

SKRIPSI

FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PELAKSANAAN PENGELOLAAN KELAS MAHASISWA PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN KEPENDIDIKAN (PPLK)

*Skripsi Ini Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil FT UNP Padang*



Oleh :

**AN NISAA DEFI
2011 / 1101831**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

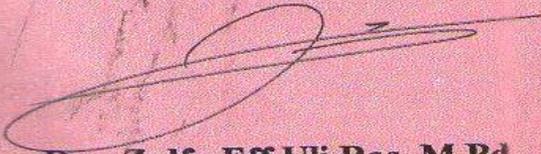
PERSETUJUAN SKRIPSI

FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PELAKSANAAN PENGELOLAAN KELAS MAHASISWA PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN KEPENDIDIKAN (PPLK)

Nama : AN NISAA DEFI
BP/NIM : 2011/1101831
Program Studi : PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
Jurusan : TEKNIK SIPIL
Fakultas : TEKNIK

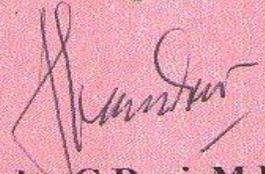
Padang, Agustus 2015
Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I



Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M.Pd
NIP. 19520215 197903 1 001

Dosen Pembimbing II



Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd
NIP. 19600103 198503 1 003

Ketua Jurusan Teknik Sipil



Oktaviani, ST, MT
NIP. 19721004 199702 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PELAKSANAAN PENGELOLAAN KELAS MAHASISWA PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN KEPENDIDIKAN (PPLK)

Nama : AN NISAA DEFI

TM/Nim : 2011/1101831

Program Studi : PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN

Jurusan : TEKNIK SIPIL

Fakultas : TEKNIK

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan dinyatakan lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik UNP Padang

Dewan Penguji

Ketua : Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M.Pd

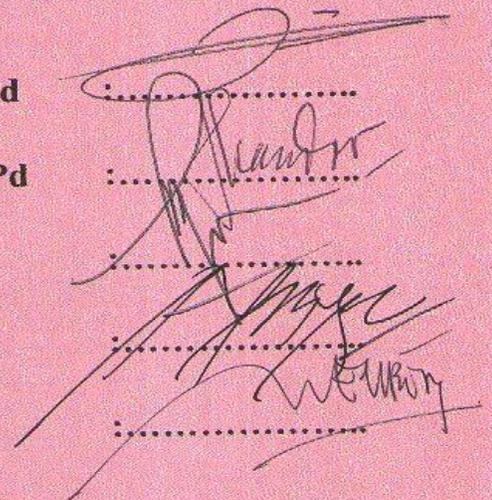
Anggota : Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd

Anggota : Dr. Nurhasan Syah, M.Pd

Anggota : Drs. An Arizal, M.Pd

Anggota : Drs. Revian Body, MSA

Ditetapkan di : Padang, Agustus 2015



HALAMAN PERSEMBAHAN



Sesungguhnya setelah ada kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dengan suatu urusan, Kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan lain. Dan hanya kepada Tuhanmu lah kamu berharap. (QS. (94:6-8)

Ucapan syukur dan pujian yang tak henti-hentinya kepada Allah SWT yang telah memberi segalanya dan mengabdikan keinginan hambanya yang berdoa dan berusaha. Alhamdulillah. Hari ini doa ku telah dikabulkan. Sebuah harapan ku dan kedua orang tua ku telah berhasil kuwujudkan. Setitik keberhasilan telah kuraih. Namun aku menyadari sepenuhnya apa yang kulakukan sampai saat ini takkan mampu membalas walau setetes keringat orang tua ku. Dengan kerendahan hati yang tulus bersama keridhaan mu ya Allah kupersembahkan karya kecil ini terkhusus kepada kedua orang tuaku.

Terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada:

Mama (Fitri Mulyani) dan Papa (Derniwal)

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tak terhingga kakak persembahkan karya kecil ini kepada Mama dan Papa yang telah memberikan kasih sayang, dukungan yang tiada terhingga dan tiada mungkin dapat kakak balas. Untuk Mama dan Papa yang selalu membuat kakak termotivasi, menasehati kakak dan mendoakan kakak. Semua keberhasilan ini berkat doa Mama dan Papa yang tak pernah berhenti untuk kakak. Terima kasih Ma.. Terima kasih Pa.

