

**HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 PATAMUAN
KABUPATEN PADANG PARIAMAN : STUDI KOMPARASI ANTARA
HASIL UJIAN MATERI SEJARAH, EKONOMI, DAN GEOGRAFI**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



OLEH :

**EKO YUNIZA PUTRA
NIM. 89199/2007**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Puti Reno Raudha Thaib : Budayawan Minangkabau
Nama : Novariyanti
NIM/Bp : 89200/2007
Jurusan : Sejarah
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Padang, Februari 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing 1



Hendra Naldi S.S. M.Hum
NIP. 196909301996031001

Pembimbing 2



Drs. Etmi Hardi M.Hum
NIP. 196703041993031003

Ketua Jurusan



Hendra Naldi, SS. M.Hum
NIP.196909301996031001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi Jurusan
Sejarah

Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Pada Tanggal 27 Februari 2015

PUTI RENO RAUDHA THAIB BUDAYAWAN MINANGKABAU

Nama : Novariyanti

Nim/BP : 89200/2007

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Jurusan : Sejarah

Padang, Februari 2015

Tim Penguji

Nama	
Ketua	: Hendra Naldi, S.S. M.Hum
Sekretaris	: Drs. Etmi Hardi, M.Hum
Anggota	: Drs. Zul Asri, M.Hum
	: Abdul Salam, S.Ag, M.Hum
	: Drs. Gusraredi

Tanda Tangan

1

2

3

4

5



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Eko Yuniza Putra**

NIM/ Bp : 89199 / 2007

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Jurusan : Sejarah

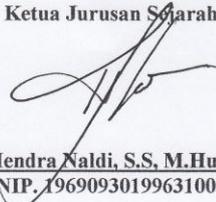
Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Vii Smp Negeri I Patamuhan Kabupaten Padang Pariaman: Studi Komparasi Antara Hasil Ujian Materi Sejarah, Ekonomi, Dan Geografi”** adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademik maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

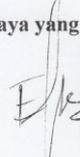
Padang, Februari 2015

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan Sejarah


Hendra Naldi, S.S, M.Hum
NIP. 19690930199631001

Saya yang Menyatakan




Eko Yuniza Putra

NIM. 89199/ 2007

ABSTARAK

Eko Yuniza Putra : Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Patamuan Kabupaten Padang Pariaman : Studi Komparasi Antara Hasil Ujian Materi Sejarah ,Ekonomi,Dan Geografi

Latar belakang dalam penelitian ini masih rendahnya hasil belajar IPS disebabkan oleh masih dominannya skill menghafal daripada skill memproses sendiri pemahaman suatu materi. Selama ini, minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) masih tergolong sangat rendah. Hal ini dapat dilihat pada sikap siswa selama mengikuti proses pembelajaran tidak fokus. Bahkan ada sebagian siswa yang menganggap mata pelajaran IPS tidak begitu penting dikarenakan tidak masuk pada mata pelajaran yang diujikan pada Ujian Nasional (UN).

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *expo facto* bidang komparasi. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Patamuan. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII 1 yang berjumlah 24 orang. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis *annova* tunggal.

Hasil analisis data didapatkan bahwa Hasil ujian materi sejarah memperoleh nilai siswa tertinggi 85 dan nilai terendah 62. Hasil ujian materi ekonomi memperoleh nilai siswa tertinggi 95 dan nilai terendah 81. Hasil ujian materi geografi memperoleh nilai siswa tertinggi 93 dan nilai terendah 78. Berdasarkan hasil penelitian disarankan kepada guru SMP Negeri 1 Patamuan Kabupaten Padang Pariaman untuk meningkatkan hasil belajar siswa sebaiknya guru menggunakan model pembelajaran yang tepat, seperti model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk berperan aktif sejak awal perencanaan pembelajaran atau model pembelajaran lain yang memungkinkan. Serta sebaiknya guru dalam menerapkan model pembelajaran perlu memerhatikan sifat dari materi yang akan dibelajarkan, tujuan (kompetensi) yang akan dicapai dalam pembelajaran tersebut, serta tingkat kemampuan peserta didik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Patamuan Kabupaten Padang Pariaman : Studi Komparasi Antara Hasil Ujian Materi Sejarah, Ekonomi dan Geografi". Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata 1 pada Jurusan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. Wahidul Basri, M.Pd sebagai pembimbing I dan Ibu Ike Sylvia, S.IP, M.Si sebagai pembimbing II yang telah memberikan masukan dan saran dengan ikhlas dan penuh kesabaran membimbing penulis menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada tim penguji Bapak Drs. Zafri, M.Pd dan Bapak Dr. Ofianto serta kepada Bapak Rido Bayu Yefterson, M.Pd. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada: Bapak Dekan Fakultas Ilmu Sosial beserta staf dan karyawan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya; Bapak Ketua dan Sekretaris Jurusan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini; Bapak dan Ibu Staf Pengajar Jurusan Sejarah yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama menjalankan perkuliahan. Terima kasih kepada Penasehat Akademis (PA) Bapak Hendra Naldi, SS, M.Hum

