

**STUDI PERBANDINGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA YANG DIBERI
TUGAS RUMAH *MIND MAP* DENGAN PETA KONSEP PADA STRATEGI
PEMBELAJARAN *EVERY ONE IS A TEACHER HERE*
DI KELAS VIII SMPN 4 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

RESI SUSANTI

NIM. 96868/2009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Judul : Studi Perbandingan Hasil Belajar Biologi Siswa yang
Diberi Tugas Rumah *Mind Map* Dengan Peta Konsep
pada Strategi Pembelajaran *Every One is a Teacher Here*
di Kelas VIII SMPN 4 Pariaman

Nama : Resi Susanti

NIM/TM : 96868/2009

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Institusi : Universitas Negeri Padang

Padang, 28 Januari 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Ristiono, M. Pd.	1.
2. Sekretaris	: Fitri Arsih, S. Si., M. Pd.	2.
3. Anggota	: Drs. Anizam Zein, M. Si.	3.
4. Anggota	: Dr. Linda Advinda, M. Kes.	4.
5. Anggota	: Muhyiatul Fadilah, S. Si., M. Pd.	5.

*Ku persembahkan karya ini untuk...
Kedua orang tuaku (Mama Nurlili dan
Ayah Parmin), yang selalu mendoakan
dan menjadi pelita hatiku sehingga karya
ini dapat diselesaikan dengan baik.*

*Terimakasih buat Kakakku Rina dan Rini,
Abangku Wahid dan Wawan, serta adikku
Wiwin, Aldi, dan Alfi yang senantiasa
memberi motivasi dan keyakinan bahwa
aku mampu melewati semua tantangan
dalam hidupku ini.*

ABSTRAK

Resi Susanti : Studi Perbandingan Hasil Belajar Biologi Siswa yang Diberi Tugas Rumah *Mind map* dengan Peta Konsep pada Strategi Pembelajaran *Every One is a Teacher Here* di Kelas VIII SMPN 4 Pariaman

Masalah yang terjadi di SMPN 4 Pariaman adalah rendahnya aktivitas, motivasi dan hasil belajar siswa karena strategi dan metode pembelajaran yang dilaksanakan guru kurang bervariasi. Untuk mengatasi hal ini, salah satunya dengan pemberian tugas rumah pada strategi pembelajaran *Every One is a Teacher Here*. Tugas rumah yang diberikan dapat berbentuk *mind map* dan peta konsep. Namun belum diketahui kedua bentuk tugas rumah ini memiliki perbedaan yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar biologi siswa yang diberi tugas rumah *mind map* dengan peta konsep pada strategi pembelajaran *Every One is a Teacher Here* di kelas VIII SMPN 4 Pariaman pada materi sistem pencernaan makanan pada manusia.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen, dengan rancangan *The Static Group Comparison*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Kelas VIII SMPN 4 Pariaman yang terdaftar pada tahun pelajaran 2012/2013. Teknik penentuan sampel adalah *Purposive Sampling*, sehingga yang menjadi sampel adalah kelas VIII.4 (kelas eksperimen I) dan kelas VIII.3 (kelas eksperimen II). Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar pada ranah kognitif. Teknik analisis data menggunakan uji persamaan dua rata-rata atau t-tes.

Dari hasil penelitian terlihat bahwa kelas eksperimen II memiliki rata-rata nilai 70,5 yang lebih tinggi jika dibandingkan dengan kelas eksperimen I adalah 65,2. Hasil analisis data didapatkan harga $t_{hitung} -(1,7041)$ dan $t_{tabel} 1,675$ ($1,7041 > 1,675$). Dengan demikian hipotesis kerja diterima. Disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara pemberian tugas rumah *mind map* dengan peta konsep pada strategi pembelajaran *Every One is a Teacher Here* di kelas VIII SMPN 4 Pariaman Tahun Pelajaran 2012 / 2013 pada materi sistem pencernaan pada manusia yaitu hasil belajar biologi siswa lebih tinggi dengan pemberian tugas rumah peta konsep daripada *mind map* pada strategi pembelajaran *Every One is a Teacher Here*.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: “Studi Perbandingan Hasil Belajar Biologi Siswa yang Diberi Tugas Rumah *Mind Map* dengan Peta Konsep pada Strategi Pembelajaran *Every One is a Teacher Here* di Kelas VIII SMPN 4 Pariaman.” Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi FMIPA UNP.

