

**PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
MODEL ASSURE PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 3
MAKANAN SEHAT KELAS V SEKOLAH DASAR**

TESIS



**OLEH
MIRA SANTIKA
NIM 18124031**

*Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam mendapatkan gelar Magister Pendidikan*

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

ABSTRACT

Mira Santika, 2019. Development of Learning Design Using the ASSURE Model in Integrated Thematic Learning Theme 3 Healthy Food Grade V Elementary School. Thesis. Postgraduate Program Faculty of Education Padang State University.

This research resulted in an integrated thematic learning design on the theme of 3rd grade V elementary school. This study uses the ASSURE model which consists of several stages, namely: (1) analyze learner characteristics, (2) state objectives, (3) select methods, media and materials, (4) utilize materials, (5) require learner participation, (6)) evaluation and revision.

The resulting learning design is validated by expert experts. The validity of the contents of the learning design is in the select method, media and material stages. The trial is conducted at the util materials stage to students. Practicality results are found in the implementation of lesson plans and require learner participation. Effectiveness is carried out at the evaluation stage as seen from the learning outcomes of students.

The results of this study indicate that the validity of the contents of the RPP gets a percentage of 86% in the very valid category. The practicality of learning design in the implementation of the RPP obtained an overall percentage of 81%. Teacher response questionnaire obtained a percentage of 92.5%. Questionnaire responses learners get a percentage of 88%. The results of student learning effectiveness are seen in learning outcomes. Based on these results it can be concluded that the learning design results are declared valid and practical.

ABSTRAK

Mira Santika, 2019. Pengembangan Desain Pembelajaran Menggunakan Model ASSURE Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 3 Makanan Sehat Kelas V Sekolah Dasar. Tesis. Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini menghasilkan desain pembelajaran tematik terpadu pada tema 3 kelas V SD. Penelitian ini menggunakan model ASSURE yang terdiri beberapa tahap yaitu: (1) *analyze learner characteristics*, (2) *state objective*, (3) *select method, media and learning materials*, (4) *utilize materials*, (5) *require learner participation*, (6) *evaluation and revisi*.

Desain pembelajaran yang dihasilkan divalidasi oleh pakar ahli. Kevalidan isi desain pembelajaran terdapat pada tahap *select method, media and materi*. Uji coba dilakukan pada tahap *utilize materials* kepada peserta didik. Hasil pratikalitas terdapat pada keterlaksanaan RPP dan *require learner participation*. Efektivitas dilakukan pada tahap *evaluation* yang dilihat dari hasil belajar peserta didik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kevalidan isi RPP memperoleh persentase 86% dalam kategori sangat valid. Praktikalitas desain pembelajaran dalam keterlaksanaan RPP memperoleh persentase keseluruhan yaitu 81%. Angket respon guru memperoleh persentase 92,5%. Angket respon peserta didik memperoleh persentase 88%. Hasil efektivitas belajar peserta didik dilihat pada hasil belajar. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil desain pembelajaran dinyatakan valid dan praktis.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

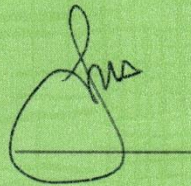
MAHASISWA : MIRA SANTIKA
NIM : 18124031

Nama

Tanda tangan

Tanggal

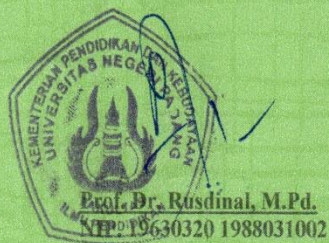
Dr. rer. nat. Jon Efendi, M.Si
Pembimbing



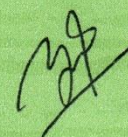
19/2 2020

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Ketua Program Studi S2
Pendidikan Dasar,

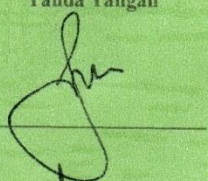
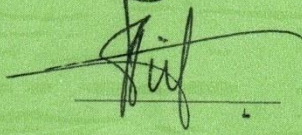
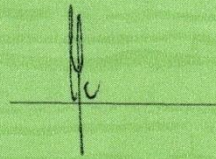


Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd.
NIP. 19630320 1988031002



Dr. Yanti Fitria, M.Pd.
NIP. 19760520 200801 2020

PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN

No	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>Dr. rer. nat. Jon Efendi, M.Si</u> (Ketua)	
2.	<u>Dr. Farida F, M.Pd., M. T</u> (Anggota)	
3.	<u>Dr. Rifma, M.Pd</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Nama : MIRA SANTIKA
NIM : 18124031
Tanggal Ujian : 05 Februari 2020

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan :

1. Karya tulis saya, dengan judul **“Pengembangan Desain Pembelajaran Menggunakan Model Assure Pada Pembelajaran Tematik Tema 3 Makanan Sehat Kelas V Sekolah Dasar”** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, disamping dari arahan Tim pembimbing, Tim penguji, dan masukan dari rekan-rekan peserta seminar.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pula pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dengan pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2020
Saya yang menyatakan

METERAI
TEMPEL
C7012AHF250773305
6000
ENAM RIBU RUPIAH
MIRA SANTIKA
NIM. 18124031

KATA PENGANTAR

Puji syukur *Alhamdulillah* peneliti ucapkan kehadiran Allah Swt atas rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti untuk menyelesaikan tesis ini dengan berjudul “**Pengembangan Desain Pembelajaran Menggunakan Model Assure Pada Pembelajaran Tematik Tema 3 Makanan Sehat Kelas V Sekolah Dasar**”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang menjadi teladan dalam setiap sikap dan tindakan kita.

Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S.2 di Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Padang. Tesis ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Ganefri, PhD selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam mempergunakan fasilitas yang ada di FIP.
3. Ibu Dr. Yanti Fitria, M.Pd selaku ketua Prodi Pendidikan dasar Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Bapak Dr. rer.nat. Jon Efendi, M.Si selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, dan pikiran dalam membimbing peneliti sampai akhirnya menyelesaikan penulisan tesis ini.
5. Ibu Dr. Farida F, M.Pd, M.T selaku kontributor I yang telah memberikan masukan dan saran untuk kesempurnaan tesis ini.
6. Ibu Dr. Rifma, M.Pd selaku kontributor II yang telah memberikan masukan dan saran untuk kesempurnaan tesis ini.
7. Ibu Dr. Farida F, M.Pd, M.T selaku validator yang telah memberikan masukan dan saran untuk kesempurnaan instrumen penelitian.
8. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
9. Bapak dan Ibu Staf Tata Usaha Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan administrasi dan membantu kemudahan dalam penelitian dan penulisan tesis ini.

10. Rekan-rekan Pendidikan Dasar kelas A, B, C, dan D angkatan 2018 yang seperjuangan dengan penulis yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini.
11. Teristimewa untuk kedua orang tua Ibu Erni Yeti dan Papa Zurman tersayang beserta Abang Rozi Zurkani dan Abang Dian Zurman sekaligus kakak ipar peneliti, dimana dengan do'a dan kerja keras yang dilakukan untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi dan tesis ini.
12. Untuk semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu dan mendorong penyelesaian tesis ini.

Penulisan tesis ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Padang dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Februari 2020

Peneliti

Mira Santika
NIM. 18124031

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS.....	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
F. Manfaat Pengembangan	7
G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	8
H. Defenisi Istilah	9

BAB II KAJIAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	10
1. Desain Pembelajaran	10
a. Pengertian Desain Pembelajaran.....	10
b. Karakteristik Desain Pembelajaran	13
c. Prinsip – Prinsip Desain Pembelajaran	14
2. Model ASSURE	15
a. Pengertian Model ASSURE	15
b. Kelebihan Model ASSURE	16
c. Langkah – langkah Model ASSURE	17
3. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu.....	19
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu	19
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu	21

c. Manfaat Pembelajaran Tematik Terpadu	23
d. Hakikat Aktivitas Belajar	24
e. Hakikat Hasil Belajar	28
B. Penelitian Relevan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Model Desain Pengembangan.....	32
B. Prosedur Penelitian.....	32
1. <i>Analyze Learner Characteristichs</i>	35
2. <i>State Perfomance Objective</i>	36
3. <i>Select Methods, Media, and Materials</i>	37
4. <i>Utilize Materials</i>	37
5. <i>Requires Learner participation</i>	37
6. <i>Evaluation and Revisi</i>	38
C. Jenis Data	38
D. Instrumen Pengumpulan ata	38
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN	
A. Hasil Penelitian	48
1. <i>Analyze Learner Characteristich</i>	48
2. <i>State Ojectives</i>	51
3. <i>Select Method, Media and Materi</i>	56
a. Uji Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tema	
3 (Makanan Sehat) Kelas V SD.....	57
1) RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).....	57
4. <i>Utilize Materials</i>	59
5. <i>Require Learner Participation</i>	62
a. Pratikalitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tema 3	
(Makanan Sehat) Kelas V SD.....	64
1) Hasil Pengamatan Keterlaksanaan RPP	64
2) Respon Peserta Didik Terhadap Pratikalitas RPP.....	65

