

**PENERAPAN KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR
OLEH GURU PPKN DI SMP N 34 KERINCI**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan sebagai salah satu persyaratan Guna memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan*



Oleh:

**RIA ARISTIN
55295/2010**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

**JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Keterampilan Dasar Mengajar oleh Guru PPKn di SMP
N 34 Kerinci

Nama : Ria Aristin

TM/NIM : 2010/55295

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

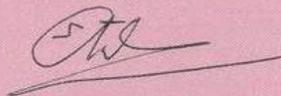
Jurusan : Ilmu Sosial Politik

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 8 januari 2015

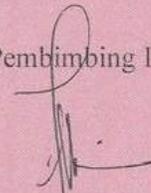
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dra. Hj. Aina, M.Pd
NIP. 19530225 1980032 001

Pembimbing II



Dr. Fatmariza, M.Hum
NIP. 19660304 1991032 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang

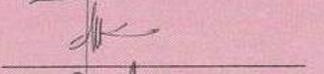
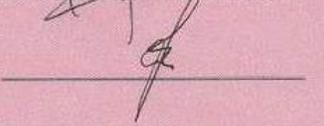
Pada hari Kamis 8 Januari 2015 Pukul 10.00 s/d 12.00 WIB

**PENERAPAN KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR OLEH GURU PPKN
DI SMP N 34 KERINCI**

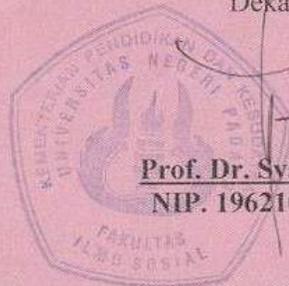
Nama : Ria Aristin
TM/NIM : 2010/55295
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 8 JANUARI 2015

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Hj. Aina, M.Pd	
Sekretaris	: Dr. Fatmariza, M.Hum	
Anggota	: Dra. Al Rafni, M.Si	
Anggota	: Junaidi Indrawadi, S.Pd., M.Pd	

Mengesahkan:
Dekan FIS UNP



Prof. Dr. Syafril Anwar, M.Pd
NIP. 19621001 198903 1 002

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ria Aristin

TM/NIM : 2010/55295

Tempat/Tanggal Lahir : Mukai Mudik/ 16 april 1992

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: “ Penerapan Keterampilan Dasar Mengajar Oleh Guru PPKn di SMP 34 Kerinci “ adalah benar merupakan karya asli saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 26 januari 2015

Saya yang menyatakan



RIA ARISTIN
55295/2010

ABSTRAK

RIA ARISTIN : Penerapan Keterampilan Dasar Mengajar Oleh Guru PPKn 55295/2010 di SMP N 34 KERINCI

Penelitian ini dilatar belakangi oleh guru di sekolah kurang menerapkan keterampilan dasar mengajar, peneliti melihat di SMP 34 Kerinci pada saat pembelajaran PPKn berlangsung seperti pada awal pembelajaran guru langsung ke materi yang diajarkan, guru juga kurang memberikan kata-kata pujian atau penguatan kepada siswa, Maupun di akhir pembelajaran guru juga belum membuat kesimpulan di akhir pembelajaran, Untuk itu penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana Penerapan Keterampilan Dasar tersebut pada Guru PPKn di SMP 34 Kerinci.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. informan dlm penelitian ini dengan *purposive sampling* yaitu Guru PPKn SMP 34 kerinci. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi atau pengamatan di bantu dengan video mengajar guru PPKn dengan menggunakan alat pengumpul data berupa lembaran observasi.

Hasil penelitian menunjukkan guru belum menerapkan keterampilan dasar dalam pembelajaran secara optimal. Hal ini dapat di lihat. dari kelima keterampilan dasar yang paling sering keterampilan yang belum terlaksana yaitu keterampilan membuka pelajaran, keterampilan bertanya dan menutup pelajaran Padahal keterampilan membuka dan menutup sangat penting dalam pembelajaran yang mana dapat membangkitkan motivasi dan perhatian siswa, membuat siswa memahami batas tugas, membantu siswa memahami hubungan berbagai materi yang di sajikan, membantu siswa mengetahui tingkat keberhasilannya. dan keterampilan bertanya sangat perlu di kuasai guru untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan pertanyaan yang di ajukan guru akan menentukan kualitas jawaban peserta didik dan untuk itu disarankan Guru mata pelajaran PPKn di SMP dapat memanfaatkan pengetahuan tentang keterampilan dasar mengajar agar bisa di terapkan di sekolah pada saat Pembelajaran PPKn berlangsung.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini, yang berjudul : ***“Penerapan Keterampilan Dasar Mengajar Oleh Guru PPKn Pada Mata Pelajaran PPKn di SMP Negeri 34 Kerinci “***. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi pada program studi (S1) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang mendalam kepada :

