

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN TES HASIL BELAJAR DENGAN  
SISTEM *COMPUTER BASED TESTING* (CBT) PADA MATA PELAJARAN  
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TI&K)  
KELAS IX DI SMP NEGERI 30 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Kurikulum  
Dan Teknologi Pendidikan Sebagai Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh:  
RETNO DWI ERLINA  
1100426/2011**

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

PERSETUJUAN SKRIPSI

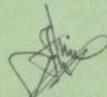
PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN TES HASIL BELAJAR  
DENGAN SISTEM *COMPUTER BASED TESTING* (CBT) PADA MATA  
PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TI&K)  
KELAS IX DI SMP NEGERI 30 PADANG

Nama : Retno Dwi Erlina  
Nim : 1100426  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 04 Agustus 2015

Disetujui oleh

Pembimbing 1



Dra. Ida Murni Saan, M.Pd  
NIP. 19510401 197903 2 001

Pembimbing 2



Novfianti, M.Pd  
NIP. 19801101 200801 2 014

PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum  
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Tes Hasil Belajar Dengan Sistem *Computer Based Testing* (CBT) Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) Kelas IX di SMP Negeri 30 Padang

**Nama** : Retno Dwi Erlina

**Nim** : 1100426

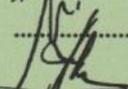
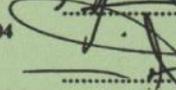
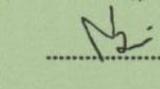
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan

**Jurusan** : Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, 04 Agustus 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Ida Murni Saan, M.Pd NIP. 19510401 197903 2 001	
2. Sekretaris	: Novrianti, M.Pd NIP. 19801101 200801 2 014	
3. Anggota	: Drs. Azman, M.Si NIP. 19570919 198003 1 004	
4. Anggota	: Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610116 198703 2 001	
5. Anggota	: Nofri Hendri, M.Pd NIP. 19781129 200312 1 001	

#### SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak ada terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang , 04 Agustus 2015  
Yang menyatakan,



Retno Dwi Erlina

## ABSTRAK

**Retno Dwi Erlina, 1100426/2011: Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Tes Hasil Belajar Dengan Sistem *Computer Based Testing* (CBT) Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) Kelas IX di SMP Negeri 30 Padang. UNP. 2015.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Persepsi siswa terhadap pelaksanaan tes hasil belajar dengan sistem *Computer Based Testing* (CBT), (2) Dampak pelaksanaan tes hasil belajar dengan sistem *Computer Based Testing* (CBT) (3) Persepsi siswa terhadap faktor penunjang dan penghambat dalam pelaksanaan tes hasil belajar dengan sistem *Computer Based Testing* (CBT).

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif deskriptif. Populasi dalam penelitian ini siswa- siswi kelas IX SMP Negeri 30 Padang yang berjumlah 80 orang. Teknik pengambilan sampel yang dipakai *proportional sampling*, alat pengumpulan data berupa angket dan dokumentasi, teknik analisis data menggunakan teknik persentase.

Hasil penelitian menunjukkan Persepsi Siswa terhadap pelaksanaan tes hasil belajar dengan sistem *Computer Based Testing* (CBT) tingkat capaian dalam kategori sangat baik, digambarkan oleh persentase skor persepsi siswa sebesar 96.41%, persentase skor persepsi dampak pelaksanaan tes hasil belajar dengan sistem *Computer Based Testing* (CBT) sebesar 91.35% diinterpretasikan dalam kategori sangat baik. Kemudian persentase skor Persepsi siswa terhadap faktor penunjang dan penghambat dalam pelaksanaan tes hasil belajar dengan sistem *Computer Based Testing* (CBT) adalah 87.15%. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa terhadap pelaksanaan tes hasil belajar dengan sistem *Computer Based Testing* (CBT) pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) Kelas IX di SMP Negeri 30 Padang sudah sangat baik. Namun tentu perlu adanya peningkatan-peningkatan maupun perbaikan dari guru dan sarana serta prasarana sekolah.

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Tes Hasil Belajar dengan Sistem *Computer Based Testing* (CBT) Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) Kelas IX di SMP Negeri 30 Padang”**. Selanjutnya shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW sebagai contoh teladan umat manusia sedunia.

