahun Ajaran 2014/2015. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Data penelitian meliputi hasil belajar siswa pada aspek kognitif (tes tertulis berbentuk soal objektif) yang dilakukan di akhir penelitian. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji perbedaan (uji t). Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh data hasil belajar rata-rata kelas eksperimen adalah 80,69; lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 71,79. Karena hasil belajar kedua kelas sampel terdistribusi normal dan mempunyai varians yang homogen, dilakukan uji kesamaan dua rata-rata dengan uji t. Berdasarkan uji t, didapat $t_{hitung} = 2,42$ dan $t_{tabel} = 2,00$. pada taraf signifikansi 0,05. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan strategi *Inquiry* dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas VII SMP N 6 Padang.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengaruh Strategi *Inquiry* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di Kelas VII SMP N 6 Padang**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan UNP.

Dalam melaksanakan dan menyelesaikan penelitian ini telah banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, pelajaran, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Pembimbing I Ibu Dra. Zuwirna, M. Pd, yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing II Ibu Dra. Fetri Yeni J, M. Pd, yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP Bapak Drs. Zelhendri Zen, M. Pd.
4. Kepala Sekolah SMP N 6 Padang Bapak Drs. Agus Suherman, SH. MM yang telah memberi kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.

5. Guru Pamong Ibu Yusnaini, S. Pd yang telah membantu selama penelitian.
6. Seluruh siswa SMP N 6 Padang terutama siswa kelas VII3 dan VII5.
7. Bapak dan Ibu staf pengajar Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan UNP
8. Semua pihak yang telah membantu dalam perencanaan, pelaksanaan, penyusunan, dan penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan, untuk itu penulis mengharapkan saran dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Agustus 2015

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Batasan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kawasan Teknologi Pendidikan.....	7
B. Strategi Pembelajaran.....	9
C. Strategi Pembelajaran <i>Inquiry</i>	10
1. Definisi Strategi <i>Inquiry</i>	10
2. Prinsip Strategi <i>Inquiry</i>	11
3. Langkah-Langkah Pelaksanaan Strategi <i>Inquiry</i>	11
4. Keunggulan dan Kelemahan Strategi <i>Inquiry</i>	12
D. Hasil Belajar.....	13

E. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	17
F. Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian	21
B. Desain Penelitian	22
C. Populasi dan sampel	23
1. Populasi	23
2. Sampel	23
D. Jenis dan Sumber Data	24
1. Variabel	24
2. Data	24
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	24
F. Teknik Analisis Data	25
G. Prosedur Penelitian	27
1. Tahap Persiapan	27
2. Tahap Pelaksanaan	28
3. Tahap Penyelesaian	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Hasil Penelitian	31
1. Deskripsi Data	31
2. Analisis Data	32
a. Uji Normalitas Tes Akhir	32
b. Uji Homogenitas Tes Akhir	33

c. Uji Hipotesis Tes Akhir	34
3. Pembahasan.....	35
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	39
A. Kesimpulan	39
B. Saran	40
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN	43

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-Rata Ujian Tengah Semester IPA Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang.....	3
2. Desain Penelitian	22
3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	24
4. Skenario Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	28
5. Nilai rata-rata, nilai tertinggi, nilai terendah, simpangan baku dan varian kelas sampel.....	31
6. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel.....	33
7. Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel	33
8. Uji t	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir	20

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Penugasan Dosen Pembimbing Penelitian.....	43
2. Surat Izin Penelitian dari Jurusan	44
3. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Padang	45
4. Surat Keterangan Penelitian SMP N 6 Padang	46
5. Silabus Mata Pelajaran IPA SMP Kelas VII Semester II	47
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	53
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	61
8. Kisi Kisi Soal	65
9. Soal Tes Akhir.....	66
10. Kunci Jawaban Tes Akhir	71
11. Daftar Nilai Ujian Akhir Siswa.....	73
12. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	74
13. Uji Normalitas Kelas kontrol	76
14. Uji Homogenitas Kedua Kelas.....	78
15. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata	79
16. Tabel Distribusi Liliefors.....	81
17. Tabel Distribusi z	82
18. Tabel Distribusi t	84
19. Tabel Distribusi f.....	85
20. Dokumentasi Penelitian	8

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kegiatan yang sangat penting dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Pendidikan diarahkan kepada manusia untuk mengembangkan potensi-potensi dasar yang ada pada diri mereka dalam kehidupan nyata. Pendidikan merupakan salah satu cerminan untuk kemajuan suatu bangsa dan negara. Namun mutu masih merupakan salah satu masalah yang utama dalam pembaharuan pendidikan.

Menyadari pentingnya pendidikan dalam membangun bangsa dan negara maka pemerintah melakukan berbagai usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan diantaranya pembaharuan kurikulum, peningkatan kualitas guru serta peningkatan sarana dan prasarana yang mendukung dalam proses pembelajaran. Meskipun upaya yang telah dilakukan tersebut sudah menampakkan hasil yang cukup baik namun masih ada beberapa hal yang menjadi permasalahan seperti masih banyak siswa yang kurang memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang dilakukan guru cenderung teoritis dan strategi pembelajaran yang dilakukan guru kurang bervariasi, sehingga siswa menjadi jenuh dan sulit memahami materi pelajaran yang disampaikan.

Untuk mengetahui keberhasilan pendidikan ditandai dengan tercapainya tuntutan kurikulum. Tuntutan kurikulum tergambar dalam standar kompetensi dan kompetensi dasar yang terdapat pada silabus mata

pembelajaran. Perbedaan karakteristik disetiap mata pelajaran yang ada di sekolah turut melahirkan berbagai macam model, metode dan strategi yang sesuai dengan mata pelajaran tersebut.