3) Respon Guru terhadap Praktikalitas RPP.....	67
4) Hasil Wawancara Guru Terhadap Pratikalitas RPP.....	68
6. <i>Evaluation and Revision</i>	70
a. Uji Efektivitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tema	
3 (Makanan Sehat) Kelas V SD.....	70
1) Pengamatan Aktivitas Belajar Peserta Didik	71
2) Penilaian Sikap Peserta Didik	72
3) Penilaian Pengetahuan Peserta didik.....	74
4) Hasil Nilai Keterampilan Peserta Didik.....	75
B. Pembahasan	77
1. <i>Select Method, Media and Materials</i>	78
a. Validasi RPP.....	78
2. Tanggapan Guru Terhadap RPP.....	79
a. Keterlaksanaan RPP	79
b. Analisis Data Respon Guru Terhadap Pratikalitas RPP.....	80
c. Analisis Data Respon Peserta Didik Terhadap Pratikalitas	
RPP.....	80
1) Observasi Aspek Pengetahuan Peserta didik	80
2) Observasi Aspek Sikap Peserta Didik.....	81
3) Observasi Aspek Keterampilan Peserta Didik	82
C. Keterbatasan Penelitian	83
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	84
B. Implikasi.....	85
C. Saran.....	85
DAFTAR RUJUKAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Analisis Karakteristik Peserta Didik	49
4.2 Analisis KD Tema 3/Subtema1(Bagaimana cara tubuh mengolah makanan).....	52
4.3 Analisis KD Tema 3/Subtema 2 (Pentingnya makanan sehat bagi tubuh)	53
4.4 Analisis KD Tema 3/Subtema 3 (Pentingnya menjaga Asupan Makanan Sehat).....	54
4.5 Pemilihan Metode, Media dan Materi.....	56
4.6 Hasil Revisi Kelayakan Isi pada RPP	58
4.7 Hasil Validasi RPP oleh Validator Ahli.....	58
4.8 Gabungan Kegiatan Pembelajaran Tema 3 Kelas V SD Subtema 1 "Bagaimana Cara Tubuh Mengolah Makanan "Pengamatan Keterlaksanaan RPP.....	59
4.9 Gabungan Kegiatan Pembelajaran Tema 3 Kelas V Sekolah Dasar Subtema 2 "Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh).....	60
4.10 Hasil Keterlibatan Peserta Didik pada Tema 3 (Makanan Sehat) Subtema 1 Kelas V SD	61
4.11 Hasil Keterlibatan Peserta Didik pada Tema 3 (Makanan Sehat) Subtema 2 Kelas V SD	63
4.12 Hasil Keterlibatan Peserta Didik pada Tema 3 (Makanan Sehat) Subtema 3 Kelas V SD	63
4.13 Pengamatan Keterlaksanaan RPP	65
4.14 Hasil Analisis Respon Peserta Didik terhadap Pratikalitas RPP.....	66
4.15 Hasil Analisis Respon Guru terhadap Pratikalitas RPP	67
4.16 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar	71
4.17 Hasil Penilaian Sikap Peserta didik	73
4.18 Hasil Penilaian Pengetahuan Peserta Didik	74
4.19 Hasil Observasi Nilai Keterampilan Peserta Didik.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Prosedur Pengembangan Desain Pembelajaran Model ASSURE	33
4.1 AnalisisStandar Isi Desain Pembelajaran	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Hasil Penelitian	
A1 Analisis Karakteristik Peserta Didik	90
A2 Hasil Analisis Tema 1 s/d Tema 5	92
A3 Analisis Standar Isi Desain Pembelajaran.....	95
A4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	111
A5 Lembaran Validasi RPP Pembelajaran Tematik Terpadu.....	144
A6 Hasil Validasi Kelayakan Isi RPP Oleh Validator	148
B. Lampiran Data Hasil Penelitian	
B1 Rekapitulasi Observasi Keterlaksanaan RPP di Kelas V SD	150
B2 Rekapitulasi Angket Respon Guru Terhadap Pratikalitas Desain Pembelajaran.....	153
B3 Hasil Wawancara Guru Terhadap Perangkat Pembelajaran.....	155
B4 Rekapitulasi Angket Respon Peserta Didik Kelas V SD.....	157
B5 Rekapitulasi Hasil Penilaian Aktivitas Peserta Didik	159
B6 Rekapitulasi Hasil Nilai Sikap Peserta Didik.....	165
B7 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Peserta Didik.....	168
B10 Rekapitulasi Hasil Nilai Aspek Keterampilan Peserta Didik.....	174
C. Dokumentasi.....	175
D. SURAT PENELITIAN	
D1. Surat Izin Penelitian	177
D2. Surat Keterangan Setelah Penelitian.....	178

