

**ANALISIS BUTIR SOAL MATA PELAJARAN SEJARAH SEMESTER
GANJIL KELAS XII IPA DI SMA NEGERI 8 PADANG
DENGAN PROGRAM *ITEMAN***

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



OLEH:

PUTRI AYU NOFIKA

1306006/2013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Analisis Butir Soal Mata Pelajaran Sejarah Semester
Ganjil Kelas XII IPA di SMA Negeri 8 Padang dengan
Program *ITEMAN*

Nama : Putri Ayu Nofika

NIM/BP : 1306006/2013

Program Studi : Pendidikan Sejarah

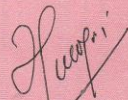
Jurusan : Sejarah

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. Zafri, M.Pd

NIP. 195909101986031003

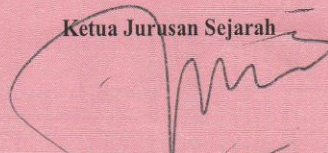
Pembimbing II



Dr. Ofianto, M.Pd

NIP. 19821020200641002

Ketua Jurusan Sejarah



Dr. Erniwati, S.S., M.Hum

NIP. 197104061998022001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

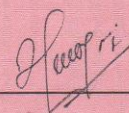
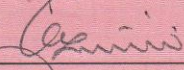
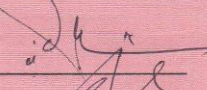
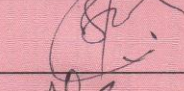
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
Pada Hari Kamis, 3 Agustus 2017

“ANALISIS BUTIR SOAL MATA PELAJARAN SEJARAH SEMESTER
GANJIL KELAS XII IPA DI SMA NEGERI 8 PADANG
DENGAN PROGRAM *ITEMAN*”

Nama : Putri Ayu Nofika
NIM/BP : 1306006/2013
Jurusan : Sejarah
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2017

Tim Penguji:

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Drs. Zafri, M.Pd	1. 
Sekretaris : Dr. Ofianto, M.Pd	2. 
Anggota : 1. Drs. Wahidul Basri, M.Pd	3. 
2. Dr. Aisiah, M.Pd	4. 
3. Ridho Bayu Yefterson, M.Pd	5. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Ayu Nofika
NIM/BP : 1306006/2013
Jurusan : Sejarah
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "**Analisis Butir Soal Mata Pelajaran Sejarah Semester Ganjil Kelas XII IPA di SMA Negeri 8 Padang dengan Program ITEMAN**", adalah benar karya saya sendiri dan bukan plagiat dari orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2017

Diketahui oleh:

Ketua Jurusan Sejarah

Dr. Erniwati, SS., M.Hum
NIP. 197104061998022001

Saya yang menyatakan,



Putri Ayu Nofika
NIM. 1306006

ABSTRAK

Putri Ayu Nofika (2013/1306006) : Analisis Butir Soal Mata Pelajaran Sejarah Semester Ganjil Kelas XII IPA di SMA N 8 Padang Dengan Program *ITEMAN*. *Skripsi*. Jurusan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, 2017.

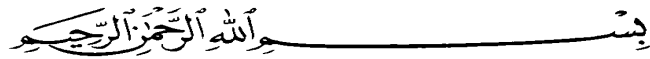
Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan guru dalam melakukan analisis butir soal tes. Kegiatan analisis butir soal mata pelajaran sejarah semester ganjil kelas XII IPA di SMA Negeri 8 Padang belum pernah dilakukan, hal ini dikarenakan melakukan analisis butir soal tes sangat sulit dan rumit, serta membutuhkan waktu yang lama, dan guru juga menyebutkan bahwa selama ini tidak pernah mengetahui apakah soal tes tersebut sudah memenuhi standar soal yang baik atau belum. Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti memberikan solusi untuk mengatasi guru dalam menganalisis butir soal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kualitas butir soal mata pelajaran sejarah semester ganjil kelas XII IPA SMA N 8 Padang tahun pelajaran 2016/2017 diantaranya: (validitas, reliabilitas, SEM, daya beda, tingkat kesukaran dan keberfungsian pengecoh).

