

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN  
METODE KOOPERATIF TIPE *LISTENING TEAM* PADA MATA  
PELAJARAN MEMAHAMI DASAR-DASAR ELEKTRONIKA  
DI KELAS X TITL SMK MUHAMMADIYAH 1 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektro sebagai Salah Satu  
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH  
KHAIRIL  
16384/2010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Kooperatif Tipe *Listening Team* Pada Mata Pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika Di Kelas X TITL, SMK Muhammadiyah 1 Padang

Nama : KHAIRIL

Nim/Bp : 16384/2010

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Maret 2015

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Amirin Supriyatno, M. Pd  
NIP. 19501215 197903 1 006

Habibuillah, S.Pd, M.T  
NIP. 19820920 200812 1 001

Mengetahui  
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP

Oriza Candra, S.T, M.T  
NIP. 19721111 199903 1 002

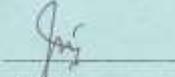
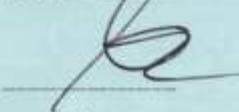
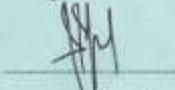
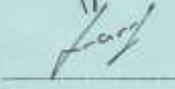
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan  
Metode Kooperatif Tipe *Listening Team* Pada Mata  
Pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika Di Kelas  
X TITL SMK Muhammadiyah 1 Padang  
Nama : KHAIRIL  
Nim/Bp : 16384/2010  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Jurusan : Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Padang, Maret 2015

Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd	
Sekretaris : Habibullah, S.Pd, M.T	
Anggota : Drs. Aslimeri, M.T	
Anggota : Ali Basrah Pulungan, S.T, M.T	
Anggota : Dwiprima Elvanny Myori, S.Si, M.Si	



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171  
Telp. (0751) 7055644, 445118 Fax (0751) 7055644, 7055628  
E-mail : info@ft.unp.ac.id



**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **KHAIRIL**  
NIM/BP : 16384/2010.  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Jurusan : Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi/tugas akhir/proyek akhir)\* saya dengan judul : *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Kooperatif Tipe Listening Team Pada Mata Pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika Di Kelas X TITL SMK Muhammadiyah 1 Padang*, adalah benar hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2015

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Teknik Elektro

Saya yang menyatakan,

**Oriza Candra, S.T., M.T**  
NIP. 19721111 199903 1 002



**KHAIRIL**  
NIM. 16384

## ABSTRAK

**Khairil (16384) : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Kooperatif Tipe *Listening Team* Pada Mata Pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika Di Kelas X TITL SMK Muhammadiyah 1 Padang.** Skripsi, Jurusan Teknik Elektro, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

**Pembimbing : 1. Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd  
2. Habibullah, S.Pd., M.T**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika menggunakan Metode kooperatif tipe *listening team* di SMK Muhammadiyah 1 Padang. Beberapa masalah yang diidentifikasi mempengaruhi hasil belajar diantaranya proses pembelajaran yang berpusat pada guru. Guru menyampaikan semua materi yang ada pada buku dengan tujuan agar semua materi pelajarannya terselesaikan dalam jangka waktu tertentu tanpa memikirkan penguasaan dan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, akibatnya siswa tidak termotivasi untuk belajar. Materi yang disampaikan guru kurang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Guru hanya menyampaikan apa yang tertulis dalam buku dan tidak mengaitkan dengan kenyataan yang ada dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini berdampak pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran MDDE banyak yang di bawah KKM.

Metode penelitian ini merupakan penelitian *pre-eksprimental* dengan desain *pretest-posttest one group*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X TITL 1 SMK Muhammadiyah 1 Padang yang terdaftar pada tahun pelajaran 2014/2015 yang terdiri dari 30 orang siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar *pretest* dan *posttest* berupa soal objektif sebanyak 33 item untuk *pretest* dan 30 item untuk *posttest*. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan *Gain Score*.

