

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU DI KELAS IV SEKOLAH DASAR
NEGERI 06 KAMANG SARI**

TESIS

*Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
mendapatkan gelar Magister Pendidikan*



OLEH:

**MARDIAH GUSMAWATI
NIM. 17124038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
FAKULTAS ILMU PENIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

ABSTRAK

Mardiah Gusmawati, 2022 “Pengembangan Bahan Ajar Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 06 Kamang Sari”. Tesis. Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model ADDIE yang terdiri dari beberapa tahapan yaitu *analyse*, *design*, *development*, *implementation* dan *evaluation*. Data penelitian diperoleh dari uji validitas, praktikalitas dan efektivitas. Data penelitian dari uji validitas diperoleh melalui lembar validasi bahan ajar. Data kepraktisan dikumpul melalui lembar observasi angket respon guru dan peserta didik. Data keefektifan dilihat dari pengamatan aktivitas peserta didik dan hasil belajar peserta didik.

Data penelitian diperoleh dari hasil uji validitas, praktikalitas dan efektivitas yang dilakukan. Data penelitian dari uji validitas diperoleh melalui lembar validasi bahan ajar. Hasil dari data praktikalitas diperoleh melalui angket yang diberikan kepada guru dan peserta didik. Kemudian, untuk data keefektifan dilihat aktivitas dan hasil belajar peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan pada analisis data validasi buku ajar oleh para ahli dan praktisi pendidikan berada pada kategori sangat valid dengan rata-rata 84,86. Hasil uji praktikalitas dengan menggunakan angket untuk guru dan peserta didik berada pada kategori sangat praktis dengan rata-rata 92,85 dan 92,6. Dan pada efektifitas bahan ajar juga ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata hasil belajar peserta didik dari pembelajaran 1-6 dengan rata-rata 86,25 yang berada pada kategori sangat baik.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahan ajar pada pembelajaran tematik terpadu yang dikembangkan untuk peserta didik kelas IV Sekolah Dasar dinyatakan valid, praktis, dan efektif.

Kata kunci: Pengembangan, Bahan Ajar, Tematik Terpadu, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Mardiah Gusmawati, 2022 “Development of Teaching Materials in Integrated Thematic Learning in Grade IV of the 06 Kamang Sari State Elementary School”. Thesis. Postgraduate Program, Faculty of Education, State University of Padang.

This research is a development research using the ADDIE model which consists of several stages, namely analysis, design, development, implementation and evaluation. The research data were obtained from validity, practicality and effectiveness tests. Research data from the validity test was obtained through the validation sheet of teaching materials. Practical data were collected through observation sheets of teacher and student response questionnaires. Effectiveness data can be seen from the observation of student activities and student learning outcomes.

The research data was obtained from the results of the validity, practicality and effectiveness tests carried out. Research data from the validity test was obtained through the validation sheet of teaching materials. The results of the practicality data were obtained through a questionnaire given to teachers and students. Then, for the data on the effectiveness of the activities and learning outcomes of students.

The results showed that the data analysis of textbook validation by experts and education practitioners was in the very valid category with an average of 84.86. The results of the practicality test using a questionnaire for teachers and students are in the very practical category with an average of 92.85 and 92.6. And the effectiveness of teaching materials is also shown by the increase in the average learning outcomes of students from learning 1-6 with an average of 86.25 which is in the very good category.

Based on these results, it can be concluded that teaching materials in integrated thematic learning developed for fourth grade elementary school students are valid, practical, and effective.

Keywords: Development, Teaching Materials, Integrated Thematic, Elementary School.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Nama Mahasiswa : *Mardiah Gusmawati*

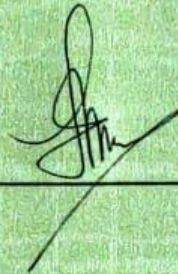
NIM : 17124038

Nama

Tanda Tangan

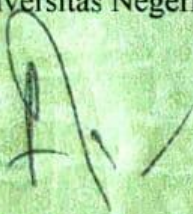
Tanggal

Dr. Maria Montessori, M. Ed., M. Si
Pembimbing



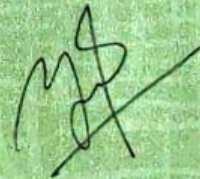
4 April 2023

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang



Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd
NIP. 19630320 198803 1 002

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Dasar,



Dr. Yanti Fitria, S.Pd., M.Pd
NIP. 19760520 200801 2 020

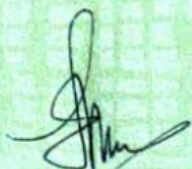
PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN

No

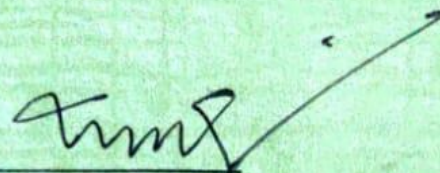
Nama

Tanda Tangan

1. **Dr. Maria Montessori, M. Ed., M. Si.**
(Ketua)



2. **Prof. Drs. Yalvema Miaz, MA., Ph.D**
(Anggota)



3. **Dr. Rifma, M. Pd**
(Anggota)



Mahasiswa

Nama : *Mardiah Gusmawati*

NIM : 17124038

Tanggal Ujian : 19 Agustus 2022

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 06 Kamang Sari” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak orang lain, kecuali Tim Pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan acuan di dalam naskah saya dengan disebut nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karna karya tulis ini, serta sanksi lainnya dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2022
Saya yang Menyatakan,



Mardiah Gusmawati
NIM. 17124038

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan tesis yang berjudul, **“Pengembangan Bahan Ajar Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 06 Kamang Sari”**.

Tesis ini dibuat untuk diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan tesis ini peneliti banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, arahan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Yanti Fitria, S.Pd., M.Pd., selaku ketua prodi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian tesis ini.
2. Ibu Dr. Maria Montessori, M. Ed, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam penyusunan tesis ini
3. Bapak Prof. Drs. Yalvema Miaz, MA, Ph.D., dan Ibu Dr. Rifma, M. Pd., selaku tim penguji yang telah banyak memberikan saran, kritikan dan petunjuk dalam penyempurnaan tesis ini.
4. Ibu Dr. Darnis Arief, M.Pd., Ibu Dr. Fatmariza H, M.Hum., Bapak Dr. Abdurrahman, M.Pd., dan Bapak Dr. Darmansyah, ST, M.Pd., sebagai tim validator bahan ajar.
5. Bapak dan Ibu dosen Staf Pengajar Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
6. Bapak dan Ibu Staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan administrasi dan bantuan kemudahan dalam penulisan penelitian ini.