Penelitian ini merupakan penelitian *deskriptif kuantitatif*. Objek penelitian adalah soal 50 butir, lembar jawaban yang diambil sebanyak 127 lembar yaitu sebanyak peserta yang mengikuti ujian semester ganjil mata pelajaran sejarah kelas XII IPA SMA Negeri 8 Padang tahun pelajaran 2016/2017. Sedangkan teknik untuk analisis data yaitu menggunakan program *Item and Test Analysis (ITEMAN)*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, validitas tes yang digunakan tidak valid, reliabilitas tes sebesar 0.544 berarti tingkat reliabilitasnya cukup, kesalahan pengukuran (SEM) sebesar 3.239 artinya kesalahan pengukuran sedang, daya beda butir soal meliputi: daya beda butir soal kategori lemah sebanyak 23 butir soal (46%), soal berkategori cukup sebanyak 22 butir soal (44%), soal berkategori baik sebanyak 3 butir soal (6%), dan soal berkategori daya beda hasil negatif sebanyak 2 butir soal (4%) jumlah soal yang bisa digunakan berjumlah 25 butir soal. Tingkat kesukaran butir soal meliputi: tingkat kesukaran berkategori sedang sebanyak 32 butir soal (64%), dan soal dengan tingkat kesukaran mudah sebanyak 18 butir soal (36%). Dan keberfungsian pengecoh butir soal menunjukan dari 50 butir soal didapatkan 9 butir soal (18%) keberfungsian pengecohnya berfungsi dengan baik sedangkan, 41 butir soal (82%) keberfungsian pengecohnya tidak baik. Dengan demikian dari hasil analisis butir soal mata pelajaran sejarah semester ganjil kelas XII IPA SMA Negeri 8 Padang tahun ajaran 2016/2017 dengan menggunakan program *ITEMAN* dapat diketahui bahwa dari 50 butir soal, jumlah soal yang bisa digunakan berjumlah 25 butir.

Kata kunci: Analisis butir soal, validitas, reliabilitas, daya beda, SEM dan *ITEMAN*

KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan hasil penelitian dengan judul “**Analisis Butir Soal Mata Pelajaran Sejarah Semester Ganjil Kelas XII IPA di SMA Negeri 8 Padang Dengan Program ITEMAN**”.

Dalam menyelesaikan proposal penelitian ini, peneliti telah banyak mendapat bantuan dan dorongan baik materil maupun moril dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Kedua Orang Tua, yaitu Ayahanda Nofrizal dan Ibunda Salmiati beserta seluruh anggota keluarga tercinta yang telah memberikan semangat, motivasi dan nasehat serta bantuan baik moril maupun materil bagi peneliti dalam mengikuti studi dan penyelesaian penulisan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd – selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dr. Erniwati, M.Hum – selaku Ketua Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Drs. Zafri, M.Pd – sebagai Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, bantuan, arahan dan petunjuk yang sangat berharga bagi penulis.

5. Bapak Dr. Ofianto, M.Pd – sebagai Pembimbing II yang telah memberikan banyak masukan bagi penulis.
6. Bapak Drs. Wahidul Basri, M.Pd., Ibu Dr. Aisiah, M.Pd, dan Bapak Ridho Bayu Yefterson, M.Pd - sebagai tim penguji yang telah memberikan saran dan kritikan demi kesempurnaan skripsi ini.
7. Bapak/Ibu dosen jurusan Sejarah FIS-UNP yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam proses perkuliahan.
8. Bapak/Ibu Kepala SMA Negeri 8 Padang, guru pamong sejarah dan segenap staf yang telah memberikan bantuan.
9. Staf Administrasi jurusan sejarah yang telah membantu peneliti dalam hal mengurus surat-menyurat berkenaan dengan kelancaran penelitian ini.
10. Rekan-rekan jurusan sejarah terutama angkatan 2013 yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga semua yang telah dilakukan menjadi amal ibadah dan diberi balasan yang berlipat ganda oleh Allah SWT dan peneliti berharap semoga penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Peneliti menyadari skripsi ini masih belum sempurna. Peneliti mengharapkan saran dan kritikan untuk perbaikan di masa yang akan datang