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa rata-rata skor *pretest* sebelum menggunakan Metode kooperatif tipe *listening team* sebesar 73,5 dan rata-rata skor *post-test* setelah menggunakan Metode kooperatif tipe *listening team* adalah 81,5. Dari perhitungan rata-rata *Gain Score* (0,417) terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan kategori sedang. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar Memahami Dasar-Dasar Elektronika (MDDE) siswa kelas X TITL SMK Muhammadiyah 1 Padang dengan pembelajaran Metode kooperatif tipe *listening team*.

**Kata kunci: Metode kooperatif tipe *listening team*, dan Hasil Belajar Memahami Dasar-Dasar Elektronika.**

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dengan seizin-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Kooperatif Tipe *Listening Team* Pada Mata Pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika Di Kelas X TITL SMK Muhammadiyah 1 Padang”**.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, arahan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu dan Bapak tercinta serta adek-adek dan sahabat-sahabat ku yang selalu memberi dorongan, semangat, dan do'a yang tulus dan ikhlas demi keberhasilan ku.
2. Bapak Drs. Syahril, ST, M.Sce, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Oriza Candra, S.T, M.T selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
4. Bapak Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I
5. Bapak Habibullah, S.Pd, M.T selaku Dosen Pembimbing II

6. Bapak Drs. H. Aslimeri, MT selaku Dosen Penguji I
7. Bapak Ali Basrah Pulungan, ST, MT selaku Dosen Penguji II
8. Ibuk Dwiprima Elvanny Myori, S.Si, M.Si selaku Dosen Pengarah III
9. Seluruh dosen Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan saran dan kritikan untuk penyelesaian Skripsi ini
10. Majelis guru, siswa, serta staf Tata Usaha SMK Muhammadiyah 1 Padang yang telah membantu hingga selesainya penelitian ini
11. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2010
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis hanya bisa berdo'a semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Maret 2015

**KHAIRIL**  
NIM. 16384/2010

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS .....</b>	<b>9</b>
A. LandasanTeori .....	9
1. Pembelajaran .....	9
2. Hasil Belajar.....	11
3. Pembelajaran Kooperatif .....	13
B. Penelitian Yang Relevan .....	19
C. Kerangka Berfikir .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Subjek Penelitian.....	24
C. Definisi Operasional.....	25

D. Prosedur Penelitian .....	26
E. Instrumen Penelitian .....	28
1. Pembuatan Instrumen.....	28
2. Uji Coba Instrumen .....	29
F. Teknik Analisis Data.....	34
1. Uji Normalitas.....	35
2. Analisis Peningkatan Hasil Belajar.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
A. Deskripsi Data.....	37
B. Analisis Data.....	40
1. Uji Normalitas.....	40
2. Peningkatan Hasil Belajar.....	41
C. Pembahasan.....	43
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>46</b>
A. KESIMPULAN.....	46
B. SARAN.....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>48</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>50</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Belajar Memahami Dasar-Dasar Elektronika Kelas X TITL SMK Muhammadiyah 1 Padang.....	4
2. Rancangan Penelitian.....	24
3. Jumlah siswa kelas X TITL SMK Muhammadiyah 1 Padang Tahun Ajaran 2014/2015.....	24
4. Skenario Pembelajaran.....	27
5. Kisi kisi Pretest Mata Pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika.....	28
6. Kisi kisi Postes Mata Pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika.....	29
7. Skala Tingkat Reliabilitas Soal.....	32
8. Angka Indeks Kesukaran Soal.....	33
9. Angka Indeks Daya Pembeda Soal.....	34
10. Tingkat Perolehan <i>Gain Score</i> . ( Meltzer,2002: 184).....	36
11. Distribusi nilai kelas eksperimen.....	37
12. Distribusi frekuensi <i>pre-test</i> .....	38
13. Distribusi Frekuensi <i>post-test</i> .....	39
14. Rangkuman Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> .....	41
15. Rangkuman Uji Normalitas <i>Post-Test</i> .....	41
16. Hasil Perhitungan <i>Gain Score</i> .....	42

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Alur Kerangka Berfikir.....	22
2. Histogram skor <i>pre-test</i> .....	38
3. Histogram skor <i>post-test</i> .....	40