Skripsi ini dibuat dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan sampai pada tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak, tidak sedikit bantuan baik secara moril maupun materil yang penulis terima. Pada kesempatan kali ini, izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Ida Murni Saan , M.Pd selaku Pembimbing I yang tulus dan ikhlas telah meluangkan waktu untuk memberi bimbingan, dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

2. Ibu Novrianti, S.Pd, M.Pd Penasehat Akademik sekaligus selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Azman, M.Si, Nofri Hendri, M.Pd, dan Ibu Dra. Eldarni, M.Pd, selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran demi penyempurnaan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
6. Bapak Firdaus Z, S.Pd, MM selaku Kepala SMP N 30 Padang yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
7. Bapak Teddy Hermanto, S. Pd, dan Ibu Silvi El Mufrida, S. Pd, selaku guru Mata Pelajaran TI&K SMP N 30 Padang yang telah membantu penulis selama penelitian.
8. Orang tua (Ayahanda Erizal ), Ibu (Erna wita), Serta Abang dan Adik-adik (Riko Putra Pratama A.Md, Windi Tri Wahyuni, Winda Tri Utami, dan sibungsu Annisa Fourina Putri) yang senantiasa mendo'akan, mencurahkan cinta dan kasih sayangnya, memberikan motivasi baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini.

9. Sahabat dan teman-teman seperjuangan angkatan 2011 yang telah menemani mengukir hari dalam manis dan pahitnya kuliah.
10. Senior-senior yang telah memberikan nasehat dan informasi kepada penulis dalam menjalani studi dan organisasi selama di bangku perkuliahan.
11. Kakak, adik-adik dan teman-teman di kos cantik Jl. Kijang Utama No.4A, Air Tawar Timur, Padang Utara. Yang telah membantu baik senang maupun sakit memberi semangat, berbagi cerita dalam canda dan tawa.
12. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga bantuan, arahan, maupun bimbingan yang telah diberikan, dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang setimpal, Amin.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan yang menunjukkan ketidak sempurnaan penulis dengan berbagai kelemahan. Maka dari itu penulis membuka diri untuk menerima kritik dan saran yang bermanfaat demi perbaikan dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca semua dan ikut serta dalam pengembangan khasanah ilmu pengetahuan, Amin.

Padang, Agustus 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Perumusan Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Persepsi Siswa .....	9
1. Pengertian Persepsi Siswa .....	9
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi .....	10
3. Prinsip Dasar Persepsi .....	12
B. Tes, Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi .....	12
1. Tes .....	12
2. Pengukuran .....	14
3. Penilaian .....	15
4. Evaluasi .....	15
C. Media dan <i>Computer Based Testing</i> (CBT).....	17
1. Pengertian Media .....	17
2. Kriteria Pemilihan Media .....	18
3. Coputer Based Testing (CBT).....	19
D. Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K)	
1. Pengertian TI&K .....	21

2. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi .....	22
3. Kemampuan yang Perlu dikembangkan dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) .....	23
E. Hasil Belajar .....	24
F. Kerangka Konseptual .....	25
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
G. Jenis Penelitian .....	26
H. Lokasi Penelitian .....	26
I. Populasi dan Sampel .....	26
J. Jenis dan Sumber Data .....	28
K. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	28
L. Teknik Analisis Data .....	29
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	32
1. Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Tes Hasil Belajar dengan Sitem <i>Computer Based Testing</i> (CBT) .....	33
2. Persepsi Siswa Terhadap dampak Pelaksanaan Tes Hasil Belajar dengan Sitem <i>Computer Based Testing</i> (CBT).....	38
3. Persepsi Siswa Terhadap Faktor Penunjang dan Penghambat dalam Pelaksanaan Tes Hasil Belajar dengan Sitem <i>Computer Based Testing</i> (CBT) .....	43
B. Pembahasan Penelitian .....	47
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	57
B. Saran .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>62</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi dan Sampel Penelitian .....	28
2. Tingkat Ketercapaian Persepsi Responden .....	30
3. Kriteria Persentase.....	31
4. Distribusi Frekuensi dan Persentase Mengenai Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Tes Hasil Belajar dengan Sistem <i>Computer Based Testing</i> (CBT) .....	33
5. Distribusi Frekuensi dan Persentase Mengenai Persepsi Siswa Tentang Dampak Pelaksanaan Tes Hasil Belajar dengan Sistem <i>Computer Based Testing</i> (CBT) .....	38
6. Distribusi Frekuensi dan Persentase Mengenai Persepsi Siswa Terhadap Faktor Penunjang dan Penghambat dalam Pelaksanaan Tes Hasil Belajar dengan Sistem <i>Computer Based Testing</i> (CBT) .....	43