Salah satu mata pelajaran tingkat SMP adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang menekankan pada pemberian pengalaman langsung. Mata pelajaran IPA dapat mengembangkan kemampuan berpikir analitis serta dapat mengembangkan pengetahuan, keterampilan serta sikap percaya diri. Proses pembelajaran IPA lebih diarahkan pada penanaman konsep dan keterampilan, sehingga memahami IPA, menyadari tentang peranan dan fungsi IPA dalam kehidupan. Pada pembelajaran IPA guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif sehingga dapat membuat siswa aktif dan mandiri selama proses pembelajaran berlangsung, baik secara individu maupun kelompok, menerapkan pembelajaran IPA ini dalam kehidupan sehari-hari dapat membantu siswa untuk lebih termotivasi dalam belajar.

Berdasarkan observasi awal dan wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran IPA yang bernama Yasnaini, S. Pd peneliti melihat fenomena bahwa hasil belajar IPA yang didapatkan oleh siswa kelas VII di SMP Negeri 6 Padang masih banyak yang dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah, dimana KKM untuk mata pelajaran IPA adalah 75. Rendahnya hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel 1 dibawah ini:

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ujian Tengah Semester IPA Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Padang TA 2014/2015

No.	Kelas	Rata-Rata MID
1	VII 1	72,70
2	VII 2	71,50
3.	VII 3	63,70
4.	VII 4	64,00
5.	VII 5	65,20
6.	VII 6	55,75

Sumber: Guru IPA SMP N 6 Padang

Menurut guru mata pelajaran IPA penyebab rendahnya nilai ujian tersebut dikarenakan beberapa hal di antaranya kurangnya minat belajar siswa serta penggunaan strategi yang kurang bervariasi. Proses pembelajaran IPA yang berlangsung disekolah lebih menitikberatkan pada pemberian materi yang hanya terpusat pada guru (*teacher centered*) yang menerapkan metode ceramah tanpa banyak melihat kemungkinan penerapan metode lain yang sesuai dengan jenis materi, bahan, dan alat yang tersedia. Metode ceramah belum dapat mengoptimalkan aktivitas, minat, dan motivasi siswa. Saat guru mengajukan pertanyaan hanya siswa yang pintar cenderung mendominasi jawaban pertanyaan guru dan siswa yang kurang pintar terkesan pasif.

Metode ceramah menempatkan guru sebagai satu-satunya sumber belajar yang mengakibatkan kegiatan pembelajaran hanya terjadi satu arah saja yaitu hanya dari guru ke siswa tidak ada balikan dari siswa ke guru. Siswa hanya mendengar dan mencatat apa yang disampaikan guru sehingga

siswa menjadi kurang aktif dalam proses pembelajaran. Kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran berdampak pada hasil belajar.

Untuk mengurangi rendahnya hasil belajar siswa, guru harus mampu menerapkan strategi yang dapat memacu siswa untuk aktif selama proses pembelajaran. Banyak strategi yang dapat digunakan dalam meningkatkan aktivitas pembelajaran. Salah satu contoh strategi yang dapat digunakan adalah strategi *Inquiry*. Dalam strategi *Inquiry* guru tidak hanya sekedar memberikan pengetahuan kepada peserta didiknya namun menuntut peserta didik untuk membangun sendiri pengetahuan yang sebelumnya telah mereka miliki. Menurut Sanjaya (2014: 196) Strategi *Inquiry* merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berfikir secara kritis dan analitis untuk menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Sanjaya (2014: 196) juga menjelaskan ada beberapa ciri utama dari strategi *Inquiry* yaitu:

“Pertama, strategi *Inquiry* menekankan kepada aktivitas siswa secara maksimal untuk mencari dan menemukan. Kedua, seluruh aktivitas yang dilakukan oleh siswa diarahkan untuk mencari dan menemukan jawaban sendiri dari sesuatu yang sedang dipertanyakan. Ketiga, tujuan dari penggunaan strategi *Inquiry* adalah mengembangkan kemampuan berfikir secara sistematis, logis, dan kritis atau mengembangkan kemampuan berfikir secara sistematis”.

Strategi *Inquiry* tersebut diharapkan dapat merangsang pemikiran peserta didik untuk menggali pembelajaran dari hasil pemikiran sendiri. Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul: **Pengaruh Strategi *Inquiry* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas VII SMP N 6 Padang**

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang dikemukakan maka masalah yang teridentifikasi di SMP N 6 Padang adalah :

1. Kurangnya minat belajar siswa
2. Kurang termotivasinya siswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas
3. Proses pembelajaran yang dilakukan di kelas masih terpusat kepada guru (*teacher centered*).
4. Guru belum menggunakan strategi pembelajaran yang dapat merangsang minat siswa untuk belajar mandiri.

C. Rumusan Masalah

Bertitik tolak dari latar belakang di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut “Apakah terdapat Pengaruh Strategi *Inquiry* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas VII SMP N 6 Padang.

D. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan terpusat, maka peneliti membatasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Strategi pembelajaran yang diterapkan dalam penelitian ini adalah strategi *Inquiry*.
- b. Hasil belajar siswa yang akan diteliti adalah pada ranah kognitif.
- c. Materi yang dibahas dalam penelitian ini adalah mata pelajaran IPA fisika kelas VII semester II KD II Menganalisis data percobaan gerak

lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan serta penerapan dalam kehidupan sehari-hari.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan Pengaruh Strategi *Inquiry* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas VII SMP N 6 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai berikut:

1. Pengalaman dan bekal bagi peneliti dalam mengajar IPA di masa yang akan datang.
2. Masukan bagi para guru sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil siswa.
3. Sebagai sumbangan pemikiran kepada dunia pendidikan untuk meningkatkan mutu pendidikan.
4. Sebagai referensi bagi peneliti lain dalam melakukan penelitian sejenis.