7. Rekan-rekan Pendidikan Dasar kelas A, B, C, D angkatan 2017 seperjuangan, yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini.
8. Ibu Indrawati, S.Pd. Sd dan Ibu Sri Hidayati selaku Kepala Sekolah SD Negeri 06 Kamang Sari Kecamatan Kamang Magek.
9. Ibu Hj. Ritawati, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri 17 Sungai Janiah Kecamatan Baso.
10. Ibu Erlia Roza, S.Pd., dan ibu Rahmah Hayati, S.Pd., selaku tim praktikalitas bahan ajar.
11. Majelis guru SD Negeri 06 Kamang Sari yang telah memberikan support kepada saya untuk menyelesaikan tesis ini.
12. Teristimewa untuk suami tercinta Ettrizaldi Putra, anak tersayang Alfarezal Arkana Adietra, Mama tersayang Ritawati, Papa tersayang Gusman, dan adik-adik kakak yang sangat kakak sayangi Zarina Astuti dan Daffa Haniif Gusman beserta semua keluarga yang selalu memberikan do'a, motivasi, dan kerja keras demi kesuksesan penulis dalam menyelesaikan studi dan tesis ini.

Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat balasan berupa pahala disisi Allah SWT.

Dalam penulisan tesis ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan, dari semua pihak di atas peneliti dapat menyelesaikan tesis ini. Peneliti berharap, semoga tesis ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Padang, Mei 2022

Penulis

Mardiah Gusmawati

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	14
C. Batasan Masalah	14
D. Rumusan Masalah	15
E. Tujuan Penelitian	15
F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	16
1. Aspek Isi	16
2. Aspek Konstruksi	16
3. Aspek Kegrafikaan	17
4. Aspek Kebahasaan	17
G. Manfaat Penelitian	17
H. Definisi Istilah	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Landasan Teori	20

1. Hakikat Bahan Ajar	20
a. Pengertian Bahan Ajar	20
b. Fungsi Bahan Ajar	21
c. Bentuk-bentuk Bahan Ajar	22
2. Hakikat Modul	23
a. Pengertian Modul	23
b. Karakteristik Modul	25
c. Komponen Modul	26
d. Langkah-langkah Penyusunan Modul	27
3. Pembelajaran Tematik Terpadu	30
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu	30
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu	31
c. Prinsip Pembelajaran Tematik Terpadu	32
d. Keunggulan Pembelajaran Tematik Terpadu	33
e. Langkah-langkah Pembelajaran Tematik Terpadu	35
B. Penelitian yang Relevan	40
C. Kerangka Berpikir	46
BAB III METODE PENGEMBANGAN	49
A. Jenis Penelitian	49
B. Lokasi Penelitian	49
C. Prosedur Penelitian Pengembangan	50
1. Tahap Analisis (Analysis)	52
2. Tahap Perancang (Design)	53
3. Tahap Pengembangan (Development)	54
4. Tahap Implementasi (Implementation)	55
5. Tahap Evaluasi (Evaluation)	56
D. Uji Coba Produk	56
E. Subjek Uji Coba	56
F. Jenis Data	57

G.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	57
1.	Instrumen Validasi Bahan Ajar	59
2.	Instrumen Praktikalitas	59
3.	Instrumen Efektivitas.....	60
H.	Teknik Analisis Data	62
1.	Analisis Data Validitas Bahan Ajar oleh Validator.....	63
2.	Analisis Data Praktikalitas Bahan Ajar	64
3.	Analisis Data Efektivitas Bahan Ajar.....	65
	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	71
A.	Hasil Penelitian.....	71
1.	Tahap Analisis (Analysis)	71
a.	Analisis Kurikulum.....	71
b.	Analisis Kebutuhan.....	83
c.	Analisis Karakteristik Peserta didik.....	87
2.	Tahap Perancangan (Design).....	89
3.	Tahap Pengembangan (Develop).....	100
a.	Hasil Validasi Bahan Ajar	100
b.	Praktikalitas Bahan Ajar	116
c.	Efektifitas Bahan Ajar.....	120
4.	Tahap Implementasi (implementation).....	129
a.	Aktivitas Peserta didik.....	130
b.	Hasil Belajar Peserta didik.....	132
5.	Tahap Evaluasi (evaluation)	137
B.	Pembahasan	139
1.	Validitas Bahan Ajar	141
2.	Praktikalitas Bahan Ajar.....	142
3.	Efektivitas Bahan Ajar.....	145
C.	Keterbatasan Penelitian	147
	BAB V PENUTUP.....	149

A.	Kesimpulan.....	149
B.	Implikasi	150
C.	Saran	151
DAFTAR RUJUKAN		153

DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 3.1 Instrumen Pengumpulan Data.....	59
Tabel 3.2 Kriteria Hasil Analisis Validitas Bahan ajar	64
Tabel 3.3 Skala Penilaian Angket Respons Peserta Didik dan Guru	65
Tabel 3.4 Kategori Praktikalitas Pelaksanaan Pembelajaran	65
Tabel 3.5 Kriteria Penetapan Aktivitas Peserta Didik	66
Tabel 3.6 Kategori hasil belajar ranah sikap	67
Tabel 3.7 Tabel Konversi Nilai Akhir.....	68
Tabel 3.8 Tabel Konversi Nilai dan Peringkat.....	69
Tabel 3.9 Kategori Hasil Belajar Ranah Keterampilan Riduwan (2006:89)	70
Tabel 3.10 Kategori efektivitas bahan ajar aspek pengetahuan dan keterampilan	70
Tabel 4.1 Penjabaran Indikator Bahasa Indonesia berdasarkan KD	74
Tabel 4.2 Penjabaran Indikator PPKn berdasarkan KD.....	76
Tabel 4.3 Penjabaran Indikator IPS berdasarkan KD	77
Tabel 4.4 Penjabaran Indikator IPA berdasarkan KD.....	78
Tabel 4.5 Penjabaran Indikator SBdP berdasarkan KD	79
Tabel 4.6 Rekap Hasil Pengisian Angket Minat Peserta didik dalam Pembelajaran	85
Tabel 4.7 Daftar Nama Validator Ahli.....	100
Tabel 4.8 Daftar Nama Praktisi.....	101
Tabel 4.9 Hasil Perbaikan Validasi Isi.....	102
Tabel 4.10 Hasil Perbaikan Validasi Bahasa	109
Tabel 4.11 Hasil Perbaikan Validasi Grafika.....	109
Tabel 4.12 Hasil Validasi Aspek Kelayakan Isi.....	112
Tabel 4.13 Hasil Validasi Aspek Kebahasaan	113
Tabel 4.14 Hasil Validasi Bahan Ajar Aspek Penyajian.....	114
Tabel 4.15 Hasil Validasi Bahan Ajar Aspek Kegrafikan	115
Tabel 4.16 Hasil Validasi Bajar Keseluruhan	116
Tabel 4.17 Hasil Analisis Respon Guru Terhadap Praktikalitas Bahan ajar Pada Pembelajaran tematik terpadu Tema 4 di Kelas IV SDN 06 Kamang Sari.....	117