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Digaram Distribusi Frekuensi Mengenai Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Tes Hasil Belajar Dengan sistem CBT .....	38
2 . Diagram Distribusi Frekuensi Mengenai Persepsi Siswa Tentang Dampak Pelaksanaan Tes Hasil Belajar dengan Sistem CBT.....	43
3. Diagram Distribusi Frekuensi Mengenai Persepsi Siswa Terhadap Faktor Penunjang dan Penghambat dalam Pelaksanaan Tes Hasil Belajar dengan Sistem CBT .....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Angket Penelitian .....	62
2. Angket Penelitian .....	63
3. Hasil Penghitungan Angket .....	67
4. Struktur Organisasi SMPN 30 Padang.....	78
5. Foto Gedung SMP N 30 Padang .....	79
6. Dokumentasi Penelitian .....	80
7. Surat Izin Penelitian .....	85
8. Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	86
9. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian .....	87
10. Surat Penugasan Dosen Pembimbing.....	88



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Dewasa ini perkembangan dan kemajuan teknologi di segala bidang memberikan dampak yang sangat besar terhadap seluruh aspek kehidupan manusia tak terkecuali pada bidang pendidikan. Seiring dengan perkembangan dan kemajuan tersebut tentunya akan menimbulkan dampak positif yang sangat menguntungkan bagi kehidupan dan dampak negatif yang harus diantisipasi dan hindari. Untuk mewujudkan pembangunan Nasional di bidang pendidikan, pemerintah telah mengeluarkan Undang-Undang No.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional yang bertujuan sebagai berikut :

*Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi manusia yang bertanggung jawab.*

Lembaga pendidikan sebagai salah satu lembaga formal yang turut bertanggung jawab terhadap kualitas sumber daya manusia terus berusaha meningkatkan mutu pendidikan. Generasi penerus bangsa harus mampu menjadi lulusan yang siap guna sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Melalui pendidikan diharapkan anak didik mendapatkan ilmu pengetahuan dan tidak gagap dengan perkembangan teknologi yang sesuai dengan tuntutan zaman sekarang ini.

Teknologi terus berkembang pesat, manusia dituntut untuk lebih baik dalam segala hal, munculnya teknologi yang pesat saat ini membuat revolusi

yang besar terhadap dunia. Semua pekerjaan terasa mudah dan murah demikian pula dalam pendidikan yang berkaitan dengan proses pembelajaran disekolah. Beberapa variasi dan metode yang digunakan untuk mengajar ilmu pengetahuan dan melakukan tes hasil belajar semakin maju dan canggih, ini berbeda sekali dengan keadaan sebelum teknologi maju seperti sekarang ini, dimana sistem belajar masih sangat sederhana dan tidak banyak menggunakan media teknologi.

Tumbuhnya kesadaran terhadap pentingnya pengembangan media pembelajaran dimasa yang akan datang harus dapat direalisasikan dalam praktik, banyak usaha yang dapat dikerjakan. Sebagai tenaga professional, guru memegang peranan dan tanggung jawab penting dalam pelaksanaan program pembelajaran dikelas. Pada proses pembelajaran guru dituntut untuk memiliki pengalaman, pengetahuan tentang siapa peserta didiknya, dan bagaimana menyampaikan ilmu dengan baik sehingga proses pembelajaran dapat mencapai tujuan yang diharapkan dan peserta didik dapat memperoleh hasil yang memuaskan dalam belajar. Untuk mengetahui tingkat ketercapaian pembelajaran guru dapat melakukan evaluasi pembelajaran dengan melakukan tes hasil belajar.

