

**PENGARUH PENERAPAN *GUIDED TEACHING* DISERTAI  
*SPEED TEST* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI  
SISWA SMPN 2 SINTUK TOBOH GADANG  
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelara Sarjana Pendidikan*



**Oleh**

**LELI AFRIANI  
NIM : 01855**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

## PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan  
Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan *Guided Teaching*, disertai *Speed Test*  
terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMPN 2 Sintuk  
Toboh Gadang Kabupaten Padang Pariaman

Nama : Leli Afriani

NIM/ TM : 01855/2008

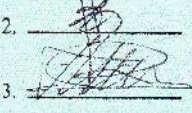
Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 23 Januari 2013

### Tim Penguji

| Nama                                                  | Tanda Tangan                                                                             |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ketua : Dra. Hj. Helendra, M. S.                   | 1.  |
| 2. Sekretaris : Dr. Ramadhan Sumarmin, S. Si., M. Si. | 2.  |
| 3. Anggota : Drs. Ristiono, M. Pd.                    | 3.  |
| 4. Anggota : Dr. Linda Advinda, M. Kes.               | 4.  |
| 5. Anggota : Drs. Ardi, M. Si.                        | 5.  |

## ABSTRAK

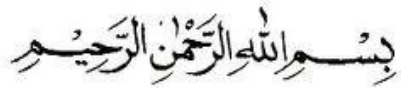
**Leli Afriani : Pengaruh Penerapan *Guided Teaching* Disertai *Speed Test* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang Kabupaten Padang Pariaman.**

Rendahnya hasil belajar biologi siswa kelas VII SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain kurang terlibatnya siswa selama proses belajar berlangsung, guru jarang menggunakan strategi pembelajaran yang menarik perhatian dan mengaktifkan siswa. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan penerapan *Guided Teaching* disertai *Speed Test*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan *Guided Teaching* disertai *Speed Test* terhadap hasil belajar biologi siswa SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang Kabupaten Padang Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan rancangan *The Static Group Comparison Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang yang terdaftar pada Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012 sebanyak 5 kelas, sedangkan sampel adalah kelas VII.4 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.3 sebagai kelas kontrol yang ditentukan dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Instrumen yang digunakan berupa tes objektif sebanyak 30 buah yang telah diujicobakan. Teknik analisis data yang dipakai adalah uji t.

Hasil penelitian pada kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata siswa 76,1 sedangkan nilai rata-rata siswa kelas kontrol 65,8. Berdasarkan uji hipotesis yang digunakan pada taraf nyata ( $\alpha$ ) = 0,05, peluang 0,95 dan derajat kebebasan 61 didapat  $t_{\text{tabel}} = 1,67$  sedangkan  $t_{\text{hitung}} = 5,54$ . Hal ini berarti  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  dimana  $5,54 > 1,67$  yang berarti hipotesis diterima. Dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif dari penerapan *Guided Teaching* disertai *Speed Test* terhadap hasil belajar biologi siswa SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang Kabupaten Padang Pariaman.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Skripsi ini berjudul: “Pengaruh Penerapan *Guided Teaching* Disertai *Speed Test* terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang Kabupaten Padang Pariaman”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk menyelesaikan program Strata-1 pada Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak secara langsung. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dra. Hj. Helendra, M. S., sebagai pembimbing I yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan dan saran kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Ramadhan Sumarmin, S. Si., M. Si., sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan dan saran kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Armen, SU., sebagai Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan masukan dan motivasi kepada penulis.
4. Bapak Drs. Ristiono, M. Pd., Ibu Dr. Linda Advinda, M. Kes., dan Bapak Drs. Ardi, M. Si., selaku dosen penguji.

5. Bapak Drs. Anizam Zein, M. Si., dan Ibu Anizar, S. Pd. sebagai validator perangkat pembelajaran.
6. Bapak Ketua dan Sekretaris Jurusan Biologi FMIPA UNP.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi serta pegawai tata usaha.
8. Kepala SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang.
9. Guru Biologi SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang.
10. Semua pihak yang telah ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan namanya.

Semoga semua bantuan, dorongan, pemikiran, nasehat dan ilmu yang diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapat imbalan pahala dari Allah SWT. Akhirnya penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat serta memberikan sumbangan untuk peningkatan mutu dan kualitas pendidikan nantinya.