Adik-Adik ku (Habibullah, Ar Rahman, An Nuur Defi, An Na'im Defi)

Meskipun banyak perbedaan pendapat dalam setiap kebersamaan kita. Namun tiada hal yang paling membahagiakan bagi kakak selain berkumpul bersama kalian. Untuk adik-adik kakak semuanya semoga kalian bisa menggapai semua cita-cita kalian. Kalian harus lebih baik dari kakak. Bersama kita akan mengukir kebahagiaan itu, hingga tetesan keringat untuk kita itu tak ada lagi. Yang paling penting selalu ingat untuk berbagi disaat kesuksesan sudah ditangan. Tiada lagi yang banyak kakak harapkan selain kebaikan dan kebahagiaan yang akan datang pada adik-adik yang diam-diam sungguh ia sayang.

Keluarga Besar ku

Terima kasih kepada semua keluarga yang telah memberikan semangat dan dukungan. Terkhusus buat Mak Wo Ena, Kak Eka, Bg Ipal dan Bg Inal semoga kuliahnya cepat selesai dan dapat gelar sarjana :D

Teman-teman

Terima kasih atas support dari semua teman-teman yang penulis kenal. Buat para pejuang skripsi (Ika, Citra, Eka, Rita, Windha, Yunda, Rosa, Lulu, Fia, Dhika, Eri, Dani, Rudy, Vito, Dedi, Nofrio). Semangat terus, semoga secepatnya kalian semua bisa menyusul. Bunuh aja rasa malas itu kalau dia datang. :D Buat teman-teman yang akan menjadi pejuang berikutnya (Indah dkk), rajin-rajin ke kampus urus skripsi secepatnya biar semuanya bisa wisuda bareng. Buat Refia Lifza Prina Sari, Amd yang sudah menjadi wisudawati duluan :D. Maaf karena tidak dapat disebutkan satu per satu, terkhusus kepada teman-teman PTB 11 yang telah membantu, berbagi keceriaan dan melewati suka dan duka selama kuliah, terima kasih banyak. "Tiada hari yang indah tanpa kalian semua". ☺

Aku Belajar, aku tegar dan aku bersabar hingga aku berhasil. Terima Kasih Untuk Semua ^-^

By An Nisaa Defi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN
PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax. 7055644



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AN NISAA DEFI
NIM/TM : 2011 / 1101831
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Faktor Yang Mempengaruhi Pelaksanaan Pengelolaan kelas Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK).

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Oktaviani, ST, MT)
NIP. 19721004 199702 2 001

Saya yang menyatakan,



An Nisaa Defi

BIODATA

A. Data Pribadi

1. Nama : An Nisaa Defi
2. Tempat/Tanggal Lahir : Duri/19 Juni 1993
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Nama Ayah : Darniwal
6. Nama Ibu : Fitri Mulyani
7. Anak ke : 1 (satu)



B. Latar Belakang Pendidikan

1. SD Negeri 45 Balai Makam Tahun 1999-2005
2. MTS Dahrul Ihsan Tahun 2005-2008
3. SMK Negeri 1 Mandau Tahun 2008-2011
4. Pendidikan Teknik Bangunan UNP Tahun 2011-2015

C. Skripsi

1. Judul : Faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Pengelolaan Kelas Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK).
2. Tempat penelitian : Jurusan Teknik Sipil FT-UNP
3. Hari/Tanggal Ujian : 3 Juli 2015

Padang, Juni 2015

An Nisaa Defi
2011/1101831

ABSTRACT

An Nisaa Defi, 2015: Factors Affecting the Implementation of Class Management Educational Program Students Field Experience (PPLK).

This study aims to reveal the factors that can hinder the implementation of the program the student class management education experience with populations in this study were majoring in Civil Engineering who was been carrying out Educational Field Experience Program in half July-December 2014.

The research is a quantitative descriptive. The sampling thecnique using simple random sampling as many as 39 of the population 64 people. Data were collected using a questionnaire with Likert Scale consisting of 4 possible answers. The number of statements in the questionnaire was 51 point statements.