Tabel 4.18 Hasil Analisis Respon Peserta didik Terhadap Praktikalitas Bahan ajar pada Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 4 di Kelas IV SDN 06 Kamang Sari.....	119
Tabel 4.19 Aktivitas Peserta didik Per PB SDN 06 Kamang Sari.....	121
Tabel 4.20 Hasil perolehan penilaian sikap peserta didik kelas IV SDN 06 Kamang Sari.....	124
Tabel 4.21 Hasil pretest per PB kelas IV SDN 06 Kamang Sari	125
Tabel 4.22 Hasil Penilaian Pengetahuan per PB kelas IV SDN 06 Kamang Sari	126
Tabel 4.23 Presentase Ketuntasan Kelas IV SDN 06 Kamang Sari	127
Tabel 4.24 Penilaian Hasil Belajar Aspek Keterampilan Kelas IV SDN 06 Kamang Sari.....	128
Tabel 4.25 Aktivitas Peserta didik Per PB SDN 17 Sungai Janiah.....	130
Tabel 4.26 Hasil penilaian sikap peserta didik kelas IV SDN 17 Sungai Janiah.....	133
Tabel 4.27 Hasil pretest kelas IV SDN 17 Sungai Janiah.....	134
Tabel 4.28 Penilaian Pengetahuan per PB kelas IV SDN 17 Sungai Janiah.....	135
Tabel 4.29 Presentase Ketuntasan SDN 17 Sungai Janiah	135
Tabel 4.30 Penilaian Hasil Belajar Aspek Keterampilan Kelas IV SDN 17 Sungai Janiah.....	137

DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gambar 1.1 Bahan ajar (buku peserta didik) yang digunakan guru Kelas IV SDN	
06 Kamang Sari halaman 4	5
Gambar 1.2 Bahan ajar (buku peserta didik) yang digunakan guru Kelas IV SDN	
06 Kamang Sari halaman 5.....	6
Gambar 1.3 Bahan ajar (buku peserta didik) yang digunakan guru Kelas IV SDN	
06 Kamang Sari halaman 136.....	8
Gambar 1.4 Bahan ajar (buku peserta didik) yang digunakan guru Kelas IV SDN	
06 Kamang Sari halaman 137.....	9
Gambar 1.5 Bahan ajar (buku peserta didik) yang digunakan guru Kelas IV SDN	
06 Kamang Sari halaman 37.....	10
Gambar 4.1 . Pemetaan Kompetensi Dasar subtema 1 pada buku Guru Tema 4	
Kelas IV	73
Gambar 4.2 Tujuan Pembelajaran pada pembelajaran 1 dalam buku Guru Tema 4	
Kelas 4	74
Gambar 4.3 Cover bahan ajar	91
Gambar 4.4 Daftar Isi.....	92
Gambar 4.5 Panduan Penggunaan Modul	93
Gambar 4.6 Kompetensi Inti.....	94
Gambar 4.7 Pemetaan Kompetensi Dasar.....	95
Gambar 4.8 Kompetensi Dasar dan Indikator.....	95
Gambar 4.9 Tujuan Pembelajaran	96
Gambar 4.10 Pembelajaran 1	97
Gambar 4.11 Pembelajaran 2	97
Gambar 4.12 Pembelajaran 3.....	98
Gambar 4.13 Pembelajaran 4.....	98
Gambar 4.14 Pembelajaran 5.....	99
Gambar 4.15 Pembelajaran 6	99

DAFTAR BAGAN

	HALAMAN
Bagan 2.1 Alur Kerangka Berpikir	48
Bagan 3.1 Skema Pengembangan Bahan Ajar	51
Grafik 4.1 Aktivitas peserta didik SDN 06 Kamang Sari	122
Grafik 4.2 Penilaian Pengetahuan SDN 06 Kamang Sari	126
Grafik 4.3. Penilaian Keterampilan SDN 06 Kamang Sari	129
Grafik 4.4 Aktivitas pesera didik SDN 17 Sungai Janiah	131
Grafik 4.5 Penilaian Pengetahuan SDN 17 Sungai Janiah	135
Grafik 4.6 Penilaian Keterampilan SDN 17 Sungai Janiah	137

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Wawancara.....	158
Lampiran 2. Rekap nilai PH Tema 3 Kelas V Tahun 2021/2022	160
Lampiran 3. Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Kelas IV SDN 06 Kamang Sari	161
Lampiran 4. Hasil Analisis Indikator Bahasa Indonesia berdasarkan Kompetensi Dasar	163
Lampiran 5. Hasil Analisis Indikator PPKN berdasarkan Kompetensi Dasar.....	164
Lampiran 6. Hasil Analisis Indikator IPS berdasarkan Kompetensi Dasar	165
Lampiran 7. Hasil Analisis Indikator IPA berdasarkan Kompetensi Dasar.....	166
Lampiran 8. Hasil Analisis Indikator SBdP berdasarkan Kompetensi Dasar.....	167
Lampiran 9. Angket minat peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu ..	168
Lampiran 10. Kisi-kisi Evaluasi Pakar Bahan Ajar Tematik Terpadu.....	172
Lampiran 11 Lembar Validasi Instrumen Evaluasi Pakar (<i>Expert Review</i>) Bahan Ajar Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SD Negeri 06 Kamang Sari	173
Lampiran 12. Hasil Validasi Bahan Ajar Aspek Kelayakan Isi oleh Validator 1	176
Lampiran 13. Hasil Validasi Bahan Ajar Aspek Kelayakan Isi oleh Validator 2	179
Lampiran 14. Hasil Validasi Bahan Ajar Aspek Kelayakan Isi oleh Validator 3	182
Lampiran 15. Hasil Validasi Bahan Ajar Aspek Kelayakan Isi oleh Validator 4	185
Lampiran 16. Rekapitulasi Hasil Validasi Bahan Ajar	188
Lampiran 17. Kisi-kisi Angket Respon Guru terhadap Praktikalitas Bahan Ajar pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SDN 06 Kamang Sari.....	190

Lampiran 18. Angket Respon Guru terhadap Praktikalitas Bahan Ajar pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SDN 06 Kamang Sari	191
Lampiran 19. Hasil Respon Guru terhadap Praktikalitas Bahan Ajar pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SDN 06 Kamang Sari (Tahap Uji Coba)	193
Lampiran 20. Hasil Rekapitulasi sebaran jawaban terhadap Praktikalitas Bahan Ajar pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SDN 06 Kamang Sari	194
Lampiran 21. Hasil Respon Guru terhadap Praktikalitas Bahan Ajar pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SDN 17 Sungai Janiah (Tahap Penyebaran).....	195
Lampiran 22. Hasil Rekapitulasi sebaran jawaban terhadap Praktikalitas Bahan Ajar pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SDN 17 Sungai Janiah.....	196
Lampiran 23. Kisi-kisi Angket Respon Peserta didik terhadap Praktikalitas Bahan Ajar pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SDN 06 Kamang Sari	197
Lampiran 24. Angket Respon Peserta didik terhadap Praktikalitas Bahan Ajar pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SDN 06 Kamang Sari.....	198
Lampiran 25. Hasil Respon Peserta didik terhadap Praktikalitas Bahan Ajar pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SDN 06 Kamang Sari (Tahap Uji Coba)	199
Lampiran 26. Rekapitulasi sebaran jawaban Hasil Respon Peserta didik terhadap Praktikalitas Bahan Ajar pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SDN 06 Kamang Sari	202
Lampiran 27. Hasil Respon Peserta didik terhadap Praktikalitas Bahan Ajar pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SDN 17 Sungai Janiah (Tahap Penyebaran).....	203