Padang, Januari 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                                                                                                                | Halaman    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                                                                                           | <b>i</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                                                                                                                    | <b>ii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                                                                                                        | <b>iv</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                                                                                                      | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                                                                                                   | <b>vii</b> |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                                                                                                   |            |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                                                                                                | 1          |
| B. Identifikasi Masalah .....                                                                                                                  | 6          |
| C. Batasan Masalah .....                                                                                                                       | 6          |
| D. Rumusan Masalah .....                                                                                                                       | 7          |
| E. Asumsi .....                                                                                                                                | 7          |
| F. Tujuan Penelitian .....                                                                                                                     | 7          |
| G. Kegunaan Penelitian .....                                                                                                                   | 8          |
| <br><b>BAB II KAJIAN TEORI</b>                                                                                                                 |            |
| A. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran.....                                                                                              | 9          |
| B. Tinjauan tentang Strategi Belajar Aktif .....                                                                                               | 11         |
| C. Tinjauan tentang Strategi Belajar Aktif Tipe <i>Guided Teaching</i> .....                                                                   | 14         |
| D. Tinjauan tentang <i>Speed Test</i> .....                                                                                                    | 17         |
| E. Tinjauan tentang Hasil Belajar .....                                                                                                        | 18         |
| F. Tinjauan tentang Hubungan antara Strategi Belajar Aktif tipe <i>Guided Teaching</i> disertai <i>Speed Test</i> terhadap Hasil Belajar ..... | 22         |
| G. Penelitian yang Relevan .....                                                                                                               | 22         |



|                                         |           |
|-----------------------------------------|-----------|
| H. Kerangka Konseptual .....            | 23        |
| I. Hipotesis Penelitian .....           | 24        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>        |           |
| A. Jenis dan Rancangan Penelitian ..... | 25        |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian .....    | 25        |
| C. Definisi Operasional .....           | 26        |
| D. Populasi dan Sampel .....            | 27        |
| E. Variabel dan Data .....              | 28        |
| F. Prosedur Penelitian .....            | 29        |
| G. Instrumen Penelitian .....           | 32        |
| H. Teknik Analisis Data .....           | 36        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>      |           |
| A. Deskripsi Data .....                 | 39        |
| B. Hasil Analisis Data .....            | 40        |
| C. Pembahasan .....                     | 41        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>       |           |
| A. Kesimpulan .....                     | 46        |
| B. Saran .....                          | 46        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>             | <b>47</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                    | <b>49</b> |

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                                                      | Halaman |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Rata-rata Nilai Ujian Mid Semester II Biologi Siswa SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang .....                    | 3       |
| 2. Rancangan Penelitian The Static Group Comparison Design.....                                            | 25      |
| 3. Jumlah dan Nilai Siswa Kelas VII Semester II SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang Kabupaten Padang Pariaman ..... | 27      |
| 4. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                                 | 30      |
| 5. Nilai Rata-rata, Simpangan Baku, dan Varians Kelas Sampel .....                                         | 39      |
| 6. Hasil Uji Normalitas pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                                      | 40      |
| 7. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....                                                                 | 40      |
| 8. Hasil Uji Hipotesis .....                                                                               | 41      |



## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                                                               | Halaman |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. RPP Kelas Eksperimen .....                                                          | 49      |
| 2. Pertemuan I .....                                                                   | 73      |
| 3. Soal <i>Speed Test</i> .....                                                        | 89      |
| 4. Kunci Jawaban Soal <i>Speed Test</i> Kelas Eksperimen.....                          | 91      |
| 5. RPP Kelas Kontrol .....                                                             | 99      |
| 6. Bahan Ajar Kelas VII SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang.....                                | 121     |
| 7. Format Kisi-kisi Soal Tes Akhir .....                                               | 153     |
| 8. Instrumen Penelitian.....                                                           | 172     |
| 9. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir .....                                                  | 179     |
| 10. Distribusi jawaban Soal Uji Coba .....                                             | 180     |
| 11. Analisis Reliabilitas Tes.....                                                     | 181     |
| 12. Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Uji Coba.....                     | 183     |
| 13. Skor dan Nilai Tes Akhir Kedua Kelas Sampel.....                                   | 185     |
| 14. Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                            | 186     |
| 15. Uji Homogenitas Kelas Sampel .....                                                 | 188     |
| 16. Uji Hipotesis .....                                                                | 189     |
| 17. Lembar Rekapitulasi Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran<br>(RPP) ..... | 190     |
| 18. Lembar Rekapitulasi Hasil Validasi Bahan Ajar .....                                | 193     |
| 19. Lembar Rekapitulasi Hasil Validasi Alat Evaluasi .....                             | 195     |
| 20. Lembar Validasi RPP .....                                                          | 196     |