The result showed that the factors that can hinder the implementation class management Educational Program Students Field Experience is: (1) Organizational conditions with an average degree of achievement of 63,78% are sufficient. Organizational conditions which state that class members must be organized and well regulated so that the management class to run smoothly. This condition is related to the internal factor learners (from the inside oneself) and external factors (from outside oneself). (2) Physical environment with an average degree of achievement of 71,77% are sufficient. Physical environment or venue that support the teaching and learning will have a positive influence on the achievement of learning goods. (3) Socio-emotional conditions with an average degree of achievement of 74,39% is categorized enough socio-emotional atmosphere in the classroom include leadership, the attitude of the teacher, the teacher's voice, fostering good relation, knowledge, variation of teaching and guidance teacher turor.

Keywords: PPLK students, Class Management of PPLK students

ABSTRAK

An Nisaa Defi, 2015: Faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Pengelolaan Kelas Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK).

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pengelolaan kelas mahasiswa dengan populasi mahasiswa Jurusan Teknik Sipil Prodi PTB yang telah melaksanakan PPLK pada semester Juli-Desember 2014.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dan teknik pengambilan sampel menggunakan *Simple Random Sampling* sebanyak 39 dari 64 orang populasi. Data dikumpulkan menggunakan angket dengan *Skala Likert* yang terdiri dari 4 pilihan jawaban. Jumlah item di dalam angket penelitian sebanyak 51 butir pernyataan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor yang dapat menghambat pelaksanaan pengelolaan kelas mahasiswa PPLK adalah: (1) Kondisi organisasional dengan rata-rata derajat pencapaian 63,78% termasuk kategori cukup. Kondisi organisasional yaitu keadaan anggota kelas yang harus diorganisir dan diatur dengan baik sehingga pengelolaan kelas dapat berjalan dengan lancar. Kondisi ini berkaitan dengan faktor internal peserta didik (berasal dari dalam diri) dan faktor eksternal peserta didik (berasal dari luar diri). (2) Lingkungan fisik dengan rata-rata derajat pencapaian 71,77% termasuk kategori cukup. Lingkungan fisik atau tempat berlangsungnya Proses Belajar Mengajar yang mendukung akan memberikan pengaruh positif terhadap pencapaian tujuan pembelajaran. (3) Kondisi sosio-emosional dengan rata-rata derajat pencapaian 74,39% termasuk kategori cukup adalah suasana sosio-emosional dalam kelas mencakup kepemimpinan, sikap guru, suara guru, pembinaan hubungan baik, pengetahuan, variasi mengajar serta bimbingan guru pamong.

Kata Kunci: Mahasiswa PPLK, Pengelolaan Kelas Mahasiswa PPLK

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan sebuah karya ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul “Faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Pengelolaan Kelas Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK). Tidak lupa shalawat beriring salam penulis ucapkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan dorongan berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan ini penulis ucapkan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada:.

1. Bapak Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M.Pd dan Bapak Drs. Iskandar G, Rani M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan II yang telah membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Nurhasan Syah, M.Pd, Bapak Drs. An Arizal, M.Pd dan Bapak Drs. Revian Body, MSA selaku Dosen Penguji I, II dan III yang telah bersedia memberi masukan dan saran dalam proses perbaikan skripsi ini.
3. Ibu Oktaviani, ST, MT selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil FT UNP sekaligus Dosen Penasehat Akademis yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama menjalani studi di Jurusan Teknik Sipil.
4. Bapak/Ibu dosen serta semua staf pengajar dan karyawan Jurusan Teknik Sipil FT UNP.
5. Seluruh teman-teman Jurusan Teknik Sipil UNP.

Teristimewa kepada kedua orang tua, dan semua keluarga serta semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan baik moril maupun

materil kepada penulis. Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT.

Terlepas dari semua kekurangan, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan.

