

**KONTRIBUSI MOTIVASI KERJA DAN IKLIM SEKOLAH  
TERHADAP KREATIVITAS GURU SD NEGERI  
GUGUS I KECAMATAN IV JURAI KABUPATEN  
PESISIR SELATAN**

**TESIS**



**OLEH:  
ASRIL K  
NIM. 59914**

*Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam  
Mendapatkan gelar Magister pendidikan*

**KOSENTRASI MANAJEMEN SEKOLAH  
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

## ABSTRACT

**Asril K, 2013 : Contribution of Work Motivation and School Climate Toward Teacher Creativity Of The Primary School At District IV Jurai Pesisir Selatan of Regency Graduate Program, State University of Padang**

Creativity of the teachers were considered as one of the important factors in determining the quality of education. From the preliminary study it was found that the creativity of primary school teachers at District IV Jurai was not as it should be. This conditions was presumed to be effected by several factor, two of wich considered to be more dominat, namely work motivation and School climate. Therefore, this study was designed to investigate the contribution of work motivation and school climate toward teacher creativity. There hypothesis were proposed namely: 1) contribution of work motivation toward teacher creativity, 2) contribution of school climate toward teacher creativity, 3) contribution of work motivation and school climate toward teacher creativity

The population of the study were 107 primary teachers IV Jurai distict Pesisir Selatan of regency, in whic 64 them were selected as sample by using stratified proportional random sampling technique. Data from there variable collected by using Likert model quesioennareires which were already tasted their validity anda ralibility. The collected data were analized statistically by using corellation and regression techniques with the use of SPSS Version 17.

From the data analysis it was found that (1) the results of data analysis showed that contribute to creativity Motivation elementary school teacher Cluster 1 District IV Jurai Pesisir Selatan Regency with the amount of contribution of 17.7%, (2) School climate contributes to the creativity of elementary school teachers Cluster 1 District IV Jurai Pesisir Selatan Regency with the amount of contribution of 12.6%, (3) Motivation to work and school climate jointly contribute to the creativity of teachers of 23.1%. This explains that in order to foster creativity and good teachers should ideally be done through increased motivation to work and to create a school climate that is conducive school environment school.

## ABSTRAK

### **Asril K, 2013 : Kontribusi Motivasi Kerja dan Iklim Sekolah Terhadap Kreativitas Guru SD Negeri Gugus I Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang**

Kreativitas guru dianggap sebagai salah satu faktor penting dalam menentukan kualitas pendidikan. Dari hasil studi pendahuluan ditemukan bahwa kreativitas guru sekolah dasar di Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan tidak sebagaimana mestinya. Kondisi ini diduga dipengaruhi oleh beberapa faktor, tapi yang dianggap lebih dominan yaitu, motivasi kerja dan iklim sekolah. Oleh karena itu, penelitian ini dirancang untuk menyelidiki kontribusi motivasi kerja dan iklim sekolah terhadap kreativitas guru. Tujuan penelitian ini adalah 1) kontribusi motivasi kerja terhadap kreativitas guru SD di Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan, 2) kontribusi iklim sekolah terhadap kreativitas guru SD di Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan, 3) kontribusi motivasi kerja dan iklim sekolah terhadap kreativitas guru SD di Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan.

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metoda kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Populasi penelitian adalah 107 orang guru Sekolah Dasar Negeri Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan. Sampel 64 orang guru yang terpilih melalui teknik *stratified proportional random sampling*. Penelitian analisis model skala Likert yang telah diuji validitas dan realibilitasnya. Data ini dianalisis secara statistik menggunakan teknik korelasi dan regresi menggunakan program SPSS Versi 17.