|                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 21. Lembar Validasi Bahan Ajar.....                                                                              | 200 |
| 22. Lembar Validasi Alat Evaluasi .....                                                                          | 204 |
| 23. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP .....                                                                   | 206 |
| 24. Surat Izin Penelitian dari Kantor Dinas Pendidikan Pemerintah Kabupaten<br>PadangPariaman .....              | 207 |
| 25. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian di SMPN 2 Sintuk Toboh<br>Gadang Kabupaten Padang Pariaman ..... | 208 |
| 26. Dokumentasi Kelas Eksperimen .....                                                                           | 209 |
| 27. Dokumentasi Kelas Kontrol.....                                                                               | 214 |

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Ilmu pengetahuan alam merupakan suatu ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang kehidupan sehari-hari. Salah satu pelajaran yang terdapat dalam ilmu pengetahuan alam yaitu biologi. Biologi adalah suatu ilmu yang mempelajari tentang kehidupan makhluk hidup. Oleh sebab itu, biologi merupakan suatu pelajaran yang sangat penting karena berhubungan langsung dengan kehidupan. Biologi merupakan salah satu ilmu yang mempunyai peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Begitu pentingnya biologi, maka biologi selalu diajarkan pada setiap jenjang pendidikan. Hal ini dilakukan agar siswa mengetahui makhluk hidup yang terdapat dalam kehidupannya, sehingga siswa dapat memanfaatkan alam sekitar untuk kegiatan-kegiatan yang bermanfaat. Biologi merupakan suatu pelajaran yang sangat menarik karena berhubungan langsung dengan kehidupan dan sangat dekat dengan kehidupan. Hal ini sesuai dengan pendapat Rustaman (2003: 13-14) bahwa biologi merupakan ilmu-ilmu yang mengkaji tentang keingintahuan dirinya, lingkungan dan kelangsungan jenisnya. Oleh sebab itu, guru sebagai pemegang peranan penting dalam pembelajaran biologi, dituntut untuk mampu memotivasi siswa sekaligus sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran. Sardiman (2006: 144-146) menyatakan, bahwa "Peranan guru dalam proses pembelajaran tidak hanya sebagai informator, tetapi juga sebagai organisator, motivator, pengarah (direktor), inisiator, transmitter, fasilitator, dan evaluator".

Artinya, seorang guru tidak hanya dituntut untuk menyampaikan materi pelajaran saja, tetapi juga harus mampu membangkitkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa, guru merencanakan kegiatan pembelajaran dengan baik dan menyediakan fasilitas belajar siswa sehingga mereka dapat belajar dengan baik. Dengan demikian, diharapkan hasil belajar siswa tercapai sesuai dengan tujuan atau kriteria yang telah ditetapkan, namun dalam proses pelaksanaannya sering mengalami kendala dan hambatan. Kendalanya, siswa cenderung memiliki motivasi yang rendah, seperti yang penulis lihat di SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang. Siswa kurang serius dalam mengikuti pembelajaran biologi, akibatnya siswa mendapat nilai rendah pada ujian tengah semester.

