

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MENGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN
INOVATIF PADA SISWA BERKESULITAN BELAJAR**

**(*Single Subject Research* Pada Kelas IV di Sekolah Dasar
Negeri 18 Koto Luar Padang)**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

YOSA YULIA NASRI

1304639 / 2013

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2017

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Media
Pembelajaran Inovatif pada Siswa Berkesulitan Belajar di Sekolah Dasar
Negeri 18 Koto Luar Padang

Nama : Yosa Yulia Nasri

NIM/BP : 1304639 / 2013

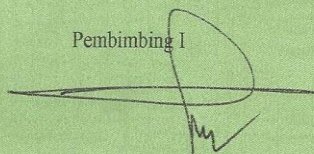
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2017

Disetujui oleh :

Pembimbing I



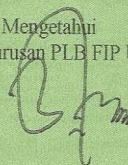
Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd
NIP.19600522 198710 2 001

Pembimbing II



Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd
NIP.19670921 199802 2 001

Mengetahui
Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Marlina, S.Pd, M. Si
NIP.19690902 199802 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan tim penguji

Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Media Pembelajaran Inovatif Pada Siswa Berkesulitan Belajar di SDN 18 Koto Luar Padang (*Single Subject Research*)

Nama : Yosa Yulia Nasri

NIM : 1304639/2013

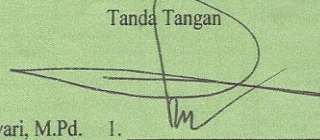
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Padang, Juli 2017

Tanda Tangan



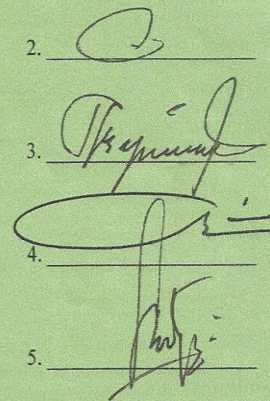
1. Ketua : Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd. 1. _____

2. Sekretaris : Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd. 2. _____

3. Anggota : Dra. Kasiyati, M.Pd. 3. _____

4. Anggota : Drs. Amsyarudin, M.Ed. 4. _____

5. Anggota : Dra. Fatmawati, M.Pd. 5. _____



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyetakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “ Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Media Pembelajaran Inovatif Pada Siswa Berkesulitan Belajar (*Single subject Research*) Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 18 Koto Luar Padang “, adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali pembimbing;
3. Didalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau di publikasikan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2017



Yang membuat pernyataan,

Yosa Yulia Nasri

NIM. 2013/ 1304639

ABSTRACT

Yosa Yulia Nasri (2017): Improving Mathematics Learning Outcomes Using Innovative Learning Media On Students Learned Difficulty (*Single Subject Research In 4th class SD N 18 Koto Luar Padang*)

This research is motivated by the problems found in State Elementary School 18 Koto Luar. A student with learning difficulties in class IV who have difficulty in learning Mathematics, especially on the material of the unit of measure length. This can be seen from the result of the assessment done, the students have not been able to solve the math problem especially the material of the unit of measure length. Evidently students have not been able to calculate changes from one size to another.

This study aims to improve the learning outcomes of Mathematics material length unit length using innovative learning media. The research method used is Single Subject Research using A-B-A design. Data analysis techniques used in the form of Visual Analysis of Graph. The study was conducted at baseline condition (A1) five times observation, intervention condition (B) twelve times and second baseline condition (A2) six times.

Based on the results of the research, it is seen that the frequency of the unit material length in the baseline condition (A1) is three questions from 25 questions from the first to the fifth meeting. After the intervention of increased student learning outcomes evidenced by the number of questions students can correctly answer is 18 out of 25 questions at the 12th meeting. In the second baseline condition (A2) the students' learning outcomes remained stable even without the aid being answered properly 18 out of 25 questions. From the results of data analysis obtained can be concluded that hypothesis (Ha) proposed can be accepted. Students' learning outcomes in learning disabilities can be improved by using innovative learning media conducted in SD Negeri 18 Koto Luar Padang.

