

**RESPON GURU DAN PESERTA DIDIK KELAS XI IPA
TERHADAP PEMBELAJARAN *ONLINE* SELAMA MASA
PANDEMI PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMAN 8
PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Jurusan Biologi sebagai Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH:
FEBI YULIANI
NIM. 17031138**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

ABSTRAK

Febi Yuliani: Respon Guru dan Peserta Didik Kelas XI IPA terhadap Pembelajaran *Online* selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 8 Padang

Dunia saat ini digemparkan dengan kehadiran virus mematikan yaitu virus Corona atau biasa disebut *Covid-19*. Virus ini menyebabkan perubahan pola hidup manusia yang sangat drastis di muka bumi ini. Salah satunya dalam bidang pendidikan. Pelaksanaan sistem pembelajaran mengalami transformasi yang cepat. Seluruh kegiatan pembelajaran yang ada di Indonesia terpaksa berlangsung secara *online*. Guru maupun peserta didik dituntut untuk mengenal lebih dalam mengenai penguasaan media teknologi. Hasil observasi respon terhadap pembelajaran *online* saat ini masih rendah. Hal ini disebabkan karena penguasaan penggunaan media teknologi yang belum maksimal. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respon guru dan peserta didik Kelas XI IPA terhadap Pembelajaran *Online* selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 8 Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang dilakukan di SMAN 8 Padang. Sampel penelitian diambil dengan menggunakan teknik pengambilan *sampling jenuh* dimana seluruh anggota populasi digunakan sebagai sampel. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru biologi yang mengajar di SMAN 8 Padang dengan jumlah 4 orang dan peserta didik kelas XI IPA di SMAN 8 Padang dengan jumlah 180 orang. Instrumen dalam penelitian ini adalah kuesioner keterlaksanaan dan respon pembelajaran *online* selama masa pandemi pada mata pelajaran biologi di SMAN 8 Padang. Data penelitian dianalisis dengan menggunakan statistik persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa respon guru sebesar 65,30 % dengan kategori cukup baik dan peserta didik sebesar 53,05 % dengan kategori tidak baik. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa respon guru terhadap pembelajaran *online* selama masa pandemi pada mata pelajaran biologi di SMAN 8 Padang cukup baik dan respon peserta didik kelas XI IPA terhadap pembelajaran *online* selama masa pandemi pada mata pelajaran biologi di SMAN 8 Padang tidak baik.

Kata Kunci: Pembelajaran *Online*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shawalat dan salam teruntuk Rasulullah SAW yang telah membawa umat manusia dalam kemajuan zaman yang berakhlak mulia. Penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Respon Guru dan Peserta Didik Kelas XI IPA terhadap Pembelajaran *Online* selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 8 Padang. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis mendapat dukungan moril dan materil, serta bantuan berupa masukan ilmu, pengalaman, dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Ibu Rahmadhani Fitri, M.Pd., selaku pembimbing dan Penasehat Akademik yang selalu telah banyak meluangkan waktu, selalu memberikan masukan, saran, bantuan, dan motivasi kepada penulis selama proses penyelesaian studi di program studi pendidikan biologi dan penyusunan skripsi ini
2. Bapak Prof. Dr. Lufri, M.S., dan Ibu Dr. Fitri Arsih, M. Si., selaku dosen penanggap proposal yang telah memberikan saran dan masukan terhadap penyusunan proposal penelitian ini.

3. Ibu Dra. Heffi Alberida, M.Si dan Bapak Relsas Yogica, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan terhadap penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Helendra, M.S., dan Ibu Dr. Muhyiatul Fadilah, M.Pd., selaku validator instrumen penelitian yang telah memberikan saran dan perbaikan untuk penyusunan instrumen yang telah digunakan
5. Pimpinan, beserta dosen, karyawan/ti dan laboran Jurusan Biologi FMIPA UNP.
6. Kepala sekolah beserta Majelis Guru dan Karyawan/ti SMAN 8 Padang yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Guru Biologi SMAN 8 Padang yang telah berkontribusi dalam pelaksanaan penelitian sebagai responden.
8. Peserta Didik Kelas XI IPA SMAN 8 Padang yang telah berkontribusi dalam pelaksanaan penelitian sebagai responden.
9. Teristimewa, untuk kedua orang tua penulis, Ayahanda Jondri, dan Ibunda Evi, rekan-rekan mahasiswa serta pihak lain yang telah mendukung, memotivasi, dan membantu pelaksanaan penelitian dan penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa setiap pekerjaan tidak ada yang sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini. semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Padang, Agustus 2021