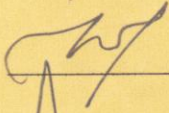
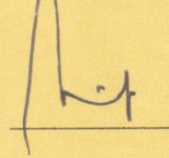
Hasil analisis data menunjukkan bahwa Motivasi kerja berkontribusi terhadap kreativitas guru SD Negeri Gugus 1 Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan dengan besaran kontribusi sebesar 17,7%. Iklim sekolah berkontribusi terhadap kreativitas guru SD Negeri Gugus 1 Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan dengan besaran sebesar 12,6%. Motivasi kerja dan Iklim sekolah secara bersama-sama berkontribusi terhadap kreativitas guru sebesar 23,1%. Hal ini menjelaskan bahwa untuk meningkatkan kreativitas guru yang baik dan ideal sebaiknya dilakukan melalui peningkatan motivasi kerja dan iklim sekolah dapat menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif disekolah.

## PERSETUJUAN AKHIR TESIS

---

---

Mahasiswa : *Asril K*  
NIM. : 59914

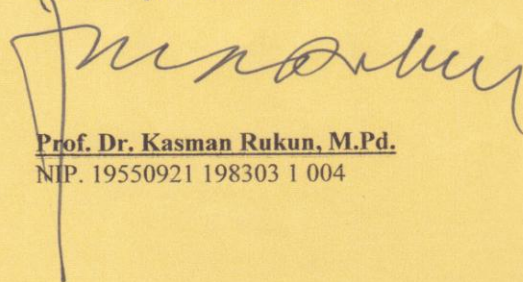
Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Prof. Nurhizrah Gistituati, M.Ed., Ed.D.</u> Pembimbing I		_____
<u>Dr. Yahya, M.Pd.</u> Pembimbing II		_____

Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Padang



Prof. Dr. Mukhaiyar  
NIP. 19500612 197603 1 005

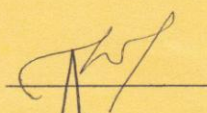
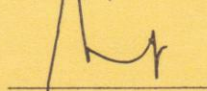
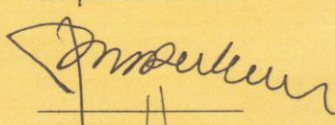
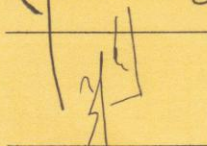
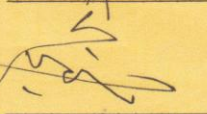
Ketua Program Studi/Konsentrasi



Prof. Dr. Kasman Rukun, M.Pd.  
NIP. 19550921 198303 1 004

**PERSETUJUAN KOMISI  
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

---

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Prof. Nurhizrah Gistituati, M.Ed., Ed.D.</u> (Ketua)	
2	<u>Dr. Yahya, M.Pd.</u> (Sekretaris)	
3	<u>Prof. Dr. Kasman Rukun, M.Pd.</u> (Anggota)	
4	<u>Prof. Dr. H. Sufyarma Marsidin, M.Pd.</u> (Anggota)	
5	<u>Dr. Jasrial, M.Pd.</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Mahasiswa : *Asril K*  
NIM. : 59914  
Tanggal Ujian : 30 - 5 - 2013

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis berjudul **“Kontribusi Motivasi Kerja dan Iklim Sekolah Terhadap Kreativitas Guru SD Negeri Gugus I Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan.”** ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik di Universitas Negeri Padang maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain , kecuali arahan dari dosen pembimbing.
3. Karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan didalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pula pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dari pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Mei 2013

Saya yang menyatakan



v

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT sebagai ungkapan syukur atas berkat, rahmah dan karuniaNya yang telah dilimpahkan kepada penulis sehingga Tesis berjudul **“Kontribusi Motivasi Kerja dan Iklim Sekolah Terhadap Kreativitas Guru SD Negeri Gugus 1 Kecamatan 1V Jurai Kabupaten Pesisir Selatan”** ini dapat diselesaikan sebagaimana adanya. Tesis ini ditulis untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Magister pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari tanpa bantuan moril dan materil dari berbagai pihak penulisan tesis ini tidak akan terwujud. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya, dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati, M.Ed sebagai pembimbing I, dan Dr. Yahya M.Pd, sebagai pembimbing II, yang telah ikhlas membimbing dan memberikan sumbangan pemikiran, pengetahuan, saran, kritikan, dan arahan dalam penyelesaian tesis ini.
2. Prof. Dr. Kasman Rukun, M.Pd, Prof. Dr. Sufyarma, M.Pd, dan Dr. Jasrial, M.Pd, sebagai kontributor yang telah memberikan sumbangan, kritik, ide dan saran demi sempurnanya penelitian ini.
3. Pimpinan program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dan fasilitas selama penyelesaian penelitian ini.
4. Para Dosen Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah membimbing penulis selama masa perkuliahan serta segenap karyawan

program pasca sarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan terbaik kepada penulis.

5. Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin dalam penelitian ini.
6. Rekan-rekan mahasiswa program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah banyak membantu menyelesaikan penelitian ini.

Tiada harapan penulis, kecuali Allah SWT membalasi semua bantuan, dorongan, dan kemudahan yang telah diberikan sebagai suatu amal dan ilmu yang bermanfaat yang bernilai ibadah dengan pahala yang setimpal. Amin Ya Rabbal Alamin.

Penulis

**ASRIL K**



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRACT</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>PERSETUJUAN AKHIR TESIS</b> .....	iii
<b>PERSETUJUAN KOMISI</b> .....	iv
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	9
1. Kreativitas Guru .....	9
2. Motivasi Kerja .....	20
3. Iklim Sekolah .....	25
B. Penelitian Relevan .....	28
C. Kerangka Pemikiran .....	29
D. Hipotesis .....	31
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian .....	32

B. Populasi dan Sampel .....	32
C. Definisi Operasional.....	38
D. Instrumen Penelitian.....	39
E. Teknik Analisis Data .....	42

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data.....	46
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	51
C. Pengujian Hipotesis.....	55
D. Pembahasan.....	63
E. Keterbatasan Penelitian.....	68

#### **BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	70
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	71
C. Saran.....	73

#### **DAFTAR RUJUKAN**

#### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

1. Penyebaran Populasi pada Masing-masing Sekolah.....	33
2. Penyebaran Populasi Guru Berdasarkan Strata Pendidikan dan Masa Kerja.....	34
3. Hasil Perhitungan Sampel.....	36
4. Penyebaran Sampel Penelitian.....	37
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	40
6. Instrumen Setelah Uji Coba.....	42
7. Distribusi Frekuensi Skor Kreativitas Guru (Y).....	46
8. Tingkat Pencapaian Respon Setiap Indikator Kreativitas Guru.....	48
9. Kreativitas Kerja (X2).....	48
10. Tingkat Pencapaian Respon Setiap Indikator Kreativitas Kerja.....	49
11. Distribusi Frekuensi Skor Iklim Sekolah (X2).....	50
12. Tingkat Pencapaian Respon Setiap Indikator Iklim Sekolah.....	51
13. Hasil Uji Normalitas Variabel X1, X2, dan Y dengan Tes <i>Kolmogrov Smirnov</i> .....	52
14. Homogenitas Variabel Motivasi Kerja (X1), Iklim sekolah (X2) dan Kreativitas Guru (Y).....	53
15. Hasil Uji Linearitas Variabel X1 terhadap Variabel Y.....	54
16. Hasil Uji Linearitas Variabel X2 terhadap Variabel Y.....	54
17. Hasil Analisis Independensi Variabel X1 dan X2.....	55
18. Rangkuman Hasil Analisis Korelasi Kreativitas Kerja (X1) Dengan Kreativitas guru (Y).....	55
19. Rangkuman Hasil Analisis Uji Keberartian Persamaan Regresi X1 Terhadap Kreativitas Guru (Y).....	56
20. Uji Keberartian Koefisien X1 terhadap Y.....	57
21. Rangkuman Hasil Analisis Korelasi Variabel Iklim Sekolah (X2) Terhadap Variabel Kreativitas Guru (Y).....	58
22. Rangkuman Hasil Analisis Uji Keberartian Persamaan Regresi X2 Terhadap Kreativitas Guru (Y).....	58