Para guru patut berupaya untuk mengembangkan keterampilan membuat sendiri media yang menarik, murah, efisien dalam pelaksanaan tes hasil belajar dengan tidak menolak kemungkinan pemanfaatan alat modern yang sesuai dengan tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Melalui pelaksanaan tes hasil belajar maka guru dapat mengetahui tingkat ketercapaian pembelajaran yang dilaksanakan, dalam melakukan evaluasi hasil belajar ini, sebaiknya tidak hanya mendasarkan penilaian secara langsung dari hasil belajar siswa dalam menjawab tapi juga harus memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Menurut Anas Sudijono (2009:42) terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi terjadinya kekeliruan dalam pengukuran atau evaluasi hasil belajar siswa “faktor alat pengukur, faktor evaluator, faktor peserta didik, dan faktor situasi.” Oleh karena itu seorang guru dituntut untuk memahami hakikat evaluasi dan memiliki kemampuan dalam melakukan evaluasi terhadap hasil belajar siswa.

Agar efektif dalam pelaksanaannya, sebaiknya guru dalam melakukan tes menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu untuk penilaian seperti *Computer Based Testing* (CBT), menurut Van Der Linden dalam Santrock (2008: 648) “Dengan kemajuan teknologi, praktik penilaian mungkin kelak akan berbeda dengan bentuk penilaian sekarang yang kebanyakan masih menggunakan pena dan kertas.”

Keterlibatan media pembelajaran baik dalam proses pembelajaran maupun penilaian diharapkan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, demikian yang disimpulkan oleh Rayandra, Asyhar (2011:8) bahwa media pembelajaran adalah:

Segala sesuatu yang dapat menyampaikan atau menyalurkan pesan dari suatu sumber secara terencana, sehingga terjadi lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif.

Keterlibatan media dalam proses pembelajaran maupun penilaian diharapkan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, semakin konkret pembelajaran yang diselenggarakan dan dirasakan oleh siswa maka pembelajaran akan semakin efektif. Hal ini sesuai dengan Peraturan Pemerintah RI No. 19/2005, Pasal 19 yaitu:

Proses Pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologi peserta didik.

Penggunaan media pembelajaran *Computer Based Testing* (CBT) membuat pelaksanaan tes hasil belajar menjadi menyenangkan, siswa antusias dan lebih termotivasi untuk menguasai pembelajaran sebelum tes dilakukan, karena tes dilakukan secara interaktif dengan menggunakan komputer. Terbukti dengan siswa sangat tertarik dan fokus dalam mengerjakan soal-soal saat tes berlangsung. *Computer Based Testing* (CBT) juga membuat tes lebih efektif dan efisien, hasil tes dapat langsung diketahui oleh siswa.

Berdasarkan observasi yang telah penulis lakukan di SMP Negeri 30 Padang, diperoleh informasi bahwa dalam pelaksanaan tes hasil belajar siswa SMP N 30 Padang pada mata pelajaran TI&K telah lama menerapkan sistem *Computer Based Testing* (CBT) meskipun belum semua guru yang melaksanakannya, hanya salah seorang guru TIK yang telah mencoba menerapkan sistem CBT dalam pelaksanaan tes hasil belajar siswa terhadap kelas IX pada mata pelajaran TI&K. Sedangkan guru mata pelajaran lain masih menerapkan metode konvensional seperti pena, kertas dan lembaran

soal dalam pelaksanaan tes hasil belajar siswa, kebanyakan guru belum mengenal apa itu CBT. Sarana dan prasarana dilaboratorium komputer cukup memadai dalam pelaksanaan CBT namun memang belum mencukupi untuk jumlah siswa dalam 1 kelas.

Menurut salah seorang guru TIK di SMP Negeri 30 Padang. Bapak Tedy Hermanto S,Pd, yang telah menerapkan sistem *Computer Based Testing* (CBT) dalam pelaksanaan tes hasil belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran TI&K yang beliau ajar, mengatakan bahwa dengan menggunakan CBT membuat tes lebih efektif dan efisien, kemungkinan siswa untuk mencontek sangat kecil sekali, hasil tes dapat langsung diketahui oleh siswa sehingga siswa tidak perlu menunggu guru untuk memeriksa hasil tes, dan guru dapat dengan cepat memperoleh informasi dan mengambil tindakan jika ada siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM. Hal ini tentu akan membuat pembelajaran lebih efektif dan efisien.

