

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *MODIFIED FREE INQUIRY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMP N 2 KECAMATAN PAYAKUMBUH

SKRIPSI

Dijadikan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh :

RESSY HELVIANI

1100411/2011

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2016

PERSETUJUAN SKRIPSI

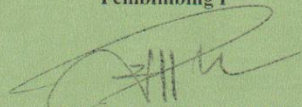
PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *MODIFIED
FREE INQUIRY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII
PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMP N 2 KECAMATAN
PAYAKUMBUH

Nama	: Ressy Helviani
NIM / BP	: 1100411 / 2011
Program Studi	: Teknologi Pendidikan
Jurusan	: Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Padang, 27 Januari 2016

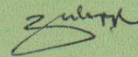
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716 198602 1 001

Pembimbing II



Dra. Zuliarni
NIP. 19590727 198503 2 001

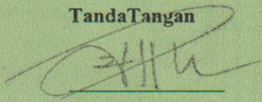
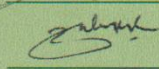
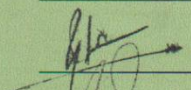
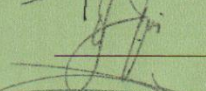
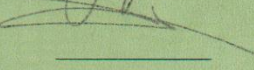
PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran
Modified Free Inquiry terhadap Hasil Belajar Siswa
Kelas VII pada Mata Pelajaran Biologi di SMPN 2
Kecamatan Payakumbuh
Nama : Ressa Helviani
NIM : 1100411
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 27 Januari 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716 198602 1 001	
Sekretaris	: Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	
Anggota	: 1. Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 19580517 198503 2 001	
	2. Drs. Syafril, M.Pd NIP. 19600414 198403 1 004	
	3. Dr. Alwen Bentri, M.Pd NIP. 19610722 198602 1 002	

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat adanya karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Maret 2016
Yang menyatakan



METERAI
TEMPEL
58422ADF898967426
6000
ENAM RIBURUPAH

Ressy Helviani



ABSTRAK

RESSY HELVIANI (2016) : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Modified Free Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Biologi Di SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh.

Berdasarkan hasil observasi, penulis menemukan bahwa pembelajaran Biologi belum berjalan optimal, proses pembelajaran masih terjadi satu arah, guru kurang memberi variasi dalam pembelajaran sehingga pembelajaran terkesan monoton. Siswa kurang termotivasi, dan tidak terlibat aktif dalam pembelajaran. Siswa hanya menerima stimulus dan memberikan sedikit response sehingga hasil belajar siswa rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Modified Free Inquiry* terhadap hasil belajar siswa kelas VII mata pelajaran Biologi di SMP N 2 Kecamatan Payakumbuh.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian eksperimen semu (*Quasy Experiment*) dengan populasi siswa kelas VII dengan jumlah 83 orang. Untuk sampel adalah kelas VII₂ sebagai kelas eksperimen dan kelas VII₃ sebagai kelas kontrol yang diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan berupa tes hasil belajar. Teknik analisis data uji t dengan kriteria $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis diterima dan sebaliknya.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, pada kelas VII₂ memperoleh nilai rata-rata 79,65 sedangkan untuk kelas VII₃ memperoleh nilai rata-rata 72,35. Dari analisis data, didapatkan t_{hitung} adalah 2,04 dan t_{tabel} adalah 2,02. Ini berarti hipotesis diterima karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} . Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Modified Free Inquiry* terhadap hasil belajar siswa kelas VII mata pelajaran Biologi di SMP N 2 Kecamatan Payakumbuh.

KATA PENGANTAR



Penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Modified Free Inquiry* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran Biologi di SMP N 2 Kecamatan Payakumbuh”. Skripsi merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada :

1. Ibu Dra. Eldarni M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd sebagai pembimbing I yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Zuliarni, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis menyelesaikan penulisan skripsi ini

4. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
5. Bapak Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Kecamatan Payakumbuh yang telah memberikan izin penelitian.
6. Ibuk Lily Sundari, S.Pd selaku guru mata pelajaran Biologi yang telah memberikan dukungan dan bantuannya.
7. Siswa dan siswi SMP Negeri 2 Kecamatan Payakumbuh, khususnya kelas VII yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
8. Teristimewa untuk orang tua tercinta yang telah memberikan doa dan dorongan moril dan materil kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sangat menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan sarannya yang konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini. Atas kritik dan sarannya penulis ucapkan terima kasih. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak umumnya dan penulis khususnya.

