

**EFEKTIFITAS TEKNIK *TOKEN ECONOMY* DALAM
MENINGKATKAN KETAHANAN DUDUK PADA
ANAK ADHD KELAS 1 DI MADRASAH IBTIDAYAH
No. 41/E3 SEMERAP**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1)



ELGO SYUKRIA

17003118/2017

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2022

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

EFEKTIFITAS TEKNIK *TOKEN ECONOMY* DALAM MENINGKATKAN
KETAHANAN DUDUK PADA ANAK ADHD KELAS I DI MADRASAH

IBTIDAYAH NO.41/E3

SEMERAP

Nama : Elgo Syukria
NIM/BP : 17003118/2017
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, **22** Februari 2022

Disetujui Oleh,
Pembimbing Akademik

Dr. Rahmahtrisilvia, M. Pd.
NIP.197503242000122001

Mahasiswa

Elgo Syukria
NIM.17003118

Diketahui,
Ketua Jurusan PLB FIP UNP

Dr. Nurhastuti, M. Pd.
NIP.19681125 199702 2 001

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan tim penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : EFEKTIFITAS TEKNIK TOKEN ECONOMY DALAM
MENINGKATKAN KETAHANAN DUDUK PADA
ANAK ADHD KELAS 1 DI MADRASAH IBTIDAYAH
No. 41/E3 SEMERAP
Nama : Elgo Syukria
Nim : 17003118
Prodi/ Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu pendidikan

Padang, 2 Februari 2022

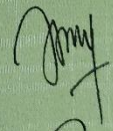
Tim Penguji

Tanda Tangan,

Nama

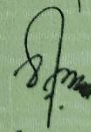
1. Dr. Rahmahtrisilvia. M.Pd

1.



2. Prof. Dr. Marlina. S. Pd. M. Si

2.



3. Dra. Zulmiyetri. M. Pd

3.



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Elgo Syukria

Nim : 17003118

Jurusan / Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

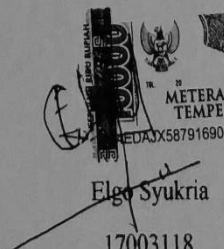
Judul : EFEKTIFITAS TOKEN ECONOMY DALAM
MENINGKATKAN KETAHANAN DUDUK PADA ANAK ADHD KELAS I
DI MI NO. 4 / E3 SEMERAP

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang 14 Februari 2022

Saya yang menyatakan


Elgo Syukria
17003118


METERAI
TEMPEL
MEDAIX587916908

ABSTRAK

Elgo Syukria, 2022. Efektifitas teknik *token economy* dalam meningkatkan ketahanan duduk pada anak ADHD kelas I di MI No. 41/E3 SEMERAP (*Single Subjeck Research*) Skripsi. Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Riset ini dilatarbelakangi oleh masalah yang ditemukan oleh peneliti di lapangan. Dimana peneliti menemukan masalah di kelas satu MI, saat proses pembelajaran berlangsung siswa menunjukkan perilaku seperti anak ADHD (*hyperactive*) yaitu sering meninggalkan tempat duduk. Dari hasil pengamatan tersebut peneliti tertarik untuk menguji keefektifitas teknik *token economy* untuk meningkatkan ketahanan duduk pada anak ADHD.

Metode penelitian menggunakan eksperimen subjek tunggal dengan satu subjek yang duduk di kelas satu MI. Data mengenai ketahanan duduk anak diperoleh melalui pencacatan observasi langsung dalam bentuk durasi. Desain penelitian ini menggunakan A₁-B-A₂ untuk melihat ketahanan duduk anak. Kondisi A₁ yaitu baseline sebelum mendapatkan intervensi, B yaitu intervensi dan A₂ kondisi setelah diberikan intervensi dan teknik analisis data menggunakan teknik analisis visual grafik.

Hasil penelitian yang dianalisis mencakup jumlah pengamatan pada setiap kondisi. (A₁) sebanyak empat kali diperoleh skor 0%, (B) sebanyak enam kali diperoleh skor 66,66%, dan (A₂) sebanyak lima kali dan diperoleh skor 60%. Sehingga teknik modifikasi perilaku dengan *token economy* berpengaruh dalam meningkatkan ketahanan duduk pada anak ADHD (*hyperactive*) kelas 1 di MI No 41/E3 SEMERAP.

Kata kunci: Anak adhd, Ketahanan duduk, dan *token economy*

ABSTRACT

Elgo Syukria, 2022. The effectiveness of the token economy technique to increase sitting endurance in class I ADHD children at MI No. 41/E3 SEMERAP (Single Subject Research) Essay. Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

This research is motivated by the problems found by researchers in the field. Where the researchers found problems in the first grade of MI, during the learning process students showed behavior like ADHD (hyperactive) children, which often left their seats. From these observations, researchers are interested in testing the effectiveness of the token economy technique to increase sitting endurance in ADHD children.