Dalam pembuatan dan penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Ristiono, M. Pd., sebagai pembimbing I, sekaligus sebagai penasehat akademik (PA), yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Fitri Arsih, S. Si., M. Pd., sebagai pembimbing II, yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Anizam Zein, M. Si., Ibu Dr. Linda Advinda, M. Kes., dan Ibu Muhyiatul Fadilah, S. Si., M. Pd., sebagai Tim Penguji.
4. Ketua Jurusan, Sekertaris Jurusan, Ketua Program Studi Biologi, dan seluruh Dosen Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Staf Administrasi Jurusan Biologi.
6. Staf Laboran dan Pustakawan Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan layanan fasilitas pustaka.
7. Bapak Drs. Anizam Zein, M. Si., sebagai dosen validator dari RPP dan soal yang diujicobakan.
8. Ibu Haida Buchari, S. Pd., sebagai guru validator (Guru Biologi SMPN 4 Pariaman) dari RPP dan soal yang diujicobakan.
9. Ibu Nirmala Aswita, S. Pd., sebagai Kepala SMPN 4 Pariaman, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMPN 4 Pariaman.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan arahan serta dorongan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala dan balasan dari Allah SWT. Amin.

Penulis telah menyusun skripsi ini dengan semaksimal mungkin, namun jika masih terdapat kekurangan, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca, demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii

BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Asumsi	8
F. Tujuan Penelitian	9
G. Manfaat Penelitian	9

BAB II KERANGKA TEORI.....	10
A. Kajian Teori	10
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Konseptual	28
D. Pertanyaan Penelitian.....	28

BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	29
B. Definisi Operasional.....	30
C. Populasi dan Sampel	31
D. Variabel dan Data.....	32
E. Prosedur Penelitian.....	33
F. Instrumen Penelitian.....	37
G. Teknik Analisis Data.....	41
 BAB IV HASIL PENELITIAN.....	 44
A. Deskripsi Data.....	44
B. Hasil Analisis Data.....	44
C. Pembahasan.....	46
 BAB V PENUTUP.....	 52
A. Kesimpulan	52
B. Saran.....	52
 DAFTAR PUSTAKA.....	 54
 LAMPIRAN.....	 56

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Kelas Ulangan Harian I Mata Pelajaran Biologi Semester 1 Kelas VIII SMP Negeri 4 Pariaman Tahun Pelajaran 2012 / 2013.....	3
2. Rancangan Penelitian <i>The Static Group Comparison</i>	29
3. Jumlah Siswa dan Nilai Rata-rata Kelas VIII Ulangan Harian 1 SMP Negeri 4 Pariaman Tahun Pelajaran 2012 / 2013.....	31
4. Tahap-tahap Pelaksanaan Penelitian	35
5. Kriteria Tingkat Reliabilitas Tes.....	39
6. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal	40
7. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	40
8. Nilai Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Kelas Sampel	44
9. Hasil Uji Normalitas Data.....	45
10. Hasil Uji Homogenitas Data	45
11. Hasil Uji Hipotesis	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen I.....	56
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Ekperimen II.....	83
3. Lembar Validasi RPP Oleh Dosen dan Guru	111
4. Rekapitulasi Validasi RPP	114
5. Bahan Ajar	116
6. Kisi-kisi Soal.....	128
7. Instrumen Penelitian.....	144
8. Lembar Validasi Tes Akhir Oleh Dosen dan Guru.....	148
9. Rekapitulasi Validasi Tes Akhir	151
10. Lembar Jawaban Kerja.....	152
11. Tabel Distribusi Jawaban Soal Uji Coba	153
12. Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal Uji Coba.....	156
13. Analisis Reliabilitas Tes.....	158
14. Kartu Indeks.....	160
15. Konversi Data Skor Menjadi Nilai.....	161
16. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	162
17. Uji Homogenitas Kelas Eksperimen	164
18. Analisis Uji Hipotesis	165
19. Kurva Normal.....	167

20. Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors	168
21. Nilai Kritis Sebaran F.....	169
22. Nilai Kritis Persentil Sebaran t.....	171
23. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP	172
24. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol dan Linmas Pariaman.....	173
25. Surat Keterangan Telah Penelitian di SMP N 4 Pariaman.....	174
26. Dokumentasi	175

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana lahirnya sumber daya manusia yang berkualitas. Menurut Hasbullah (2006: 1), pendidikan diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadian sesuai dengan nilai-nilai di dalam masyarakat dan kebudayaan, agar dapat mencapai tingkat hidup atau penghidupan yang lebih tinggi. Sehubungan dengan hal itu, pemerintah selalu berusaha meningkatkan mutu pendidikan melalui berbagai usaha seperti: pengembangan kurikulum, peningkatan kompetensi guru, serta pengadaan fasilitas laboratorium, perpustakaan, dan media pembelajaran.

Biologi merupakan salah satu bagian dari disiplin ilmu pengetahuan alam yang dipelajari di sekolah menengah. Mata pelajaran ini menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri, alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya pada kehidupan sehari-hari. Dengan demikian biologi menjadi mata pelajaran yang penting bagi siswa.

Namun kenyataannya di lapangan, siswa kurang berminat dalam mempelajari biologi. Akibatnya hasil belajar siswa menjadi rendah (masih di bawah KKM) yaitu di bawah 70. Hal ini disebabkan siswa beranggapan bahwa biologi adalah ilmu hafalan, seperti yang diungkapkan Lufri (2010: 18), bahwa materi biologi yang disajikan dalam bentuk istilah-istilah latin,

klasifikasi, anatomi, dan morfologi yang harus dihafalkan siswa menimbulkan persepsi dan *image* siswa bahwa biologi merupakan ilmu hafalan.

Menurut Sudjana (2010: 39), hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam dan luar diri siswa. Faktor dalam terdiri dari kemampuan yang dimiliki siswa, motivasi belajar, ketekunan, dan sosial ekonomi. Faktor luar yang mempengaruhi hasil belajar adalah kualitas pembelajaran yang menyangkut efektivitas proses pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan wawancara penulis dengan dua orang guru biologi SMPN 4 Pariaman pada hari Senin tanggal 10 September 2012, selama ini guru cenderung melakukan pembelajaran yang didominasi dengan ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelas karena materi pembelajaran biologi sangat padat dan bersifat hafalan. Oleh karena itu, perlu adanya target penyelesaian pembelajaran tepat pada waktunya, agar indikator pembelajaran dapat dicapai. Untuk itu, metode pembelajaran yang digunakan harus praktis, cepat, dan tidak membutuhkan persiapan kelas agar proses pembelajaran menjadi efektif.

Selain itu, berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti dengan siswa pada bulan September 2012, terungkap bahwa strategi dan media yang digunakan guru kurang bervariasi. Rendahnya aktivitas siswa juga mempengaruhi hasil belajar. Rendahnya aktivitas siswa yang dimaksudkan

disini adalah guru jarang mengaktifkan siswa dalam pembelajaran. Seperti siswa jarang diberi tugas rumah, siswa hanya mengharapkan input materi pembelajaran dari guru pada pembelajaran di sekolah. Akibatnya siswa malas membaca buku pegangan atau buku ajar yang mereka miliki, bahkan sebagian anak tidak memiliki buku pegangan. Hal ini mengakibatkan pembelajaran hanya terpusat pada guru (*teacher center*). Akibatnya, siswa cenderung pasif dan akhirnya hasil belajar siswa belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditetapkan.