Penulis

PERSETUJUAN SKRIPSI

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Respon Guru dan Peserta Didik Kelas XI IPA terhadap Pembelajaran *Online* Selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 8 Padang

Nama : Febi Yuliani

NIM : 17031138

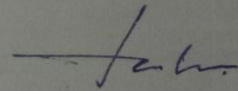
Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

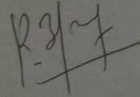
Padang, 27 Agustus 2021

Mengetahui,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed.
NIP. 197508152006042001

Disetujui oleh:
Pembimbing



Rahmadhani Fitri, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198805162014042001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Febi Yuliani
NIM : 17031138
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

RESPON GURU DAN PESERTA DIDIK KELAS XI IPA TERHADAP PEMBELAJARAN *ONLINE* SELAMA MASA PANDEMI PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMAN 8 PADANG

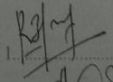
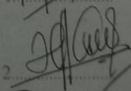
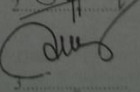
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 27 Agustus 2021

Tim Penguji

	Nama
1. Ketua	: Rahmadhani Fitri, M.Pd.
2. Anggota	: Dra. Heffi Alberida, M.Si.
3. Anggota	: Relsas Yogica, M.Pd.

Tanda Tangan

1.	
2.	
3.	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Febi Yuliani
NIM : 17031138
Program studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul **“Respon Guru dan Peserta Didik terhadap Pembelajaran Online selama Masa Pandemi di SMAN 8 Padang.”** adalah benar karya sendiri dan bukan hasil plagiat dari orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang ditulis dan diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed.
NIP. 197508152006042001

Padang, 30 Agustus 2021
Saya yang menyatakan,



Febi Yuliani
NIM. 17031138

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI	v
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
B. Penelitian Relevan	17
C. Kerangka Konseptual.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	20
B. Definisi Operasional	20

C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	21
D. Instrumen Penelitian	22
E. Teknik Pengumpulan Data	23
F. Variabel dan Data Penelitian	23
G. Prosedur Penelitian	23
H. Teknik Analisis Data	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	25
B. Pembahasan	28
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	45
B. Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN.....	52

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Guru Biologi SMAN 8 Padang	21
2. Jumlah Peserta Didik SMAN 8 Padang	21
3. Alternatif Jawaban Menggunakan Skala <i>Likert</i> yang Dimodifikasi	22
4. Hasil Analisis Data Kuesioner Keterlaksanaan terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi Menurut Guru di SMAN 8 Padang Peserta Didik Kelas XI IPA di SMAN 8 Padang.....	25
5. Hasil Analisis Data Kuesioner Respon Guru SMAN 8 Padang terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi	27
6. Hasil Analisis Data Kuesioner Respon Peserta SMAN 8 Padang terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Wawancara Guru terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 8 Padang.....	52
2. Contoh Lembar Wawancara Guru yang telah Diisi terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 8 Padang.....	55
3. Lembar Wawancara Peserta Didik terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 8 Padang.....	65
4. Contoh Lembar Wawancara Peserta Didik yang telah Diisi terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 8 Padang	67
5. Kisi- Kisi Lembar Observasi Kuesioner untuk Guru terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 8 Padang.....	69
6. Kisi- Kisi Lembar Observasi Kuesioner untuk Peserta Didik terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 8 Padang	70
7. Lembar Observasi Kuesioner untuk Guru terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 8 Padang.....	71
8. Hasil Analisis Data Kuesioner Observasi untuk Guru terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 8 Padang.....	73
9. Diagram Analisis Data Kuesioner Observasi untuk Guru terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 8 Padang.....	74
10. Lembar Observasi Kuesioner untuk Peserta Didik terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 8 Padang.....	79