Keyword : Mathematics Learning Outcomes, Students Learned Difficulty, Innovative Learning Media

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karuniaNya peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini. Tugas akhir atau skripsi ini peneliti angkat dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Media Pembelajaran Inovatif Pada Siswa Berkesulitan Belajar Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 18 Koto Luar Padang. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini, yaitu untuk memenuhi salah satu syarat melengkapi tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dipaparkan dalam beberapa bab yaitunya bab I berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian serta manfaat penelitian. Sedangkan pada bab II merupakan paparan teori terkait dengan permasalahan yang peneliti angkat dalam penelitian seperti teori mengenai hakikat hasil belajar, pengertian pembelajaran matematika, hakikat anak siswa berkesulitan belajar matematika beserta penyebabnya, pembahasan mengenai Media Pembelajaran Inovatif, Penelitian relevan, kerangka konseptual dan hipotesis. Selanjutnya pada bab III terdapat jenis penelitian, subjek penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, tempat penelitian, teknik dan alat pengumpul data serta teknik analisis data. Pada bab IV deskripsi hasil penelitian, teknik pengumpul data dn teknik analisis data. Serta pada bab V berisi tentang kesimpulan dan saran dari penelitian.

Dalam mengerjakan penelitian ini hingga rampung, banyak bimbingan dan masukan yang telah peneliti dapatkan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah bersedia dan dengan lapang dada meluangkan waktunya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga karya peneliti ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, peneliti juga menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu peneliti mengharapkan adanya kritikan dan saran yang bisa membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Juli 2017

Peneliti,

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrohmanirrohim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT, yang senantiasa memberi ampunan, petunjuk dan pertolongan kepada penulis dalam setiap langkah dan nafasnya hingga kini. Sholawat beriringan salam penulis kirimkan kepada Baginda Rasulullah SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang kaya ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Keberhasilan dan kesuksesan penyusun skripsi ini tidak terlepas dari cinta, kasih sayang, pengorbanan, motivasi bantuan dan doa yang diberikan kepada penulis. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua yang sangat luar biasa papa (Nasri) mama (Ermi, S.Pd) kalian adalah sosok yang luar biasa tak dapat terdeskripsikan bagaimana kasih sayang kalian kepada cha, dukungan dan doa yang selalu kalian kirimkan hingga tenaga ini tak habis-habis untuk meraih impian yang selama ini kita idam-idamkan bersama. Menjadi sarjana, menjadi orang yang berpendidikan, berakhlak lewat pendidikan dan beraqidah dengan pendidikan.
2. Ibu Marlina, S.Pd, M.Si dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan bagi Yosa

untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan Ibu dan Bapak. Amin

3. Teristimewa Ibu Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd selaku pembimbing I yang telah begitu baik kepada Yosa dan meluangkan waktu untuk membimbing dan pengarahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Sebegitu letih ibu dengan kegiatan yang sangat padat masih rela memberikan waktu untuk Yosa agar penulisan skripsi ini selesai, semoga Allah SWT membalas kebaikan ibu memberikan kesehatan kepada Ibu beserta keluarga. Amin.
4. Tak lupa ucapan terimakasih juga penulis haturkan kepada pembimbing II ibu Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd yang telah bersedia membimbing penulis meskipun dalam keadaan sakit. Semoga sakit ibu dapat cepat diangkat oleh Allah S.W.T
5. Dosen Tenaga Pengajar di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, untuk semua ilmu, pengalaman, motivasi, dan bimbingan yang telah diberikan. Dan juga Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, Bu Neng, Kak Susi, atas bantuan selama ini sehingga hubungan keadministrasian tidak sekedar kebutuhan sesaat, namun menjadikan hubungan persaudaraan
6. Ibu Zulbainar, S.Pd Kepala Sekolah, Staf Pengajar dan Tata Usaha SD N 18 Koto Luar Padang atas kesempatan yang diberikan untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang Ibu pimpin. Selanjutnya kepada Ibu Elriza Dorentina, S.Pd selaku wali kelas IV yang telah banyak memberikan bantuan dan informasi sehingga Yosa dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