Padang, Juni 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
HALAMAN PERSETUJUAN.....	
HALAMAN PENGESAHAN.....	
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	
BIODATA.....	
ABSTRAK.....	
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	7
1. Hakikat Pengelolaan Kelas.....	7
a. Pengertian Pengelolaan Kelas.....	7
b. Tujuan Pengelolaan Kelas.....	8
c. Prinsip-prinsip Pengelolaan Kelas.....	9

d.	Faktor yang Mempengaruhi Pengelolaan Kelas...	11
2.	Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK)	13
a.	Pengertian PPLK.....	13
b.	Tujuan PPLK.....	14
c.	Ruang Lingkup PPLK.....	14
d.	Tugas Guru Pamong.....	15
B.	Penelitian yang Relevan.....	16
C.	Kerangka Berfikir.....	16
D.	Pertanyaan Penelitian.....	17
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian.....	18
B.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	18
C.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	18
1.	Populasi.....	18
2.	Sampel Penelitian.....	19
D.	Variabel Penelitian.....	20
E.	Jenis dan Sumber Data.....	21
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	21
G.	Instrumen Penelitian.....	21
H.	Uji Coba Instrumen.....	23
1.	Uji Validitas.....	24
2.	Uji Reliabilitas.....	25
I.	Teknik Analisis Data.....	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Data.....	27
B.	Hasil Penelitian.....	50
C.	Pembahasan.....	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
A.	Kesimpulan.....	57
B.	Saran.....	58

DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jumlah Mahasiswa Prodi PTB PPLK Semester Juli-Desember 2014	19
Tabel 2. Skor Penilaian Kusioner untuk indikator lingkungan fisik.....	22
Tabel 3. Skor Penilaian Kusioner untuk indikator kondisi sosio-emosional dan kondisi organisasional.....	22
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	23
Tabel 5. Kriteria Interpretasi Skor.....	26
Tabel 6. Statistik Lingkungan Fisik.....	27
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Skor Indikator Lingkungan Fisik.....	28
Tabel 8. Statistik Keadaan Kelas.....	30
Tabel 9. Statistik Pengaturan Tempat Duduk.....	31
Tabel 10. Statistik Ventilasi dan Pengaturan Cahaya.....	32
Tabel 11. Statistik Peralatan.....	33
Tabel 12. Statistik Kondisi Sosio-Emosional.....	34
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Skor Indikator Kondisi Sosio-Emosional.....	35
Tabel 14. Statistik Kepemimpinan.....	37
Tabel 15. Statistik Sikap Guru	38
Tabel 16. Statistik Suara Guru.....	39
Tabel 17. Statistik Pembinaan Hubungan Baik.....	41
Tabel 18. Statistik Pengetahuan.....	42
Tabel 19. Statistik Variasi Mengajar.....	43
Tabel 20. Statistik Bimbingan Guru Pamong.....	44

Tabel 21. Statistik Kondisi Organisasional.....	45
Tabel 22. Distribusi Frekuensi Skor Indikator Kondisi Organisasional.....	46
Tabel 23. Statistik Faktor Internal Peserta Didik.....	48
Tabel 24. Statistik Faktor Eksternal Peserta Didik.....	49
Tabel 25. Hasil Deskripsi Data Penelitian pada Indikator Lingkungan Fisik...	50
Tabel 26. Hasil Deskripsi Data Penelitian pada Indikator Kondisi Sosio- Emosional.....	51
Tabel 27. Hasil Deskripsi Data Penelitian pada Indikator Kondisi Organisasional.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual.....	17
Gambar 2. Output Hasil Analisis Lingkungan Fisik.....	29
Gambar 3. Output Hasil Analisis Kondisi Sosio-Emosional.....	36
Gambar 4. Output Hasil Analisis Kondisi Organisasional	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Uji Coba Penelitian.....	61
Lampiran 2. Rekapitulasi Data Uji Coba	66
Lampiran 3. Analisis Angket Uji Coba	67
Lampiran 4. Angket Penelitian	74
Lampiran 5. Rekapitulasi Data Penelitian.....	78
Lampiran 6. Deskripsi Data Penelitian	79

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Universitas Negeri Padang (UNP) adalah salah satu perguruan tinggi yang terdapat di Sumatera Barat. UNP khususnya Fakultas Teknik (FT) memiliki tujuh jurusan. Salah satu diantaranya Jurusan Teknik Sipil. Jurusan Teknik Sipil FT-UNP memiliki dua Program Studi (Prodi) yaitu Teknik Sipil dan Bangunan serta Pendidikan Teknik Bangunan (PTB).

