

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR  
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI SISWA DI  
SMP NEGERI 9 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan  
Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Sebagai Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh**

**RESTI GUSTRI HAYU  
NIM. 04011/2008**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi Program  
Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang*

**Judul Skripsi : Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar  
Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa di SMP  
Negeri 9 Padang**

Nama : Resti Gustru Hayu

NIM/ TM : 04011/ 2008

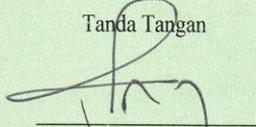
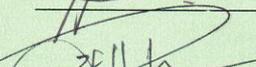
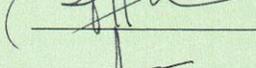
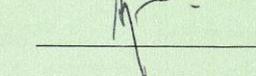
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2013

Tim Penguji:

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Prof. Dr. H. Nurtain NIP. 19410606 196504 1 001	
Sekretaris	: Dra. Ida Murni Saan, M.Pd NIP. 19510401 197903 2 001	
Anggota	: 1. Drs. Azman, M.Si NIP. 19570919 198003 1 004	
	: 2. Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716 198602 1 001	
	: 3. Abna Hidayati, M.Pd NIP. 19830126 200812 2 002	

## ABSTRAK

### **Resti Gustri Hayu (04011): Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa di SMP Negeri 9 Padang**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan signifikansi pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi siswa di SMP Negeri 9 Padang

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan model *quasy eksperimen*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Padang, pada tahun ajaran 2012/2013. Teknik penarikan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan *purposive sampling*, sehingga yang menjadi sampel adalah siswa kelas VIII<sub>5</sub> (kelas eksperimen) dan siswa kelas VIII<sub>2</sub> (kelas kontrol). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar dan alat pengumpul data yaitu lembaran soal tes dalam bentuk soal objektif sebanyak 40 butir soal, kemudian data nilai siswa dianalisis dengan uji t.

Dari hasil penelitian, kelompok eksperimen yang menerapkan pembelajaran dengan pengelolaan kelas yang efektif nilai rata-ratanya adalah 79,28 dengan standar deviasi (SD) 8,73 dan nilai rata-rata kelompok kontrol yang menerapkan pembelajaran dengan pengelolaan kelas konvensional adalah 72,16 dengan standar deviasi (SD) 11,88. Hasil uji  $t_{hitung} = 2,687 > t_{tabel} = 2,390$  ( $dk = 62$  dan  $\alpha 0,01$ ) menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas tersebut. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan pengelolaan kelas yang efektif berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar TIK siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Padang pada taraf kepercayaan 99%.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran **Allah S.W.T** yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul ***“Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa di SMP Negeri 9 Padang”***. Selain itu Salawat beriring salam penulis hadiahkan kepada Nabi **Muhammad S.A.W** yang telah meninggalkan dua pedoman hidup bagi umat yang dicintainya sebagai bekal dunia akhirat.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi kelengkapan salah satu syarat dalam memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan. Selain itu dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan baik materil maupun moril dari berbagai pihak. Sehingga dengan itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan tarima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Nurtain selaku Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Ida Murni Saan, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu Dosen beserta karyawan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan khususnya dan selingkungan Universitas Negeri Padang umumnya.
5. Bapak Kepala Sekolah dan Majelis Guru SMP Negeri 9 Padang yang telah memberikan izin penelitian.
6. Seluruh rekan-rekan Mahasiswa dan seperjuangan di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan maupun yang ada di Universitas umumnya.
7. Teristimewa untuk Kedua Orang Tua tercinta (Bapak Hermansyah dan Ibu Anisyah) yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang diberikan menjadi amal saleh dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah S.W.T.

Akhir kata penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Untuk itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan dari semua pihak untuk kesempurnaannya. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca nantinya dan terutama bagi penulis sendiri. Semoga Allah S.W.T senantiasa memberikan taufik dan hidayah-Nya pada kita semua. Amin Ya Rabbal'Alamin.

