

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE* TIPE STAD
BERBANTUAN VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA TEMA 5 “PAHLAWANKU” KELAS IV DI
SDN 12 PADANG KOTO GADANG AGAM**

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh
LASMA YUNITA
NIM. 17004017

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

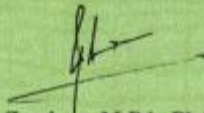
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE* TIPE STAD
BERBANTUAN VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA TEMA 5 “PAHLAWANKU” KELAS IV
DI SDN 12PADANG KOTO GADANG AGAM**

Nama : Lasma Yunita
Nim : 17004017
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2022

Disetujui Oleh :
Pembimbing



Dra. Zuwirna, M.Pd., Ph.D
NIP.195805171985032001

Ketua Jurusan



Dr. Abna Hidayati, S.Pd., M.Pd
NIP.198301262008122002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Model *Cooperative* Tipe STAD Berbantuan Video
Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema 5 "Pahlawanku" Kelas IV
di SDN 12 Padang Koto Gadang Agam
Nama : Lasma Yunita
Nim : 17004017
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2022

Tim Penguji
Nama

Tanda Tangan

Ketua : Dra. Zuwirna, M. Pd., Ph.D
NIP. 195805171985032001

Anggota : Drs. Syafril, M. Pd.
NIP. 196004141984031004

Anggota : Dra. Zuliarni, M. Pd
NIP. 195907271985032001



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lasma Yunita
Nim : 17004017
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model *Cooperative* Tipe STAD Berbantuan Video
Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema 5 “Pahlawanku” Kelas IVdi
SDN 12 Padang Koto Gadang Agam.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Januari 2022

Yang Menyatakan


Lasma Yunita
NIM. 17004105

ABSTRAK

Lasma Yunita. 2022. Pengaruh model pembelajaran *cooperative* tipe STAD berbantuan video terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri 12 Padang Koto Gadang Agam.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan pada Pelajaran Tematik (Tema 5 Pahlawanku) SDN 12 Padang Koto Gadang Agam, ditemui bahwa proses belajar masih berpusat pada guru akibatnya siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran. Hasil belajar siswa masih belum mencapai batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan. Proses pembelajaran yang berlangsung juga bersifat monoton dan kurang bervariasi. Oleh sebab itu diperlukan pembelajaran yang bervariasi untuk meningkatkan keaktifan dan motivasi siswa dalam proses pembelajaran yaitu model pembelajaran *cooperative* tipe STAD berbantuan video. Model pembelajaran *cooperative* tipe STAD berbantuan video ini diharapkan dapat meningkatkan keaktifan siswa, sehingga dapat mempermudah siswa untuk menerima materi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah model pembelajaran *cooperative* tipe STAD berbantuan video berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *quasi experiment*. Penarikan sampel dilakukan dengan teknik total sampling. Populasinya yaitu seluruh siswa kelas IV yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah masing – masing kelas adalah 20 siswa. Kelas IV.B merupakan kelas eksperimen dan kelas IVA sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data menggunakan tes objektif sebanyak 40 butir soal dan alat pengumpul data berupa lembar tes. Jenis data penelitian ini berupa data hasil belajar siswa dan sumber datanya adalah nilai siswa. Data yang diperoleh diolah menggunakan uji *t-test*.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan diperoleh rata-rata hasil belajar siswa kelas IV.B sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *cooperative* tipe STAD berbantuan video lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata 79,1 pada kelas eksperimen, dan 73,2 pada kelas kontrol. Hasil analisis menggunakan *t-test* menunjukkan $t_{hitung} 2,0349$ sedangkan $t_{tabel} 2,024$ pada taraf kepercayaan 95% ($\alpha 0,05$), artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$. Ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *cooperative* tipe STAD berbantuan video dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

Kata kunci: Model *cooperative* tipe STAD, Hasil Belajar, Tematik

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative* Berbantuan video terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Tematik Kelas IV di SDN 12 Padang Koto Gadang Agam”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, Penulis telah banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, pelajaran, bimbingan, dan motivasi baik secara moril maupun materil dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Zuwirna, M.Pd., Ph.D selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Skripsi yang telah memberikan bimbingan dengan baik
2. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dr. Ulfia Rahmi, M.pd selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum Teknologi dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Dosen dan staf Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah membekali penulis dengan ilmu yang bermanfaat.