7. Untuk uda, uni, dan abangku (Yorika Nasri, Yosi Surya Nasri, Yovi Harya Nasri) terimakasih atas doa dan dukungan kalian selama ini hingga si bungsu dapat meraih apa yang diharapkan selama ini. Peluk dan sayang untuk kedua jagoan ganteng *aunty* (Fadhil Nishfi dan Faris Al-Fajri) semoga kalian kelak menjadi jagoan *aunty* yang sholeh, cerdas, berakhlak mulia dan sukses. Tak lupa juga jagoan cantik *aunty* yang mau lahir semoga kamu juga kelak menjadi wanita muslimah yang sholehah, cerdas dan berkarakter ya, nak.
8. Teruntuk teman-teman seperjuangan di kos Myo Lerang (Dayani, Reza, Yoli, Ahda) dan kos lamaku (Wathnil Umami, Novi Manurah) terimakasih telah mengizinkan Cha menjadi bagian dari kos kalian, yang selalu membantu Cha selama perkuliahan dan skripsi ini berlangsung. Tidak lupa teman seperjuangan bimbingan Riski Alfitri, Agustina kebaikan dan kekocakan kita selama penghujung perkuliahan ini. Semoga kita masing-masing dapat menuju kesuksesan yang lebih baik lagi. Amin.

Dengan sederhana semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya, sehingga dapat menjadi sumber referensi dalam pengembangan pendidikan luar biasa dan menjadikan sebagai amalan bagi penulis.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A.Latar Belakang	1
B.Identifikasi Masalah	6
C.Batasan Masalah.....	7
D.Rumusan Masalah	7
E.Tujuan Penelitian	7
F.Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A.Pengertian Hasil Belajar dan Pembelajaran Matematika	9
1.Hakikat Hasil Belajar	9
2.Pengertian Pembelajaran Matematika.....	10
3.Jenis Satuan Ukuran Panjang.....	12
B.Hakikat Anak Berkesulitan Belajar	14

1. Pengertian Anak Berkesulitan Belajar Matematika	14
2. Penyebab Kesulitan Belajar Matematika (<i>Dyscalculia</i>)	15
C. Media Pembelajaran Inovatif	16
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	16
2. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	20
2. Media Pembelajaran Inovatif	21
D. Penelitian Relevan.....	26
E. Kerangka Konseptual.....	28
F. Hipotesis	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	31
B. Subjek Penelitian	35
C. Variabel Penelitian	36
D. Definisi Operasional Variabel.....	36
1. Variabel Terikat (Target Behavior)	36
2. Variabel Bebas (Intervensi)	37
E. Setting Penelitian	37
F. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	37
1. Teknik Pengumpulan Data	37
2. Alat Pengumpulan Data.....	38
3. Langkah-langkah Intervensi	39
4. Langkah-langkah Pelaksanaan Media Pembelajaran Inovatif.....	42
G. Teknik Analisis Data.....	42
1. Analisis dalam Kondisi.....	43
2. Analisis Antar Kondisi	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	52
1. Deskripsi Data	52
2. Grafik dan Analisis Hasil Penelitian	60

B.Deskripsi Analisis Data	63
1.Analisis dalam Kondisi.....	63
2.Analisis Antar Kondisi	75
C.Pembuktian Hipotesis.....	19
D.Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	80
E.Keterbatasan Penelitian	82
 BAB V PENUTUP	
A.Kesimpulan	83
B.Saran	84
 DAFTAR RUJUKAN	85
 LAMPIRAN.....	87