The research method used a single subject experiment with one subject sitting in the first class of MI. Data on children's sitting endurance were obtained through direct observation in the form of duration. The design of this study uses A_1 -B- A_2 to see the child's sitting resistance. Condition A_1 is the baseline before getting the intervention, B is the intervention and A_2 is the condition after being given the intervention and the data analysis technique uses a visual graph analysis technique.

The results of the research analyzed include the number of observations in each condition. (A_1) four times with a score of 0%, (B) six times with a score of 66.66%, and (A_2) five times with a score of 60%. So that behavior modification techniques with token economy have an effect on increasing sitting endurance in class 1 ADHD (hyperactive) children at MI No 41/E3 SEMERAP.

Keywords: Children with ADHD, resilience sitting, and token economy

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektifitas teknik *token economy* dalam meningkatkan ketahanan duduk pada anak ADHD kelas I di Madrasah Ibtidayah No. 41/E3 SEMERAP”

Skripsi ini dipaparkan dalam lima bab yaitu, bab I berupa pendahuluan, yang berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Kemudian bab II berisi kajian teori tentang *token economy*, anak ADHD, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis. Bab III menjelaskan tentang jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, setting penelitian, langkah-langkah penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data. Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan. Terakhir bab V kesimpulan dan saran.

Selama proses penyelesaian skripsi ini, penulis mendapat banyak bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini.

Padang, Februari 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrohmanirrohim syukur Alhamdulillah saya ucapkan atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, yang telah melimpahkan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam, penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad Shallallahu'alaihi Wasallam yang telah membawa kita kealam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Keberhasilan dan kesuksesan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari cinta, kasih sayang, pengorbanan, motivasi bantuan dan doa yang diberikan kepada penulis. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terimakasih sedalam – dalamnya kepada:

1. Teristimewa kepada kedua orang tua yang sangat saya cintai dan sayangi.

Teruntuk ibunda Sarini dan Ayahanda Amri, saya sangat bersyukur terlahir dari keluarga yang sederhana ini. Terimakasih telah membesarkan dan mendidik saya dengan penuh kasih sayang, telah memberikan motivasi dan saran, telah sabar dan mengerti disaat saya kebingungan, do'a yang tak putus-putusnya yang ayahanda dan ibunda berikan untuk saya. Berkat do'a beliau Alhamdulillah saya bisa menyelesaikan perkuliahan dan memperoleh gelar sarjana. Tapi ucapan terimakasih ini tidaklah cukup untuk membalas semua kebaikan yang telah diberikan, semoga Allah Subhanahu Wa' Taala memberikan kesehatan kepada kedua orangtua saya.

2. Teruntuk adikku tercinta Erisya Dwiva, terimakasih atas do'a dan supportnya selama ini.

3. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd. selaku ketua jurusan dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Rahmahtrisilvia, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, motivasi dan semangat yang tiada henti – hentinya kepada saya, terimakasih selalu mengingatkan saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini tidaklah cukup untuk membalas semua kebaikan yang telah diberikan, semoga Allah Subhanahu Wa' Taala memberikan kebaikan dan kesehatan kepada ibu beserta keluarga.
5. Ibu Prof. Dr. Marlina, S. Pd., M.Si dan Dra. Zulmiyetri, M. Pd selaku penguji yang sudah meluangkan waktu nya ditengah kesibukan, memberikan saran dan masukan yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini, dan semoga Ibu selalu diberikan kesehatan oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala.
6. Terimakasih saya ucapkan kepada dosen dan staff tata usaha di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, untuk semua ilmu, pengalaman, motivasi dan bimbingan yang telah diberikan dan Usaha atas bantuan selama ini sehingga hubungan keadministrasian tidak sekedar kebutuhan sesaat, namun menjadikan hubungan persaudaraan.
7. Kepala sekolah Bapak Safwan M, SE. Guru kelas Ibu Dasmanita, S.PdI, seluruh pegawai / staf pengajar, dan tata usaha MI No.41/E3 SEMERAP

yang telah memberikan izin dan waktu kepada penulis untuk melakukan penelitian sehingga saya bisa menyelesaikan penelitian ini. Tak lupa ucapan terimakasih kepada anak - anak atas partisipasi dan semoga ilmu yang saya berikan bisa bermanfaat.

