

**PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWAPADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI
KELAS VII DI SMP NEGERI 7 PADANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UNP



Oleh

RESTI SAPUTRI
15600/2010

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI
PERSETUJUAN SKRIPSI

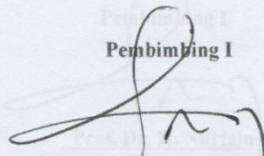
PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA TERHADAP HASIL
PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS VII
DI SMP NEGERI 7 PADANG

Nama : Resti Saputri
Nama : Resti Saputri
NIM / BP : 15600 / 2010
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

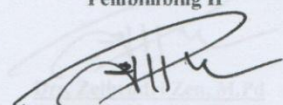
Padang, 14 Agustus 2014
Padang, 14 Agustus 2014

Disetujui Oleh
Disetujui Oleh

Pembimbing I


Prof. Dr. H. Nurtain
NIP. 19410606 196504 1 001

Pembimbing II


Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716 198602 1 001

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul	: Pengaruh Penggunaan Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas VII di SMP Negeri 7 Padang
Nama	: Resti Saputri
NIM/ BP	: 15600 / 2010
Program Studi	: Teknologi Pendidikan
Jurusan	: Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

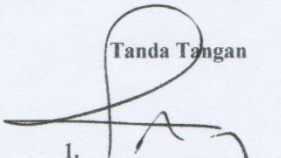
Padang, 14 Agustus 2014

Tim Penguji

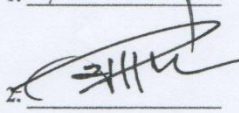
Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Prof. Dr. H. Nurtain

1. 

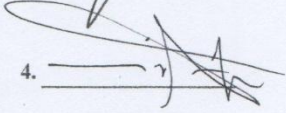
2. Sekretaris : Drs. Zelhendri Zen, M.Pd

2. 

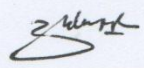
3. Anggota : Dra. Ida Murni Saan, M.Pd

3. 

4. Anggota : Dra. Eldarni, M.Pd

4. 

5. Anggota : Dra. Zuliarni

5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar – benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat adanya karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 14 Agustus 2014
Yang menyatakan




Resti Saputri
15600/ 2010

ABSTRAK

Resti Saputri. 2014: Pengaruh Penggunaan Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas VII di SMP Negeri 7 Padang

Siswa kelas VII SMP Negeri 7 Padang mengalami kesulitan dalam memahami materi – materi Geografi yang banyak membahas tentang hal – hal abstrak yang seharusnya menuntut dihadirkan visualisasi dari materi yang sedang dipelajari. Dalam pembelajaran Geografi ada banyak media yang dapat digunakan. Akan tetapi karena keterbatasan yang dimiliki guru sehingga pembelajaran hanya menggunakan media konvensional. Kendala seperti ini mendorong penulis untuk menemukan media yang tepat untuk digunakan. Berdasarkan kebutuhan tersebut penulis merekomendasikan penggunaan multimedia. Multimedia adalah media yang menggabungkan dua unsur atau lebih media yang terdiri dari teks, grafik, gambar, foto, audio, dan animasi secara terintegrasi. Dengan menggunakan multimedia akan mengkritisakan materi Geografi tersebut sehingga siswa dapat lebih memahami materi dan hasil belajarnya pun meningkat. Berdasarkan itu, dilakukan penelitian ini dengan tujuan dapat mengetahui pengaruh penggunaan multimedia terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi kelas VII di SMP Negeri 7 Padang.

Penelitian ini dilakukan dalam bentuk quasi eksperimen dengan melaksanakan pembelajaran menggunakan multimedia pada kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VII di SMP Negeri 7 Padang dengan jumlah 256 siswa yang terbagi pada 8 kelas. Sampel diambil secara purposive sampling sebanyak 2 kelas yaitu kelas VII.5 sebagai kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional dan kelas VII.6 sebagai kelas eksperimen menggunakan multimedia. Data hasil belajar diperoleh melalui tes sebanyak 40 butir soal objektif dengan empat pilihan jawaban. Kemudian data dianalisis dengan uji-t yang sebelumnya diuji normalitas sampel menggunakan uji Liliefors dan uji homonitas menggunakan uji Barlett.

