

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE COURSE
REVIEW HORAY BERMUATAN LITERASI SAINS TERHADAP
KOMPETENSI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI
SISTEM REPRODUKSI MANUSIA
DI SMAN 4 PARIAMAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**OLEH
KHAIRUNNISA
15031035/2015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Bermuatan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Reproduksi Manusia di SMAN 4 Pariaman.

Nama : Khairunnisa

NIM/TM : 15031035/2015

Program Studi : Pendidikan Biologi

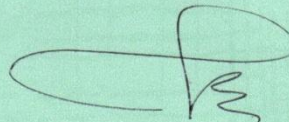
Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Institusi : Universitas Negeri Padang

Padang, 12 Juli 2019

Disetujui Oleh,
Pembimbing



Dr. H. Syamsurizal, M. Biomed.
NIP. 196709011992031003

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Biologi Jurusan Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Bermuatan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Reproduksi Manusia di SMAN 4 Pariaman
Nama : Khairunnisa
NIM/TM : 15031035/2015
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Institusi : Universitas Negeri Padang

Padang, 29 Juli 2019

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. H.Syamsurizal, M. Biomed.	1.
2. Anggota	: Rahmawati, D. M. Pd.	2.
3. Anggota	:Ganda Hijrah Selaras, M.Pd.	3.

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khairunnisa
NIM/TM : 15031035/2015
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif Tipe *Course Review Horay* Bermuatan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Reproduksi Manusia di SMAN 4 Pariaman**" adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2019

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Azwir Anhar, M.Si.
NIP. 19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan



Khairunnisa
NIM. 15031035

ABSTRAK

Khairunnisa: **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Bermuatan Literasi Sains terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Reproduksi Manusia di SMAN 4 Pariaman**

Permasalahan penelitian di SMAN 4 Pariaman yaitu model pembelajaran yang kurang bervariasi, rendahnya kompetensi belajar literasi sains peserta didik. Upaya yang dapat dilakukan yaitu menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* bermuatan literasi sains pada materi sistem reproduksi manusia di SMAN 4 Pariaman. Tujuan penelitian adalah mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* bermuatan literasi sains terhadap kompetensi belajar peserta didik pada materi sistem reproduksi manusia di SMAN 4 Pariaman.

Jenis penelitian adalah penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian *randomized control group posttest only design*. Populasi penelitian adalah seluruh kelas XI IPA SMAN 4 Pariaman tahun ajaran 2018/2019 berjumlah lima kelas. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster sampling*, yang terpilih kelas XI IPA.1 dan IPA.3 sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah soal *posttest* untuk kompetensi pengetahuan, lembar observasi untuk kompetensi sikap dan keterampilan.

Hasil penelitian kompetensi pengetahuan peserta didik nilai $t_{hitung} 4,13 > t_{tabel} 1,67$, dan pada kompetensi keterampilan $t_{hitung} 3,21 < 1,67 t_{tabel}$. Kompetensi sikap didapatkan 80% kategori baik, sedangkan kelas kontrol 72 % kategori cukup. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis diterima pada kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan. Berdasarkan hasil penelitian maka disimpulkan bahwa bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* bermuatan literasi sains berpengaruh positif terhadap kompetensi belajar peserta didik pada materi sistem reproduksi manusia di SMAN 4 Pariaman.

Kata kunci: *Kooperatif Tipe Course Review Horay , Literasi Sains, Kompetensi Belajar.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Bermuatan Literasi Sains terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Reproduksi Manusia di SMAN 4 Pariaman

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Syamsurizal, M. Biomed. sebagai pembimbing dan sekretaris Jurusan Biologi yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Rahmawati D, M.Pd., dan Ibu Ganda Hijah Selaras, M.Pd., sebagai tim penguji yang telah memberikan saran untuk penyempurnaan penulisan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Azwir Anhar, M.Si., selaku ketua Jurusan Biologi, yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Ardi, M.Si., selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi, yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Staf pengajar serta karyawan jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Majelis Guru, dan staf Tata Usaha SMAN 4 Pariaman.