Walaupun demikian tak dapat dipungkiri siswa merupakan sosok individu yang beragam tingkat intelektualitas, minat dan bakatnya. Oleh karena itu tidak jarang terjadi perbedaan persepsi antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya seperti dalam pelaksanaan tes hasil belajar dengan sistem CBT ini sebagian siswa ada yang kurang senang melakukan tes dengan cara ini, karena mereka tidak bebas, kesulitan untuk mencontek dan kesempatan bertanya sama teman boleh dibilang tidak ada.

Namun disisi lain tidak sedikit pula diantara siswa yang mengaku merasa senang dan lebih semangat dan antusias menghadapi tes dengan sistem ini, karena mereka berhadapan langsung dengan komputer dalam menjawab soal, efisien waktu, dan tidak ribet dalam menulis, mereka hanya melakukan interaktif dengan komputer, tanpa harus berhadapan dengan kertas dan lembaran soal, yang lebih menyenangkan lagi mereka tidak perlu berlama-lama menunggu nilai tes tersebut karena hasil dari tes dapat langsung muncul dilayar komputer setelah mereka selesai menjawab semua soal tes yang diberikan.

Berdasarkan latar belakang yang penulis uraikan, maka penulis tertarik mengajukan penelitian, dengan judul **“Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Tes Hasil Belajar dengan Sistem *Computer Based Testing* (CBT) Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) Kelas IX di SMP Negeri 30 Padang.”**

## **B. Perumusan Masalah**

Sesuai dengan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya maka perumusan masalah yang akan dijawab melalui penelitian ini mengenai “Bagaimana persepsi siswa terhadap pelaksanaan tes hasil belajar dengan sistem *Computer Based Testing* (CBT) pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) kelas IX di SMP Negeri 30 Padang.”

### **C. Batasan Masalah**

Pembatasan masalah yang dapat diambil dari latar belakang yang telah diuraikan diatas adalah:

1. Bagaimana pelaksanaan tes hasil belajar siswa dengan sistem *Computer Based Testing* (CBT) pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) kelas IX di SMP Negeri 30 Padang ?
2. Bagaimana dampak pelaksanaan tes hasil belajar siswa dengan sistem *Computer Based Testing* (CBT) terhadap proses pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) kelas IX di SMP Negeri 30 Padang ?
3. Apa faktor penunjang dan penghambat dalam pelaksanaan tes hasil belajar siswa dengan sistem *Computer Based Testing* (CBT) pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) kelas IX di SMP Negeri 30 Padang ?

### **D. Tujuan Penelitian**

Sesuai permasalahan diatas maka penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang persepsi siswa terhadap pelaksanaan tes hasil belajar dengan sistem *Computer Based Testing* (CBT) pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) kelas IX di SMP Negeri 30 Padang yang meliputi hal-hal sebagai berikut :

1. Mengetahui persepsi siswa tentang pelaksanaan tes hasil belajar dengan sistem *Computer Based Testing* (CBT) pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) kelas IX di SMP Negeri 30 Padang.

2. Mengetahui persepsi siswa tentang dampak pelaksanaan tes hasil belajar dengan sistem *Computer Based Testing* (CBT) terhadap proses pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) kelas IX di SMP Negeri 30 Padang.
3. Dapat mengetahui persepsi siswa tentang faktor penunjang dan penghambat dalam pelaksanaan tes hasil belajar dengan sistem *Computer Based Testing* (CBT) pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) kelas IX di SMP Negeri 30 Padang.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu:

1. Untuk menambah pengetahuan penulis tentang pelaksanaan tes hasil belajar siswa dengan sistem *Computer Based Testing* (CBT) pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) kelas IX di SMP Negeri 30 Padang.
2. Sebagai masukan bagi guru-guru untuk dapat secara maksimal memanfaatkan *Computer Based Testing* (CBT) dalam pelaksanaan tes hasil belajar siswa untuk dapat menambah keaktifan dan meningkatkan motivasi siswa dalam proses belajar.