Padang, Januari 2013

**Resti Gustrri Hayu**  
**NIM. 04011**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II. KAJIAN TEORI.....</b>	<b>8</b>
A. Pengelolaan Kelas .....	8
B. Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) ....	26
C. Kegiatan Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa .....	29
D. Kerangka Konseptual .....	33
E. Desain Penelitian .....	35
F. Hipotesis Penelitian.....	37

<b>BAB III. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>38</b>
A. Jenis Penelitian .....	38
B. Populasi dan Sampel .....	38
C. Jenis dan Sumber Data.....	40
D. Teknik Pengumpulan Data .....	40
E. Teknik Analisis Data .....	40
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
A. Diskripsi Data .....	44
B. Uji Persyaratan Analisis.....	49
C. Pengujian Hipotesis.....	51
D. Pembahasan.....	52
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>55</b>
A. Kesimpulan .....	55
B. Saran.....	55
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>58</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian (UH) Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa .....	4
2. Desain Penelitian .....	36
3. Populasi dan Sampel Penelitian .....	39
4. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Bartlett .....	42
5. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Eksperimen.....	45
6. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Kontrol.....	46
7. Rangkuman Perhitungan Nilai Hasil Belajar TIK siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	47
8. Hasil Perhitungan Pengujian Normalitas .....	50
9. Hasil Perhitungan Pengujian Homogenitas .....	50
10. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	51

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian .....	35
2. Grafik Histogram Menunjukkan Distribusi Nilai Kelas Eksperimen.....	45
3. Grafik Histogram Menunjukkan Distribusi Nilai Kelas Kontrol .....	47
4. Grafik Batang Menunjukkan Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus TIK .....	58
2. RPP Kelas Eksperimen .....	63
3. RPP Kelas Kontrol .....	76
4. Kisi – Kisi Soal .....	87
5. Lembaran Soal Tes .....	88
6. Bobot Nilai dan Kunci Jawaban .....	92
7. Lembaran Jawaban.....	93
8. Nilai Hasil Belajar TIK Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	94
9. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar TIK Kelas Eksperimen	95
10. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar TIK Kelas Kontrol.....	96
11. Uji Normalitas (Liliefors) Dari Data Nilai Siswa Kelas Eksperimen	97
12. Uji Normalitas (Liliefors) Dari Data Nilai Siswa Kelas Kontrol .....	99
13. Uji Homogenitas .....	101
14. Uji Hipotesis .....	103
15. Tabel Nilai z.....	104
16. Tabel Nilai L Untuk Uji Liliefors .....	105
17. Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	106
18. Tabel Nilai t .....	107

# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia (SDM). Upaya peningkatan mutu pendidikan menjadi bagian terpadu dari upaya peningkatan kualitas manusia, baik aspek kemampuan, kepribadian, maupun tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

Keberhasilan dalam pendidikan tidaklah lepas dari proses belajar mengajar. Dalam kegiatan belajar mengajar terjadi hubungan timbal balik (interaksi) antara guru dengan siswa. Sebagaimana tertuang dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, digariskan bahwa: Guru sebagai unsur pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan.

Guru sebagai pengelola kelas memerankan fungsi sebagai pengajar atau motivator dan fasilitator dalam belajar. Dalam mendidik siswa, guru harus mampu menciptakan pengelolaan kelas yang kondusif yang dapat membawa siswa tertarik pada pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Pengelolaan kelas yang tidak kondusif berdampak negatif pada proses pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dan sulitnya tercapai tujuan pembelajaran, siswa akan merasa gelisah, resah, bosan, dan