8. Terkhusus untuk sahabatku Ayu Rahmayani terimakasih saya ucapkan telah menjadi sahabat dan keluarga dalam suka maupun duka, atas segala canda, tawa dan tangisan haru serta bahagia yang telah dibagi selama empat tahun ini.
9. Untuk teman-teman seperjuangan Angkatan 2017 yang tidak bisa disebutkan namanya satu per satu terimakasih untuk 4 tahun lebihnya kita melewati suka duka yang dihadapi semoga tetap menjaga ikatan tali persaudaraan dimana pun kita berada.
10. Untuk BP 2018, 2019, dst semangat kuliah nya.

Akhir Kata, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini dan namanya tidak disebutkan diatas. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu dalam pendidikan luar biasa

Padang, Februari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4

BAB II KAJIAN TEORI

A. <i>Token economy</i>	6
B. Anak ADHD.....	9
C. Penelitian Yang Relevan.....	13
D. Kerangka Berpikir.....	14
E. Hipotesis.....	16

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	17
B. Variabel penelitian.....	18
C. Definisi operasional variabel.....	18
D. Subjek penelitian.....	19

E. Setting penelitian.....	20
F. Langkah-langkah intervensi.....	20
G. Teknik Pengumpulan Data.....	22
H. Teknik Analisis Data.....	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil penelitian.....	31
B. Analisis data.....	35
1. Analisis data dalam kondisi.....	35
2. Analisis data antar kondisi.....	38
C. Pembahasan.....	47
D. Temuan penelitian.....	44
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	46
B. Saran.....	46
DAFTAR RUJUKAN.....	48
LAMPIRAN.....	49

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Desain penelitian A_1 -B- A_2	18
Tabel 2. Format pengumpulan data.....	23
Tabel 3. Kriteria kestabilan.....	28
Tabel 4. <i>Baseline</i> A_1 durasi ketahanan duduk.....	32
Tabel 5. Intervensi durasi ketahanan duduk.....	33
Tabel 6. <i>Baseline</i> A_2 durasi ketahanan duduk.....	34
Tabel 7. Pencacatan data durasi ketahanan duduk anak.....	36
Tabel 8. <i>Overlap</i> data.....	41

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka berfikir.....	15

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1. Grafik kondisi A_1 -B- A_2 durasi ketahanan duduk.....	35
Grafik 2. kecenderungan stabilitas data di setiap kondisi.....	37
Grafik 3. Analisis antar kondisi.....	42

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Attention deficit hyperactivity disorder atau ADHD termasuk kedalam salah satu klasifikasi anak berkebutuhan khusus, yaitu mereka yang mengalami gangguan pemusatan perhatian, tidak bisa mengendalikan perilakunya, dan aktifitas yang berlebihan. *Attention deficit hyperactivity disorder* atau yang biasa disebut dengan ADHD merupakan gangguan yang secara signifikan dimunculkan oleh seorang anak dalam mengontrol rangsangan dan perilaku sehingga mengakibatkan terganggunya emosi, motorik kasar, serta mengalami keterlambatan dalam berbahasa (Marlina & Grahita, 2019). Dampak dari perilaku ADHD ini mengakibatkan seseorang mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran. Gejala ADHD terbagi dalam tiga kelompok: Tidak dapat memusatkan perhatian (*inattentiveness*), tidak mampu mengontrol perilaku (*impulsivity*) Menjadi sangat aktif (*hiperaktivitas*) (Hoseini, Abbasi, Moghaddam, Khademi, & Saeidi, 2014).

Salah satu klasifikasi dari anak ADHD yaitu *hyperaktivitas*, yang merupakan seseorang yang menunjukkan kecenderungan perilaku berlebihan seperti sering lari dan naik ke atas meja kursi, mengalami kesulitan dalam bermain / kegiatan waktu senggang, berbicara berlebihan, tidak sabar menunggu giliran dan mereka selalu mengganggu orang lain, misalnya memotong pembicaraan atau permainan serta sering meninggalkan tempat duduk di dalam kelas atau dalam situasi lainnya (Citra

Dirna, 2012). Ketahanan duduk seorang anak tergantung dengan jenjang kelasnya. Usia anak TK ketahanan duduknya 25-30 menit, Kelas I-III SD ketahanan duduknya 30-35 menit. Kelas IV-VI SD ketahanan duduknya 40-45 Menit. Nilai tersebut sebagai standar minimal sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan berdasarkan usia anak (Tarmansyah, 2010)

Anak yang tidak mampu tenang di dalam kelas terutama dalam bertahan ditempat duduk maka akan membuat suasana yang tidak menyenangkan di dalam kelas ,kesulitan dalam proses pembelajaran dan mengganggu lingkungan sosialnya sehingga untuk keterampilan sosial anak minim (Hasanah, Fatmawati, & Marlina, 2018). Salah satu cara untuk menanggapi perilaku negative pada anak adalah melakukan modifikasi perilaku. Modifikasi perilaku merupakan salah satu teknik pengubahan perilaku yang paling populer di kalangan para pendidik maupun psikolog. Modifikasi perilaku secara umum dapat diartikan sebagai hampir segala tindakan yang bertujuan mengubah perilaku (Widiasari & Pujiati, 2016).