Lampiran 28. Rekapitulasi Sebaran Jawaban Hasil Respon Peserta Didik Terhadap Praktikalitas Bahan Ajar pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SDN 06 Kamang Sari	206
Lampiran 29. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Pembelajaran 1-5 Peserta Didik Kelas IV SDN 06 Kamang Sari.....	207
Lampiran 30. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Pembelajaran 1-5 Peserta Didik Kelas IV SDN 17 Sungai Janiah	208
Lampiran 31. Hasil Penilaian Aspek Afektif Peserta Didik Kelas IV SDN 06 Kamang Sari (Tahap Uji Coba).....	209
Lampiran 32. Hasil Penilaian Aspek Afektif Peserta Didik Kelas IV SDN 17 Sungai Janiah (Tahap Penyebaran)	210
Lampiran 33. Rekapitulasi Hasil PRETEST Peserta didik Kelas IV SDN 06 Kamang Sari (Tahap Uji Coba).....	211
Lampiran 34. Rekapitulasi Hasil PRETEST Peserta didik Kelas IV SDN 17 Sungai Janiah (Tahap Penyebaran)	212
Lampiran 35. Rekapitulasi Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan Peserta Didik Kelas IV SDN 06 Kamang Sari (Tahap Uji Coba).....	213
Lampiran 36. Rekapitulasi Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan Peserta Didik Kelas IV SDN 17 Sungai Janiah (Tahap Penyebaran)	214
Lampiran 37. Rekapitulasi Hasil Penilaian Aspek Keterampilan Peserta Didik Kelas IV SDN 06 Kamang Sari (Tahap Uji Coba).....	215
Lampiran 38. Rekapitulasi Hasil Penilaian Aspek Keterampilan Peserta Didik Kelas IV SDN 17 Sungai Janiah (Tahap Penyebaran)	216
Lampiran 39. Dokumentasi	217
Lampiran 40. Revisi Seminar Proposal Tesis	219
Lampiran 41. Revisi Seminar Hasil Tesis.....	222
Lampiran 42. Surat Persetujuan Ujian Kompre	224
Lampiran 43. Surat Izin Penelitian.....	225
Lampiran 44. Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	227

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses dalam menghasilkan generasi penerus bangsa yang berkualitas baik dari segi sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Oleh karena itu pemerintah selalu berupaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Salah satu upaya yang telah dilakukan pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan dikeluarkannya UU 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, di mana pengembangan kurikulum 2013 dilakukan sebagai penyempurnaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006 yang di kenal dalam pembelajaran tematik terpadu.

Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang mengaitkan beberapa materi dari beberapa mata pelajaran pada proses pembelajarannya. Kemdikbud (2014:2) menyatakan bahwa “Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang menggunakan tema sebagai pemersatu kegiatan pembelajaran yang memadukan beberapa mata pelajaran sekaligus dalam satu tatap muka, untuk memberikan pembelajaran yang bermakna kepada peserta didik”.

Pernyataan di atas menegaskan bahwa pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran kedalam berbagai tema sehingga pembelajaran tersebut dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik.

Pembelajaran tematik terpadu sangat erat kaitannya dengan kurikulum yang diterapkan saat ini. Mengingat pentingnya peranan kurikulum di dalam pendidikan, sebaiknya pengembangan dan pengsosialisasian kurikulum dilakukan dengan lebih baik. Selain itu, dalam pengembangan kurikulum 2013 dibutuhkan berbagai landasan yang kuat agar mampu dijadikan sebagai dasar pijakan dalam melaksanakan proses penyelenggaraan pendidikan. Salah satunya yaitu guru mempunyai peran penting dalam proses penyelenggaraan pendidikan di sekolah. Guru hendaknya mampu merancang dan mempersiapkan berbagai kebutuhan dalam menunjang proses pembelajaran dengan baik serta memperhatikan kebutuhan setiap peserta didik di sekolah yang bersangkutan. Persiapan berbagai kebutuhan dalam menunjang proses pembelajaran yang dirancang tidak terlepas dari bahan ajar yang digunakan dalam setiap proses pembelajaran tersebut.

Bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran hendaklah dikembangkan sesuai kebutuhan guru dan peserta didik, sehingga hal ini menjadi salah satu faktor penting yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran. Dengan adanya bahan ajar maka guru bukan lagi merupakan satu-satunya sumber belajar di dalam kelas. Dalam hal ini, guru lebih diarahkan untuk berperan sebagai fasilitator yang membantu dan mengarahkan peserta didik dalam belajar. Sementara dengan memanfaatkan bahan ajar yang telah dirancang sesuai kebutuhan pembelajaran, peserta didik diarahkan untuk menjadi pembelajar yang aktif karena mereka dapat membaca atau

mempelajari materi yang ada dalam bahan ajar terlebih dahulu sebelum mengikuti pembelajaran di kelas.

Berdasarkan paparan di atas pengembangan bahan ajar penting untuk dilakukan, salah satunya yakni pengembangan bahan ajar pada pembelajaran tematik terpadu kelas IV SD karena keberadaan bahan ajar yang tepat dapat menunjang pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada pengimplementasian kurikulum 2013. Hasil penelitian Ina Magdalena dkk (2020:325) membuktikan bahwa bahan ajar sangat penting dalam kegiatan pembelajaran di kelas, karena bahan ajar membuat peserta didik lebih mudah paham dalam memahami materi dan lebih aktif untuk mengetahui materi yang diajarkan. Dengan demikian penggunaan bahan ajar yang tepat, penting untuk menunjang pelaksanaan proses pembelajaran.

Meskipun bahan pedoman pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu telah disusun oleh Depdiknas, masih ditemui keluhan kesah dari para guru untuk menerapkan pembelajaran tematik terpadu tersebut. Selain disebabkan oleh terbatasnya sumber belajar, hal ini juga disebabkan oleh bahan ajar masih memiliki kekurangan sehingga guru memerlukan bahan ajar yang dapat menunjang pembelajaran yang diajarkannya. Krissandi dan Rusmawan (2015) dalam penelitiannya menjelaskan bahwa salah satu yang menjadi kendala guru sekolah dasar dalam implementasi Kurikulum 2013 adalah kendala dari ketersediaan dan kekurangan buku bacaan dari pemerintah.

Dalam kurikulum 2013 pembelajaran diintegrasikan ke dalam suatu tema, dimana antar bidang studi saling berkaitan satu dengan yang lainnya.