jenuh. Sebaliknya pengelolaan kelas yang kondusif dan menarik dapat memudahkan tercapainya tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran yang dilakukan menyenangkan bagi siswa. Djamarah (2006:173) mengemukakan bahwa salah satu syarat pengajaran yang baik ditentukan oleh pengelolaan dan pengendalian kelas yang baik. Suasana kelas yang kondusif sangat mendukung kegiatan interaksi edukatif. Kelas yang kondusif adalah suasana kegiatan belajar mengajar yang sebagian besar jauh dari hambatan dan gangguan, baik yang bersumber dari siswa maupun dari luar siswa. Indikator kelas yang kondusif dibuktikan dengan giat dan asyiknya siswa belajar dengan penuh perhatian mendengarkan penjelasan guru yang sedang memberikan bahan pelajaran.

Sementara ini pemahaman mengenai pengelolaan kelas nampaknya masih keliru. Seringkali pengelolaan kelas dipahami sebagai pengaturan ruangan kelas yang berkaitan dengan sarana seperti tempat duduk, lemari buku, dan alat-alat mengajar. Padahal pengaturan sarana belajar mengajar di kelas hanyalah sebagian kecil saja, yang terutama adalah pengkondisian kelas, artinya bagaimana guru merencanakan, mengatur, melakukan berbagai kegiatan di kelas, sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dan berhasil dengan baik.

Dalam pengelolaan kelas ada dua subjek yang memegang peranan yaitu guru dan siswa. Guru sebagai pengelola, sebagai pemimpin mempunyai peranan yang lebih dominan dari siswa. Motivasi kerja guru dan gaya

kepemimpinan guru merupakan komponen yang akan ikut menentukan sejauhmana keberhasilan guru dalam mengelola kelas.

Pengelolaan kelas yang baik mampu mencapai tujuan dalam kegiatan belajar mengajar, baik yang bersifat instruksional maupun pengiring secara optimal.

Pengelolaan kelas yang efektif dapat dilakukan oleh seorang guru dengan mengetahui terlebih dahulu: (1) faktor-faktor mana saja yang dapat menunjang tercapainya kondisi yang menguntungkan dalam proses belajar mengajar (KBM), (2) masalah-masalah apa saja yang biasanya timbul dan dapat merusak proses belajar mengajar (KBM), (3) waktu yang tepat untuk menerapkan pendekatan dalam pengelolaan kelas.

Pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru dalam mengajar secara langsung atau tidak langsung mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Suasana atau kondisi kelas yang kondusif dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar sehingga siswa dapat memusatkan perhatiannya terhadap materi ajar yang disampaikan oleh guru. Namun kenyataan menunjukkan tidak semua guru mempunyai keterampilan kelas yang memadai dalam proses belajar mengajar. Banyak diantaranya yang melaksanakan proses belajar mengajar apa adanya saja. Proses belajar mengajar hanya berupa penyampaian informasi dari guru kepada peserta didik. Terkadang guru tidak memperhatikan hal-hal yang menunjang terlaksanakannya proses belajar mengajar. Misalnya dengan tidak pernah menciptakan keakraban dengan siswa, mengabaikan prinsip bervariasi belajar dan sebagainya sehingga

kurang membangun motivasi dan minat siswa dalam belajar. Hal ini teramati pada saat penulis melakukan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) di SMP Negeri 9 Padang, dimana guru kurang mampu dalam mengelola kelas. Hal ini terlihat dari siswa yang sering ribut dalam belajar, kondisi ruang belajar yang kurang nyaman untuk proses belajar mengajar yang menyebabkan kurangnya minat siswa untuk belajar, metode mengajar guru yang kurang variatif sehingga siswa kurang termotivasi untuk mengikuti materi yang diajarkan, kurangnya pendekatan antara guru dengan siswa pada saat proses pembelajaran, dan rendahnya hasil belajar siswa hal ini bisa dilihat dari banyaknya siswa yang mendapat nilai hasil belajar kurang dari batas minimal nilai ketuntasan belajar yang telah ditetapkan yaitu 75 untuk mata pelajaran TIK. Berikut data nilai hasil belajar Teknologi Informasi (TIK) siswa kelas VIII di SMP Negeri 9 Padang.