Padang, 27 Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.	
1. Belajar dan Pembelajaran	8
2. Strategi Pembelajaran	10
3. Strategi <i>Inquiry</i>	11
a. Pengertian Strategi <i>Inquiry</i>	11
b. Tujuan Penggunaan Strategi Pembelajaran <i>Inquiry</i>	12
c. Langkah–LangkahPelaksanaan Strategi Pembelajaran <i>Inquiry</i>	12

d. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran <i>Inquiry</i>	14
4. Strategi Pembelajaran <i>Modified Free Inquiry</i>	14
5. Hasil Belajar	16
a. Pengertian Hasil Belajar.....	16
b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
6. Biologi	19
a. Pengertian Biologi.....	19
b. Karakteristik Pembelajaran Biologi	21
B. Kerangka Konseptual	21
C. Hipotesis	23
D. Penelitian yang Relevan	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel.....	26
C. Jenis dan Sumber Data	28
D. Alat Pengumpulan Data.....	28
E. Teknik Analisis Data	29
F. Prosedur Penelitian	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	37
B. Pembahasan	47
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	51
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel :	Halaman
1. Nilai Rata-rata Hasil Ujian Tengah Semester Biologi SMP Negeri 2 Kecamatan Payakumbuh TA 2015/2016.....	3
2. Rancangan Penelitian	25
3. Populasi dan Sampel Penelitian Siswa dan Siswi kelas VII SMP Negeri 2 Kecamatan Payakumbuh TA 2015/2016.....	26
4. Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	29
5. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Modified Free Inquiry</i>	37
6. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Modified Free Inquiry</i>	39
7. Hasil Tes Formatif.....	41
8. Hasil Uji Normalitas.....	43
9. Hasil Uji Homogenitas	44
10. Hasil Perhitungan Nilai	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	22
2. Grafik Histrogram Menunjukkan Distribusi Nilai Siswa Kelompok Eksperimen.....	38
3. Grafik Histrogram Menunjukkan Distribusi Nilai Siswa Kelompok Kontrol	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :	Halaman
1. Silabus Pembelajaran.....	54
2. RPP Kelas Eksperimen.....	56
3. RPP Kelas Kontrol.....	61
4. Soal Evaluasi	67
5. Kunci Jawaban.....	71
6. Daftar Nilai Tes Kelas Eksperimen.....	72
7. Daftar Nilai Tes Kelas Kontrol.....	73
8. Perhitungan Mean, Varian, Skor dan Standar Deviasi Kelas Eksperimen ..	74
9. Perhitungan Mean, Varian, Skor dan Standar Deviasi Kelas Kontrol ..	75
10. Mean, Variant, dan Standar Deviasi.....	76
11. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	77
12. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	79
13. Uji Homogenitas.....	81
14. Uji Hipotesis	83
15. Tabel Nilai z	84
16. Tabel Nilai Chi Kuadrat	85
17. Tabel Nilai t.....	86
18. Tabel Nilai r Product Moment.....	87
19. Dokumentasi.....	88
20. Surat Izin Dari Fakultas	93
21. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	9

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan sumber daya manusia dilaksanakan melalui pendidikan. Pendidikan merupakan salah satu faktor yang menentukan perkembangan bangsa, karena dalam pendidikan tersebut terjadi pembentukan mental, intelektual, keterampilan dan sikap seseorang sebagai sumber daya manusia yang akan berperan penting dalam memajukan bangsa. Seperti yang terdapat dalam UU RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (2008: 2) yang berbunyi:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan berperan penting dalam mengembangkan potensi manusia. Proses pengembangan potensi manusia itu melalui proses pembelajaran. Pemerintah selalu mengadakan perbaikan dalam setiap jenjang pendidikan untuk meningkatkan mutu, berupa pengembangan kurikulum, peningkatan kualitas guru, pengadaan buku paket serta melengkapi sarana dan prasarana lainnya yang dibutuhkan pada semua jenjang pendidikan..

Proses belajar mengajar tidak bisa terlepas dari berbagai faktor yang mempengaruhi dan menunjang keberhasilannya. Salah satu penunjang utamanya adalah adanya motivasi belajar bagi peserta didik, dan minat siswa untuk belajar. Guru berperan dalam meningkatkan motivasi dan minat belajar

siswa. Oleh sebab itu, guru mempunyai peranan yang penting dalam menyusun strategi pembelajaran dan menciptakan keaktifan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan.

Biologi merupakan bagian dari mata pelajaran Ilmu Pengetahuan alam (IPA). Biologi lebih menekankan pembelajaran dengan mengembangkan konsep dan keterampilan proses siswa. Pengembangan konsep dapat dilakukan dari membaca dan pemahaman makna. Mata pelajaran ini menuntut siswa untuk rajin dan cermat membaca sekaligus memahami materi pelajarannya. Namun, dalam pembelajaran siswa justru menjadi bosan karena hanya mendengarkan penjelasan guru. Hal inilah yang selalu menjadi kendala dalam pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran biologi.

Hasil observasi di kelas VII SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh tahun pelajaran 2015/2016 menunjukkan bahwa pada pembelajaran biologi masih terjadi satu arah. Siswa lebih banyak mendengar dan menulis apa yang disampaikan oleh guru selama proses pembelajaran. Keaktifan siswa masih kurang dalam proses pembelajaran, terutama keaktifan siswa untuk bertanya atau melakukan konfirmasi kepada guru tentang materi pelajaran. Sedangkan pada pembelajaran IPA terutama biologi, pengamatan merupakan aktivitas yang berperan penting. Melalui pengamatan baik secara langsung maupun tidak langsung, siswa akan lebih mengingat pelajaran yang sedang berlangsung.