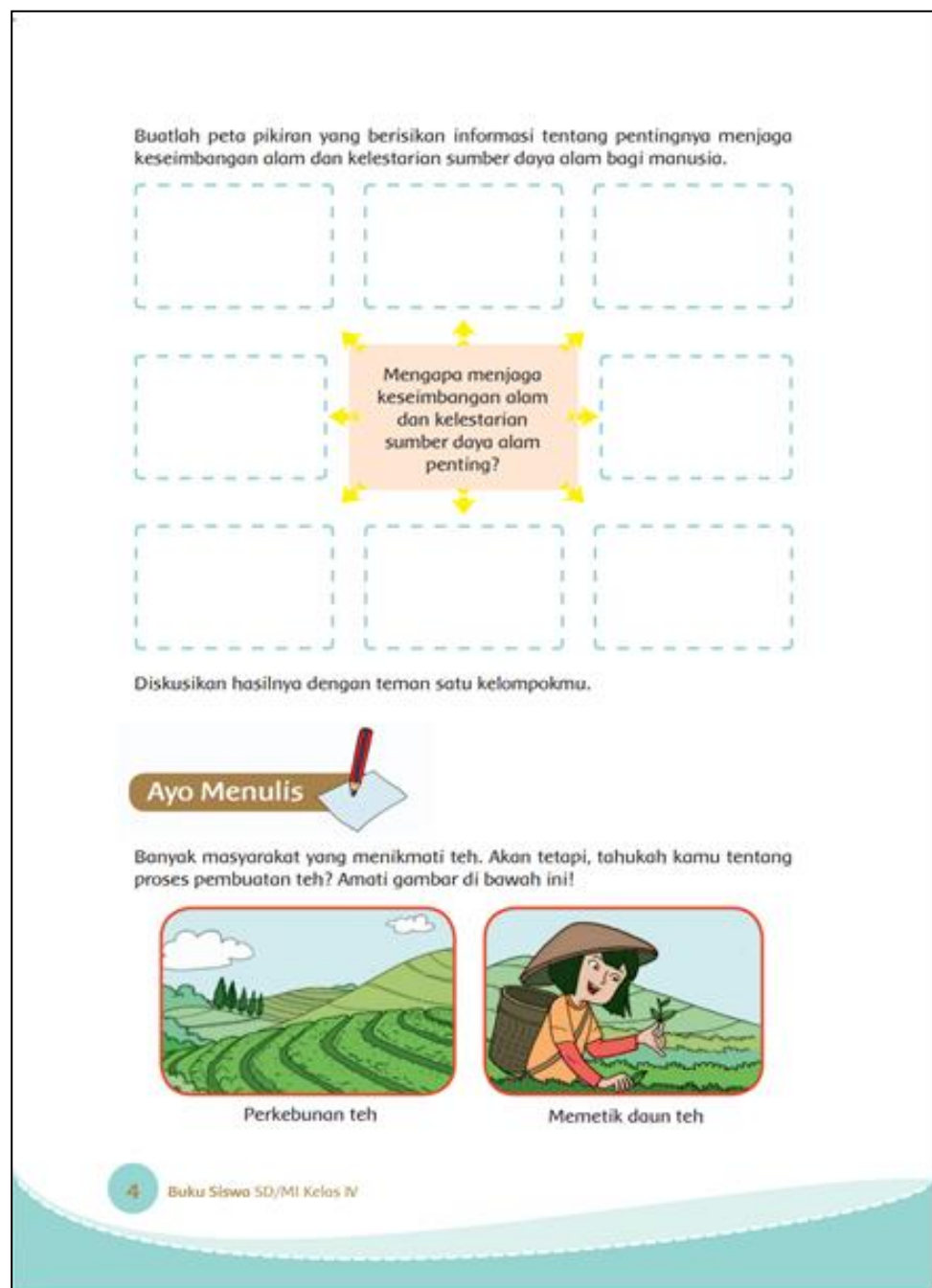
Seperti yang telah diungkapkan di atas, pengembangan bahan ajar merupakan salah satu hal pokok yang tidak bisa terlepas dari proses pembelajaran yang dilaksanakan. Oleh sebab itu, kesiapan bahan ajar merupakan salah satu faktor penentu berhasil atau tidaknya proses pembelajaran yang diberikan di sekolah dasar.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 23-25 Juli 2018 dengan guru kelas IV SD Negeri 06 Kamang Sari Kecamatan Kamang Magek, guru masih terfokus pada satu sumber belajar yaitu buku yang sudah disediakan oleh Kemdikbud di sekolah yaitu buku guru dan buku peserta didik saja. Sehingga dalam melaksanakan pembelajaran guru hanya menggunakan satu bahan ajar saja yang tidak dipadukan dengan bahan ajar lainnya. Padahal guru seharusnya dapat mengembangkan bahan ajar yang digunakan, namun kreativitas maupun pemahaman guru terhadap perancangan bahan ajar masih sangat minim. Oleh karena itu guru dapat menggunakan bahan ajar lainnya untuk mendukung kegiatan pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan bahan ajar cetak berupa modul.

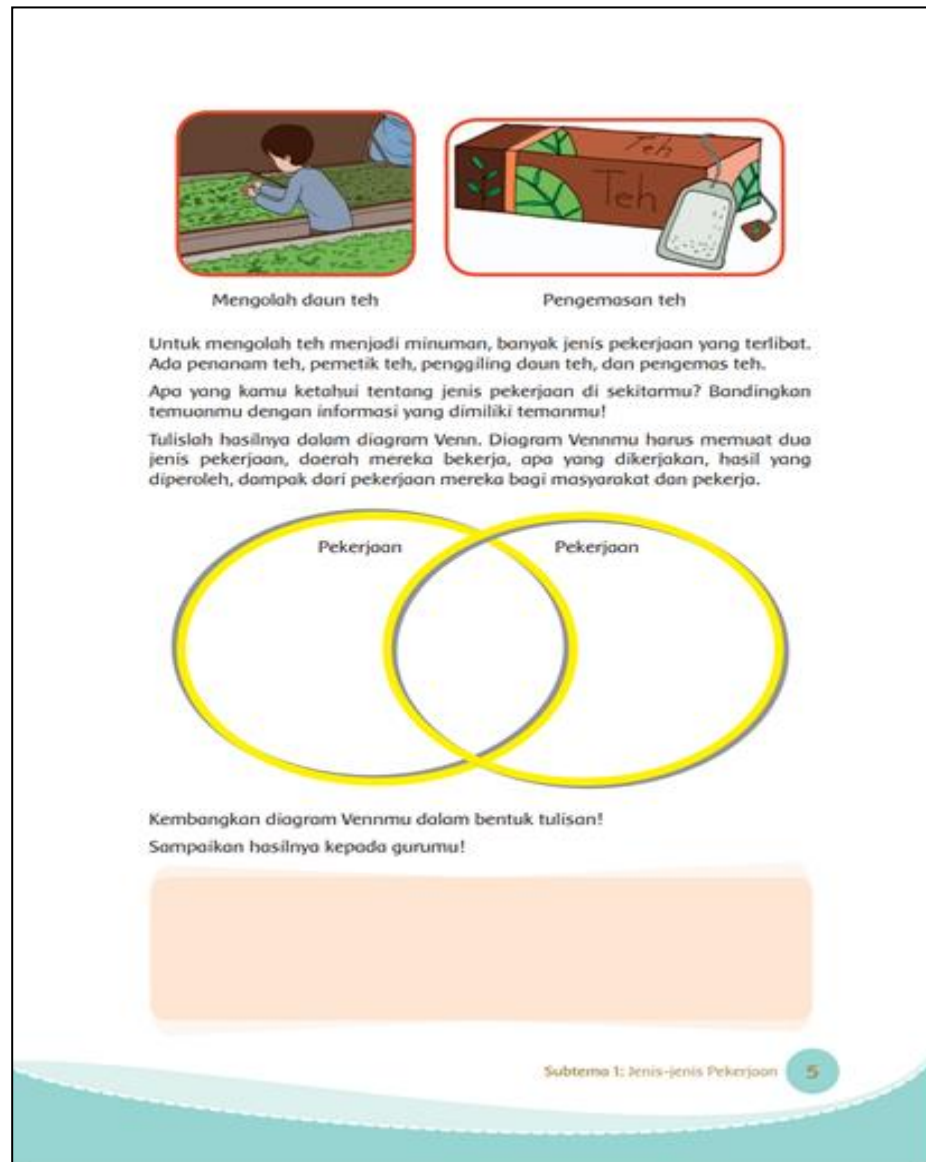
Berdasarkan analisis peneliti terhadap bahan ajar pada buku peserta didik kelas IV tema 4 Berbagai Pekerjaan terdapat beberapa hal yang dapat dikembangkan oleh guru untuk menyempurnakan bahan ajar yang akan digunakan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran nantinya, karena berhasil atau tidaknya guru melakukan proses pembelajaran di kelas salah satunya ditentukan oleh bahan ajar yang digunakan. Hal-hal yang perlu dikembangkan kembali dari bahan ajar yang telah digunakan oleh guru dan