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perubahan kurikulum dari tahun ke tahun merupakan kebijakan yang diambil pemerintah. Tujuan pemerintah melakukan perubahan kurikulum pendidikan adalah untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Tujuan pelaksanaan kurikulum 2013 adalah membentuk peserta didik yang produktif, kreatif, inovatif, dan efektif. Kegiatan pembelajaran kurikulum 2013 diarahkan untuk memberdayakan semua potensi yang dimiliki peserta didik untuk dapat memiliki kompetensi yang diharapkan menumbuhkan serta mengembangkan sikap (*attitude*), pengetahuan (*knowledge*), dan keterampilan (*skill*) (Mulyadin, 2013).

Pembelajaran kurikulum 2013 merupakan suatu proses pengembangan potensi dan pembangunan karakter peserta didik untuk menciptakan kemampuan yang meningkat dalam sikap (spritual dan sosial), pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk hidup dan bermasyarakat, berbangsa, serta berkontribusi pada kesejahteraan hidup umat manusia (Permendikbud No. 104 tahun 2004 tentang pembelajaran).

Pelaksanaan kurikulum 2013 melalui pembelajaran tematik ditingkat sekolah dasar untuk memahami hal-hal yang lebih abstrak yaitu pembahasan tema-tema yang paling berkaitan dengan kehidupan peserta didik. Kurikulum 2013 disebut juga dengan pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik

merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan peserta didik baik secara individual maupun kelompok yang bertujuan supaya peserta didik aktif mencari, menggali, dan menemukan konsep. Subroto (2009;9) mengatakan bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang diawali dengan suatu tema tertentu yang mengaitkan pokok bahasan, dan konsep tertentu yang dilakukan secara spontan atau direncanakan dalam bidang studi dengan beragam pengalaman belajar menjadi bermakna. Sedangkan menurut Sukmadinata (2004;197) bahwa pembelajaran tematik sebagai suatu model pembelajaran yang fokus pada bahan ajar.

Pembelajaran tematik memiliki arti penting dalam kegiatan belajar mengajar. Tingkat perkembangan mental peserta didik dimulai dengan tahap berpikir nyata. Melalui pemahaman konsep dan keterampilan secara utuh akan membantu peserta didik dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran tematik memiliki subtema yang memuat beberapa mata pelajaran dan memiliki kompetensi dasar tersendiri yang perlu digabungkan dalam satu subtema. Menggabungkan kompetensi dasar perlu desain pembelajaran yang dapat memfasilitasi peserta didik dalam belajar.

Menurut Mervi, Hirvonen (2010) pengembangan proses pembelajaran ini membutuhkan kemampuan guru dalam menyampaikan materi, sehingga para guru menekankan pengetahuan yang terkait dengan praktik mengajar sehari-hari dalam (Nasir, 2018). Desain pembelajaran adalah rancangan “prilaku” dalam menciptakan suatu proses pembelajaran sesuai dengan

kebutuhan sehari-hari peserta didik yang mengikuti perkembangan zaman dunia pendidikan.

Desain pembelajaran yang akan dikembangkan disini yaitu cara menganalisis standar isi dan kompetensi dasar yang akan digabungkan dalam satu materi sehingga tampak kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. Shambaugh (Sanjaya, 2012:67) menjelaskan bahwa desain pembelajaran sebagai “*An intellectual process to help teachers systematically analyze learner needs and construct structures possibilities to responsively address those needs.*” Hal ini berarti desain pembelajaran diarahkan untuk menganalisa kebutuhan peserta didik dalam pembelajaran kemudian berupaya untuk membantu dalam menjawab kebutuhan tersebut.