Proses pembelajaran yang berpusat pada guru ini belum melibatkan partisipasi siswa secara menyeluruh. Dampak dari masalah yang di

ungkapkan di atas ialah rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran biologi. Banyak siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu > 75 .

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Hasil Ujian Tengah Semester Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kecamatan Payakumbuh TA 2015/2016

No	Kelas	Rata-rata Nilai
1	VII.1	70,50
2	VII.2	69,70
3	VII.3	69,50
4	VII.4	68,80

Sumber : guru biologi SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh

Dari nilai ujian tengah semester satu siswa kelas VII di SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh dapat dilihat bahwa nilai rata-rata dari 4 kelas yaitu 68,39. Hal ini menunjukkan nilai siswa kelas VII di SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh masih di bawah Standar Ketuntasan Belajar Minimum yaitu 75.

Salah satu penyebab masih rendahnya hasil belajar siswa disebabkan karena guru kurang memberi variasi dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran terkesan monoton. Siswa hanya mendengarkan guru yang menerangkan pelajaran sambil menulis di papan tulis. Sebagian siswa ada yang mencatat apa yang dijelaskan guru, sedangkan yang lainnya bercengkrama dengan teman sebangkunya. Hal ini tentunya menyebabkan siswa tidak terlibat aktif dalam belajar, siswa hanya menerima stimulus dan memberikan sedikit respon. Terbukti saat guru selesai menerangkan pembelajaran dan mengadakan tanya jawab, hanya sebagian kecil siswa yang mampu memberi tanggapan.

Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan ketertarikan belajar siswa adalah dengan menggunakan strategi yang tepat. Pemakaian strategi pembelajaran dapat membangkitkan keinginan, minat dan motivasi belajar siswa. Menurut Sanjaya (2006: 126) “Strategi diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan tertentu”. Dalam pengertian ini strategi berisikan rencana kegiatan yang akan dilakukan untuk mencapai suatu tujuan.

Strategi pembelajaran yang digunakan hendaklah strategi yang berorientasi pada peserta didik, karena yang ditekankan dalam proses pembelajaran ialah memperkaya pengalaman belajar peserta didik. Pengalaman belajar diperoleh melalui serangkaian kegiatan mencari tahu tentang alam secara sistematis untuk menguasai pengetahuan, fakta-fakta, konsep-konsep, proses penemuan dan sikap ilmiah. Strategi yang berorientasi pada peserta didik dan dapat digunakan dalam peningkatan keaktifan siswa salah satunya adalah strategi *inquiry*.

Strategi *inquiry* menurut Gulo (2002: 84) adalah “Suatu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis, sehingga siswa dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri”. Jadi, pembelajaran menggunakan strategi *inquiry* adalah pembelajaran yang berpusat kepada siswa mencari, menyelidiki, dan merumuskan sendiri dari hasil penemuannya.

Salah satu jenis dari strategi *inquiry* ialah *Modified Free Inquiry*. *Modified Free Inquiry* menurut Mulyasa (2008: 109) merupakan “Pembelajaran dimana guru memberikan permasalahan dan kemudian siswa diminta memecahkan permasalahan tersebut melalui pengamatan, eksplorasi, dan prosedur penelitian”. Jadi, strategi *Modified Free Inquiry* adalah bentuk pembelajaran dimana guru akan melatih kemampuan berfikir siswa melalui permasalahan yang diberikan kepada siswa, dan selanjutnya siswa diminta untuk dapat memecahkan permasalahan tersebut.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian yang berjudul ***“Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Modified Free Inquiry terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran Biologi di SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh”***.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran yang dilakukan di kelas masih berpusat pada guru.
2. Rata-rata hasil belajar siswa masih berada di bawah batas KKM yaitu 75.
3. Guru belum menggunakan strategi pembelajaran yang dapat merangsang minat belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini agar permasalahan yang diteliti lebih terarah, maka penulis membatasi permasalahan pada hal-hal sebagai berikut :

1. Strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran pada mata pelajaran biologi kelas VII di SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh.
2. Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran kelas VII di SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Modified Free Inquiry* terhadap hasil belajar siswa dikelas VII pada mata pelajaran biologi di SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh?”.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk: Mengetahui pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Modified Free Inquiry* terhadap hasil belajar siswa dikelas VII pada mata pelajaran biologi di SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh.

F. Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Guru, sebagai alternatif strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran biologi.
2. Siswa, untuk membantu dalam mempelajari biologi melalui strategi pembelajaran yang inovatif.

3. Penulis, sebagai pengembangan dari ilmu yang telah diperoleh dibangku kuliah dalam bentuk karya ilmiah.