peserta didik kelas IV di SDN 06 Kamang Sari diantaranya pokok-pokok materi ajar. Pengembangan pokok-pokok materi ajar perlu dilaksanakan untuk penyempurnaan bahan ajar yang sudah ada.

Gambar 1.1. Bahan ajar (buku peserta didik) yang digunakan guru Kelas IV SDN 06 Kamang Sari halaman 4



Gambar 1.2. Bahan ajar (buku peserta didik) yang digunakan guru Kelas IV SDN 06 Kamang Sari halaman 5



Gambar di atas menunjukkan bahwa pada buku peserta didik tema yang terdapat pada halaman 4 dan 5 membahas uraian materi tentang pekerjaan yang terdapat di kebun teh. Hal ini masih perlu dikembangkan kembali karena pada buku hanya menjelaskan mengenai pekerjaan yang ada di kebun teh saja dan masih belum ada uraian materi yang bisa mengacu kepada kehidupan yang

dekat dengan peserta didik. Ini berarti materi yang disajikan masih kurang dekat dengan kehidupannya sehingga belum memberikan konsep yang nyata terhadap diri peserta didik. Hal ini mengakibatkan peserta didik merasa kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran sehingga pembelajaran yang diharapkan pun tidak dapat berjalan dengan sebagaimana mestinya. Hal ini perlu disempurnakan kembali agar bisa lebih mudah dipahami oleh peserta didik nantinya. Peserta didik akan lebih mudah untuk memahami pembelajaran apabila pembelajaran tersebut disesuaikan dengan lingkungan terdekat peserta didik. Hal tersebut sesuai dengan prinsip pendidikan di SD yaitu belajar dari yang konkret menuju abstrak dengan mengikuti alur pendekatan lingkungan yang semakin meluas dan pendekatan spiral yaitu belajar dari yang mudah ke yang sukar, dari yang sempit ke yang lebih luas, dari terdekat ke terjauh, dan seterusnya. Di dalam pokok-pokok materi ajar yang akan peneliti buat, nantinya akan dicantumkan contoh yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehingga akan membantu peserta didik belajar dan mudah memahami uraian materi yang ada.

Dalam kegiatan pembelajaran perlu dilakukan penilaian untuk mengukur tingkat keberhasilan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Salah satunya yaitu dengan memberikan soal evaluasi kepada peserta didik. Pada buku yang diterbitkan oleh pemerintah yaitu pada buku peserta didik sudah tergambar pemberian soal evaluasi. Hal ini dapat kita lihat pada gambar berikut.

Gambar 1.3. Bahan ajar (buku peserta didik) yang digunakan guru Kelas IV SDN 06 Kamang Sari halaman 136


EVALUASI

1. Sebutkan upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian dan keseimbangan alam!

2. Apa yang perlu kamu perhatikan ketika mengomentari sebuah cerita?

3. Sebutkan 5 pekerjaan yang menghasilkan barang beserta barang yang dihasilkan!

No	Pekerjaan	Barang Yang Dihasilkan

4. Sebutkan 5 pekerjaan yang menghasilkan jasa serta pelayanan yang diberikan!

No	Pekerjaan	Pelayanan

136
Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Gambar 1.4. Bahan ajar (buku peserta didik) yang digunakan guru Kelas IV SDN 06 Kamang Sari halaman 137

5. Jelaskan 3 contoh sikap yang mencerminkan menghargai sumber daya alam!

No	Contoh Sikap	Penjelasan

6. Sebidang berbentuk persegi dengan luas 36 cm^2 . Berapa keliling bangun tersebut?

7. Sebuah bangunan berbentuk persegi panjang mempunyai luas 48 m^2 . Tentukan 3 kemungkinan bentuk bangunan. Hitunglah keliling setiap bangunan!

8. Hitunglah luas dan keliling masing-masing bangun tersebut.

9. Ibu Ida ingin membuat papan tulis. Papan tulis tersebut panjangnya 3 meter dan lebarnya 2 meter.

a. Berapa luas papan tulis?

b. Jika Ibu Ida ingin memesan bingkai untuk papan tulisnya, berapa panjang bingkai yang ia butuhkan?