Prodi PTB merupakan Prodi yang mempersiapkan lulusannya untuk bekerja di bidang kependidikan. Menghasilkan calon atau tenaga kependidikan (guru/instruktur) berkualifikasi sarjana Pendidikan Teknik Bangunan SMK atau Balai Latihan Kerja adalah tujuan dari Prodi PTB. Karena tujuan ini tentunya Prodi PTB telah mempersiapkan langkah-langkah atau strategi untuk mencapai tujuan tersebut. Salah satu usaha yang dilakukan oleh Prodi PTB adalah menyusun program kurikulum yang sesuai untuk mencapai tujuan tersebut sehingga lulusan yang dihasilkan dapat menjadi calon tenaga kependidikan berkualifikasi sarjana dan berkualitas.

Pada kurikulum Prodi PTB terdapat Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB). Mata kuliah ini bertujuan untuk menghasilkan tenaga ahli dengan kekaryaan berdasarkan dasar ilmu dan keterampilan yang dikuasai. Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) merupakan salah satu mata kuliah yang terdapat pada MKB ini. Dalam menyelesaikan studi strata satu mahasiswa Prodi PTB diwajibkan untuk menyelesaikan PPLK dengan baik.

Kegiatan PPLK dilakukan selama satu semester di sekolah latihan. Informasi yang penulis peroleh dari *uppl.unp.ac.id*. Tahapan pelaksanaan yang dilalui oleh mahasiswa PPLK adalah (1) pembekalan atau *coaching* bagi

mahasiswa yang akan melaksanakan PPLK, (2) penyerahan mahasiswa oleh UPPL kepada kepala Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota, (3) observasi sekolah latihan, (4) konsultasi dengan Dosen Pembimbing di kampus selama satu minggu setelah observasi di sekolah, (5) Latihan Mengajar Terbimbing (LMT), (6) Latihan Mengajar Mandiri (LMM), (7) ujian PPLK, (8) penyelesaian laporan PPLK di kampus. Kegiatan paling inti dilakukan oleh mahasiswa adalah LMT dan LMM. Karena pada kegiatan ini lah semua ilmu kependidikan yang telah diperoleh selama kuliah diaplikasikan.

Pada saat LMT mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru pamong. Kegiatan yang dilakukan seperti melakukan kegiatan latihan mengajar di kelas dan diawasi oleh guru pamong, memperhatikan cara pamong mengajar dan mengelola kelas serta menyiapkan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang disiapkan seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan (Prota), Program Semester (Promes), Bahan Ajar dan Materi Ajar. Hal ini dilakukan agar pada saat LMM mahasiswa PPLK dapat melaksanakan Proses Belajar Mengajar (PBM) dengan lancar.

Setelah LMT selesai barulah mahasiswa melaksanakan LMM. Saat LMM mahasiswa sudah melaksanakan PBM tanpa dampingan guru pamong. Mahasiswa mengajar beberapa mata pelajaran yang diampu guru pamong. Agar PBM yang dilakukan berjalan dengan baik, maka mahasiswa PPLK harus mempersiapkan diri sebelum mengajar di kelas. Pada saat LMM ini lah mahasiswa merasakan bagaimana menjadi seorang guru yang sesungguhnya. Di sekolah terdapat Guru Pamong untuk tempat berkonsultasi mahasiswa PPLK ketika mengalami masalah pada saat LMM. Namun masalah yang dihadapi mahasiswa akan menjadi sebuah hambatan yang berarti apabila kesiapan mahasiswa berada dalam kategori yang kurang baik.

Berdasarkan hasil wawancara penulis pada hari Selasa, 3 Maret 2015 dengan 10 orang mahasiswa Prodi PTB perwakilan dari beberapa sekolah yang telah melaksanakan PPLK pada semester Juli-Desember 2014. Masalah yang dihadapi mahasiswa saat melaksanakan PPLK seperti : (1) 9 orang mahasiswa mengatakan masih ragu saat akan melaksanakan PPLK karena khawatir jika dituntut mengajar salah satu mata pelajaran tertentu yang tidak dikuasai (2) Terdapat 3 orang mahasiswa yang langsung mengajar di kelas saat LMT (3) 2 orang mahasiswa mengatakan bahwa siswanya kurang aktif dalam Proses Belajar Mengajar (4) 5 orang mahasiswa mengatakan suasana kelas sering ribut saat mahasiswa PPLK mengajar (5) Ditemukan 1 orang mahasiswa yang berpandangan bahwa siswa nya nakal dan susah diatur.