7. Ibu Fitri Suarni, S.Pd., dan Lita Yuliana, S.Si., selaku validator dan guru biologi SMAN 4 Pariaman.
8. Winda Nur Islami dan Nengsih Oktari selaku observer selama penelitian.
9. Peserta didik kelas XI IPA 1 dan XI IPA 3 SMAN 4 Pariaman.
10. Orang tua yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
11. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis telah berupaya maksimal untuk menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Agustus, 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori	9
1. Belajar dan Pembelajaran	9
2. Model Pembelajaran	11
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i>	12
4. Literasi Sains	16
5. Kompetensi Belajar	18
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	26
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	26
C. Populasi dan Sampel Penelitian	28
D. Instrument dan Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Teknik Analisis Data.....	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan.....	47

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	56
B. Saran.....	56

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Rata-Rata Nilai Ulangan Harian Peserta Didik Kelas XI Semester 2 SMAN 4 Pariaman Tahun Pelajaran 2017/2018	2
2. Populasi Kelas X1 SMAN 4 Pariaman Tahun Pelajaran 2018/2019.....	28
3. Hasil Uji Persyaratan Analisis Uji Normalitas Variasi Populasi.....	29
4. Uji Homogenitas Variasi Populasi.....	29
5. Uji Rata-Rata Kelas Sampel.....	30
6. Lembar Observasi Penilaian Perkembangan Sikap Peserta Didik.....	33
7. Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Peserta Didik.....	34
8. Hasil Uji Statistik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> Bermuatan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Pengetahuan Tentang Materi Sistem Reproduksi Manusia Kelas XI IPA di SMAN 4 Pariaman	43
9. Hasil penelitian tentang pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> Bermuatan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Sikap Tentang Materi Sistem Reproduksi Manusia Kelas XI IPA di SMAN 4 Pariaman	44
10. Hasil penelitian tentang pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> Bermuatan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Keterampilan Tentang Materi Sistem Reproduksi Manusia Kelas XI IPA di SMAN 4 Pariaman	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Kebiasaan Belajar Peserta Didik SMAN 4Pariaman	63
2. RPP Kelas Eksperimen	64
3. RPP Kelas Kontrol	84
4. Lembar Validasi Instrumen RPP	103
5. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Pengetahuan	107
6. Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba	111
7. Analisis Uji Coba Soal	112
8. Kisi-kisi Uji Coba Soal	114
9. Soal Tes Akhir	135
10. Hasil Tes Akhir Kelas Sampel	139
11. Lembar Jawaban Tes Akhir Kelas Eksperimen	140
12. Lembar Jawaban Tes Akhir Kelas Kontrol	141
13. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap	142
14. Lembar Observasi Penilaian Sikap Peserta Didik Kelas Eksperimen	146
15. Lembar Observasi Penilaian Sikap Peserta Didik Kelas Kontrol	147
16. Rekapitulasi Penilaian Kompetensi Sikap Kelas Eksperimen	148
17. Rekapitulasi Penilaian Kompetensi Sikap Kelas Kontrol	150
18. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan	152
19. Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Peserta Didik Kelas Eksperimen	154
20. Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Peserta Didik Kelas Kontrol	155
21. Rekapitulasi Penilaian Kompetensi Keterampilan Kelas Eksperimen	156
22. Rekapitulasi Penilaian Kompetensi Keterampilan Kelas Kontrol	157
23. Instruksi Pembuatan Makalah Kelas Sampel	158
24. Analisis Uji Hipotesis Kompetensi Pengetahuan Kelas Sampel	159
25. Analisis Uji Hipotesis Kompetensi Keterampilan Kelas Sampel	160

26. Nilai Presentil untuk Distribusi t.....	161
27. Surat Selesai Melakukan Penelitian dari SMAN 4 Pariaman.....	162
28. Dokumentasi Penelitian	163

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara (UU No.20 Tahun 2003). Komponen penting dari sistem pendidikan adalah proses belajar mengajar di sekolah. Kegiatan belajar mengajar di sekolah ditemukan dua aspek yaitu guru dan peserta didik. Hamalik (2002: 36) mengemukakan proses belajar dan hasil belajar peserta didik bukan saja ditentukan oleh sekolah, pola, struktur, dan isi kurikulumnya, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mengajar dan membimbing mereka. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan, akan lebih mampu mengelola kelasnya, sehingga belajar peserta didik berada pada tingkat optimal.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Biologi di SMAN 4 Pariaman Ibu Fitri Suarni, S.Pd. tanggal 28 Januari 2019 diperoleh informasi cakupan materi pembelajaran biologi tergolong sulit dipahami peserta didik, karena banyak konsep-konsep yang ada dalam pembelajaran biologi. Peserta didik umumnya menganggap biologi pembelajaran bersifat hafalan. Hal ini dapat dilihat dari hasil angket observasi yang diisi oleh 30 peserta didik kelas XI IPA semester

2 yaitu 57% peserta didik sulit memahami materi pembelajaran biologi dan 60% peserta didik menganggap pembelajaran biologi bersifat hafalan.