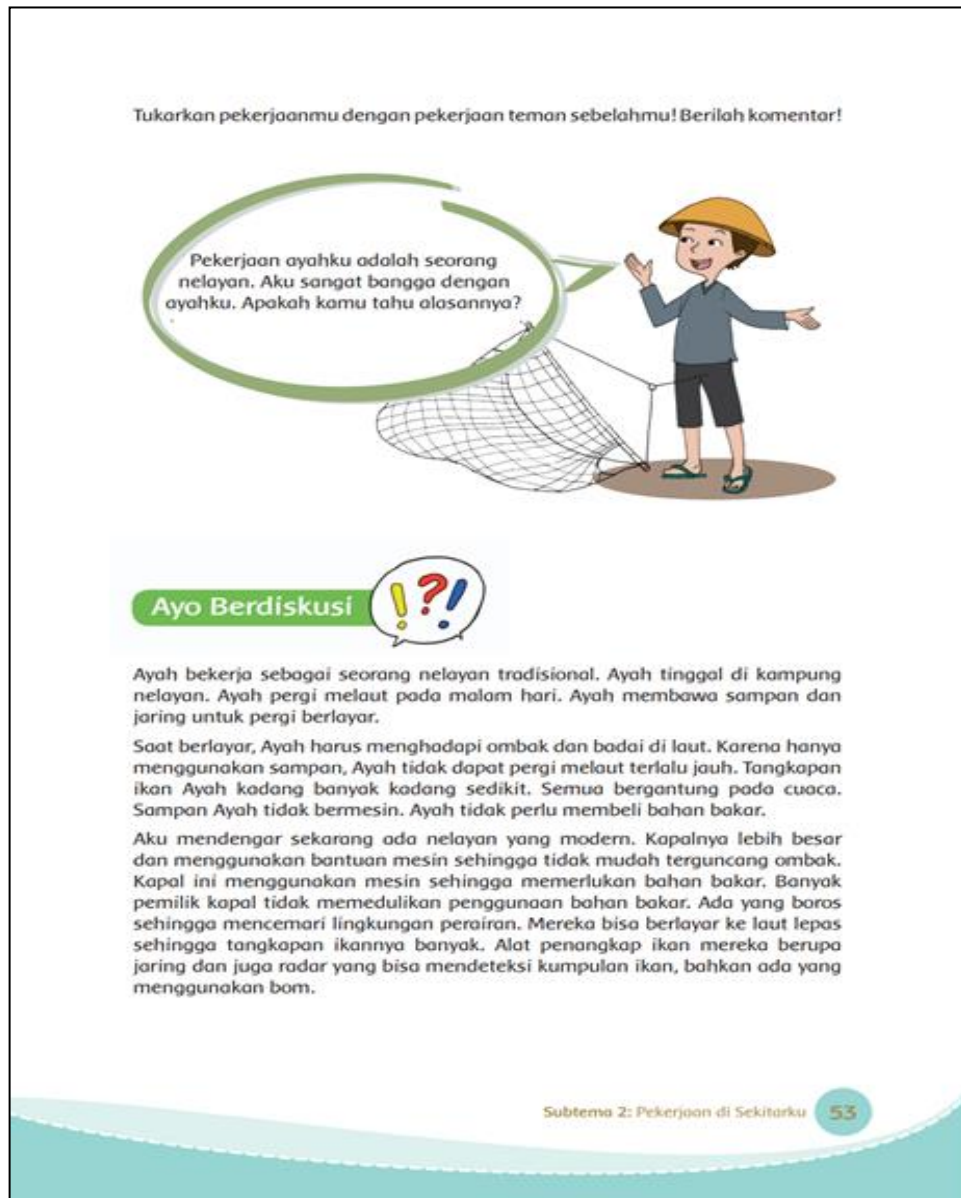
Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku **137**

Dalam bahan ajar yang digunakan oleh peserta didik di sekolah yang terdapat pada buku peserta didik pada halaman 136-137, telah diberikan soal-soal latihan evaluasi. Namun soal evaluasi yang diberikan belum mencakup keseluruhan indikator pembelajaran yang telah dirumuskan. Sehingga hal ini menyebabkan guru tidak bisa mengukur tingkat ketercapaian peserta didik

terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan. Maka seharusnya pemberian soal evaluasi harus berpatokan terhadap indikator capaian yang akan diraih oleh peserta didik. Oleh karena itu untuk menyempurnakan soal evaluasi yang telah diberikan dalam buku peserta didik tersebut, maka soal evaluasi yang terdapat di dalam bahan ajar akan dikembangkan lagi dengan berpatokan kepada perumusan terhadap indikator pembelajaran agar pembelajaran yang dilaksanakan dapat berjalan secara maksimal.

Buku yang disediakan oleh sekolah masih belum terlalu menarik perhatian peserta didik untuk membaca karena gambar yang disajikan pada bahan ajar masih kurang bervariasi. Hal ini dapat dilihat pada salah satu halaman pada buku yang digunakan oleh peserta didik sebagai sumber belajar pada gambar berikut:

Gambar 1.5. Bahan ajar (buku peserta didik) yang digunakan guru Kelas IV SDN 06 Kamang Sari halaman 37



Dari gambar di atas terlihat bahwa gambar yang disajikan pada bahan ajar masih kurang bervariasi sehingga hal ini menyebabkan kurang menarik perhatian peserta didik untuk membacanya. Menurut Annisarti Siregar dan Elva Rahmah (2016:11) “Peserta didik cenderung lebih menyukai buku yang memiliki banyak gambar dan warna yang menarik”. Jadi peserta didik sekolah

dasar memiliki kecendrungan tertarik pada buku yang memiliki banyak gambar dan corak warna yang lebih menonjol. Untuk itu peneliti berencana mengembangkan bahan ajar dengan memberikan gambar-gambar yang bervariasi dan warna yang menarik agar menarik minat peserta didik untuk membacanya.

Permasalahan yang peneliti temukan di lapangan juga diperkuat oleh beberapa penelitian yang telah dilakukan terkait bahan ajar. Adapun dalam penelitian tersebut ditemukan beberapa permasalahan, diantaranya; (1) bahan ajar yang selama ini digunakan oleh guru belum memperhatikan kondisi peserta didik dan lingkungannya karena buku terbitan pemerintah bersifat umum digunakan untuk Sekolah Dasar diseluruh Indonesia (Rohmah,dkk, 2017), (2) guru belum bisa mendesain bahan ajar yang seperti apa yang bisa dikembangkan (Istiningsih,dkk, 2020), (3) Guru dalam pembelajaran belum membuat atau menggunakan modul pendamping untuk tema-tema tertentu dan guru memang sudah memberikan buku pendukung bahan ajar berupa LKS (Lembar Kegiatan Peserta didik) namun peserta didik kurang tertarik dikarenakan tidak banyak gambar yang dapat membuat peserta didik semangat untuk belajar (Yulianti & Tutianingsih, 2020), (4) masih banyak guru yang masih menggunakan bahan ajar yang konvensional, yaitu bahan ajar yang tinggal pakai, tinggal beli, instan serta tanpa upaya merencanakan, menyiapkan, dan menyusun sendiri, sehingga risiko sangat dimungkinkan dalam hal ini jika bahan ajar yang mereka pakai tidak kontekstual, tidak

menarik, monoton, dan tidak sesuai dengan kebutuhan peserta didik (Kibtiah, dkk, 2020).

Seperti hasil penelitian yang dilakukan oleh Istiningsih (2020: 165) mengenai pengembangan bahan ajar, bahan ajar yang digunakan guru di sekolah selain buku pedoman yang telah ditetapkan, seharusnya ada bahan ajar lain yang isinya bisa sesuai dengan jati diri peserta didik di lingkungan tersebut dengan tidak mengesampingkan kurikulum yang digunakan. Hal ini supaya peserta didik dalam lingkungan dimana dia tinggal diharapkan akan lebih mampu memahami konsep isi dari materi sekolah dari sudut pandang dia dalam lingkungan itu. Bahan ajar alternatif yang merupakan inovasi dengan mempertimbangkan kebutuhan guru dan peserta didik salah satunya adalah dengan modul, dimana hasil dari penelitian yang telah dilakukan menghasilkan produk yang layak dan efektif untuk meningkatkan aktivitas peserta didik dan pembelajaran.