Hal ini terbukti dengan tidak tercapainya Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran biologi oleh siswa Kelas VIII di SMP Negeri 4 Pariaman tahun pelajaran 2012/2013 pada Ulangan Harian I dengan dua kompetensi dasar yaitu: (1) Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup, (2) Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia, pada materi (1) Pertumbuhan dan perkembangan, (2) Perkembangan manusia seperti tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Kelas Ulangan Harian I Mata Pelajaran Biologi Semester 1 Kelas VIII SMP Negeri 4 Pariaman Tahun Pelajaran 2012/2013

Kelas	Nilai rata-rata Ulangan Harian I
VIII 1	42, 22
VIII 2	52, 22
VIII 3	50, 00
VIII 4	50, 05
VIII 5	50,77
VIII 6	57,87
VIII 7	52,57
Rata-rata	50,81

Sumber : Guru bidang studi Biologi SMP 4 Pariaman

Dari Tabel 1 terlihat, bahwa nilai rata-rata kelas siswa pada UH 1 mata pelajaran biologi berada di bawah KKM yang telah ditetapkan yaitu 70,00. Untuk mengatasi ketidaktercapaian hasil belajar siswa, perlu adanya rancangan interaksi yang bernilai edukatif. Hal ini selaras dengan pernyataan Lufri (2010: 1), proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan interaktif yang bernilai edukatif. Interaksi ini terjadi antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, dan siswa dengan lingkungannya. Interaksi ini perlu dirancang sedemikian rupa, agar mencapai hasil yang optimal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Untuk terjadinya interaksi edukatif yang baik dalam pembelajaran perlu diketahui penggunaan pendekatan, metode, kondisi sarana, dan prasarana yang tepat.

Hamalik (2005: 5) menyatakan, bahwa guru harus memiliki bermacam-macam keterampilan, karena kegagalan dan keberhasilan dalam pencapaian tujuan pembelajaran sangat tergantung pada seni dan keterampilan guru. Oleh karena itu, guru dituntut memacu motivasi siswa agar hasil belajar mereka meningkat.

Untuk mencapai hasil belajar yang optimal juga dibutuhkan pembelajaran yang dapat melibatkan seluruh siswa secara aktif, agar interaksi edukatif tercipta pada proses pembelajaran. Selain itu, siswa tidak hanya dituntut untuk menghafal, namun juga dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat mendukung hal di atas adalah strategi pembelajaran aktif tipe *every one is a teacher here*.

Menurut Silberman (2006: 183), *Every one is a teacher here* merupakan strategi pembelajaran aktif yang dapat menimbulkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan individual. Strategi ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan sebagai guru bagi siswa lainnya. Strategi ini diharapkan dapat menumbuhkan minat belajar siswa terhadap biologi dan menjadikan proses pembelajaran sebagai aktivitas yang menyenangkan dengan melibatkan siswa secara aktif.

Cara lain untuk meningkatkan kegiatan belajar siswa adalah melengkapi strategi pembelajaran dengan pemberian tugas. Hal ini bertujuan agar siswa memiliki persiapan sebelum pembelajaran dimulai. Djamarah dan Zain (2006: 85) menyatakan, bahwa “Metode pemberian tugas adalah metode penyajian bahan dimana guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar.”

Tugas yang diberikan guru dapat berupa meminta anak didik membaca, membuat makalah, membuat kliping, membuat ringkasan, membuat tugas presentasi, tugas observasi, *mind map*, peta konsep, dan sebagainya. Pemberian tugas rumah berbentuk *mind map* dengan peta konsep diharapkan dapat memberikan pengetahuan awal kepada siswa sebelum proses pembelajaran dimulai, karena siswa telah membaca materi pelajaran.

Mind map merupakan cara yang kreatif bagi siswa untuk menghasilkan gagasan, mencatat hal-hal yang dipelajari atau merencanakan tugas baru (Silberman, 2006: 200). *Mind map* dapat membantu siswa untuk mengingat

pelajaran dengan mudah. Tugas rumah berupa peta konsep dapat membantu siswa belajar bermakna dan mengembangkan kemampuan berpikir menggunakan konsep. Peta konsep merupakan diagram yang menunjukkan saling keterkaitan antara konsep sebagai representasi dari makna (*meaning*).