yang telah memberi petunjuk dan bimbingan selama perkuliahan. Terima kasih kepada Kepala Sekolah dan Guru di SMP Negeri 1 Patamuhan yang telah membantu peneliti selama penelitian. Orang Tua tercinta yang telah memberikan dukungan do`a, moril dan materil kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, serta rekan-rekan mahasiswa Jurusan Sejarah, khususnya angkatan 2007 yang telah banyak memberikan semangat sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Semua pihak yang dengan sukarela memberikan bantuan baik berupa pemikiran maupun buku-buku yang relevan sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan masukan berupa kritikan dan saran membangun dari segenap pembaca. Atas kritikan dan saran dari pembaca, penulis ucapkan terima kasih. Semoga semua yang telah dilakukan menjadi ibadah dan diberi ganjaran yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya Jurusan Sejarah.

Padang, Februari 2015

Penulis

Eko Yuniza Putra

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi, Pembatasan dan Perumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Hasil Belajar	9
1. Hasil Belajar	9
2. Tujuan Hasil Belajar	16
3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
4. Hakikat IPS	
5. Hakikat Pembelajaran IPS	22
6. Penilaian Hasil Belajar IPS	25
B. Karakteristik Mata Pelajaran	28
1. Karakteristik Materi Sejarah	28
2. Karakteristik Materi Ekonomi	35
3. Karakteristik Materi Geografi	36
C. Minat Belajar	37
1. Hakikat Minat	37
2. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar	39
D. Hipotesisi	43
E. Kerangka Konseptual	44

BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis Penelitian	45
B. Lokasi Penelitian	46
C. Sumber Data	46
D. Populasi dan Sampel	46
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Analisis Deskriptif Data	48
G. Teknik Pengumpulan Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN	51
A. Deskripsi Data	51
B. Uji Hipotesis	56
C. Pembahasan	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam kehidupan yang serba maju, modern dan serba canggih seperti saat ini, pendidikan memegang peranan penting untuk menjamin kelangsungan hidup. Pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Melalui penyelenggaraan pendidikan diharapkan dapat mencetak manusia-manusia berkualitas yang akan mendukung tercapainya sasaran pembangunan nasional. Dalam pasal 20 UU tahun 2003, pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa dengan tujuan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik agar menjadi manusia yang berkualitas dengan ciri-ciri beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, beriman, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis, serta bertanggung jawab (UU no 20 tahun 2003).

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal memegang peranan penting dalam melihat keberhasilan belajar siswa. Sekolah harus mampu melihat secara objektif prestasi yang dimiliki peserta didiknya. Peserta didik mendapatkan perlakuan yang sama, baik dari cara guru mengajarkan maupun dari fasilitas yang didapat siswa dalam proses belajar mengajar, sehingga hasil belajar pun tidak mengalami ketimpangan.

Djamarah (2007: 120), menjelaskan bahwa indikator keberhasilan suatu proses belajar mengajar adalah daya serap siswa terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, serta perlakuan yang digariskan dalam tujuan pengajaran telah dicapai oleh siswa baik secara individual maupun kelompok. Untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam belajar dapat dilakukan melalui tes hasil belajar. Hal utama yang menjadi acuan keberhasilan siswa adalah nilai yang tinggi dan hasil belajar siswa yang besar sama dengan Kriteria Ketuntasan Minimal yang telah ditetapkan oleh guru mata pelajaran (Depdiknas, 2006: 250).