Penulis juga melakukan wawancara dengan 2 orang guru pamong yang telah berpengalaman dalam membimbing mahasiswa PPLK. Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Ali Ibrahim S.Pd dari SMK Negeri 1 Padang mengatakan bahwa beliau sudah menjadi guru pamong sekitar 10 kali. Selama menjadi guru pamong rata-rata dalam merencanakan pembelajaran seperti mendesain RPP mahasiswa PPLK sudah mampu untuk melaksanakannya. Namun pada saat proses pembelajaran dalam hal pengelolaan kelas dan juga penguasaan materi terdapat beberapa mahasiswa yang mengalami masalah dalam hal tersebut.

Sedangkan menurut Ibu Dra. Resliyetti Ketua Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Padang yang juga menjadi guru pamong dan membimbing mahasiswa PPLK selama beberapa periode. Menurut beliau kemampuan mahasiswa dalam proses pembelajaran seperti menggunakan media pembelajaran dapat dikatakan baik dan dalam hal merencanakan pembelajaran kemampuan mahasiswa PPLK dapat dikatakan cukup.

Dari hasil wawancara yang dilakukan langsung kepada mahasiswa terlihat indikasi bahwa mahasiswa mengalami masalah pada saat mengajar berkaitan dengan pengelolaan kelas. Sebagai calon guru mahasiswa PPLK dituntut harus mampu mengelola kelas dengan baik disaat mengajar. Hal ini bertujuan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dan segala potensi peserta didik dapat dioptimalkan. Dalam setiap proses pembelajaran kondisi yang nyaman bagi peserta didik harus diusahakan oleh guru sehingga hal-hal yang mengganggu akibat tingkah laku peserta didik dapat dikurangi. Mahasiswa PPLK sebagai calon guru dalam menciptakan kondisi tersebut akan efektif apabila mengetahui secara tepat faktor-faktor yang dapat menunjang terciptanya kondisi yang nyaman disaat PBM, guru mengetahui masalah-masalah yang kemungkinan akan timbul pada saat mengajar serta guru menguasai berbagai pendekatan dalam pengelolaan kelas.

Berdasarkan hal-hal yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti merasa perlu untuk mengangkat permasalahan terkait pengelolaan kelas dengan judul “ **Faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Pengelolaan Kelas Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK)**”

B. Identifikasi Masalah

1. Masih kurangnya kesiapan diri mahasiswa dari segi penguasaan ilmu saat akan melaksanakan PPLK menyebabkan pengelolaan kelas menjadi kurang maksimal.
2. Terdapat beberapa mahasiswa yang langsung terjun mengajar di kelas pada saat Latihan Mengajar Terbimbing.
3. Siswa kurang aktif pada saat proses pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dipaparkan di atas, maka perlu dilakukan pembatasan masalah untuk mencapai tujuan penelitian. Peneliti membatasi penelitian ini pada faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pengelolaan kelas Mahasiswa Prodi PTB yang telah melaksanakan PPLK pada semester Juli-Desember 2014.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sejauh mana pencapaian setiap indikator faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pengelolaan kelas mahasiswa PPLK?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pengelolaan kelas mahasiswa PPLK.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk :

1. Unit Pelaksana Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (UPPLK) sebagai bahan informasi dalam pengelolaan serta peningkatan mutu pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK).
2. Mahasiswa, sebagai bahan masukan bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PPLK.
3. Dosen Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang, sebagai bahan pertimbangan dan evaluasi untuk Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan dalam membimbing mahasiswa saat akan melaksanakan PPLK.

4. Sekolah, sebagai masukan dalam meningkatkan bimbingan terhadap mahasiswa PPLK guna mempersiapkan Sumber Daya Manusia yang berkualitas.