Padang, Juli 2017



Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Sejarah	8
a. Pengertian Pembelpelajaran.....	8
b. Ciri-ciri Pembelpelajaran	9
c. Pengertian Sejarah	9
d. Pembelajaran Sejarah	9
2. Penilaian	10
a. Pengertian Penilaian	11
b. Tujuan Penilaian	11
c. Prinsip Penilaian	13
3. Hakikat Tes	13
4. Macam-macam Tes	15
5. Analisis Butir Soal	22

6. Teori Tes	22
a. Teori Tes Klasik.....	23
1) Validitas	24
2) Reliabilitas	25
3) Kesalahan Pengukuran	27
4) Daya Beda	28
5) Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	30
6) Keberfungsian Pengecoh	31
b. Teori Respon Butir (IRT).....	33
7. <i>Item and Test Analysis (ITEMAN)</i>	34
B. Penelitian Relevan	35
C. Kerangka Berpikir	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Objek Penelitian	38
C. Tempat dan Waktu Penelitian	39
D. Jenis dan Sumber Data	39
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Lokasi Penelitian	44
B. Deskripsi Hasil Penelitian	47
1. Validitas	47
2. Reliabilitas.....	52
3. Kesalahan Pengukuran (SEM)	52
4. Daya Beda	53
5. Tingkat Kesukaran	56
6. Keberfungsian Pengecoh.....	60
C. Pembahasan.....	63
1. Validitas	63

2. Reliabilitas	64
3. Kesalahan Pengukuran (SEM)	65
4. Daya Beda	66
5. Tingkat Kesukaran	69
6. Keberfungsian Pengecoh.....	71
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Klasifikasi tingkat reliabilitas.....	27
Tabel 2.	Klasifikasi daya beda	30
Tabel 3.	Klasifikasi tingkat kesukaran	31
Tabel 4.	Jumlah siswa kelas XII IPA semester ganjil SMA N 8 Padang tahun pelajaran 2016/2017	39
Tabel 5.	Validitas isi soal mata pelpelajaran Sejarah semester ganjil kelas XII IPA SMA N 8 Padang tahun pelajaran 2016/2017.....	48
Tabel 6.	Daya beda butir soal mata pelpelajaran Sejarah semester ganjil Kelas XII IPA SMA N 8 Padang tahun pelajaran 2016/2017.....	54
Tabel 7.	Butir soal dengan daya beda lemah.....	55
Tabel 8.	Tingkat kesukaran butir soal mata pelajaran Sejarah Semester ganjil kelas XII IPA SMA N 8 Padang tahun pelajaran 2016/2017.....	57
Tabel 9.	Butir soal dengan tingkat kesukaran sedang dan mudah.....	58
Tabel 10.	Keberfungsian pengecoh butir soal mata pelpelajaran Sejarah Semester ganjil kelas XII IPA SMA N 8 Padang tahun pelajaran 2016/2017	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	37
Gambar 2. Diagram daya beda butir soal.....	67
Gambar 3. Diagram tingkat kesukaran butir soal.....	70
Gambar 4. Diagram Keberfungsian Pengecoh.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Soal ujian	78
Lampiran 2. Kunci jawaban	84
Lampiran 3. Hasil ujian siswa.....	85
Lampiran 4. Distribusi data hasil ujian dalam <i>Notepad</i>	88
Lampiran 5. Hasil analisis butir soal ujian semester menggunakan program <i>ITEMAN</i>	91
Lampiran 6. Lembar jawaban siswa	99
Lampiran 7. Silabus semester ganjil mata pelajaran sejarah kelas XII IPA SMA 8 Padang tahun ajaran 2016/2017	101
Lampiran 8. Hasil analisis keberfungsian pengecoh soal	108
Lampiran 9. Surat izin penelitian	134

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan mutlak bagi seluruh umat manusia, dengan pendidikan manusia memiliki pengetahuan, nilai dan sikap dalam berbuat untuk ikut menunjang pertumbuhan dan pembangunan yang dibutuhkan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Mudyahardjo (2012:11) menyatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat dan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan yang berlangsung di sekolah dan di luar sekolah sepanjang hayat, untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat di masa yang akan datang”.