DAFTAR BAGAN

Halaman

2.1 Kerangka Konseptual	29
-------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1.1Gambar Media Pembelajaran Inovatif	24
1.2Gambar Ukuran Perubahan Satuan	24
1.3Gambar Nilai Perubahan	25

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
3.1 Grafik Prosedur Penelitian Desain A-B-A.....	34
4.1 Grafik Kondisi <i>Baseline</i> (A1)	61
4.2 Grafik Kondisi Intervensi (B)	62
4.3 Grafik Kondisi <i>Baseline</i> (A2)	63
4.4 Grafik Estimasi Kecenderungan Arah	65
4.5 Grafik Mean Level, Batas Atas, dan Batas Bawah	70

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Tabel Format Perekaman Data.....	38
3.2 Tabel Level Perubahan Data	47
3.3 Tabel Format Rangkuman Komponen Analisis Visual Grafik dalam Kondisi	48
3.4 Tabel Variabel yang Berubah.....	49
3.5 Tabel Format Analisis Antar Kondisi	51
4.1 Tabel Frekuensi Hasil Belajar Siswa pada Kondisi <i>Baseline</i> (A1).....	53
4.2 Tabel Frekuensi Hasil Belajar Siswa pada Kondisi Intervensi (B).....	57
4.3 Tabel Frekuensi Hasil Belajar Siswa pada Kondiai <i>Baseline</i> (A2).....	59
4.4 Tabel Persentase Stabilitas	69
4.5 Tabel Kecenderungan Jejak Data.....	71
4.6 Tabel Stabilitas dan Range	72
4.7 Tabel Perubahan Data	73
4.8 Tabel Rangkuman Analisis Dalam Kondisi	74
4.9 Tabel Jumlah Variabel yang Dirubah	75
4.10 Tabel Perubahan Kecenderungan Arah.....	76
4.11 Tabel Level Perubahan.....	77
4.12 Tabel Persentase Overlape	79
4.13 Rangkuman Analisis Antar Kondisi.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi Penelitian	87
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	89
Lampiran 3 Program Pembelajaran Individual (PPI).....	90
Lampiran 4 Rancangan Program Pembelajaran (RPP)	92
Lampiran 5 Format Evaluasi Kondisi <i>Baseline</i> (A1).....	96
Lampiran 6 Formt Evaluasi Kondisi Intervensi (B).....	97
Lampiran 7 Format Evaluasi Kondisi <i>Baseline</i> (A2).....	99
Lampiran 8 Format Perekaman Data 1	100
Lampiran 9 Format Perekaman Data 2	101
Lampiran 10 Format Perekaman Data 3	102
Lampiran 11 Format Perekaman Data 4	103
Lampiran 12 Format Perekaman Data 5	104
Lampiran 13 Format Perekaman Data 6	105
Lampiran 14 Format Perekaman Data 7	106
Lampiran 15 Format Perekaman Data 8	107
Lampiran 16 Format Perekaman Data 9	108
Lampiran 17 Format Perekaman Data 10	109
Lampiran 18 Format Perekaman Data 11	110
Lampiran 19 Format Perekaman Data 12	111

Lampiran 20 Format Perekaman Data 13	112
Lampiran 21 Format Perekaman Data 14	113
Lampiran 22 Format Perekaman Data 15	114
Lampiran 23Format Perekaman Data 16	115
Lampiran 24 Format Perekaman Data 17	116
Lampiran 25 Format Perekaman Data 18	117
Lampiran 26 Format Perekaman Data 19	118
Lampiran 27 Format Perekaman Data 20	119
Lampiran 28 Format Perekaman Data 21	120
Lampiran 29 Format Perekaman Data 22	121
Lampiran 30 Format Perekaman Data 23	122
Lampiran 31 Dokumentasi	123
Lampiran 32 Surat Izin Melaksanakan Penelitian (Jurusan PLB)	124
Lampiran 33 Surat Izin Penelitian (Dinas Pendidikan Kota Padang)	125
Lampiran 34 Surat Keterangan Penelitian (SDN 18 Koto Luar)	126