Berdasarkan hasil observasi penulis pada saat melaksanakan praktek lapangan di SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang pada tanggal 18 Februari 2012, terlihat bahwa dalam proses pembelajaran biologi masih bersifat konvensional. Hal ini didukung oleh hasil wawancara penulis dengan salah seorang guru biologi di SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang, Ibu Anizar, S. Pd. Beliau menyatakan bahwa pembelajaran biologi masih banyak menggunakan metode/strategi yang bersifat konvensional seperti metode ceramah dan diskusi. Hal ini karena kurangnya persiapan siswa untuk belajar, sehingga menyebabkan kurangnya keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Ketidakseriusan siswa dalam belajar berdampak pada hasil belajarnya. Hal ini dapat terlihat dari rendahnya hasil Ujian Mid Semester II Biologi Siswa pada Kelas VII SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang Kab. Padang Pariaman pada Tabel 1 dibawah ini:

**Tabel 1. Rata-rata Nilai Ujian Mid Semester II Biologi Siswa SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang**

| No | Kelas                | Rata-rata Nilai Ujian Tengah Semester II Kelas VII |
|----|----------------------|----------------------------------------------------|
| 1  | VII 1 (Kelas Unggul) | 86,64                                              |
| 2  | VII 2                | 66,84                                              |
| 3  | VII 3                | 67,93                                              |
| 4  | VII 4                | 69,12                                              |
| 5  | VII 5                | 59,16                                              |

( Sumber : Guru Biologi Kelas VII SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang)

Tabel 1 memperlihatkan nilai rata-rata Ujian Mid Semester siswa belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan yaitu 75, kecuali kelas unggul yaitu kelas VII 1. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, sudah saatnya guru memperbaiki pola dan cara mengajar serta meningkatkan keterampilan mengajarnya. Aktifitas siswa tidak hanya mendengarkan dan mencatat penjelasan dari guru saja. Pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang melibatkan siswa dalam pembelajaran. Semakin besar keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran, maka semakin besar pula baginya peluang untuk mengalami proses belajar tersebut. Oleh karena itu guru harus menguasai dengan baik metode/strategi dan teknik mengajar.

Salah satu bentuk strategi pembelajaran yang bisa diterapkan oleh guru adalah strategi pembelajaran aktif. Strategi belajar aktif adalah strategi yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif sehingga tercipta belajar mandiri. Sardiman (2006:41) menyatakan bahwa :” Dalam kegiatan belajar diperlukan keterlibatan unsur fisik maupun mental, jadi orang yang belajar aktif bertindak dan melakukannya dengan segala panca indranya secara optimal”. Belajar aktif merupakan belajar yang menuntut siswa untuk lebih menggunakan otak, mengkaji gagasan, memecahkan masalah dan menerapkan apa yang mereka pelajari.

Strategi belajar aktif ada bermacam-macam, salah satunya adalah tipe *Guided Teaching*. Tipe *Guided Teaching* ini menuntut siswa untuk terlibat dalam proses pembelajaran sejak awal hingga pelajaran selesai. *Guided Teaching* juga merupakan teknik belajar dimana guru bertanya kepada siswa dengan beberapa pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang materi pelajaran yang akan dipelajari. Siswa membandingkan jawaban mereka dengan penjelasan materi yang akan disampaikan dengan ceramah interaktif oleh guru. Pemberian pertanyaan oleh guru adalah cara agar siswa dapat mengerti dan memahami materi yang akan dipelajari siswa. Siswa akan berusaha untuk menemukan jawabannya sehingga diharapkan siswa dapat menguasai pelajaran dengan baik.

Dalam penerapan strategi belajar aktif tipe *Guided Teaching* siswa diharuskan membaca dan memahami bahan ajar dan buku sumber di rumah. Untuk membuktikan siswa tersebut membaca dan paham dengan materi yang telah dibacanya, maka siswa diharuskan mengerjakan soal yang terdapat di dalam bahan ajar. Menyuruh siswa membaca dan memahami bahan ajar dan buku sumber lain di rumah bertujuan agar siswa memiliki bekal awal dalam belajar, sehingga saat proses belajar mengajar siswa tidak hanya mendengar dan mencatat penjelasan dari guru tapi juga berperan aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dan guru tidak lagi berfungsi sebagai pusat informasi tetapi hanya sebagai fasilitator.

Silberman (2006:110) bahwa: “Tipe *Guided Teaching* merupakan suatu perubahan dari metoda ceramah secara langsung” Dalam menjelaskan materi siswa tidak hanya mendengar, mencatat apa yang disampaikan guru tetapi siswa

juga aktif dalam pembelajaran. Kemudian penerapan strategi belajar aktif tipe *Guided Teaching* ini disertai dengan *Speed Test*.