Rata – rata hasil belajar yang diperoleh siswa dalam penelitian ini untuk kelas eksperimen adalah 79,8 dan kelas kontrol 73,5. Ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan multimedia di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang belajar secara konvensional di kelas kontrol. Dengan kata lain, penggunaan multimedia memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di SMP Negeri 7 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan rahmatNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Multimedia terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas VII di SMP Negeri 7 Padang”**. Shalawat beserta salam buat Nabi Muhammad SAW sebagai panutan dalam menuntut ilmu pengetahuan.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satupada jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan sampai pada tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak, tidak sedikit bantuan baik secara moril maupun materil yang penulis terima. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Nurtain selaku pembimbing I sekaligus penasehat akademik penulis yang telah banyak memberikan perhatian, dukungan, dan pengarahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan pengarahan dan meluangkan waktu bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen Penguji dan staf pengajar di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP, yang telah memberikan masukan dan ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
4. Ibu Syamsniwetty Sy. S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Padang yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
5. Guru, karyawan, dan siswa SMP Negeri 7 Padang yang telah membantu dan berkolaborasi dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian.

6. Kedua orang tua dan saudara tercinta yang senantiasa mendo'akan, mencurahkan cinta dan kasih sayangnya, memberikan motivasi baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan studi ini.
7. Rekan-rekan dan sahabat di Fakultas Ilmu Pendidikan UNP umumnya dan khususnya di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan angkatan 2010 atas motivasi dan dukungannya terhadap penulis.
8. Seluruh pihak yang telah ikut mendukung dan membantu penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sampai pada tahap sempurna. Untuk itu penulis menerima saran, kritik, dan masukan yang bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca dan ikut serta dalam pengembangan khasanah ilmu pengetahuan, Aamiin.

Padang, Mei 2014

Penulis

Resti Saputri
15600/ 2010

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Media Pembelajaran.....	8
B.Multimedia.....	11
C. Pembelajaran Geografi.	18
D. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Geografi.	21
E. Belajar, Pembelajaran dan Hasil Belajar.	21
F. Kerangka Konseptual	26
G. Hipotesis.....	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	29
B. Desain Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel.....	31
D. Jenis dan Sumber Data	33
E. Teknik dan Pengumpulan Data	33
F. Prosedur Penelitian	35
G. Teknik Analisis Data	36

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Data	40
B. Uji Persyaratan Analisis	44
C. Pembahasan	48

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	52
B. Saran	53

DAFTAR PUSTAKA	54
-----------------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual	27
2. Desain Penelitian.....	31
3. Grafik Histogram Distribusi Nilai Siswa Kelas Eksperimen.....	42
4. Grafik Histogram Distribusi Nilai Siswa Kelas Kontrol.....	43

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Geografi SMP Kelas VII Semester II	21
2. Populasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Padang Tahun Ajaran 2013 - 2014.....	31
3. Sampel Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Padang Tahun Ajaran 2013 - 2014.....	32
4. Tabel Perhitungan (dk) $\log s^2$	38
5. Data Nilai Hasil Belajar Geografi Kelas Eksperimen.....	41
6. Data Hasil Belajar Geografi Kelas Kontrol	43
7. Hasil Perhitungan Pengujian Liliefors Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	45
8. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
9. Rangkuman Perbandingan Nilai Penerapan Multimedia dengan Media Konvensional.....	46
10. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	47
11. Hasil Pengujian dengan t-test.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian	56
2. Surat Penugasan	57
3. Surat Keterangan Dinas Pendidikan.....	58
4. Surat Keterangan Penelitian di SMP Negeri 7 Padang	59
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	60
6. RPP Kelas Eksperimen	61
7. RPP Kelas Kontrol	73
8. Bahan Ajar Pertemuan 1	83
9. Bahan Ajar Pertemuan 2	91
10. Bahan Ajar Pertemuan 3	101
11. Kisi – Kisi Soal Evaluasi.....	111
12. Soal Evaluasi.....	112
13. Kunci Jawaban	118
14. Konversi Nilai Tiap Butir SoalEvaluasi Mata Pelajaran Geografi Kelas VII di SMP Negeri 7 Padang	119
15. Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dalam Mata Pelajaran Geografi dengan Menggunakan Multimedia di SMP Negeri 7 Padang.....	121
16. Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol dalam Mata Pelajaran Geografi dengan Pembelajaran Konvensional di SMP Negeri 7 Padang	122

17. Uji Normalitas Kelas Eksperimen Dalam Mata Pelajaran Geografi Dengan Menggunakan Multimedia di SMP Negeri 7 Padang	123
18. Uji Normalitas Kelompok Kelas Kontrol Dalam Mata Pelajaran Geografi dengan Pembelajaran Konvensional di SMP Negeri 7 Padang.....	125
19. Uji Homogenitas	127
20. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Dalam Mata Pelajaran Geografi di SMP Negeri 7 Padang	129
21. Uji Hipotesis (Uji – t)	130
22. Tabel Normal Standar	132
23. Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors.....	133
24. Tabel Distribusi Chi Kuadrat	134
25. Tabel Distribusi <i>t</i>	135
26. Dokumentasi Penelitian di SMP negeri 7 Padang	136