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Paradigma yang masih berkembang di masyarakat yang diwariskan secara turun temurun, menyebutkan bahwa siswa yang pintar adalah siswa yang mendapatkan hasil belajar yang baik dalam pembelajaran Matematika. Begitu sebaliknya, siswa yang hasil belajar Matematikanya jelek, dianggap sebagai siswa yang bodoh dan akan tinggal kelas. Padahal teori mengenai ini juga sudah ditekankan oleh Howard Gardner bahwa setiap individu memiliki kecerdasan masing-masing yang bukan hanya cerdas Matematika. Juga terdapat kecerdasan bahasa, parsial, interpersonal, intrapersonal, musical, dan naturalis.

Kesulitan belajar merujuk kepada dimana keadaan seorang siswa yang mengalami kesulitan dan kesukaran dalam memahami dan menyimpan informasi pada satu atau lebih mata pelajaran. Dengan kesulitan yang dialami oleh siswa tersebut menyebabkannya tertinggal dari peserta didik lain untuk mencapai target pembelajaran berikutnya.

Hal-hal yang menjadi kecendrungan kesalahan yang dialami oleh siswa yang mengalami kesulitan belajar inipun berbeda-beda. Ada siswa yang mengalami kesulitan dalam aspek mempelajari tugas-tugas perkembangan atau *developmental learning disabilities* yang mencakup kesulitan dalam memusatkan perhatian, kesulitan dalam mengingat informasi, kesulitan dalam persepsi dan perceptual motorik, kesulitan dalam proses berfikir dan kesulitan

dalam perkembangan bahasa. Yang kedua yaitu kesulitan yang mencakup aspek pengolahan informasi dan kesulitan belajar di bidang akademik (*academic learning disabilities*) yang mencakup kesulitan membaca, kesulitan menulis, kesulitan matematika, dan kesulitan di bidang akademik lainnya serta kesulitan perilaku.

Berdasarkan studi di lapangan yang telah penulis lakukan di kelas IV SDN 18 Koto Luar, berbagai kesulitan dialami oleh siswa dan siswi yang terdiri dari 11 orang. Dari hasil identifikasi atau kegiatan menandai siswa pada saat pembelajaran matematika materi satuan panjang tiga orang siswa mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran tersebut. Terlihat dari sikap siswa yang tidak fokus dan kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran matematika yang ditandai dengan sering bercengkrama dengan teman sebelah, tidur-tiduran di kelas, dan mengerjakan kegiatan lainnya. Guru kelas pun mengiyakan dan menegaskan bahwa ketiga siswa tersebut merupakan siswa yang mengalami hambatan dalam pembelajaran matematika.

Hasil asesment matematika materi satuan ukuran panjang menunjukkan masing-masing siswa mendapatkan nilai yang kurang memuaskan. Seperti pada siswa X yang mendapatkan persentase nilai 0% pada materi satuan ukuran panjang. Pada siswa Y persentase yang diperoleh yaitu 20% dan Z mendapatkan persentase nilai 60%. Maka dari itu, siswa X sangat direkomendasikan untuk diberikan penanganan dalam bentuk intervensi pada mata pelajaran matematika materi satuan panjang.

Pada asesment yang penulis lakukan terkait materi satuan panjang, penulis menemukan bahwa siswa X yang mendapatkan persentase nilai 0 % meteri satuan panjang tidak dapat menyebutkan dan menunjukkan urutan satuan panjang dengan benar. Dibuktikan dengan satuan *dam* (dekameter) selalu terbalik dengan *dm* (desimeter). Selain itu, siswa juga tidak dapat menjawab soal matematika satuan panjang ketika dibantu jenjang satuan. Sehingga pada saat penghitungan siswa tidak mampu menjawab pertanyaan yang telah diberikan. Sedangkan prasyarat untuk materi satuan ukuran panjang ini tidak bermasalah, seperti konsep naik dan turun, penjumlahan, pengurangan, dan mengurutkan lambang bilangan.