Pendidikan merupakan hal yang sangat dibutuhkan dalam membekali manusia untuk menghadapi masa depan. Sesuai dengan Tujuan Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan: “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan dan untuk melihat keberhasilan siswa perlu adanya proses pembelajaran. Salah satu mata

pelajaran yang bertujuan untuk membentuk kepribadian bangsa, kualitas manusia dan masyarakat Indonesia adalah mata pelajaran sejarah. Hal ini dikarenakan mata pelajaran sejarah adalah mata pelajaran yang menanamkan pengetahuan dan nilai-nilai mengenai proses perubahan dan perkembangan masyarakat Indonesia dan dunia pada masa lampau hingga kini.

Moh Ali (2005: 351) menyatakan beberapa tujuan pembelajaran sejarah diantaranya adalah:

1. Membangkitkan, mengembangkan serta memelihara semangat kebangsaan.
2. Membangkitkan hasrat dan mewujudkan cita-cita kebangsaan dalam segala lapangan.
3. Membangkitkan hasrat mempelajari sejarah kebangsaan dan mempelajarinya sebagai bagian dari sejarah dunia.
4. Menyadarkan anak-anak tentang cita-cita nasional (pancasila dan undang-undang pendidikan) serta perjuangan tersebut untuk mewujudkan cita-cita itu sepanjang masa.

Dari tujuan pembelajaran sejarah di atas, dapat dilihat bahwa sejarah sangat penting bagi warga negara Indonesia. Oleh sebab itu pemerintah dan unsur-unsur tertentu dalam pendidikan telah mengukuhkan pelajaran sejarah sebagai mata pelajaran wajib yang harus dipelajari oleh siswa.

Dalam proses pembelajaran sejarah penilaian sangat penting untuk mengukur keberhasilan siswa tersebut. Dengan penilaian hasil belajar maka dapat diketahui seberapa besar keberhasilan peserta didik telah menguasai

kompetensi atau materi yang telah diajarkan oleh guru. Penilaian adalah bagian dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan untuk mengetahui pencapaian kompetensi peserta didik yang meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap. Dalam hal ini Sunarti & Selly Rahmawati (2014:7), mengatakan bahwa penilaian merupakan rangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan.

Dalam memberikan penilaian kepada siswa maka perlu diadakan tes. Sumarna (2007:19) menyebutkan bahwa tes ialah sehimpunan pertanyaan yang harus dijawab, atau pernyataan-pernyataan yang harus dipilih, ditanggapi, atau tugas-tugas yang harus dilakukan oleh orang yang tes (*testee*) dengan tujuan untuk mengukur suatu aspek tertentu dari orang yang dites tersebut. Tes juga dikembangkan untuk melihat tingkat kemampuan peserta didik dan tingkat keberhasilan proses pembelajaran. Pada dasarnya alat ukur yang digunakan berupa perangkat tes, baik tes objektif maupun tes uraian. Agar soal yang diberikan bernilai baik maka perlu diadakan analisis butir soal terhadap tes tersebut.

Analisis butir soal adalah pengkajian pertanyaan-pertanyaan tes agar diperoleh perangkat pertanyaan yang memiliki kualitas yang memadai. Sejalan dengan Kunandar (2015:238) yang menyatakan bahwa beberapa alasan diperlukannya analisis butir soal diantaranya adalah: (1) untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan soal, sehingga dapat dilakukan seleksi dan revisi,

(2) untuk menyediakan informasi tentang spesifikasi butir soal secara lengkap, (3) untuk dapat mengetahui masalah yang terdapat dalam butir soal, (4) untuk dijadikan alat guna menilai butir soal yang akan disimpan dalam bank soal atau kumpulan soal, dan (5) dapat digunakan sebagai informasi untuk menyusun butir soal yang paralel.

Tujuan analisis butir soal adalah untuk mengidentifikasi soal-soal yang berkategori baik, kurang baik, dan jelek. Dengan analisis soal dapat memperoleh informasi tentang kelebihan atau kekurangan suatu soal dan bagaimana memperbaikinya.