1. Orang tua tercinta, Ayahanda Arman Dani, S.Pd dan Ibunda Ristina Murti S.Pd yang telah memberikan dorongan dan do'a kepada penulis dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu sosial Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. M. Fachri Adnan, M.Si.Ph.D selaku Ketua Jurusan Ilmu Sosial Politik dan Ibu Henni Muchtar, SH. M.Hum selaku Sekretaris Jurusan Ilmu Sosial Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dra Aina, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Fatmariza, M.Hum selaku pembimbing II, yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Bapak Drs. Muhardi Hasan, M.pd, Ibu Dra. Al Rafni, M.Si, Bapak Junaidi Indrawadi, S.Pd, selaku tim penguji yang telah memberikan masukan berupa kritikan dan saran demi penyempurnaan skripsi ini.

5. Ibu Siska Sasmita, S.IP., MPA selaku penasehat akademik yang telah mengarahkan dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Ilmu Sosial Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelajaran dan pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.
7. Teman-teman Prodi PPKn angkatan 2010, teristimewa untuk sahabat-sahabat yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
8. Semua pihak yang turut membantu hingga selesainya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang disusun ini masih banyak terdapat berbagai kelemahan dan kekurangan. Karena itu penulis mengharapkan saran dan kritikan dari semua pihak untuk kesempurnaan tulisan yang akan datang. Terakhir penulis menyampaikan harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kepentingan kemajuan pendidikan di masa yang akan datang. Amin.

Padang, januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	...1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II. KAJIAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teoritis.....	9
1. Guru.....	9
a. Pengertian Guru.....	10
b. Peranan Guru.....	10
2. Keterampilan Dasar Mengajar.....	12
a. Keterampilan Membuka Pelajaran.....	14
b. Keterampilan Menjelaskan Pelajaran.....	20
c. Keterampilan Bertanya.....	25
d. Keterampilan Memberi Penguatan.....	29
e. Keterampilan Menutup Pelajaran.....	34
3. Pendidikan Pancasila Dan kewarganegaraan.....	38
a. Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	38
b. Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	39
B. Kerangka Konseptual.....	41
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	43
B. lokasi Penelitian.....	43
C. Informan Penelitian.....	44
D. Teknik dan alat pengumpulan data.....	44

1. Teknik Pengumpulan Data.....	44
2. Alat pengumpulan Data.....	46
E. Teknik pemeriksaan keabsahan Data.....	46
F. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan Umum.....	51
1. Sejarah Ringkas SMP 34 Kerinci.....	51
2. Gambaran Umum Sekolah.....	52
a. Bangunan Fisik Sekolah.....	52
b. Situasi Sekolah.....	52
c. Stuktur Sekolah.....	52
d. Jumlah Guru dan siswa.....	52
3. Visi Dan Misi.....	53
a. Visi.....	53
b. Misi.....	53
B. Temuan Khusus.....	54
1. Mendeskripsikan keterampilan dasar mengajar oleh guru PPKn..	54
a. Bapak H. Ronal, S.Pd di tiga kelas VIIC, VIID, VIIIA.....	54
b. Bapak Zainul Asli, S.Pd, MM di tiga kelas IX C, IX D, IX B	57
C. Pembahasan.....	59
1. keterampilan membuka pelajaran.....	59
2. keterampilan menjelaskan pelajaran.....	66
3. keterampilan bertanya.....	75
4. keterampilan memberi penguatan.....	79
5. keterampilan menutup pelajaran.....	82
1. keterampilan membuka pelajaran.....	86
2. keterampilan menjelaskan pelajaran.....	93
3. keterampilan bertanya.....	102
4. keterampilan memberi penguatan.....	105
5. keterampilan menutup pelajaran.....	107
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	114
B. Saran	115
DAFTAR KEPUSTAKAAN	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Lembar observasi.....	46
Tabel 2. Hasil rincian keterampilan dasar mengajar oleh Bapak H. Ronal, S.Pd.....	110
Tabel 3. Hasil rincian keterampilan dasar mengajar oleh Bapak Zainul Asli, S.Pd	111

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : lembar observasi guru keterampilan dasar mengajar oleh bapak H. Ronal S.Pd.....	118
Lampiran 2 : lembar observasi guru keterampilan dasar mengajar oleh bapak Zainul Asli, S.Pd, MM.....	123

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru. Pekerjaan ini tidak bisa dilakukan oleh orang yang tidak memiliki keahlian untuk melakukan kegiatan atau pekerjaan sebagai guru. Untuk menjadi guru diperlukan syarat-syarat khusus apalagi seorang guru profesional yang harus menguasai betul seluk beluk pendidikan dan pengajaran dengan berbagai ilmu pengetahuan lainnya yang perlu di bina dan di kembangkan melalui masa pendidikan tertentu atau pendidikan prajabatan Moh Uzer (2011: 5).