Model pembelajaran yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran Biologi belum bervariasi. Guru hanya menggunakan metode ceramah, sehingga belum menimbulkan keaktifan peserta didik, pembelajaran lebih berpusat pada guru membuat minat dan motivasi belajar peserta didik jadi berkurang, dan dengan metode ceramah yang diterapkan guru peserta didik sulit memahami materi biologi.

Permasalahan di atas dibuktikan dengan hasil angket observasi, terdapat 69% peserta didik menyatakan pembelajaran biologi membosankan, 61% peserta didik menyatakan tidak adanya variasi model pembelajaran yang dilakukan oleh guru, 65% peserta didik menyatakan metode yang diterapkan guru biasanya ceramah, dan 70% peserta didik sulit memahami materi biologi dengan metode yang diterapkan guru. Rata-rata penilaian harian peserta didik kelas XI semester 2 SMAN 4 Pariaman tahun pelajaran 2017/2018 pada materi sistem reproduksi manusia, masih berada dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 75, dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Rata-Rata Penilaian Harian Peserta Didik Kelas X1 Semester 2 SMAN 4 Pariaman Tahun Pelajaran 2017/2018 pada Materi Sistem Reproduksi Manusia

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik (Orang)	Rata-Rata Penilaian Harian	Ketuntasan (%)	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1.	XI IPA 1	31	65,8	32,8	67,2
2.	XI IPA 2	32	59,7	47,5	52,5
3.	XI IPA 3	28	57,4	34,4	65,6
4.	XI IPA 4	31	53,6	26,5	83,5
5.	XI IPA 5	28	65,5	39,6	60,4

Sumber: Guru Mata Pelajaran Biologi SMAN 4 Pariaman

Berdasarkan data terlihat bahwa hasil belajar peserta didik tidak memenuhi KKM, hal ini juga dibuktikan dari hasil wawancara yang dilakukan dengan Ibu Fitri Suarni S. Pd. bahwa banyak peserta didik mengalami kesulitan dalam mempelajari materi sistem reproduksi manusia, materi pelajaran ini mempunyai tingkat kesukaran tinggi yaitu terdapat hal-hal yang menyangkut konsep, proses, gejala dan peristiwa yang sulit dipahami oleh peserta didik dan tidak cukup jika disampaikan dengan metode ceramah saja.

Materi sistem reproduksi merupakan materi yang sangat erat kaitannya dengan masa perkembangan remaja dimana terdapat banyak perubahan yang terjadi di dalam tubuhnya baik dari segi fisik maupun psikologis, materi ini bersifat abstrak, sehingga sebagian besar peserta didik belum mampu memahami materi pelajaran sistem reproduksi manusia yang berakibat pada rendahnya hasil kompetensi pengetahuan peserta didik. Selain itu kompetensi sikap jarang sekali diterapkan, dan kompetensi keterampilan belum diterapkan secara optimal. Dari permasalahan tersebut dapat diketahui kemampuan literasi sains peserta didik masih rendah, karena peserta didik tidak mampu mengaplikasikan konsep-konsep ataupun fakta-fakta yang didapatkan di sekolah dengan fenomena-fenomena yang terjadi di kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka perlu diterapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan peran aktif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, salah satu model yang dapat mengaktifkan peserta didik adalah model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay*. Model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* merupakan model pembelajaran yang dapat

menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar, peserta didik tersebut diwajibkan untuk berteriak hore atau yel-yel lainnya yang disepakati.

Model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* lebih menekankan pada pemahaman materi yang diajarkan guru dengan menjawab soal-soal, dimana jawaban soal dituliskan pada kartu atau kotak yang telah dilengkapi nomor dan untuk peserta didik atau kelompok yang mendapatkan jawaban atau tanda dari jawaban yang benar terlebih dahulu harus berteriak hore atau menyanyikan yel-yel kelompoknya. Model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* merupakan suatu model pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk mengubah suasana pembelajaran di dalam kelas lebih menyenangkan, sehingga peserta didik menjadi lebih tertarik.