23. Pengujian Keberartian Koefisien Regresi X2 terhadap Y .....	659
24. Rangkuman Hasil Analisis Korelasi Motivasi Kerja (X1) dan Iklim Sekolah (X2) dengan Kreativitas Guru (Y) .....	60
25. Rangkuman Hasil Analisis Uji Keberartian Persamaan Regresi Motivasi Kerja (X1) dan Iklim Sekolah (X2) terhadap Kreativitas Guru (Y) .....	61
26. Komposisi Kontribusi Variabel Bebas (X1) dan (X2) terhadap Variabel Y .....	62
27. Rangkuman Analisis Korelasi Parsial .....	63

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Kerangka Penelitian .....	31
2. Histogram Kreativitas Guru .....	47
3. Histogram Motivasi Kerja.....	49
4. Histogram Iklim Sekolah .....	50
5. Garis Persamaan Regresi.....	57
6. Garis Persamaan Regresi.....	59
7. Garis Persamaan Regresi Ganda .....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Kusioner Uji Coba .....	79
2. Tabulasi Uji Coba .....	88
3. Out Put Uji Coba.....	91
4. Kusioner Penelitian .....	100
5. Tabulasi Penelitian .....	109
6. Out Put Penelitian .....	115
7. Kontribusi Relatif X1 dan Variabel Bebas Terhadap Y .....	125

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan suatu bangsa erat hubungannya dengan masalah pendidikan. Pendidikan adalah sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga manusia dapat memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan.

Bidang pendidikan perlu dan harus mendapatkan perhatian, penanganan dan prioritas secara sungguh-sungguh baik oleh pemerintah, masyarakat pada umumnya dan para pengelola pada khususnya. Pendidikan merupakan investasi utama bagi setiap bangsa. Suatu bangsa akan maju apabila sumber daya manusiannya berkualitas. Untuk menciptakan hal yang demikian tersebut, maka perlu ditingkatkannya mutu pendidikan yang salah satunya adalah melalui pembelajaran optimal. Mutu pendidikan tidak terlepas dari mutu guru dalam membimbing proses pembelajaran, sedangkan guru bermutu itu mampu memberikan sumbangan yang begitu besar bagi peserta didik nantinya.

Pendidikan merupakan salah satu proses interaksi belajar mengajar dalam bentuk formal yang dikenal sebagai pengajaran (*instructional*). Dalam rangka menciptakan kondisi belajar yang baik dan meningkatkan kualitas (prestasi) belajar anak didik diperlukan strategi pembelajaran efektif antara lain memilih dan menetapkan prosedur, metode, dan teknik belajar mengajar (*teaching methods*) yang dipandang paling efektif dan efisien serta produktif

sehingga dapat dijadikan pegangan para guru dalam melaksanakan kegiatan mengajarnya. Gagne & Berliner seperti dikutip oleh Makmun (2001: 23), menjelaskan bahwa dalam konteks ini guru berperan, bertugas, dan bertanggung jawab sebagai pelaksana (*organizer*), yang harus menciptakan situasi, memimpin, merangsang, menggerakkan dan mengarahkan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan rencana.

Dalam rangka menciptakan situasi, memimpin, merangsang, menggerakkan dan mengarahkan kegiatan belajar mengajar ini seorang guru dituntut memiliki kemampuan, ketrampilan serta kreativitas guna mendukung proses belajar mengajar. Kemampuan yang dimaksud dapat berupa kemampuan mendidik siswa melalui metode belajar yang digunakan, dapat pula kemampuan kreativitas guru dalam membangkitkan motivasi belajar siswa. Sejalan dengan perkembangan zaman, maka semakin besar pula tuntutan yang disertakan guna mendapatkan pendidikan yang berkualitas. Dalam kaitan inilah, peningkatan kemampuan dan sikap kreatif guru (tenaga pendidik) dapat memungkinkan tercapainya hasil belajar siswa yang optimal.

Kreativitas merupakan suatu tuntutan pendidikan dan kehidupan yang sangat penting pada saat ini. Kreativitas akan menghasilkan berbagai inovasi dan perkembangan baru dalam kehidupan. Individu dan organisasi yang kreatif akan selalu dibutuhkan oleh lingkungan yang terus berubah dan mampu untuk bertahan dalam kompetisi global yang dinamis dan ketaatan (Saptoto, 2008:17).