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus .....	50
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	52
3. Soal Ujicoba Pretest .....	74
4. Lembar Jawaban Uji Coba Pretest .....	82
5. Daftar Nama Siswa Uji Coba Instrumen Pretest .....	83
6. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Pretest .....	84
7. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Pretest.....	88
8. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Soal Uji Coba.....	89
9. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba Pretest.....	91
10. Analisa Hasil Uji Coba Pretest (Ms. Excel).....	94
11. Analisa Hasil Daya Beda (Ms. Excel).....	95
12. Soal Pretest.....	96
13. Lembar Jawaban Pretest.....	102
14. Kunci Jawaban Pretest .....	103
15. Nilai pretest.....	104
16. Perhitungan Uji Normalitas Pretest.....	105
17. Kisi-kisi Post-test .....	108
18. Soal Uji Coba Posttest.....	109
19. Lembar Jawaban Uji Posttest .....	116
20. Daftar Nama Siswa Uji Coba Instrument Posttest.....	117
21. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Posttest.....	118

22. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Posttest.....	122
23. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Posttest.....	123
24. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba Posttest.....	125
25. Analisa Hasil Uji Coba Posttest (Ms. Excel) .....	128
26. Analisa Hasil Daya Beda Soal (Ms. Excel) .....	129
27. Soal Posttest .....	130
28. Lembar Jawaban Posttest .....	135
29. Kunci Jawaban Posttest.....	136
30. Nilai Posttest .....	137
31. Uji Normalitas Posttest.....	138
32. Analisa Gain Score.....	143
33. Daftar Nilai Siswa.....	144
34. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Siswa.....	145
35. daftar nilai siswa.....	148
36. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Siswa.....	149
37. Uji Homogenitas Kelas TITL I dan TITL II.....	152
38. Tabel r.....	153
39. Tabel Z.....	154
40. Tabel Distribusi Chi-Square.....	156
41. Nilai-Nilai Untuk Distribusi F.....	157
42. Surat Tugas.....	158
43. Surat Tugas Seminar.....	159
44. Kartu Seminar Proposal Tugas Akhir.....	160

45. Absensi Seminar Proposal Skripsi.....	161
46. Surat Izin Melaksanakan Penelitian.....	162
47. Surat Izin Penelitian Jurusan Teknik Elektro.....	163
48. Surat Izin Penelitian Fakultas Teknik.....	164
49. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	165
50. Surat Keterangan Selesai Penelitian Dari SMK Muhammadiyah 1 Padang..	166
51. Surat Tugas Ujian.....	167

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu aspek pembangunan yang harus dikembangkan disamping aspek lainnya. Melalui pendidikan diharapkan bangsa ini dapat mengikuti perkembangan dalam bidang Sains dan Teknologi yang semakin berkembang. Beberapa upaya telah dilakukan oleh pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan, diantaranya penyempurnaan kurikulum. Dari kurikulum 1994 sampai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang mencakup semua mata pelajaran termasuk mata pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika (MDDE) sebagai mata pelajaran produktif.

Belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Proses belajar mengajar sebaiknya melibatkan mental siswa secara maksimal, bukan hanya menuntut siswa sekedar mendengar dan mencatat, akan tetapi menghendaki aktivitas siswa dalam proses berpikir. Hal lain yang perlu diperhatikan yaitu membangun suasana dialogis dan proses tanya jawab terus menerus yang diarahkan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan berpikir siswa untuk memperoleh pengetahuan yang mereka konstruksi sendiri.

Salah satu indikator keberhasilan proses belajar mengajar dapat dilihat dari ketuntasan hasil belajar siswa. Keberhasilan siswa dalam belajar dipengaruhi oleh faktor eksternal dan faktor internal. Salah satu faktor eksternal yaitu metode pembelajaran, guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran harus mampu membuat siswa aktif dengan menerapkan berbagai metode pembelajaran aktif guna meningkatkan hasil belajar siswa. Faktor internal dalam belajar meliputi bakat, minat, motivasi, dan kemampuan siswa. Kemampuan awal merupakan kemampuan yang dimiliki oleh siswa atau peserta didik sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung. Di dalam proses belajar mengajar guru dihadapkan pada siswa dengan kemampuan yang berbeda-beda, ada siswa berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah. Keanekaragaman kemampuan siswa yang ada akan berpengaruh terhadap penguasaan materi pelajaran yang diajarkan guru di dalam kelas, dengan demikian guru diharapkan dapat memilih metode yang baik dan tepat sehingga proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan efektif.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebagai lembaga formal tentunya berusaha untuk menciptakan lulusan yang berkompeten dengan melakukan berbagai usaha peningkatan di setiap bidang. Guru sebagai salah satu komponen utama dalam proses pembelajaran diharapkan mampu menciptakan kondisi belajar sedemikian rupa sehingga dapat merangsang siswa untuk dapat belajar aktif. Guru harus memilih dan menggunakan strategi dan pendekatan, metode dan teknik yang banyak melibatkan siswa