Kini semakin disadari bahwa pendidikan memainkan peranan yang sangat penting didalam kehidupan dan kemajuan umat manusia. Pendidikan merupakan suatu kekuatan yang dinamis dalam kehidupan setiap individu, yang mempengaruhi perkembangan fisiknya, daya, jiwa, sosial dan moralitasnya, atau dengan perkataan lain, pendidikan merupakan suatu kekuatan yang dinamis dalam mempengaruhi kemampuan, kepribadian dan kehidupan individu dalam pertemuan dan pergaulannya dengan sesama, serta hubungannya dengan Tuhan. Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan-kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang.

Mutu pendidikan sangat erat hubungannya dengan mutu siswa, karena siswa merupakan titik pusat proses belajar mengajar. Oleh karena itu, dalam meningkatkan mutu pendidikan harus diikuti dengan peningkatan mutu siswa. Peningkatan mutu siswa dapat dilihat pada tingginya tingkat prestasi belajar

siswa, sedangkan tingginya tingkat prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh besarnya minat belajar siswa itu sendiri.

Masih rendahnya hasil belajar IPS disebabkan oleh masih dominannya skill menghafal daripada skill memproses sendiri pemahaman suatu materi. Selama ini, minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) masih tergolong sangat rendah. Hal ini dapat dilihat pada sikap siswa selama mengikuti proses pembelajaran tidak fokus. Bahkan ada sebagian siswa yang menganggap mata pelajaran IPS tidak begitu penting dikarenakan tidak masuk pada mata pelajaran yang diujikan pada Ujian Nasional (UN). Faktor minat itu juga dipengaruhi oleh adanya metode mengajar yang digunakan guru dalam menyampaikan materi. Metode yang konvensional seperti menjelaskan materi secara abstrak, hafalan materi dan ceramah dengan komunikasi satu arah, yang aktif masih didominasi oleh pengajar, sedangkan siswa biasanya hanya memfokuskan penglihatan dan pendengaran. Kondisi pembelajaran seperti inilah yang mengakibatkan siswa kurang aktif dan pembelajaran yang dilakukan kurang efektif. Disini guru dituntut untuk pandai menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa sehingga siswa kembali berminat mengikuti kegiatan belajar.

Setiap proses belajar dan mengajar ditandai dengan adanya beberapa unsur antara lain tujuan, bahan, alat, dan metode, serta evaluasi. Unsur metode dan alat merupakan unsur yang tidak bisa dilepaskan dari unsur lainnya yang berfungsi sebagai cara atau teknik untuk mengantarkan bahan pelajaran agar sampai kepada tujuan. Dalam pencapaian tujuan tersebut, metode

pembelajaran sangat penting sebab dengan adanya metode pembelajaran, bahan dapat dengan mudah dipahami oleh siswa.

Permasalahan yang dialami dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial meliputi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang dialami oleh siswa meliputi hal-hal seperti; sikap terhadap belajar, motivasi belajar, konsentrasi belajar, kemampuan mengolah bahan belajar, kemampuan menyimpan perolehan hasil belajar, kemampuan menggali hasil belajar yang tersimpan, kemampuan berprestasi atau unjuk hasil belajar, rasa percaya diri siswa, intelegensi dan keberhasilan belajar, kebiasaan belajar dan cita-cita siswa. Faktor-faktor internal ini akan menjadi masalah sejauh siswa tidak dapat menghasilkan tindak belajar yang menghasilkan hasil belajar yang baik. (Dimiyati & Mudjiono, 2002).

Faktor eksternal meliputi hal-hal sebagai berikut; guru sebagai pembimbing belajar, prasarana dan sarana pembelajaran, kebijakan penilaian, lingkungan siswa di sekolah, dan kurikulum sekolah. Dari sisi guru sebagai pembelajar maka peranan guru dalam mengatasi masalah-masalah eksternal belajar merupakan prasyarat terlaksanannya siswa dapat belajar. (Dimiyati & Mudjiono, 2002)

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) sebagai bagian integral dari kurikulum pembelajaran di persekolahan, selayaknya disampaikan secara menarik dan penuh makna dengan memadukan seluruh komponen pembelajaran secara efektif. Selain itu, IPS sebagai disiplin ilmu yang memiliki sensitivitas tinggi terhadap dinamika perkembangan masyarakat. Dalam praktek

pembelajarannya harus senantiasa memperhatikan konteks yang berkembang. Pendekatan-pendekatan pembelajaran efektif yang diambil dari teori pendidikan modern menjadi salah satu instrumen penting untuk diperhatikan agar pembelajaran tetap menarik bagi peserta didik serta senantiasa relevan dengan konteks yang berkembang.