11. Hasil Analisis Data Kuesioner Observasi untuk Peserta Didik terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 8 Padang	81
12. Diagram Analisis Data Kuesioner Observasi untuk Peserta Didik terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 8 Padang.....	83
13. Kisi-kisi Kuesioner Keterlaksanaan terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi Menurut Guru di SMAN 8 Padang	89
14. Lembar Kuesioner Keterlaksanaan terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi Menurut Guru di SMAN 8 Padang	90
15. Kisi-Kisi Kuesioner Keterlaksanaan terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi Menurut Peserta Didik Kelas XI IPA SMAN 8 Padang	96
16. Lembar Kuesioner Keterlaksanaan terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi Menurut Peserta Didik Kelas XI IPA SMAN 8 Padang	97
17. Kisi-Kisi Kuesioner Respon Guru SMAN 8 Padang terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi	103
18. Lembar Kuesioner Respon Guru SMAN 8 Padang terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi.....	105
19. Kisi-Kisi Respon Peserta Didik Kelas XI IPA SMAN 8 Padang terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi	109
20. Lembar Kuesioner Respon Peserta Didik Kelas XI IPA SMAN 8 Padang terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi	111
21. Tabel Tabulasi Data Keterlaksanaan terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi Menurut Guru SMAN 8 Padang	114

22. Tabel Tabulasi Data Keterlaksanaan terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi Menurut Peserta Didik Kelas XI IPA SMAN 8 Padang	116
23. Tabel Tabulasi Data Respon Guru terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 8 Padang	151
24. Tabel Tabulasi Data Respon Peserta Didik Kelas XI IPA terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 8 Padang	152
25. Tabel Tabulasi Data Tempat Tinggal Guru SMAN 8 Padang	157
26. Tabel Tabulasi Data Tempat Tinggal Peserta Didik Kelas XI IPA SMAN 8 Padang	158
27. Tabel Tabulasi Data Respon Guru SMAN 8 Padang Berdasarkan Jawaban terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi	160
28. Tabel Tabulasi Data Respon Peserta Didik Jurusan Kelas XI IPA Berdasarkan Jawaban terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi	161
29. Lembar Validasi Kuesioner yang telah Diisi oleh Dosen	162
30. Surat Keterangan Izin Penelitian dari Fakultas	172
31. Surat Keterangan Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Padang	173
32. Surat Keterangan Izin Penelitian dari SMAN 8 Padang	174

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dunia dikagetkan dengan kasus infeksi virus yang mematikan pada awal tahun 2020. Kasus ini pertama kali ditemukan di Negara China, tepatnya di kota Wuhan. Seperti yang disampaikan oleh Handayani (2020: 120) bahwa *World Health Organization (WHO)* melaporkan adanya 44 pasien yang terkena pneumonia berat di Kota Wuhan, Provinsi Hubei, China pada akhir tahun 2019. Pada tanggal 10 Januari 2020, penyebab penyakit tersebut sudah diidentifikasi dan didapat kode genetik berupa virus Corona baru yaitu *Corona Virus Disease (Covid-19)*. Jumlah kasus virus Corona ini terus bertambah seiring berjalannya waktu sehingga 65 negara terinfeksi virus corona, salah satunya negara Indonesia.

Virus Corona masuk ke Indonesia pada awal Maret 2020. Virus ini pertama kali ditemukan di Indonesia yaitu pada dua warga asal Depok. Kemudian, jumlah warga yang dinyatakan positif di Indonesia kian bertambah, akibat terjadi proses penularan virus jenis ini yang sangat cepat. Oleh karena itu, Pemerintah mengeluarkan kebijakan baru agar masyarakat Indonesia melakukan aktivitas sehari-sehari didalam rumah. Seperti bekerja, belajar, beribadah, dan lain-lain. Kegiatan ini disebut juga dengan istilah *Lockdown*. Kebijakan ini dikeluarkan guna untuk memutuskan mata rantai penyebaran virus Corona dan mengurangi jumlah positif *Covid-19* di Indonesia. Seperti yang dikemukakan oleh Aufia dan Linta (2020: 48) bahwa adanya kebijakan untuk memutuskan rantai penyebaran wabah virus Corona, berupa diterapkannya *Lockdown* di daerah yang tergolong

zona merah penyebaran virus Corona, atau untuk menghindari penyebaran virus melalui kontak fisik (badan).