Adapun seorang guru memiliki keterampilan dasar dalam mengajar di mana keterampilan mengajar merupakan kompetensi profesional yang cukup kompleks sebagai integrasi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh. E Mulyasa (2011:69)

Selain itu guru juga harus memiliki keterampilan mengajar menurut Etin Solihatin (2012: 13) keterampilan mengajar adalah kompetensi guru yang menampilkan kinerjanya secara profesional. Keterampilan ini menunjukkan bagaimana guru memperlihatkan perilakunya selama interaksi belajar mengajar berlangsung.

Didalam interaksi belajar mengajar guru memegang kendali utama untuk keberhasilan tercapainya tujuan. Oleh sebab itu guru harus memiliki keterampilan

mengajar, mengelola tahapan pembelajaran, memanfaatkan metode menggunakan media dan mengalokasikan waktu. Kelima ini merupakan pendekatan guru untuk mengkomunikasikan tindakan mengajarnya demi tercapainya tujuan pembelajaran Etin Solihatin (2012: 12).

Turney (1973) dalam buku E Mulyasa (2011) mengungkapkan 8 keterampilan dasar mengajar yang sangat berperan dan menentukan kualitas pembelajaran yaitu : Keterampilan bertanya, memberi penguatan, mengadakan variasi, menjelaskan, membuka dan menutup pembelajaran, membimbing diskusi kelompok kecil, mengelola kelas, serta mengajar kelompok kecil dan perorangan

Sedangkan Menurut Buchari Alma(2009) untuk memenuhi kebutuhan sesuai dengan karakteristik PPL dan di rasakan lebih feasible ialah keterampilan dasar yg menyangkut:

1. *Set induction*(keterampilan membuka pertemuan)

Adalah keterampilan yang berhubungan dengan menciptakan kesan respektif dikalangan siswa pada saat mulai memasuki kelas, menciptakan kondisi emosional yang baik di dalam kelas, menyampaikan ‘‘prilog’’ dari kegiatan belajar di sebut juga kegiatan apersepsi.

2. *Explaining* (keterampilan menjelaskan)

Adalah penyampaian suatu ide /pendapat ataupun pemikiran (dalam hal ini bahan pemikiran dalam bentuk kata-kata, pengorganisasian dalam penyampaian ide tersebut sistematika penyampaian dan hubungan antar hal

yang terkandung dalam ide itu, upaya untuk menumbuhkan pengertian ataupun pemahaman pada diri siswa.

3. *Questioning* (keterampilan bertanya)

Adalah Cara –cara yang dapat di gunakan guru untuk mengajukan pertanyaan kepada siswa. Kualitas pertanyaan guru akan menentukan kualitas jawaban siswa.

4. *Reinforcement* (keterampilan memberi penguatan)

Adalah respon positif terhadap suatu tingkah laku tertentu dari siswa yang memungkinkan tingkah laku tersebut timbul kembali.

5. *Closing prosedures* (keterampilan menutup pertemuan)

Adalah kegiatan yang di lakukan guru untuk mengakhiri kegiatan inti pelajaran. Kegiatan ini di maksudkan untuk memberi penegasan, rangkuman dan pemberian balikan atas respon siswa .

Menurut Buchari Alma (2009:17) kelima keterampilan tersebut di atas esensial sekali dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, sehingga banyak memberikan andil dalam mewujudkan efektivitas kegiatan tersebut. Perlu juga di ingat bahwa setiap keterampilan tersebut tidak merupakan jenis keterampilan yang tampak secara mandiri akan tetapi lebih dari itu, akan tampak utuh dan sulit untuk di buat penggarisan secara terpisah dan tegas.

Jadi alasan penulis mengambil hanya lima keterampilan dasar yaitu selain yang di sebutkan buchari alma di atas penulis juga melihat bahwa dari kelima keterampilan itu lah yang paling sering muncul pada awal sampai akhir pembelajaran

dari kelima keterampilan dasar mengajar itu sangat di perlukan seorang guru. hal ini juga di jelaskan zainal azril (2012:67) Keterampilan dasar adalah keterampilan standar yg harus di miliki setiap guru. Sesempurna atau seideal apapun kurikulum tanpa di imbangi dengan kemampuan guru untuk mengimpelemtasikannya, maka kurikulum tersebut belum di katakan maksimal, justru ketarampilan dasar mengajar sangat di perlukan.