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menghadapi era globalisasi, modal utama yang harus dimiliki oleh suatu bangsa adalah peningkatan mutu atau kualitas semua sektor yaitu sumber daya alam, sumber daya manusia, ekonomi, politik, budaya serta pendidikan, dan yang utama diubah dan diperbaiki adalah sumber daya manusia. Kualitas sumber daya manusia menyangkut kualitas mental, perilaku, keterampilan serta mempunyai pandangan yang jauh ke depan dalam mencapai tujuan.

Dalam rangka meningkatkan kualitas sumber daya manusia melalui pendidikan, salah satu usaha yang dapat dilakukan ialah dengan mengupayakan untuk memahami bagaimana siswa belajar dan bagaimana informasi yang diperoleh dapat diproses dalam pikiran mereka sehingga menjadi milik mereka serta bertahan lama dalam pikirannya. Dengan arti lain, perlu disadari bahwa siswa merupakan sumber daya manusia sebagai aset bangsa yang sangat berharga. Oleh sebab itu perlu diupayakan penerapan iklim belajar yang tepat untuk menciptakan sumber daya manusia yang benar – benar kreatif, inovatif, dan berkeinginan untuk maju melalui pemanfaatan sumber belajar untuk mengembangkan potensinya secara utuh dan optimal.

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen yang mempunyai peranan penting dalam pembelajaran. Arsyad (2011 : 2-3)

mengatakan bahwa “media adalah bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan”. Pemanfaatan media seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian guru dalam setiap kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu guru perlu mempelajari bagaimana menetapkan media pembelajaran agar dapat mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran geografi seharusnya dapat dilakukan dengan berbagai media. Namun kenyataan di lapangan seringkali proses pembelajaran tidak sesuai dengan harapan. Pentingnya peran media pembelajaran seringkali tidak dimaksimalkan karena kreativitas guru untuk membuat media sederhana sangat kurang. Guru harus mampu mengidentifikasi, menyusun dan mengembangkan serta menilai bahan atau materi, memilih strategi, memilih media dan model pembelajaran yang kreatif dalam upaya pencapaian tujuan pembelajaran. Guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang lebih menyenangkan sehingga memungkinkan peserta didik memiliki hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran secara konvensional.

Berdasarkan observasi selama lebih kurang empat bulan dalam kegiatan Pengalaman Praktek Lapangan Kependidikan (PPLK) tahun ajaran 2012 – 2013 serta hasil wawancara dengan guru mata pelajaran geografi yang dilakukan di SMP Negeri 7 Padang mengatakan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran bidang studi Geografi metode yang digunakan adalah ceramah dengan menggunakan papan tulis dan spidol sebagai alat peraga untuk menjelaskan materi, dan disamping itu juga menggunakan LKS dan beberapa

buku cetak Geografi yang biasa di pinjam siswa di perpustakaan sekolah. Guru mata pelajaran geografi tersebut merekomendasikan kelas yang tepat untuk dilakukan pengamatan yaitu kelas VII.6. Hal ini dikarenakan ketika proses kegiatan belajar berlangsung, kelas tersebut cenderung tidak memperhatikan penjelasan dan memiliki nilai yang rendah di antara kelas VII lainnya. Dalam proses pembelajaran siswa terlihat bosan dan tidak tertarik untuk mengikuti pembelajaran. Siswa sering kali ditemukan mengganggu teman dan mencari kesibukan lain yang tidak berhubungan dengan mata pelajaran Geografi.

Hal terpenting dari semua uraian diatas adalah bahwa pada materi Siklus Hidrologi mendatang, akan banyak sekali istilah – istilah yang bersifat konsep yang masih abstrak dengan siswa. Penulis merasa istilah – istilah baru ini akan semakin tidak dimengrti oleh siswa jika hanya disampaikan dengan lisan saja. Oleh sebab itu penulis menyediakan ilustrasi berupa penggunaan multimedia pada masing - masing istilah atau konsep dalam materi hidrologi tersebut. Selain agar siswa lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar, juga agar multimedia tersebut dapat mengkonktitkan dan menvisualkan istilah abstrak yang baru ditemui siswa dalam proses pembelajaran. Karena bagaimanapun siswa SMP kelas VII ini sebenarnya merupakan siswa SD yang baru saja menyelesaikan pendidikan dimana mereka selalu dibimbing dengan pembelajaran yang konkrit. Sehingga apabila tiba – tiba langsung disuguhkan dengan pembelajaran konsep yang abstrak, mereka akan kewalahan dan semakin tidak tertarik untuk belajar. Selain itu pada beberapa kesempatan

penulis mengamati siswa sering mengeluh tidak mengerti dengan apa yang disampaikan oleh guru. Dilihat dari hasil ujian harian juga cukup mengecewakan karena banyak sekali siswa yang tidak tuntas menajapai KKM. Siswa sering meminta penjelasan tambahan, dan memuntut dihadirkan media agar dapat melihat secara langsung maksud materi yang diajarkan oleh guru.