Tujuan utama IPS adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari, baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa masyarakat secara umum.

Hasil belajar yang merupakan daya serap siswa yang berupa kemampuan kognitif atau kemampuan mengerjakan tes samapi sekarang masih menjadi pedoman untuk menaikkan siswa ke kelas yang lebih tinggi dan menerima siswa atau mahasiswa baru. Oleh karena itu, mutu pendidikan yang digambarkan dalam hasil belajar bidang studi IPS masih sangat perlu segera ditingkatkan, terutama karena memasuki tantangan baru era globalisasi.

Adapun hasil data hasil ujian Siswa Kelas VII Materi Sejarah Ekonomi Geografi di SMP Negeri 1 Patamuan adalah sebagai berikut :

No	Nama Siswa	Hasil Ujian Sejarah	Hasil Ujian Ekonomi	Hasil Ujian Geografi	Ket.
1	AFDANIL RAMADHAN	70	83	85	
2	ANFAL MAYORGA	68	85	86	
3	BIMA PUTRA HARMONA	73	81	79	
4	DIAH PUTRI ANGGITA	-	-	-	
5	ENZI MARNI	63	95	93	
6	ETRIA	75	84	83	
7	FAHMI SYAFRIWAN	65	86	89	
8	FIGO TRISANDI	78	87	87	
9	HAPDAM CENIC PUTRA	74	85	85	
10	HERMAN SURYADI	69	83	88	
11	ILHAM RAHMADANI	67	94	91	
12	INDAH AFRIYESIH	76	87	85	
13	MAULANA ANDREANTO	71	86	80	
14	MONICCA ALLONZO	62	92	84	
15	MUHAMMAD REHAN AZHARI	77	93	93	
16	NAILA SALSABILA	65	91	83	
17	RADATUL HASANAH	70	92	78	
18	RAFI	62	92	86	
19	RICE ASISKA PUTRI	74	86	80	
20	SILVIA OKTARIA	80	89	84	
21	SYAFNIZAR TANJUNG	79	93	87	
22	THAIBATUL NESSA	85	86	83	
23	TITANIA	74	82	86	
24	TRI ALDI SAPUTRA	69	81	83	

Sumber : Nilai ujian Kelas VII 1 SMP Negeri 1 Patamuan.

Dari data diatas dimana hasil ujian kelas VII materi Sejarah, Ekonomi dan Geografi SMP Negeri 1 Patamuan menunjukkan bahwa hasil nilai ujian materi ekonomi adalah pencapaian nilai ujian siswa tertinggi dibandingkan dengan hasil ujian materi geografi maupun hasil ujian materi sejarah, yang merupakan pencapaian nilai ujian terendah.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis akan mencoba melakukan penelitian dengan judul : Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMPN 1 Patamuan Padang Pariaman : Studi Komparasi Antara Hasil Ujian Materi Sejarah, Ekonomi dan Geografi.

B. Identifikasi Masalah, Pembatasan dan Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka penulis mencoba mengidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut :

Masih kurangnya minat siswa terhadap pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Sejarah, Geografi dan Ekonomi) kelas VII di SMPN 1 Patamuan Kabupaten Padang Pariaman.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka penulis membatasi masalah pada hasil belajar IPS siswa kelas VII SMPN 1 Patamuan Kabupaten Padang Pariaman : Studi komparasi antara hasil ujian Materi Sejarah, Ekonomi, dan Geografi.

3. Perumusan Masalah

Adapun perumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

- a. Bagaimana hasil belajar IPS siswa kelas VII SMPN 1 Patamuan Kabupaten Padang Pariaman : Studi komparasi Antara hasil ujian Materi Sejarah, Ekonomi dan Geografi?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah :

Untuk mengetahui hasil belajar IPS siswa kelas VII SMPN 1 Patamuan Kabupaten Padang Pariaman : Studi komparasi antara hasil ujian materi Sejarah, Ekonomi dan Geografi.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Sebagai bahan referensi untuk penelitian dibidang perbandingan hasil belajar IPS (Sejarah, Ekonomi dan Geografi) dimasa yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

Dapat dijadikan sebagai sumber informasi bagi SMPN 1 Patamuan Kabupaten Padang Pariaman dalam usaha meningkatkan hasil belajar IPS.