Seluruh pelajar di Indonesia wajib melakukan pembelajaran jarak jauh di masa pandemi *Covid-19*, yaitu dengan menggunakan media dengan akses internet atau dapat dikatakan pembelajaran *online*. Hal ini dilakukan untuk menghindari penularan virus Corona atau disebut *Covid-19*. Pembelajaran *online* merupakan salah satu alternatif yang dapat diterapkan di tengah masa pandemi *Covid-19* ini. Melalui pembelajaran *online*, guru maupun dosen akan lebih mudah berkomunikasi dengan peserta didik maupun mahasiswa. Beberapa aplikasi yang dapat digunakan dalam pembelajaran *online* ini yaitu *google Classroom*, *zoom*, *e-learning*, dan juga *whatsapp*. Seperti yang dikemukakan oleh Agus, dkk., (2020: 5), bahwa dengan adanya wabah *Covid-19*, fasilitas berupa teknologi sangat penting untuk peserta didik dalam menjalankan pembelajaran jarak jauh.

Berdasarkan hasil observasi dengan guru Biologi pada salah satu sekolah menengah atas di kota Padang yaitu pada SMAN 8 Padang, didapatkan bahwa sekolah tersebut masih menggunakan sistem daring atau disebut juga pembelajaran *online*. Namun, pada awal tahun pembelajaran, sekolah ini mulai mencoba menerapkan sistem luring atau pembelajaran tatap muka, dengan jumlah peserta didik yang datang ke sekolah setengah dari jumlah peserta didik seluruh per kelasnya. Kemudian, pada jadwal yang sama setengah dari jumlah peserta didik seluruh per kelasnya mengikuti pembelajaran *online* di rumah mereka masing-masing.

Berdasarkan hasil wawancara dengan 2 guru biologi di SMAN 8 Padang, pembelajaran *online* belum berjalan dengan baik. Guru tidak bisa menilai peserta didik dari nilai yang didapatkan, karena pembelajaran secara *online* menurut guru nilainya tidak murni dari hasil usaha mereka sendiri, banyak peserta didik yang menyontek. Selain itu, guru kesulitan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Banyak materi yang tidak sampai kepada peserta didik. Kemampuan guru dalam menggunakan media IT (*Information Technology*) juga membuat guru merasa kesulitan mengajar secara *online*.

Berdasarkan hasil wawancara dengan peserta didik kelas XI IPA yang telah dilakukan di SMAN 8 Padang, pembelajaran *online* belum berjalan dengan baik, karena peserta didik kurang memahami materi yang diberikan oleh guru melalui *online*. Selain itu, ada beberapa peserta didik yang tidak mempunyai *smartphone* sehingga mereka sulit untuk mengikuti pembelajaran *online*. Ketidakstabilan jaringan juga menghambat pembelajaran *online*. Pembelajaran *online* ini juga membuat hasil belajar peserta didik menurun dari sebelumnya. Peserta didik lebih menyukai belajar tatap muka di sekolah daripada pembelajaran *online*.

Berdasarkan hasil analisis observasi kuesioner dengan guru biologi di SMAN 8 Padang yang diperoleh dari aspek keterlaksanaan, sebanyak 25% guru merasa pelaksanaan pembelajaran *online* pada mata pelajaran biologi sudah terlaksana dengan baik. Dilihat dari hasil kuesioner yang memuat aspek ketertarikan, respon guru terhadap proses mengajar mata pelajaran biologi secara *online* masih tergolong tidak baik (50%). Dalam pelaksanaan proses pembelajaran biologi, berdasarkan aspek sikap dan tanggapan, sebanyak 50% guru merasa

kesulitan dalam memahami sikap atau kepribadian peserta didik. Selain itu, seluruh guru yang mengisi kuesioner menyatakan bahwa beliau merasa kesulitan dalam memotivasi peserta didik ketika melaksanakan proses pembelajaran biologi ini secara *online*. Hal tersebut disebabkan karena tidak adanya interaksi secara langsung antara guru dengan peserta didik selama pembelajaran *online*. Hal tersebut dipertegas oleh Napsawati (2020: 8) yang menyatakan bahwa kurangnya interaksi antara guru dan peserta didik dapat memperlambat terbentuknya motivasi dalam proses belajar mengajar secara *online*.