Desain pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik agar tercapainya tujuan pembelajaran yang aktif dan efektif untuk meningkatkan aktivitas belajar peserta didik. Peserta didik adalah titik fokus dari semua kegiatan belajar mengajar yang dapat diberikan kesempatan untuk memilih tujuan mereka sendiri atau metode pembelajaran yang sesuai dengan tema yang dipelajari. Khusus menyangkut pembelajaran di kelas, sampai saat ini terdapat beberapa model desain pembelajaran yakni ADDIE, ASSURE, dan ARCS. Pada penelitian ini peneliti menggunakan desain pembelajaran model ASSURE.

Desain pembelajaran menggunakan model ASSURE adalah suatu model desain yang merupakan sebuah formulasi untuk kegiatan KBM yang berorientasi kelas (Pribadi, 2011). Model ASSURE menekankan pada faktor

pemanfaatan media dan bahan ajar yang direncanakan dengan baik, yang membuat peserta didik belajar secara aktif. Pemanfaatan metode, media dan materi menjadi suatu keharusan karena digunakan untuk membantu peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pemanfaatan media yang sejalan dengan metode dan strategi pembelajaran akan mampu melibatkan peserta didik secara intensif dalam aktivitas pembelajaran.

Model ASSURE, guru menciptakan desain pembelajaran dalam mengombinasikan metode, media, dan strategi pembelajaran yang tepat agar dapat menciptakan aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan peserta didik secara aktif. Heinich, Molenda, Russel dan Smaldino (1996) mengembangkan model perencanaan yang disebut model ASSURE mengenai penggunaan teknologi secara sistematis dalam pelajaran yang dikembangkan. Perencanaan penggunaan teknologi yang membantu guru merancang dan meningkatkan lingkungan pendidikan yang paling nyaman (Asist & Sezer, 2013).

ASSURE adalah model yang merumuskan kegiatan untuk belajar mengajar yang juga dikenal sebagai model berorientasi kelas (Baharuddin & Juhriyansyah Dalle, 2017). Model ASSURE ini dikembangkan oleh Smaldino, dkk, pada tahun 2005. Rincian huruf demi huruf tidak hanya merupakan penjabaran dari singkatan kata ASSURE, namun penjabaran huruf-huruf dari kata ASSURE ini merupakan rincian langkah-langkah dalam membuat perancangan pembelajaran.

Model Assure adalah suatu rencana yang dipergunakan untuk

membantu guru mengorganisir prosedur pembelajaran, melakukan penilaian autentik terhadap kegiatan belajar peserta didik, dan yang terakhir menurut penemunya bahwa Model Assure dapat dipedomani oleh semua penyaji pengetahuan (SANDI, 2018).

Penelitian ini mengimplementasikan model untuk mendesain pembelajaran melalui model ASSURE. Implementasi ini perlu diteliti dalam bentuk penelitian pengembangan. Harapan dari implementasi model ini yaitu penggabungan kompetensi dasar, indikator, kegiatan pembelajaran dan materi dari subtema tidak terlihat jelas dalam menyampaikan proses pembelajaran.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Perubahan kurikulum yang terjadi terus-menerus.
2. Penggabungan Kompetensi Dasar dalam penyampaian pembelajaran tematik masih terlihat terpisah.
3. Belum terciptanya pengembangan desain pembelajaran dalam setiap tema yang dipelajari.
4. Kurangnya implementasi model desain pengembangan pada perangkat pembelajaran tematik.
5. Belum terlaksananya desain pembelajaran yang terintegrasi teknologi.
6. Kurangnya pemberian model desain pembelajaran yang berorientasi kelas (mikro).

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan di atas, maka dapat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah mengembangkan desain pembelajaran dengan model ASSURE pada pembelajaran tematik terpadu tema 3 makanan sehat di kelas V SD?
2. Bagaimanakah validitas hasil desain pembelajaran dengan model ASSURE pada pembelajaran tematik tema 3 makanan sehat di kelas V SD?
3. Bagaimanakah pratikalitas desain pembelajaran dengan model ASSURE pada pembelajaran tematik terpadu tema 3 makanan sehat di kelas V SD?
4. Bagaimanakah efektivitas desain pembelajaran dengan model ASSURE pada pembelajaran tematik terpadu tema 3 makanan sehat di kelas V SD?