5. Bapak Refdinal, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Leni Marlina, S.Pd. selaku guru kelas IV.B di SDN 12 Padang Koto Gadang Agam, serta majelis guru dan tata usaha yang telah memberikan izin dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
6. Orang Tua tercinta yang selalu mendo'akan dan memotivasi untuk terus semangat. Terimakasih atas semua bentuk dukungannya sampai terselesaikannya skripsi ini.
7. Bang Syahril Arif dan Kak Afri Wati Fitri serta Adik Rahma serta sahabat saya Mimil Efritania yang telah mendo'akan, memberikan dukungan serta *support* yang tiada henti.
8. Seluruh sahabat dan teman-teman angkatan 2017 serta semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca atas ketidaksempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini menambah wawasan serta bermanfaat bagi setiap pihak yang membacanya.

Padang, Januari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Landasan Teori	10
1. Kawasan Teknologi pendidikan	10
2. Model Pembelajaran <i>cooperative</i>	12
a. Pengertian	12
b. Prinsip dasar dan elemen dasar pembelajaran kooperative..	13
c. Langkah-langkah pembelajaran <i>cooperative</i>	15
d. Kelebihan dan kekurangan model <i>cooperative</i>	17
3. Model <i>cooperative student achievement divisions</i> (STAD).....	19
a. Konsep dasar pembelajaran <i>cooperative</i> (STAD)	19
b. Tahap-tahap belajar <i>cooperative</i> dalam model (STAD).....	20
c. Kelebihan dan kekurangan model (STAD)	23
4. Media Video	24
a. Pengertian	24
b. Tujuan video pembelajaran.....	24

c. Kelebihan dan kekurangan video.....	25
5. Belajar, Pembelajaran dan Hasil Belajar	26
a. Belajar	26
b. Pembelajaran	27
c. Hasil belajar	28
6. Pembelajaran Tematik	28
a. Pengertian pembelajaran tematik.....	28
b. Tujuan pembelajaran tematik.....	30
B. Penelitian yang Relevan	31
C. Karangka Konseptual	32
D. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Populasi dan Sampel.....	36
1. Populasi Penelitian	36
2. Sampel Penelitian	36
C. Variabel Penelitian	38
D. Desain Penelitian	38
E. Prosedur Penelitian.....	39
1. Persiapan	39
2. Pelaksanaan	40
3. Evaluasi	40
F. Jenis-jenis Penelitian	40
1. Jenis Data.....	40
2. Sumber Data	41
G. Teknik dan Pengumpulan Data.....	41
1. Teknik Pengumpul Data	41
2. Alat Pengumpul Data	46
H. Teknik Analisis Data	47
1. Uji Normalitas	47
2. Uji Homogenitas.....	48

3. Uji Hipotesis	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Deskripsi Data	51
1. Data Hasil Belajar Siswa dengan Model <i>cooperative</i> tipe STAD Berbantuan video	51
2. Data Hasil Belajar Siswa menerapkan pembelajaran konvensional	53
B. Analisis Data.....	55
1. Uji Normalitas	55
2. Uji Homogenitas.....	56
3. Uji Hipotesis.....	57
C. Pembahasan	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Langkah – Langkah Pembelajaran Cooperative	15
Tabel 2. Penghitung Perkembangan Skor Individu.....	21
Tabel 3. Menghitung Perkembangan Skor Kelompok	22
Tabel 4. Populasi Penelitian.....	36
Tabel 5. Sampel Penelitian.....	38
Tabel 6. Desain Penelitian.....	39
Tabel 7. Kriteria Validitas.....	42
Tabel 8. Kriteria Reliabilitas	43
Tabel 9. Kriteria Daya Pembeda	45
Tabel 10. Indeks Kesukaran.....	46
Tabel 11. Rumus Uji Homogenitas.....	48
Tabel 12. Data nilai hasil belajar eksperimen	52
Tabel 13. Data nilai hasil belajar kontrol	54
Tabel 14. Perbandingan kelas	55
Tabel 15. Hasil uji normalitas tes akhir kedua kelas sampel	56
Tabel 16. Hasil uji homogen kedua kelas sampel.....	57
Tabel 17. Hasil pengujian dengan T-Tes	58
Tabel 18. Analisis Validitas Siswa Kelas IV Padang Koto Gadang	111
Tabel 19. Analisis Reabilitas Siswa Kelas IV Padang Koto Gadang.....	113
Tabel 20. Analisis Daya Pembeda Soal Test	115
Tabel 21. Analisis indeks Kesukaran Soal.....	117
Tabel 22. Analisis Efektifitas Distraktor test	119
Tabel 23. Hasil Belajar Siswa	121
Tabel 24. Means dan varians.....	122
Tabel 25. Persiapan Uji Normalitas Kelas Eksperimen	124
Tabel 26. Persiapan Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	126
Tabel 27. Uji Homogenitas	128
Tabel 28. Hasil pengujian T-Test.....	130