Pembuatan *mind map* dengan peta konsep bertujuan agar siswa membaca materi pelajaran yang belum dibelajarkan. Jika siswa telah membuat *mind map* atau peta konsep di rumah, kemudian dilanjutkan dengan strategi belajar aktif tipe *every one is a teacher here*, diperkirakan wawasan siswa akan meningkat pada pembelajaran di sekolah. Hal ini juga memperdalam pemahaman, sehingga memantapkan konsep yang akan dipelajari siswa. Disamping itu, siswa akan dapat mencapai hasil belajar yang baik.

Hasil penelitian Noliati (2010) menyatakan bahwa dengan menggunakan peta konsep berpengaruh positif terhadap hasil belajar biologi siswa. Penelitian tentang tugas rumah berupa *mind map* telah diteliti oleh Faradilla (2011), yang hasilnya bahwa tugas rumah *mind map* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar biologi siswa. Begitu pula dengan hasil penelitian yang dilakukan Zulkarnain (2011), menyatakan bahwa strategi pembelajaran aktif tipe *Every One is a Teacher Here* yang sebelumnya diberikan tugas rumah berupa *mind map* berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

Untuk melihat teknik yang lebih efektif antara *mind map* dengan peta konsep yang mengawali strategi pembelajaran aktif *Every One is a Teacher Here*, peneliti telah melakukan penelitian tentang perbandingan hasil belajar biologi siswa yang diberi tugas rumah *mind map* dengan peta konsep pada strategi pembelajaran *Every One is a Teacher Here* di kelas VIII SMPN 4 Pariaman.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi bahwa masalah yang ada sebagai berikut:

1. Belum tercapainya hasil belajar siswa yang sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
2. Kurangnya minat siswa untuk mengikuti pembelajaran biologi karena bersifat hafalan
3. Kurang bervariasinya strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru pada proses pembelajaran
4. Aktivitas siswa masih rendah
5. Belum diketahui secara pasti perbedaan hasil belajar, antara pemberian tugas rumah *mind map* dengan peta konsep dalam penerapan strategi belajar *Every One is a Teacher Here*.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka permasalahan dibatasi pada belum diketahui secara pasti perbedaan hasil belajar biologi siswa yang diberi tugas rumah *mind map* dengan peta konsep pada strategi pembelajaran *Every One is a Teacher Here* di kelas VIII SMPN 4 Pariaman

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah dikemukakan maka rumusan masalahnya adalah “Apakah terdapat perbedaan hasil belajar biologi siswa yang diberi tugas rumah *mind map* dengan peta konsep pada strategi pembelajaran *Every One is a Teacher Here* di kelas VIII SMPN 4 Pariaman?”

E. Asumsi

Asumsi dalam penelitian ini adalah:

1. Pemberian tugas rumah berbentuk *mind map* dan peta konsep dapat memberikan pengetahuan awal kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari di sekolah pada penerapan strategi belajar *Every One is a Teacher Here*
2. Tugas rumah *mind map* maupun peta konsep dapat dikerjakan oleh siswa kelas eksperimen

3. Dengan memiliki pengetahuan awal, waktu yang digunakan pada proses pembelajaran di sekolah dengan menggunakan strategi belajar *Every One is a Teacher Here* dapat diefisienkan
4. Hasil belajar yang diperoleh siswa merupakan gambaran kemampuan dan keadaan yang sebenarnya.

F. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar biologi siswa yang diberi tugas rumah *mind map* dengan peta konsep pada strategi pembelajaran *Every One is a Teacher Here* di kelas VIII SMPN 4 Pariaman.

G. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Sebagai pengalaman dan bekal pengetahuan bagi peneliti sebagai calon guru biologi di masa mendatang sehingga dapat menerapkannya dalam proses pembelajaran.
2. Sebagai bahan masukan bagi guru, khususnya guru biologi dalam memilih alternatif strategi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Sebagai informasi untuk penelitian lanjutan yang berhubungan dengan penelitian ini.