Mengingat kreativitas merupakan bakat yang secara potensial oleh setiap orang dan dapat diidentifikasi serta dipupuk melalui pendidikan yang tepat, maka salah satu masalah kritis saat ini ialah bagaimana dapat menemukendalikan atau mengidentifikasi potensi siswa dan bagaimana dapat mengembangkannya melalui pengalaman pendidikan. Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, siswa kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berfikir. Proses pembelajaran di kelas dirahkan kepada kemampuan siswa untuk menghafal informasi, otak siswa dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya itu untuk menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari. Lemahnya proses pembelajaran yang dikembangkan guru dewasa ini seperti yang telah dijelaskan di atas, merupakan salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan masih kurangnya kreativitas guru. Proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas dilaksanakan sesuai dengan kemampuan dan selera guru.

Fenomena di lapangan terlihat bahwa masih rendahnya kreativitas guru hal ini terlihat dari 1) masih ada guru yang kurang berinovasi dalam pembelajaran sehingga dalam mengajar terlihat masih monoton, jarang menggunakan media pembelajaran, 2) masih terlihat guru yang kurang fleksibel dalam memberikan materi pembelajaran, 3) sebagian guru yang kurang bisa bergaul sesama warga sekolah, 4) masih ada guru yang kurang suka melakukan eksperimen, dalam hal ini tidak mau mencobakan hal-hal

yang baru dalam pembelajaran, 5) terlihat masih ada guru yang kurang cekatan dalam menangani pekerjaan serta menunda-nunda suatu pekerjaan, 7) masih belum terlihat guru yang tampil beda dalam memberikan pembelajaran kepada siswa, 8) masih ada sebagian guru yang tidak membuat media pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa, 9) masih ada guru yang gaptek teknologi, 10) masih terlihat guru yang kurang lancar dan percaya diri dalam menampilkan media pembelajaran,.

Mengingat pentingnya kreativitas guru maka dirasa perlu untuk melakukan penelitian tentang tentang kreavitas guru dan faktor yang mempengaruhinya, maka dari itu penulis tertarik untuk meneliti kreaktifitas guru di SD Negeri Gugus I Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan dan faktor-faktor yang mungkin mempengaruhinya

## **B. Identifikasi Masalah**

Menurut Nuraini (2003:44) perkembangan kreativitas dipengaruhi oleh banyak faktor, baik yang bersifat internal maupun eksternal. Faktor yang bersifat internal berasal dari individu yang bersangkutan seperti karakteristik kesikapan, motivasional dan temperamental, sedangkan faktor eksternal datang dari luar diri individu yang bersangkutan yaitu lingkungan sekitar tempat individu berada. Selanjutnya faktor yang mempengaruhi kreativitas guru menurut Mulyasa (2009:120) kepemimpinan, motivasi, iklim sekolah, intelegensi. Untuk lebih jelasnya dapat diuraikan faktor-faktor yang mempengaruhi kreativitas dan fenomena dilapangan'

Kepemimpinan kepala sekolah cukup menentukan terhadap kemajuan sebuah satuan pendidikan. Hasri (2004:20) menyatakan dalam sekolah yang berkualitas baik diketahui kepala sekolah yang agresif, profesional, dan dinamis, tekun menyediakan program-program pendidikan yang dianggap penting. Jika dilihat fenomena yang terjadi di lapangan ada beberapa kepala sekolah yang kurang peduli terhadap kemajuan sekolah. Fenomena ini akan berdampak terhadap kreativitas guru di sekolah tersebut, sehingga tidak jarang guru membicarakan kepada kepala sekolah dan berujung kepada mutu pendidikan di sekolah tersebut.