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Tampilan kerangka konseptual.....	33
Gambar 2. Histogram distribusi data kelas eksperimen.....	53
Gambar 3. Histogram distribusi data kelas kontrol	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus pembelajaran Temetik (Tema 5 sub tema 1)	67
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	74
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	86
4. Kisi-kisi Soal	198
5. Soal Tes	100
6. Lembar Jawaban.....	108
7. Kunci Jawaban	110
8. Analisis Kevalitan Soal	111
9. Analisis Reabelitas	113
10. Analisis Daya Pembeda.....	115
11. Nilai Hasil Belajar Siswa	121
12. Perhitungan Means dan Varian	122
13. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	124
14. Uji Normalitas Kelas Kontrol	126
15. Uji Homogenitas	128
16. Hasil t-test	131
17. Tabel Distribusi z	132
18. Tabel Nilai Kritis untuk Uji Lilliefors.....	133
19. Tabel Nilai Chi Kuadrat	134
20. Tabel Nilai t.....	135
21. Tabel r Product Moment	136
22. Surat Izin Penelitian dari Jurusan.....	137
23. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SDN 12 Padang Kt Gadang	138
24. Dokumentasi	139

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu media yang bisa meningkatkan taraf hidup manusia melalui pendidikan manusia bisa menjadi cerdas dan memiliki skill dalam meningkatkan sumber daya manusia, Sebab kemajuan dan masa depan bangsa terletak sepenuhnya pada kemajuan anak didik dalam meningkatkan kemajuan dan teknologi. Pendidikan berperan untuk menciptakan manusia yang berkualitas dan berpotensi , melalui pendidikan akan terjadi proses berinteraksi, saling menghargai, kerjasama dan pendewasaan diri, sehingga di dalam proses pengambilan keputusan terhadap suatu masalah yang dihadapi selalu di sertai dengan rasa tanggung jawab yang besar. Kesadaran tentang pentingnya pendidikan telah mendorong berbagai upaya dan perhatian seluruh lapisan masyarakat terhadap setiap perkembangan dunia pendidikan.

Kebiasaan atau tingkah laku yang belum mencerminkan keberadaan diri siswa sebagai pribadi yang lebih baik atau menjadi siswa yang memiliki karakter, melalui Pembelajaran sebagai upaya memfasilitasi atau mempermudah peserta didik untuk pencapaian tujuan belajar yang diharapkan. Agar terjadi proses pembelajaran yang efektif, kita perlu memusatkan perhatian pada peserta didik, yang menjabarkan prinsip – prinsip belajar dan pembelajaran ke dalam suatu perencanaan untuk menyajikan materi pembelajaran serta aktivitas – aktivitas

belajar. Dalam mengoptimalkan pembelajaran tentu guru harus merancang program-program yang menyangkut proses pembelajaran agar siswa tidak merasa bosan dalam belajar hasil pembelajaran akan bisa diprediksi oleh guru pada ruang lingkup penilaian hasil belajar yang mencakup pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik.

Keberhasilan suatu proses belajar bergantung pada kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas kemampuan yang dimaksud adalah serangkaian kompetensi yang dimiliki oleh guru, baik yang menyangkut tentang pribadinya, interaksi dengan siswa, menentukan media dan metode pembelajaran serta mendesain dan mengembangkan materi pembelajaran. Guru yang memiliki berbagai kompetensi tersebut disebut sebagai guru profesional.

Proses pembelajaran selama ini di SDN 12 Padang Koto Gadang masih berpusat pada guru, yang menganggap bahwa guru merupakan sumber belajar yang paling utama dan serba tahu, sedangkan siswa hanya menerima apa yang diberikan oleh guru sehingga menyebabkan hasil belajar hasil belajar siswa tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran. Siswa hanya memperoleh pengetahuan teoritis dan bertindak pasif, sedangkan seorang guru harus bertindak aktif dalam memberikan informasi kepada siswa.