Apabila dilihat untuk materi satuan panjang, perlu dijelaskan dan diintervensi menggunakan penjelasan yang lebih rinci. Dikarenakan banyak terjadi kekeliruan dalam proses mengubah dari satu satuan ke satuan lainnya. Seperti kasus yang penulis temukan pada siswa X ini, dalam mengubah satuan *hm* (hektometer) ke *dm* (desimeter) yang harusnya mengalikan angka dengan 1000, siswa menjawab 100 apabila dibantu dengan tangga ukuran dua dimensi. Serta mengosongkan jawaban apabila tidak dibantu dengan tangga ukuran dua dimensi.

Materi pembelajaran menurut Kurikulum 2006 yang digunakan oleh Sekolah Dasar Negeri 18 Koto Luar materi satuan panjang dipelajari di kelas tiga semester dua. Melihat sekarang siswa sudah duduk di kelas empat semester satu dan masih tidak mampu menyelesaikan soal mengenai satuan

panjang. Maka dari itu, perlu dicaritahu penyelesaian dari permasalahan tersebut.

Mengingat siswa yang akan penulis teliti adalah siswa dengan berkesulitan belajar, maka tidak efektif rasanya apabila pembelajaran hanya menggunakan tangga satuan sebagaimana yang digunakan guru dalam proses pembelajarannya. Seperti yang telah diketahui bahwa siswa dengan kesulitan belajar itu memiliki kesulitan dalam satu atau lebih mata pelajaran, sehingga perlu cara dan *trick* khusus dalam proses pembelajarannya. Salah satunya adalah dengan menggunakan media pembelajaran. Mengingat media pembelajaran yang digunakan guru hanyalah media yang sangat sederhana dan hanya bersumber dari buku saja tanpa ada inovasi yang hal tersebut tidak bermasalah bila diaplikasikan kepada siswa yang tidak teridentifikasi sebagai siswa berkesulitan belajar di kelas tersebut.

Menurut asumsi penulis menyebutkan bahwa siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran mengingat siswa merupakan anak dengan kesulitan belajar. Maka dari itu untuk memikat perhatian siswa yang mudah teralihkan, dalam pembelajaran diperlukan untuk melakukan inovasi agar menarik perhatian sehingga siswa paham dengan pembelajaran yang diajarkan. Salah satu caranya adalah dengan menghadirkan media pembelajaran yang diinovasi.

Sehingga dengan menggunakan media pembelajaran yang diinovasikan, diharapkan hasil belajar matematika materi satuan panjang lebih meningkat dan kesalahan yang dilakukan oleh siswa selama ini dapat

teratasi. Siswa berkesulitan belajar yang memiliki konsentrasi yang singkat dapat lebih fokus dalam pembelajaran. Serta motivasi yang kurang untuk mengikuti pembelajaran dapat ditingkatkan lagi.

Agar meningkatkan aspek-aspek yang dirasa kurang seperti konsentrasi siswa yang singkat, siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika, serta kurangnya motivasi siswa dalam menyelesaikan persoalan matematika, yang mana nantinya aspek ini akan mempengaruhi kepada hasil yang dicapai siswa dalam pembelajaran, maka dari itu perlu dihadirkan media pembelajaran yang diinovasi terkait dengan satuan ukuran panjang tersebut untuk menunjang pemahaman siswa.

Melihat kondisi siswa yang demikian, penulis tergerak untuk mengangkat permasalahan siswa ini menjadi sebuah penelitian yang mana nantinya akan penulis rancang bentuk penyelesaian permasalahan tersebut. Yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan memperhitungkan aspek konsentrasi siswa dalam menyelesaikan persoalan matematika, kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan persoalan matematika serta motivasi siswa tersebut dalam menyelesaikan persoalan matematika.