Dalam pengembangan media dalam proses pembelajaran ini penulis lebih menekankan pada penggunaan multimedia. Menurut Voughan (dalam Iwan Binanto, 2012) multimedia merupakan kombinasi teks, seni gambar, animasi, dan video yang disampaikan dengan komputer atau dimanipulasi secara digital dan dapat disampaikan atau dikontrol secara interaktif. Pada dasarnya kita dapat menggunakan salah satu dari beberapa komponen pada multimedia tersebut seperti media gambar saja atau media animasi saja. Akan tetapi hasil yang diperoleh tentu tidak akan sebaik dengan hasil pada saat kita mampu mengkombinasikan gambar, gerakan, suara dan teks itu dengan baik. Oleh sebab itu penulis merekomendasikan penggunaan multimedia ini dalam proses pembelajaran Geografi di SMP Negeri Padang.

Dengan menggunakan multimedia ini dalam proses pembelajaran, akan sangat banyak sekali keuntungan yang dapat diperoleh diantaranya:

- a. Memperbesar benda yang sangat kecil dan tidak tampak oleh mata, seperti kuman, bakteri, elektron, dan lain-lain.
- b. Memperkecil benda yang sangat besar, yang tidak mungkin dihadirkan di sekolah, seperti gajah, rumah, gunung dan lain-lain.

- c. Menyajikan benda atau peristiwa yang kompleks, rumit dan berlangsung cepat atau lambat, seperti sistem tubuh manusia, bekerjanya suatu mesin, beredarnya planet Mars, berkembangnya bunga dan lain-lain.
- d. Menyajikan benda atau peristiwa yang jauh, seperti bulan, bintang, salju dan lain-lain.
- e. Menyajikan benda atau peristiwa yang berbahaya, seperti letusan gunung berapi, harimau, racun dan lain-lain.
- f. Meningkatkan daya tarik dan perhatian siswa.

Multimedia dalam penelitian ini digunakan untuk menjelaskan materi Siklus Hidrologi dan Bagian – Bagian, karena materi ini bersifat konseptual dan masih abstrak dalam pemahaman anak didik. Pemilihan multimedia ini didasarkan pada kelebihan-kelebihan yang dimilikinya, selain itu untuk memvisualisasikan konsep yang ingin disampaikan kepada siswa. Selain menghemat waktu dan tenaga guru, multimedia cukup mudah digunakan dan dibuat.

Untuk itulah penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul, “Pengaruh Penggunaan Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas VII di SMP Negeri 7 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, peneliti mengidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran Geografimonoton dan belum bervariasi.
2. Hasil belajar Geografi yang masih rendah.
3. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran yang bersifat abstrak.
4. Guru hanya menggunakan media konvensional.

C. Batasan Masalah

Adapun batasan masalah pada penelitian ini adalah “Kurangnya penggunaan multimedia dalam pembelajaran Geografi kelas VII di SMP Negeri 7 Padang pada KD 4.4 dalam materi Siklus Hidrologi.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan batasan masalah diatas, maka peneliti dapat merumuskan masalah pada penelitian ini yaitu “Apakah ada perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan multimedia dengan pembelajaran konvensional? ”.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian yang dilakukan ini bertujuan untuk : Mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan multimedia terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi kelas VII di SMP Negeri 7 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai :

1. Bahan informasi bagi calon guru / mahasiswa yang melakukan penelitian lebih dalam dan ruang lingkup yang lebih luas dari permasalahan penelitian.
2. Bahan pertimbangan bagi guru SMP Negeri 7 Padang khususnya guru bidang studi Geografi untuk dapat memilih media pembelajaran yang sekiranya dapat menciptakan suasana belajar yang menarik bagi siswa
3. Memacu guru dalam mengembangkan kualitas belajar
4. Sebagai referensi bagi penulis untuk penelitian lebih lanjut dan menambah khasanah keilmuan peneliti di bidang pendidikan