aktif dalam belajar sehingga pembelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika (MDDE) dapat berlangsung dengan baik.

Mata pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika (MDDE) yang termasuk pada Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) sangat berperan penting di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang bertujuan agar siswa dapat memahami sifat-sifat komponen elektronika pasif. Siswa dituntut untuk dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya di bidang ilmu pendidikan dan teknologi (IPTEK) dan juga mendidik siswa untuk memiliki sifat intelektual dan religi dalam kehidupan. Siswa juga dituntut agar mampu menghadapi perubahan dalam segala bidang, bertindak atas dasar pemikiran yang logis, berpikir kritis, kreatif dan inovatif.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan selama PPLK di SMK Muhammadiyah 1 Padang, peneliti mendapat informasi dari guru mata pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika (MDDE) bahwa pembelajaran berpusat pada guru. Guru menjelaskan semua materi pelajaran kepada siswa dengan metode ceramah. Hal ini mengakibatkan siswa terbiasa untuk datang, duduk, dengar dan catat kemudian hafal materi tanpa berusaha menggali informasi dan memikirkan tentang materi pelajaran yang lebih dalam. Siswa tidak memperlihatkan perhatiannya terhadap pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika (MDDE), yang berdampak rendahnya hasil belajar siswa, siswa tidak terlibat aktif dalam proses pembelajaran, metode pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi masih didominasi ceramah dan tanya jawab tanpa adanya variasi metode yang lain.

Sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika (MDDE) siswa kelas X yang masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Hal ini dapat dilihat pada tabel 1 sebagai berikut:

**Tabel 1.** Ketuntasan Belajar Siswa Kelas X TITL Mata Pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika SMK Muhammadiyah 1 Padang Tahun Pelajaran 2014/2015

Nilai	Hasil Belajar Siswa Kelas X			
	TITL 1	(%)	TITL 2	(%)
$\geq 75$	7	23	6	30
$< 75$	23	77	14	70
Jumlah	30	100	20	100

Sumber: Buku Induk Siswa Mata Pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika (MDDE)

Berdasarkan tabel 1 di atas dapat terlihat bahwa kelas X TITL 1 77% siswa yang tidak mencapai KKM dari sebanyak 30 siswa dan kelas X TITL 2 sebanyak 70% siswa yang belum mencapai KKM dari 20 siswa. Hal ini akan berpengaruh terhadap proses pembelajaran lainnya terutama berimbas pada keahlian yang wajib dimiliki siswa. Selain itu menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi yang dijelaskan tidak maksimal sehingga berdampak terhadap hasil belajar siswa.

Secara teoritis hasil belajar ini terkait dengan proses belajar mengajar yang terjadi di kelas sebelumnya. Dalam pelaksanaan pendidikan terdapat dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar pada siswa yaitu: faktor yang terdapat dalam diri individu yang sedang belajar (internal) dan faktor yang

berada di luar individu (eksternal). Sebagaimana diungkapkan oleh Slameto (2003: 54) bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu:

1. Faktor Internal (yang berasal dalam diri individu)  
Seperti: Faktor Jasmani (Kesehatan dan cacat tubuh), Faktor Psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan), Faktor Kelelahan (baik secara jasmani maupun rohani).
2. Faktor Eksternal (yang berada di luar individu)  
Seperti: keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan sekitar.