Lingkungan kerja juga termasuk salah satu faktor yang dapat mempengaruhi profesionalisme guru. Lingkungan disini menyangkut keselamatan kerja baik dari gangguan psikologis maupun gangguan fisik. Apabila lingkungan belajar yang kondusif dan guru merasa aman lahir dan batin maka guru akan dapat bekerja sepenuh hati pada gilirannya akan dapat meningkatkan kreativitas guru. Apabila guru merasa tidak aman dari lingkungan belajar maka guru kurang efektif dalam melaksanakan tugasnya.

Intelegensi merupakan kemampuan berfikir seseorang dalam memecahkan berbagai persoalan. Uno (2006:69) IQ adalah keterampilan kognitif. Tingkat intelegensi seseorang akan mempengaruhi pada kemampuan profesionalisme guru. Guru yang memiliki intelegensi tinggi akan dapat menjalankan profesionalisasinya sebagai seorang guru yang memiliki dedikasi yang tinggi terhadap tugasnya. Kenyataan di lapangan menunjukkan sebagai

guru tidak mau menyumbangkan intelegensi untuk memikirkan inovasi terhadap pendidikan.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas diketahui bahwa banyak faktor yang mempengaruhi kreativitas guru. Untuk meneliti semua faktor tersebut tidaklah mungkin peneliti lakukan dalam waktu yang terbatas. Penelitian ini tidak akan melibatkan semua faktor dan karena itu peneliti membatasinya hanya meneliti dua faktor saja yaitu faktor motivasi kerja dan faktor iklim sekolah yang akan dilihat kaitanya dengan kreativitas guru. Pemilihan kedua faktor tersebut didasarkan pada fenomena masalah yang kelihatannya dominan terjadi di SD Negeri Gugus I Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan

Berdasarkan kondisi yang dipaparkan di atas, kreativitas guru hendaklah ditingkatkan dengan baik melalui motivasi kerja dan iklim sekolah yang kondusif. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian tentang kontribusi motivasi kerja dan iklim sekolah terhadap kreativitas guru SD Negeri Gugus I Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka perumusan masalah penelitian ini adalah secara umum adalah:

1. Apakah motivasi kerja berkontribusi terhadap kreativitas guru SD Negeri Gugus I Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan?

2. Apakah iklim sekolah berkontribusi terhadap kreativitas guru SD Negeri Gugus I Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan?
3. Apakah motivasi kerja dan iklim sekolah secara bersama-sama berkontribusi terhadap kreativitas guru SD Negeri Gugus I Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Secara umum tujuan penelitian ini adalah:

1. Kontribusi motivasi kerja terhadap kreativitas guru SD Negeri Gugus I Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan
2. Kontribusi iklim sekolah berkontribusi terhadap kreativitas guru SD Negeri Gugus I Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan
3. Kontribusi motivasi kerja dan iklim sekolah secara bersama-sama berkontribusi terhadap kreativitas guru SD Negeri Gugus I Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian mengenai kontribusi motivasi kerja dan iklim sekolah terhadap kreativitas guru yaitu :

##### **1. Teoritis**

Secara teoritis manfaat penelitian ini berupa pengembangan disiplin ilmu pengetahuan yang relevan dengan penelitian ini juga diharapkan dapat memperkuat teori-teori yang telah banyak dikemukakan oleh para ahli

## 2. Praktis

### a. Kepala Sekolah

Sebagai bahan masukan atau input bagi SD Negeri Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan, agar mampu mengambil langkah-langkah tepat dalam upaya meningkatkan kreativitas guru melalui peningkatan motivasi kerja dan iklim sekolah terhadap kreativitas guru

### b. Guru

Memberi dorongan para guru untuk meningkatkan kreativitas sehingga nantinya dapat meningkatkan mutu pendidikan

### c. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Pesisir Selatan

Sebagai bahan masukan dalam mengambil keputusan dan mengeluarkan kebijakan mengenai peningkatan motivasi dan iklim sekolah dengan tujuan meningkatkan kreativitas guru

### d. Pengawas

Hasil penelitian ini sebagai masukan bagi pengawas sehingga kreativitas guru dapat ditingkat sesuai dengan apa yang diharapkan

### e. Peneliti Selanjutnya

Sebagai masukan atau sumber teori serta memberikan pedoman dalam penelitian yang relevan.