**Tabel 1. Nilai Ulangan Harian (UH) Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa di SMP Negeri 9 Padang**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	Siswa yang Mendapatkan Nilai $\leq 75$		Siswa yang Mendapatkan Nilai $\geq 75$	
				Jumlah siswa	%	Jumlah siswa	%
1	VIII <sub>1</sub>	35	77,94	6	17,14	29	82,86
2	VIII <sub>2</sub>	32	71,79	18	56,25	14	43,75
3	VIII <sub>3</sub>	34	72,79	16	47,06	18	52,94
4	VIII <sub>4</sub>	35	73,21	17	48,57	18	51,43
5	VIII <sub>5</sub>	32	71,64	20	62,50	12	37,50
6	VIII <sub>6</sub>	30	71,83	14	46,67	16	53,33
7	VIII <sub>7</sub>	32	70,13	18	56,25	14	43,75

Sumber: Guru mata pelajaran TIK SMP Negeri 9 Padang

Keterampilan pengelolaan kelas yang baik seharusnya memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa yang baik pula. Pengelolaan kelas

yang baik oleh guru akan menciptakan kondisi belajar mengajar yang kondusif sehingga memberikan motivasi kepada siswa untuk mengikuti pembelajaran Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK) dengan baik.

Fenomena yang terjadi dilapangan sehubungan dengan motivasi belajar menunjukkan bahwa masih dijumpai siswa yang menunjukkan perilaku sabagai berikut: (1) datang terlambat, tidak mengerjakan PR, (2) menunjukkan sikap yang kurang wajar, seperti menentang, acuh tak acuh, berpura-pura, (3) lambat dalam melaksanakan tugas-tugas kegiatan belajar dan, (4) menunjukkan gejala emosional yang kurang wajar, seperti pemurung, pemarah, mudah tersinggung tidak atau kurang gembira dalam menghadapi situasi tertentu. Menurut Muhibbin (1995:22) keempat gejala yang ditunjukkan tersebut mengisyaratkan adanya kesulitan belajar pada diri siswa. Kesulitan belajar itu diduga berkaitan erat dengan motivasi belajar yang dimilikinya.

Apabila kenyataan diatas diabaikan dan dibiarkan terus menerus, maka sangat mungkin Proses Belajar Mengajar (PBM) di SMP Negeri 9 Padang tidak akan berjalan dengan baik dan tujuan pendidikan nasional tidak akan terwujud, maka dipandang perlu untuk meneliti bagaimana pengaruh pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) terhadap hasil belajar siswa, dengan judul : **“Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa di SMP Negeri 9 Padang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pada latar belakang masalah diatas, bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru. Pengelolaan kelas tersebut diprediksi lebih banyak memberikan pengaruh pada keberhasilan hasil belajar siswa, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Rata-rata siswa kurang bersemangat dalam mengikuti proses belajar mengajar
2. Ruang kelas kurang nyaman untuk proses belajar mengajar
3. Rata-rata hasil belajar siswa untuk mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) masih rendah

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan pada latar belakang dan identifikasi masalah diatas, penelitian ini dibatasi pada pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 9 Padang.

## **D. Rumusan Masalah**

Bertolak dari identifikasi masalah dan pembatasan masalah diatas, maka secara operasional permasalahan yang akan diteliti dapat dirumuskan sebagai berikut: “Apakah ada pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 9 Padang”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah : "Untuk mengungkapkan seberapa besar pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 9 Padang."

### **F. Manfaat penelitian**

Manfaat yang dapat diperoleh mengenai pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa, yaitu:

1. Hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran tentang berapa besar pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa
2. Informasi yang diperoleh dari hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh guru bidang studi sebagai salah satu alternatif dalam mengelola suatu kelas agar memiliki dampak yang positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.