Ditinjau dari faktor eksternal maka salah satu faktor yang mempengaruhi proses belajar siswa yang berasal dari luar dirinya adalah sekolah. Sekolah turut mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar baik itu dari segi tenaga pendidik, sarana dan prasarana maupun kurikulum. Dengan pembaharuan kurikulum diperlukan sarana dan prasarana yang memadai dalam pelaksanaannya, baik itu berupa gedung, ruangan, meja, kursi, buku-buku, mata pelajaran mendukung, metode pembelajaran dan sebagainya.

Sedangkan salah satu usaha yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika (MDDE) adalah dengan menerapkan metode pembelajaran yang menantang siswa untuk belajar aktif dalam proses pembelajaran, sehingga kompetensi setiap siswa bisa berkembang. Dengan demikian siswa aktif belajar dan mencari informasi sendiri, sedangkan guru lebih banyak berperan sebagai komunikator, fasilitator dan motivator. Semua usaha yang dilakukan dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar siswa ke arah yang lebih baik sehingga hasil belajar siswa mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

Berbagai model kooperatif yang dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika (MDDE), salah satunya adalah tipe *listening team* (tim pendengar). Model pembelajaran kooperatif tipe tim pendengar yaitu pembelajaran yang mendorong siswa aktif dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Penerapan metode mengajar yang bervariasi, yaitu dengan metode pendukung pengembangan pembelajaran kooperatif dimaksudkan agar siswa tidak mudah bosan selain itu agar dalam kelompok tidak hanya didominasi oleh siswa yang berkemampuan tinggi saja, tetapi setiap siswa dapat ikut aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Penggunaan model pembelajaran tipe *listening team* bertujuan melibatkan mental siswa secara maksimal, membangun suasana dialogis serta proses tanya jawab terus menerus yang diarahkan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan berpikir siswa untuk memperoleh pengetahuan yang mereka konstruksi sendiri. Siswa yang berkemampuan tinggi dapat mengajari siswa yang berkemampuan sedang dan rendah dalam timnya agar semua anggota dalam tim dapat memahami seluruh materi yang sedang dipelajari, sehingga akan terbentuk pembelajaran yang menarik, berkesan dan membuat siswa lebih bersemangat dan diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan uraian di atas perlu dilakukan penelitian tentang peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode kooperatif tipe *listening team* pada mata pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika

(MDDE) di kelas X TITL SMK Muhammadiyah 1 Padang tahun ajaran 2014/2015.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika (MDDE) masih di bawah KKM.
2. Siswa tidak memperlihatkan perhatiannya terhadap pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika (MDDE), yang berdampak rendahnya hasil belajar siswa.
3. Metode pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi masih didominasi ceramah dan tanya jawab tanpa adanya variasi metode yang lain.
4. Siswa tidak terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
5. Pelajaran berpusat pada guru, Guru menyampaikan semua materi yang ada pada buku tanpa memikirkan penguasaan dan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan banyaknya identifikasi masalah yang ditemukan di lapangan, maka penelitian ini perlu dibatasi permasalahannya sehingga tercapai tujuan penelitian yang diharapkan, maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti yaitu pada peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode kooperatif tipe *listening team*

pada mata pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika (MDDE) di kelas X TITL SMK Muhammadiyah 1 Padang tahun ajaran 2014/2015.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah yang dikemukakan, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode kooperatif tipe *listening team* pada mata pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika (MDDE) di kelas X TITL SMK Muhammadiyah 1 Padang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode kooperatif tipe *listening team* pada mata pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika (MDDE) di kelas X TITL SMK Muhammadiyah 1 Padang tahun ajaran 2014/2015.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian diharapkan dapat memberi manfaat baik itu secara teoritis maupun secara praktis yaitu :

1. Dapat memberikan suasana belajar yang kondusif dan variatif sehingga siswa tidak monoton belajar dengan metode ceramah dan diharapkan dapat membawa dampak pada peningkatan hasil belajar siswa.
2. Bagi siswa, meningkatkan keaktifan dalam belajar dan meningkatkan hasil belajar
3. Bagi peneliti, sebagai tambahan informasi mengenai metode kooperatif tipe *listening team*.