Untuk merealisasikan keinginan penulis dalam meneliti hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran yang inovatif ini, maka dari itu penulis akan mengangkat judul penelitian penulis ini yaitu “ Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Media Pembelajaran

Inovatif pada Siswa Berkesulitan Belajar di Sekolah Dasar Negeri 18 Koto Luar Padang”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan tersebut, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Siswa X kelas IV teridentifikasi mengalami kesulitan belajar Matematika yang dibuktikan melalui hasil penyelesaian soal Matematika yang mendapatkan nilai yang kurang memuaskan.
2. Ditemukan tingkat kesalahan siswa dalam pembelajaran Matematika terutama pada materi satuan ukuran panjang.
3. Kesalahan yang dilakukan siswa dalam penyelesaian persoalan mengenai materi satuan ukuran panjang menggunakan jenjang satuan, seperti mengubah dari satu satuan ke satuan yang lain –dua atau lebih tingkatan– mengurangi satu nilai. Contohnya, *hm* (hektometer) ke *dm* (desimeter) siswa mengalikan angka dengan 100 yang mestinya harus dikalikan dengan 1000.
4. Apabila tidak menggunakan jenjang satuan, siswa tidak dapat menjawab satu soalpun, dikarenakan terbalik-balik menyebutkan urutan satuan panjang.
5. Siswa kurang termotivasi menyelesaikan soal. Dilihat dari siswa yang sering tidur-tiduran pada saat mengerjakan soal.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah kedepannya dan tidak mengambang, maka perlu adanya batasan masalah. Yaitu, dalam meningkatkan hasil belajar Matematika dengan media pembelajaran Inovatif maka penelitian ini dibatasi pada materi satuan panjang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: “ Apakah hasil belajar matematika materi satuan ukuran panjang siswa berkesulitan belajar dapat ditingkatkan dengan menggunakan media pembelajaran inovatif di SD N 18 Koto Luar Padang? “

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi satuan ukuran panjang siswa berkesulitan belajar dapat ditingkatkan dengan menggunakan media pembelajaran inovatif di SD N 18 Koto Luar Padang.”

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Praktis

a. Bagi penulis

Sebagai wadah menambah khasanah ilmu pengetahuan dan wawasan dalam menyusun karya tulis dengan baik sesuai dengan kaidah yang benar. Dengan melakukan penelitian ini, penulis dapat melatih kecakapan diri penulis dalam menangani suatu kasus yang terjadi pada

siswa, terkait dengan permasalahan dalam pembelajarannya. Serta untuk menciptakan pengalaman baru pada diri sendiri tentang bagaimana meneliti yang baik, dan diharapkan untuk kedepannya penulis dapat meningkatkan *skill* penulis sendiri dalam meneliti agar lebih baik lagi kedepannya. Juga, dengan melakukan penelitian ini dapat memberikan kelapangan hati untuk menemukan jawaban dari permasalahan yang penulis temukan di lapangan mengenai pembuktian apakah hasil belajar matematika materi satuan ukuran panjang siswa berkesulitan belajar dapat ditingkatkan dengan menggunakan media pembelajaran inovatif di SD N 18 Koto Luar Padang.

b. Bagi mahasiswa

Dengan penyajian yang penulis sampaikan pada penelitian ini, dapat menjadikan penelitian ini sebagai acuan dan sumber informasi bagi mahasiswa atau peneliti lainnya yang berniat untuk melanjutkan penelitian ini seterusnya. Juga, penelitian ini hendaknya dapat dijadikan sebagai perbandingan pada penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa atau peneliti lainnya.

2. Manfaat Teoritis

Meneliti tentang meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan media inovatif, hendaknya dapat menambah wawasan materi mengenai hubungan hasil belajar dengan media pembelajaran. Apakah media pembelajaran memiliki andil yang besar pada aspek pemrosesan informasi pembelajaran bagi siswa.