Secara idealnya menurut Subino (1987:90), sebelum tes digunakan maka tes tersebut harus memenuhi syarat-syarat sebagai tes yang baik. Untuk itu maka tes perlu diujicobakan. Namun sebelum diujicobakan maka tes tersebut juga harus memperhatikan indikator-indikatornya sebagai tes yang baik. Analisis yang dilakukan atas dasar ujicoba dinamakan analisis empiris. Sedangkan analisis yang didasarkan atas karakteristik-karakteristik yang tampak pada tes tersebut tanpa uji coba dinamakan analisis rasio.

Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti lakukan pada tanggal 27 Februari – 4 Maret 2017 di SMA Negeri 8 Padang, guru sejarah mengatakan bahwa selama ini belum pernah melakukan analisis butir soal tes, hal ini dikarenakan melakukan analisis butir soal tes sangat sulit dan rumit, serta membutuhkan waktu yang lama, dan guru juga menyebutkan bahwa selama ini tidak pernah mengetahui apakah soal tes tersebut sudah memenuhi standar soal yang baik atau belum. Dari hasil observasi tersebut juga tampak

bahwa guru tidak memiliki kemampuan dan kemauan untuk melakukan analisis butir soal tes. Hal ini dibuktikan dengan tidak pernahnya guru melakukan analisis butir soal tes sebelum diujikan kepada siswa.

Berdasarkan permasalahan yang telah disebutkan di atas, maka dari itu diperlukan sesuatu untuk mengatasi kesulitan guru dalam menganalisis butir soal. Salah satu program komputer yang dapat mengatasi kesulitan guru dalam menganalisis butir soal yaitu program *Item and Test Analysis (ITEMAN)*. Hartono (2015:1) memaparkan bahwa *Item and Test Analysis (ITEMAN)* merupakan perangkat lunak (*software*) yang dibuat melalui bahasa pemrograman komputer dan dibuat khusus untuk analisis butir

soal dan tes. Hasil analisis meliputi: tingkat kesukaran butir soal, daya pembeda soal, statistik sebaran jawaban, kehandalan/reliabilitas tes, tingkat kesalahan pengukuran (*Standard Error of Measurement, SEM*), dan distribusi skor serta skor setiap peserta tes.

Berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang **“Analisis Butir Soal Mata Pelajaran Sejarah Semester Ganjil Kelas XII IPA di SMA Negeri 8 Padang dengan Program *ITEMAN*”**.

B. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah diuraikan pada latar belakang dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Guru sejarah di SMA Negeri 8 Padang belum pernah melakukan analisis butir soal sehingga kualitas soal belum diketahui, apakah soal tersebut sudah termasuk kriteria soal yang baik atau belum.

2. Guru sejarah di SMA Negeri 8 Padang belum pernah menggunakan program *ITEMAN* dalam menganalisis butir soal tes.

C. Batasan Masalah

Butir soal mata pelajaran sejarah semester ganjil Kelas XII IPA di SMA Negeri 8 Padang tahun ajaran 2016/2017.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis merumuskan masalah penelitian ini adalah bagaimana kualitas butir soal mata pelajaran sejarah semester ganjil kelas XII IPA di SMA Negeri 8 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan gambaran secara jelas mengenai kualitas butir soal mata pelajaran sejarah semester ganjil kelas XII IPA di SMA Negeri 8 Padang diantaranya (Validitas, reliabilitas, SEM (*Standard Error Measurement*), daya beda, tingkat kesukaran, dan keberfungsian pengecoh).

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat dipergunakan untuk referensi penelitian selanjutnya yang relevan dan juga dapat menambah pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya menganalisis butir soal dengan menggunakan program *ITEMAN*.

2. Manfaat praktis

a. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan akan memberikan informasi tentang kualitas butir soal mata pelajaran sejarah semester ganjil kelas XII IPA di SMA Negeri 8 Padang

b. Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi guru sejarah untuk mengetahui kualitas butir soal mata pelajaran sejarah semester ganjil kelas XII IPA di SMA Negeri 8 Padang yang nantinya bisa digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam pembuatan butir soal berikutnya.

c. Bagi Peneliti

Sebagai pengalaman di dalam melakukan penelitian dalam bidang pendidikan, sehingga dapat menambah wawasan dan cakrawala peneliti khususnya dalam analisis butir soal mata pelajaran sejarah menggunakan program *ITEMAN*.