Proses Penelitian pembelajaran dilakukan bertujuan untuk dapat mengetahui sejauh mana siswa telah berhasil mengikuti pelajaran yang diberikan oleh guru. Apabila guru melihat adanya kekurangan dari hasil belajar yang diperoleh dari siswa, maka guru dapat membantu memecahkan

masalah tersebut dengan mencari penyebabnya sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan siswa mengetahui hasil belajar yang diperolehnya maka diharapkan siswa dapat termotivasi untuk lebih giat dalam belajar.

Ada prinsip – prinsip dasar dalam pembelajaran *cooperative* yaitu 1) saling ketergantungan positif. 2) tanggung jawab perseorangan 3) tatap muka 4) komunikasi antar anggota 5) evaluasi proses kelompok selama pembelajaran. Pembelajaran efektif sangat berbeda dengan jenis pembelajaran yang lain Pembelajaran ini dikembangkan untuk mengharapkan tujuan penting pembelajaran *cooperative* seperti hasil belajar akademik dan menerima terhadap keragaman serta mengembangkan keterampilan sosial.

Dibalik usaha guru yang mengotimalkan pembelajaran, ada hal lai yang mendukung dalam proses pembelajaran contohnya kurikulum. Kurikulum 2013 lebih menekankan pada ranah efektif, psikomotor, dan kognitif. Menurut Ahmad (2014), Kompetensi lulusan dalam pendidikan adalah kemampuan kualifikasi lulusan yang mencakup aspek sikap (afektif), keterampilan (psikomotor), dan pengetahuan (kognitif) sesuai dengan standar nasional.

Faktor penentu dalam meningkatkan proses pembelajaran peserta didik di sekolah seperti umpan balik, model pembelajaran, gaya belajar, interaksi, motivasi diri dan instuktur fasilitas sebagai penentu potensi keberhasilan pembelajaran. Salah satu penentu proses belajar peserta didik yang memuaskan ialah model pembelajaran yang diterapkan dan telah diuji dalam proses pembelajaran. Faktor penerapan model pembelajaran di kelas

diduga kuat mempengaruhi hasil belajar sehingga dapat dijadikan kajian penelitian ini.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan penulis dan hasil wawancara dengan guru kelas IV/A dan kelas IV/B di SDN 12 Padang Koto Gadang Agam tahun ajaran 2021/ 2022. Kedua kelas tersebut sudah menggunakan multimedia pembelajaran seperti *powerpoint*, pada ke dua kelas tersebut terdapat permasalahan yang sama yaitu rendahnya nilai rata – rata siswa pada pembelajaran tematik masih di bawah KKM, siswa lebih banyak melihat gurunya yang sedang menerangkan materi pembelajaran, oleh sebab itu siswa tidak semangat untuk belajar karena siswa tidak terlibat dalam proses pembelajaran.

Adapun fenomena yang lain, pertama cara berkomunikasi guru yang sering terjadi dengan komunikasi satu arah dan guru tidak mau merespon langsung pertanyaan dari siswa. Kedua dalam proses pembelajaran atau sedang menjelaskan pembelajaran guru tidak membolehkan siswa untuk bertanya. Ketiga siswa merasa takut bertanya dan menyampaikan pendapatnya ke pada guru tentang materi yang sedang diajarkan, sehingga siswa semakin jenuh dalam proses pembelajaran berlangsung dan setelah pembelajaran selesai guru mempersilahkan siswa untuk bertanya.

Dari permasalahan di atas mengakibatkan hasil belajar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan guru 75. Rendahnya hasil belajar siswa kelas IV di SDN 12 Padang Koto Gadang

kabupaten Agam dapat dilihat dari nilai rata – rata ujian tengah semester kelas IV pada tahun ajaran 2021/2022.