Menurut Depdiknas (2006:271) pembelajaran PPKn merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara indonesia yang cerdas, terampil dan berkarakter yang di amanatkan oleh pancasila dan UUD 1945.

Namun berdasarkan observasi awal dan pengamatan yang penulis lakukan di SMP Negeri 34 Kerinci pada salah seorang Guru PPKn yang mengajar di kelas VII Bapak H. Ronal, Spd pada tanggal 9 juni 2014 penulis mengamati bahwa : keterampilan dasar terkadang kurang di terapkan yang mana pada awal memulai pelajaran guru mengucapkan salam dan setelah itu guru mengabsensi siswa, guru langsung ke materi yang akan di ajarkan seperti *berikut adapun judul pembelajaran kita pada hari ini adalah upaya penegakan Ham.* dan pada saat menjelaskan pelajaran terlihat guru kurang memberikan contoh-contoh yang relevan dari penjelesannya. pelajaran guru juga tidak meninjau kembali atau menarik suatu kesimpulan dari apa yang di ajarkannya. Jadi guru terlihat kurang menerapkan

keterampilan membuka pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan menutup pertemuan.

Hal ini juga terlihat pada pengamatan yang penulis lakukan pada tanggal 10 juni 2014 pada salah seorang Guru bapak Zainul Asli, Spd MM yang mengajar di kelas IX yang mana pada pengamatan yang penulis lakukan juga terlihat:

Pada saat memulai pelajaran guru mengucapkan salam, setelah itu guru mengambil absen. Setelah itu guru langsung ke materi yang akan di ajarkan kepada siswa seperti: “kita lanjut pembelajaran minggu lalu yaitu *mengenai pembelaan terhadap negara* setelah itu guru menerangkan dan menjelaskan pelajaran dan guru menanyakan kepada siswa apa ada yang belum mengerti dan juga jarang terlihat memberikan kata atau kalimat pujian pada siswa Dan saat pada menutup pelajaran guru juga tidak menutup seperti membuat kesimpulan dari inti pelajaran.

Dari hasil kedua pengamatan dan observasi yang penulis lakukan pada beberapa Guru dalam mengajar terlihat kurang menerapkan sepenuhnya atau secara optimal keterampilan dasar mengajar, yang seharusnya keterampilan dasar mengajar adalah kompetensi atau keterampilan guru yang menampilkan kinerja secara profesional yang cukup kompleks, keterampilan ini menunjukkan bagaimana guru memperlihatkan perilakunya selama interaksi belajar mengajar berlangsung. Untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan di perlukan berbagai keterampilan dasar mengajar. Berdasarkan hasil observasi dan pengamatan di atas penulis berminat untuk meneliti Penerapan Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran Oleh Guru Pada Mata Pelajaran .

Untuk itu penulis mengambil judul “ *Penerapan Keterampilan Dasar Mengajar Oleh Guru PPKn di SMP Negeri 34 Kerinci* ”

B. Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah yang dapat di ambil dari latar belakang diatas adalah sebagai berikut:

1. Guru langsung ke materi yang di ajarkan
2. Guru kurang memberikan contoh-contoh yang relevan sesuai dengan siswa.
3. Guru kurang memberikan pujian atau penguatan kepada siswa
4. Guru jarang menanyakan kepada siswa yang belum mengerti
5. Guru tidak Meninjau kembali atau Menyimpulkan Pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Penerapan Keterampilan Dasar Mengajar Oleh Guru PPKn di SMP Negeri 34 Kerinci.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang masalah, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bagaimana Penerapan Keterampilan Dasar Mengajar Oleh Guru PPKn di SMP Negeri 34 Kerinci?

E. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui Bagaimana Penerapan Keterampilan Dasar Mengajar Oleh Guru PPKn di SMP Negeri 34 Kerinci.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan dari permasalahan penelitian yang diungkapkan diatas, maka manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Menghasilkan sebuah referensi bagi penulis maupun pembaca mengenai Penerapan Keterampilan Dasar Mengajar oleh Guru PPKn di SMP

b. Manfaat Praktis

a) Bagi Penulis

Untuk memenuhi syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana (S1) Pendidikan program studi PPKn Universitas Negeri Padang.

b) Bagi Guru

1) Memberikan masukan bagi Guru untuk mengetahui bagaimana Penerapan Keterampilan dasar mengajar oleh Guru PPKn di SMP Pada Mata Pelajaran PPKn.

- 2) Menjadi salah satu bahan bacaan untuk menambah khasanah ilmu pengetahuan bagi pembaca mengenai Penerapan Keterampilan Dasar mengajar Oleh Guru Pada Mata Pelajaran PPKn