*Speed test* adalah sebagai sarana membangkitkan motivasi belajar siswa dan dapat meminimalisasikan tindakan ketidakjujuran siswa seperti mencontoh jawaban temannya, berdiskusi saat pelaksanaan tes atau ujian dan lain sebagainya. Menurut Sudijono (1988:74) ” *Speed test*, yaitu tes dengan waktu yang disediakan buat testee untuk menyelesaikan tes tersebut dibatasi ”. *Speed test* juga dapat meningkatkan disiplin belajar siswa, karena sebelum proses pembelajaran dilaksanakan siswa harus belajar dirumah, dengan demikian siswa sudah mempunyai persiapan sebelum proses pembelajaran dimulai. Selain itu *Speed Test* juga merupakan tes yang digunakan untuk mengetahui kecepatan seseorang dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan dengan waktu terbatas.

Djamarah (2000 : 248) menyatakan bahwa “ *Speed Test* merupakan suatu tes yang dipentingkan adalah menjawab, biasanya diukur dalam bentuk banyaknya jumlah soal yang mampu dikerjakan oleh siswa dalam waktu yang tersedia”, sehingga *speed Test* dapat dijadikan sebagai motivasi bagi siswa. Melalui *Speed Test* diakhir pembelajaran juga dapat dilihat sejauh mana siswa tersebut memahami dan menguasai pelajaran. Penerapan pembelajaran strategi belajar aktif tipe *Guided Teaching* diharapkan siswa lebih meningkatkan nalar dan keaktifannya dalam belajar biologi. Aktifnya siswa dalam proses pembelajaran akan meningkatkan hasil belajar yang diperoleh.



Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, dilakukan penelitian yang berjudul ”Pengaruh Penerapan *Guided Teaching* disertai *Speed Test* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang Kabupaten Padang Pariaman”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi masalah dalam proses pembelajaran biologi di SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang yaitu :

1. Siswa kurang aktif terlibat dalam proses pembelajaran
2. Strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran masih kurang bervariasi (metode ceramah dan diskusi).
3. Guru kurang memberikan motivasi terhadap siswa dalam pembelajaran.
4. Hasil belajar siswa yang masih rendah.

## **C. Batasan Masalah**

Mengingat keterbatasan kemampuan penulis, masalah dalam penelitian ini difokuskan pada :

1. Penerapan strategi belajar aktif tipe *Guided Teaching* disertai *Speed Test* untuk menyampaikan pembelajaran.
2. Hasil belajar siswa yang masih rendah.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah ”Apakah terdapat pengaruh penerapan *Guided Teaching* disertai *Speed Test* terhadap hasil belajar biologi siswa SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang Kabupaten Padang Pariaman?”

#### **E. Asumsi**

Landasan pemikiran yang dijadikan asumsi dasar penelitian ini adalah :

1. Strategi belajar aktif tipe *Guided Teaching* disertai *Speed Test* dapat dilaksanakan oleh guru.
2. Strategi belajar aktif tipe *Guided Teaching* disertai *Speed Test* dapat melibatkan siswa dalam proses pembelajaran.
3. Pemberian *Speed test* dapat mengaktifkan dan memotivasi siswa dalam proses pembelajaran.
4. Hasil belajar yang diperoleh siswa menggambarkan kemampuan kognitif yang dimilikinya.

#### **F. Tujuan Penelitian**

Penelitian yang akan dilaksanakan ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan *Guided Teaching* disertai *Speed Test* terhadap hasil belajar biologi siswa SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang Kabupaten Padang Pariaman.

### **G. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai :

1. Bekal pengetahuan dan pengalaman bagi penulis, khususnya tentang penerapan *Guided Teaching* disertai *Speed Test* dalam pembelajaran biologi.
2. Bahan masukan bagi guru-guru biologi di SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang dalam merancang kegiatan pembelajaran biologi yang lebih bervariasi.
3. Informasi ilmiah bagi mahasiswa dan pihak terkait lainnya dalam melakukan penelitian, yaitu memodifikasi dengan strategi pembelajaran yang lain.