Berdasarkan hasil analisis data kuesioner tentang aspek sikap dan tanggapan yang diisi oleh 30 orang peserta diketahui bahwa sebanyak 66,7% peserta didik setuju bahwa mereka merasa kesulitan dalam memahami materi biologi yang diberikan oleh guru secara *online*. Dilihat dari aspek kepuasan diketahui bahwa sebanyak 73,3 % peserta didik merasa pembelajaran *online* kurang bermanfaat untuk memahami materi pelajaran biologi. Hal tersebut disebabkan karena peserta didik merasa kesulitan dalam memahami materi maupun tugas yang diberi guru secara *online*. Selain itu, sebanyak 56,7 % peserta didik tidak setuju bahwa mereka dapat mengemukakan pendapat saat belajar biologi menggunakan pembelajaran *online*. Secara keseluruhan hanya 23,3% peserta didik setuju dan 76,7% yang tidak setuju bahwa belajar biologi dengan menggunakan pembelajaran *online* membuat materi mudah diingat. Hal diatas disebabkan karena materi yang dikirim oleh guru kepada peserta didik hanya dibaca saja tanpa adanya penjelasan secara langsung dari guru itu sendiri. Hal tersebut sejalan dengan pendapat (Limbong, dkk: 50) yang menyatakan bahwa dalam pemberian

tugas dan materi secara *online* tidak cukup karena untuk proses pembelajaran yang utuh memerlukan penjelasan langsung dari guru, karena seperti biasanya peserta didik melakukan pembelajaran di dalam kelas yang membuat peserta didik paham akan materi yang disampaikan secara langsung oleh guru. Akan tetapi, untuk aspek keterlaksanaan menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran *online* sudah terlaksana dengan baik sudah tergolong kategori cukup baik (67%). Selain itu, berdasarkan aspek sikap dan tanggapan sebanyak 53,3% peserta didik setuju bahwa pembelajaran *online* pada mata pelajaran biologi mendorong mereka untuk menemukan ide-ide baru

Berdasarkan uraian diatas, peneliti akan memfokuskan pembahasan untuk mengungkapkan bagaimana “Respon Guru dan Peserta Didik Kelas XI IPA terhadap Pembelajaran *Online* selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 8 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diajukan sebelumnya maka penulis mengidentifikasi ada beberapa masalah yang dialami dalam pembelajaran *online*, sebagai berikut.

1. Dalam pelaksanaan pembelajaran *online*, guru kesulitan dalam menilai peserta didik, karena pembelajaran secara *online* menurut guru nilainya tidak murni dari hasil usaha mereka sendiri.
2. Peserta didik merasa kesulitan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru selama pembelajaran *online*.

3. Belum terungkapnya secara lengkap mengenai respon guru dan peserta didik kelas XI IPA terhadap pembelajaran *online* selama masa pandemi pada mata pelajaran biologi di SMAN 8 Padang.

C. Batasan Masalah

Penelitian respon guru dan peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran *online* dibatasi pada.

1. Kegiatan yang mencakup respon guru biologi mengenai pembelajaran *online* selama masa pandemi pada mata pelajaran biologi di SMAN 8 Padang.
2. Kegiatan yang mencakup respon peserta didik kelas XI IPA mengenai pembelajaran *online* selama masa pandemi pada mata pelajaran biologi di SMAN 8 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang disampaikan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimana respon guru biologi terhadap pembelajaran *online* selama masa pandemi pada mata pelajaran Biologi di SMAN 8 Padang?
2. Bagaimana respon peserta didik kelas XI IPA terhadap pembelajaran *online* selama masa pandemi pada mata pelajaran Biologi di SMAN 8 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui respon guru biologi terhadap pembelajaran *online* selama masa pandemi pada mata pelajaran Biologi di SMAN 8 Padang.

2. Untuk mengetahui respon peserta didik Kelas XI IPA terhadap pembelajaran *online* selama masa pandemi pada mata pelajaran Biologi di SMAN 8 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai berikut.

1. Bagi guru, setelah mengetahui respon guru dan peserta didik terhadap pembelajaran *online* selama masa pandemi pada mata pelajaran biologi, diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan pada saat pembelajaran *online* pada masa pandemi ini.
2. Bagi sekolah, jika sudah diketahui respon guru dan peserta didik terhadap pembelajaran *online* ini diharapkan sekolah bisa menemukan solusi mengenai permasalahan yang terjadi selama pembelajaran *online*.
3. Menjadi pedoman bagi guru dan sekolah lain sebagai bahan koreksi untuk perbaikan pembelajaran khususnya pembelajaran *online*.