D. Tujuan Penelitian

Pada penelitian ini, tujuan yang ingin dicapai adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan desain pembelajaran dengan model ASSURE pada pembelajaran tematik tema 3 makanan sehat dikelas V SD.
2. Mengetahui validitas hasil desain pembelajaran dengan model ASSURE pada pembelajaran tematik tema 3 makanan sehat dikelas V SD.

3. Mengetahui pratikalitas hasil desain pembelajaran dengan model ASSURE pada pembelajaran tematik tema 3 makanan sehat dikelas V SD.
4. Mengetahui efektivitas hasil hasil desain pembelajaran dengan model ASSURE pada pembelajaran tematik tema 3 makanan sehat dikelas V SD.

E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang dihasilkan pada pengembangan ini adalah desain pembelajaran dalam menggunakan model ASSURE pada tema 3 makanan sehat di kelas V SD. Pengembangan produk dirancang dengan tahap-tahap desain pembelajaran dengan menggunakan model ASSURE. Dengan demikian, produk yang dihasilkan adalah desain pembelajaran sebagai berikut:

1. Desain pembelajaran berisi muatan hasil analisis Standar Isi.
2. Desain pembelajaran disusun setelah analisis Standar Isi yang akan tampak KI, KD, dimensi kognitif, materi dasar, uraian materi, indikator dan kegiatan pembelajaran.
3. Pemilihan metode, media dan materi berdasarkan hasil dari analisis standar isi.
4. Media yang digunakan adalah media yang sudah ada dan memiliki sumber.

F. Manfaat Pengembangan

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi peserta didik, diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman dalam proses pembelajaran pada tema 3 makanan sehat .
2. Bagi guru, diharapkan dapat mendesain pembelajaran mengenai pengembangan desain pembelajaran.
3. Bagi lembaga, diharapkan dapat memberikan informasi tambahan dan referensi mengenai desain pembelajaran.

G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Agar hasil pengembangan lebih optimal dan terarah, maka ada asumsi dan keterbatasan dalam pengembangan sebagai berikut.

1. Asumsi Pengembangan

Pengembangan desain pembelajaran menggunakan model ASSURE pada pembelajaran tematik dalam tema 3 makanan sehat dikelas V SD.

2. Keterbatasan Pengembangan

Keterbatasan pengembangan dalam penelitian ini difokuskan pada aspek berikut:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dihasilkan dari penelitian ini terbatas untuk tematik terpadu kelas V tema 3 “Makanan Sehat”.
- 2) Merancang desain pembelajaran menggunakan model ASSURE terdiri dari 6 tahap yaitu (1) analisis karakteristik peserta didik, (2) tujuan pembelajaran, (3) pemilihan metode, media, dan bahan ajar, (4) menggunakan metode, media, dan bahan ajar, (5) partisipasi peserta didik, (6) evaluasi dan revisi.

H. Defenisi Istilah

Agar tidak menimbulkan perbedaan penafsiran, maka defenisi istilah dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Pengembangan desain pembelajaran model ASSURE pada pembelajaran tematik pada tema 3 makanan sehat .
2. Model ASSURE sebagai dasar pertimbangan dalam merancang desain pembelajaran tematik yang berorientasi kelas yang mampu mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran.
3. Validitas desain pembelajaran tematik adalah untuk mengukur kelayakan suatu produk. Kegiatan validasi dilakukan oleh pakar dan praktisi dengan memberikan perangkat pembelajaran yang telah dibuat beserta lembar validasinya sehingga diperoleh model pembelajaran yang valid.
4. Pratikalitas desain pembelajaran tematik dalam model ASSURE merupakan tingkat kemudahan dan kepraktisan perangkat pembelajaran yang dikembangkan dapat dilihat dari keterlaksanaan pembelajaran sesuai dengan perangkat pembelajaran yang sudah dikembangkan.
5. Efektifitas desain pembelajaran tematik dalam model ASSURE adalah tingkat ketercapaian model desain pembelajaran yang dapat dilihat dari hasil desain pembelajaran tematik dikelas V SD.