Pemilihan teknik modifikasi perilaku itu tergantung dengan jenis perilaku anak. Salah satu teknik yang biasa digunakan dalam pengubahan perilaku manusia berdasarkan pendekatan behaviorism adalah teknik ekonomi token (Fahrudin, 2019). Token economy merupakan suatu usaha yang dilakukan untuk meningkatkan atau mengurangi perilaku yang diinginkan dengan menggunakan token atau koin (Marlina & Grahita, 2019).

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan oleh penulis di MI No. 41/E3 SEMERAP, penulis mengamati saat proses pembelajaran berlangsung dikelas. Penulis menemukan seorang anak berjenis kelamin laki-laki dengan inisial M P di kelas satu MI yang menunjukkan perilaku seperti anak ADHD, hal ini ditunjukkan berdasarkan dari ciri-ciri ADHD menurut (Rashid Sayyad Reader, Author, & Rashid Sayyad, 2016) seperti sering meninggalkan tempat duduk pada saat pembelajaran, anak hanya mampu bertahan ditempat duduk selama lebih kurang 3 menit, sering berlarian di kelas, tangan dan kaki tidak bisa diam, berbicara berlebihan, Sering lupa dalam kegiatan sehari-hari, kesulitan bermain dengan tenang, sering dalam keadaan siap bergerak, tidak perhatian saat guru menerangkan pelajaran, perhatian mudah teralihkan dan suka menggeliat-liat di kursi.

Peneliti juga mewawancarai guru kelas bahwa guru telah melakukan berbagai cara untuk mengatasi perilaku anak tersebut, seperti: memarahi, memberi hukuman, dan menyuruh anak keluar dari kelas. Namun semua cara yang telah dilakukan oleh guru tersebut tidak berpengaruh terhadap perilaku anak sehingga anak tidak dapat mengikuti proses pembelajaran di kelas.

Dari permasalahan diatas peneliti tertarik untuk memberikan solusi dalam meningkatkan ketahanan duduk anak melalui teknik *token economy*. Token yang diberikan dalam penelitian ini berupa simbol bintang, karena sebelumnya peneliti terlebih dahulu menguji anak tiga kali dengan tiga buah simbol, seperti bintang, senyum, dan simbol ceklis. Hasilnya anak lebih

sering memilih simbol bintang dari pada simbol yang lain. Oleh karena itu dalam penelitian ini peneliti menggunakan token yang berupa simbol bintang karena bintang disukai oleh anak. Token dengan simbol bintang itu diberikan jika anak mampu menunjukkan perilaku yang diharapkan oleh peneliti.

Jadi pada penelitian ini peneliti ingin mengetahui keefektifan teknik *token economy* dalam meningkatkan ketahanan duduk anak ADHD di kelas satu di MI No 41/E3 SEMERAP.

B. Identifikasi Masalah

Dilihat dari permasalahan yang dipaparkan pada latar belakang maka dapat kita definisikan permasalahannya sebagai berikut:

1. Anak tidak bisa bertahan ditempat duduk selama lebih kurang delapan menit pada saat pembelajaran di kelas.
2. Sering berlarian di kelas
3. Tangan dan kaki tidak bisa diam
4. Suka menggeliat-liat dikursi
5. Sering dalam keadaan siap bergerak

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah maka penulis membatasi masalah yaitu tentang anak tidak bisa bertahan ditempat duduk selama lebih kurang delapan menit pada saat pembelajaran di kelas.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu Apakah teknik *token economy* efektif dalam meningkatkan ketahanan duduk anak ADHD kelas 1 MI No 41/E3 SEMERAP?

E. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui keefektifan *token economy* dalam meningkatkan ketahanan duduk anak ADHD kelas 1 di MI No 41/E3 SEMERAP.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Untuk menambah khazanah dan ilmu pengetahuan tentang pemberian *token economy* dalam meningkatkan ketahanan duduk bagi anak ADHD

2. Manfaat praktis

a. Bagi peneliti: agar dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang upaya meningkatkan ketahanan duduk anak ADHD (*hyperactive*) dengan *token economy*.

b. Bagi pendidik: dapat dijadikan sebagai acuan dalam meningkatkan ketahanan duduk anak ADHD (*hyperactive*) dengan *token economy*.