KELAS A

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	AM	72
2	AC	75
3	AF	70
4	ANM	71
5	AZ	70
6	D	76
7	FR	60
8	FD	70
9	FS	70
10	FA	72
11	I	70
12	MS	71
13	MM	70
14	PAF	70
15	RR	70
16	FP	72
17	RYN	71
18	RZ	72
19	YR	72
20	YZ	71
	RATA – RATA	70,75

KELAS B

No	NAMA SISWA	NILAI
1	AM	74
2	AN	75
3	AR	72
4	BA	71
5	BS	71
6	DA	73
7	DK	73
8	EL	70
9	FI	70
10	FS	72
11	HL	71
12	IA	72
13	IF	74
14	MF	70
15	NRM	64
16	SF	65
17	SL	72

18	SR	71
19	TP	72
20	ZZ	73
	RATA – RATA	71,25

Untuk berlangsungnya proses pembelajaran, maka diperlukan penerapan model, metode, media belajar yang lebih efektif dan efisien. Banyak metode pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran, salah satunya model pembelajaran *cooperative* tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) merupakan salah satu model pembelajaran yang sederhana dan model pembelajaran menggunakan pendekatan kooperatif. Sesuai dengan pendapat mulyatiningsih (2012) STAD merupakan strategi pembelajaran kooperatif yang memadukan penggunaan metode ceramah, *questioning* dan diskusi.

Menurut Kurniasih dan Sani (2015: 22) memaparkan kelebihan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD yaitu dalam proses pembelajaran siswa bisa berintegrasi dengan teman sebayanya yang bisa membangun komitmen dalam mengembangkan potensi kelompoknya, dapat mengajarkan untuk saling menghargai orang lain dan saling percaya. Biasanya siswa dapat belajar aktif dalam proses pembelajaran dengan menyatakan pendapat dengan teman sebayanya.

Pembelajaran kooperatif tipe STAD bisa membuat siswa aktif dan termotivasi mencari penyelesaian masalah serta mengkomunikasikan pengetahuannya kepada siswa lain sehingga pembelajaran dikuasai oleh semua siswa. Dalam pembelajaran *cooperative* tipe STAD ini guru akan

mengawasi siswanya di dalam kelas dengan cara berkeliling di lingkungan kelas. Hal ini bisa memungkinkan siswa untuk berinteraksi dengan guru dan diharapkan tidak ketakutan dalam menyampaikan pendapatnya kepada guru.

Dari fenomena di atas maka peneliti tertarik untuk mengangkat judul:

“ Pengaruh Penerapan Model “*Cooperative Tipe STAD* berbantuan video“ terhadap hasil belajar siswa pada tema 5 “pahlawanku “kelas IV SDN 12 Padang Koto Gadang Agam”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah, maka dapat di temukan identifikasi masalah seperti berikut:

1. Hasil belajar siswa yang masih di bawah KKM.
2. Komunikasi hanya dilakukan satu arah dari guru ke siswa, sehingga situasi belajar menjadi monoton dan tidak membuat siswa untuk semakin aktif.
3. Penerapan model *cooperative* STAD berbantuan video Pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 12 Padang Koto Gadang Agam.

C. Batasan Masalah

Melihat luasnya ruang lingkup yang mempengaruhi hasil belajar siswa dan keterbatasan kemampuan penulis serta waktu penelitian, agar terpesatnya pembahasan peneliti ini maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti yaitu pada “pengaruh penerapan model *cooperative* tipe STAD berbantuan Video terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas IV

semester 1 pada tema 5 “Pahlawanku” di SDN 12 Padang Koto Gadang Agam”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Apakah berpengaruh secara signifikan penerapan model *Cooperative* tipe STAD berbantuan video terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Tematik tema 5 kelas IV SDN 12 Padang Koto Gadang Kecamatan Palembayan Agam ?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui:

1. Mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *cooperative* STAD berbantuan video terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas IV SDN 12 Padang koto Gadang.
2. Mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang mengikuti pelajaran dengan penerapan model pembelajaran *cooperative* STAD berbantuan video lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan pelajaran konvensional pada pembelajaran tematik kelas IV SDN 12 Padang Koto Gadang Agam.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

1. Siswa, yaitu dapat membantu dalam memahami materi pelajaran dan meningkatkan keaktifitasan dalam belajar sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajarnya.
2. Guru, sebagai bahan masukan bagi guru dalam memilih proses dan model pembelajaran yang menarik dalam mata pelajaran tematik khususnya.
3. Sekolah, sebagai bahan masukan bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran kooperatif STAD terhadap hasil belajar siswa.
4. Peneliti, sebagai syarat dalam menyelesaikan studi S1 di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.