Mengatasi masalah yang dikemukakan sebelumnya, guru seharusnya mampu mengembangkan bahan ajar yang akan diajarkan kepada peserta didik secara aktif dan kreatif. Penggunaan bahan ajar yang dikembangkan seharusnya sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Memperhatikan permasalahan telah dikemukakan, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan dengan judul: **“Pengembangan Bahan Ajar pada Pembelajaran Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 06 Kamang Sari.”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Materi yang disajikan dalam bahan ajar masih kurang dekat dengan kehidupan peserta didik, lingkungan sekitar peserta didik merupakan daerah dataran tinggi, dimana letak wilayah berkaitan erat dengan mata pencaharian masyarakat setempat.
2. Bahan ajar yang digunakan masih kurang memberikan soal evaluasi yang berpatokan terhadap indikator pencapaian kompetensi.
3. Bahan ajar yang digunakan masih kurang memberikan gambar-gambar dan warna yang menarik bagi peserta didik.
4. Bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran hanya berpatokan kepada satu bahan ajar saja yaitu buku guru dan buku peserta didik saja.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan di atas, maka masalah dalam penulisan ini perlu dibatasi agar ada titik fokus yang menjadi studi kajian. Diharapkan dengan pembatasan masalah ini mampu menjawab permasalahan yang ada. Masalah dalam penulisan ini dibatasi pada pengembangan bahan ajar pada pembelajaran tematik terpadu untuk peserta didik kelas IV SD semester I pada tema 4

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pengembangan bahan ajar yang sesuai untuk pembelajaran tematik terpadu di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 06 Kamang Sari?
2. Bagaimanakah validitas bahan ajar yang dikembangkan pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 06 Kamang Sari?
3. Bagaimanakah praktikalitas bahan ajar yang dikembangkan pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 06 Kamang Sari?
4. Bagaimanakah eveltifitas bahan ajar yang dikembangkan pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 06 Kamang Sari?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui pengembangan bahan ajar yang sesuai untuk pembelajaran tematik terpadu di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 06 Kamang Sari.
2. Mengetahui validitas bahan ajar yang dikembangkan pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 06 Kamang Sari.
3. Mengetahui praktikalitas bahan ajar yang dikembangkan pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 06 Kamang Sari.
4. Mengetahui efektivitas bahan ajar yang dikembangkan pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 06 Kamang Sari.

F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang dihasilkan dalam pengembangan ini yaitu bahan ajar berupa modul. Modul merupakan bahan belajar yang dirancang secara sistematis berdasarkan kurikulum tertentu dan dikemas dalam bentuk satuan pembelajaran terkecil dan memungkinkan dipelajari secara mandiri dalam satuan waktu tertentu. Bahan ajar yang akan dikembangkan pada penelitian ini berupa modul tentang seperangkat materi pembelajaran di kelas IV SD pada tema 4. Secara spesifik, bahan ajar yang dikembangkan dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Aspek Isi

(1) Komponen bahan ajar terdiri atas adalah judul, pokok bahasan atau sub pokok bahasan, tujuan pembelajaran, pokok-pokok materi, penugasan, penilaian, dan kepastakaan (2) Penjabaran setiap sub pokok bahasan pada kegiatan belajar sesuai dengan rumusan indikator yang dirumuskan sebelumnya. (3) Materi yang dijabarkan menggambarkan keselarasan antara tahapan pembelajaran

2. Aspek Konstruk

(1) Bahan ajar memuat petunjuk yang jelas dalam menyelesaikan latihan-latihan atau tugas-tugas, sehingga memungkinkan peserta didik untuk belajar secara mandiri. (2) Bahan ajar memuat peta konsep pemetaan materi sehingga tergambar dengan jelas cakupan materi pembelajaran secara umum. (3) Bahan ajar dilengkapi latihan-latihan untuk mengukur kemampuan peserta didik. (4) Bahan ajar dilengkapi dengan gambar dan

sajian warna yang bervariasi, sehingga menarik minat peserta didik untuk mempelajari bahan ajar yang dikembangkan

3. Aspek Kegrafikaan

(1) Bahan ajar disusun menggunakan Corel DRAW Graphics Suite X5 dengan jenis *font Times News Rowman* dengan ukuran 12-14, sehingga sajian bahan ajar terlihat lebih menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik SD. (2) Bahan ajar dicetak menggunakan kertas HVS ukuran A4 dengan orientasi kertas *potrait*. (3) Bahan ajar disajikan menyerupai format modul sehingga memungkinkan peserta didik dapat belajar tanpa dan dengan bimbingan guru.

4. Aspek Kebahasaan

(1) Bahan ajar dirancang dengan menggunakan bahasa yang lugas, yaitu berkenaan dengan ketepatan struktur kalimat dan keefektifan kalimat. (2) Bahan ajar ditulis dengan bahasa komunikatif dan interaktif, yang disesuaikan dengan perkembangan peserta didik kelas IV.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan memperhatikan kepentingan berbagai pihak sebagai acuan. Manfaat penelitian dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, dapat membantu dalam memahami serta meningkatkan pemahaman terhadap pembelajaran.
2. Bagi peneliti, memberikan wawasan baru dalam pengembangan ilmu pendidikan khususnya dalam merancang bahan ajar.

3. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam menggunakan bahan ajar yang sesuai dengan materi yang diajarkan.
4. Bagi peneliti lain, sebagai bahan masukan untuk memotivasi timbulnya inspirasi atau ide baru dalam rangka mengembangkan bahan ajar.
5. Bagi sekolah, tersedianya bahan ajar pada pembelajaran tematik terpadu untuk peserta didik kelas IV SD.

H. Definisi Istilah

Agar tidak menimbulkan perbedaan penafsiran, maka definisi istilah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bahan ajar merupakan materi pembelajaran yang terdiri dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dipelajari peserta didik dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan.
2. Modul merupakan bahan belajar yang dirancang secara sistematis berdasarkan kurikulum tertentu dan dikemas dalam bentuk satuan pembelajaran terkecil dan memungkinkan dipelajari secara mandiri dalam satuan waktu tertentu
3. Pembelajaran tematik terpadu merupakan model pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa pembelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik.
4. Validitas bahan ajar adalah untuk mengukur kelayakan suatu produk. Kegiatan validasi dilakukan oleh pakar dan praktisi dengan memberikan bahan ajar yang telah dibuat beserta lembar validasinya sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang valid.

5. Praktikalitas bahan ajar merupakan tingkat kemudahan dan kepraktisan bahan ajar yang dikembangkan dan dapat dilihat dari keterlaksanaan pembelajaran sesuai dengan perangkat pembelajaran yang sudah dikembangkan.
6. Efektifitas bahan ajar adalah tingkat ketercapaian bahan ajar yang dapat dilihat dari aktivitas dan hasil belajar peserta didik.