Model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* dapat mendorong peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran biologi, karena menguji pemahaman peserta didik dengan menggunakan strategi *games*. Dalam aplikasinya model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* tidak hanya menginginkan peserta didik untuk belajar dibidang akademik saja. Pembelajaran dengan model kooperatif tipe *course review horay* juga melatih peserta didik untuk mencapai tujuan-tujuan hubungan sosial yang pada akhirnya meningkatkan kompetensi belajar peserta didik dalam aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* dapat dikembangkan dengan menerapkan literasi sains. Penerapan literasi sains dalam model pembelajaran ini menggunakan alat bantu literasi sains. Kemampuan

literasi sains peserta didik Indonesia dapat dilihat pada hasil riset PISA tahun 2012 yang diselenggarakan oleh OECD (*Organization for Economic Cooperation and Development*), Indonesia menduduki peringkat 64 dari 65 negara dengan skor rata-rata 382 sedangkan skor rata-rata PISA yaitu 500. Pembelajaran dengan menerapkan literasi sains ini penting untuk menumbuhkan peserta didik yang dapat mengaplikasikan konsep-konsep ataupun fakta-fakta yang didapatkan disekolah dengan fenomena-fenomena yang terjadi di kehidupan sehari-hari (OECD, 2012:21).

Model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* pembelajaran lebih berpusat kepada peserta didik dan pengetahuan ilmiah peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga literasi sains dapat diimplementasikan dengan model kooperatif tipe *course review horay*. Hal ini didukung oleh penelitian Rini (2017: 6) bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* dapat meningkatkan kompetensi belajar peserta didik, karena terdapat unsur permainan yaitu kuis *course review horay*, sehingga peserta didik bersemangat menerima materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Suasana belajar dan interaksi yang menyenangkan membuat peserta didik lebih menikmati pelajaran sehingga tidak mudah bosan untuk belajar. Dengan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* ini, diharapkan peserta didik menjadi antusias dalam mengikuti proses pembelajaran yang dapat membawa dampak pada peningkatan kompetensi belajar yang lebih baik.

Berdasarkan uraian tersebut, maka dilakukanlah penelitian mengenai “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course review Horay* Bermuatan

Literasi Sains terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Reproduksi Manusia di SMAN 4 Pariaman”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi masalah-masalah yang ada sebagai berikut.

1. Peserta didik menganggap pembelajaran Biologi yang bersifat hafalan dan membosankan.
2. Guru Biologi kelas XI IPA SMAN 4 Pariaman belum menggunakan model pembelajaran yang bervariasi.
3. Proses pembelajaran biologi yang berlangsung di sekolah berpusat kepada guru sebagai sumber informasi sehingga belum menimbulkan keaktifan dari peserta didik.
4. Kompetensi belajar peserta didik masih rendah dilihat dari aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan.
5. Model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* yang bermuatan literasi sains dalam materi sistem reproduksi manusia belum digunakan guru.
6. Literasi sains peserta didik SMAN 4 Pariaman masih rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan, perlu adanya pembatasan masalah agar penelitian ini lebih fokus pada masalah yang diteliti.

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Model pembelajaran digunakan Kooperatife tipe *course review horey* bermuatan literasi sains.
2. Kompetensi belajar peserta didik yang diteliti adalah aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan
3. Materi yang digunakan pada KD 3.12 dan 4.12 mengenai sistem reproduksi manusia.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah maka rumusan masalah penelitian yaitu apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* yang bermuatan literasi sains berpengaruh positif terhadap kompetensi pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik pada materi sistem reproduksi manusia di SMAN 4 Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh positif peningkatan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* bermuatan Literasi Sains terhadap kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik pada materi sistem reproduksi manusia di SMAN 4 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

1. Meningkatkan kompetensi belajar meliputi aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan bagi peserta didik
2. Menentukan model pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan kompetensi belajar peserta didik terhadap materi pembelajaran bagi guru
3. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* bermuatan Literasi Sains akan menambah pemahaman dan keterampilan dalam pembelajaran Biologi sebagai bekal untuk menjadi guru bagi peneliti.
4. Penerapan diharapkan dapat menjadi bahan rujukan atau penelitian yang relevan untuk penelitian selanjutnya bagi peneliti lain.