

**PENGARUH BENTUK TES DAN MOTIVASI BERPRESTASI  
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA  
PADA KELAS XI SEMESTER I  
( Studi Eksperimen di SMA Negeri I Kota Sungai Penuh)**

**TESIS**



**MERI YOSEFA  
NIM : 2010 /20231**

*Tesis ini ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan*

**KONSENTRASI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

## ABSTRACT

**Meri Yosefa, 2013. The Influence of Test Type and Achievement Motivation Toward the Economic Learning Outcomes of Students of Grade XI Semester I (An experimental study at SMA Negeri 1 Sungai Penuh). Thesis. Postgraduate Program, State University of Padang**

The research aimed at analyzing: 1) the difference of economic learning outcomes between the students who were given multiple-choice items test and essay test 2) the interaction between test type and students' achievement motivation 3) the difference of economic learning outcomes between students with high motivation and were given the multiple-choice items test and students with high motivation and were given the essay test 4) the difference of economic learning outcomes between students with low motivation and were given the multiple-choice items test and students with low motivation and were given the essay test

The design of the research was experimental research using 2x2 factorial design; the dependent variables were test type and students' achievement motivation. The research was executed at SMA Negeri 1 Sungai Penuh on the semester of July-December 2012/2013. The sample was taken by using cluster sampling technique. The data was collected from the result of post-test obtained from the multiple-choice items test and essay test as well as the students' achievement motivation which was gained from the questionnaires of motivation. The data was analyzed by using two-way Anava and t-test.

The data analysis showed that 1) there was a difference in the learning outcomes resulted from multiple-choice items test and essay test 2) there was no interaction between the test type and students' achievement motivation 3) t-test showed that there was a significant difference in the learning outcomes between students with high motivation and were given the multiple-choice items test and students with high motivation and were given the essay test 4) t-test showed that there was a significant difference in the learning outcomes between students with low motivation and were given the multiple-choice items test and students with low motivation and were given the essay test

From the data analysis it was concluded that 1) Students given multiple-choice items test obtained higher score compared to that of essay test 2) There was no interaction between the test type and students' achievement motivation 3) Students with high motivation and given multiple-choice items test obtained higher score compared to students with high motivation but given essay test 4) Students with low motivation and given multiple-choice items test obtained higher score compared to students with low motivation but given essay test 4)

## ABSTRAK

**Meri Yosefa, 2013. Pengaruh Bentuk Tes dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Pada Kelas XI Semester I ( Studi Eksperimen di SMA Negeri I Kota Sungai Penuh) Tesis. Program Pascasarjana, Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji: 1) perbedaan hasil belajar Ekonomi siswa yang diukur dengan tes bentuk pilihan ganda dan tes essay, 2) interaksi antara bentuk tes dengan motivasi berprestasi siswa 3) perbedaan hasil belajar Ekonomi siswa yang memiliki motivasi tinggi yang diukur dengan menggunakan tes bentuk pilihan ganda dengan hasil belajar Ekonomi siswa yang memiliki motivasi tinggi yang diukur dengan menggunakan tes essay 4) perbedaan hasil belajar Ekonomi siswa yang memiliki motivasi rendah yang diukur dengan menggunakan tes bentuk pilihan ganda dengan hasil belajar Ekonomi siswa yang memiliki motivasi rendah yang diukur dengan menggunakan tes essay

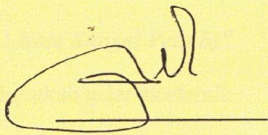
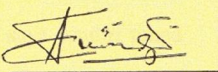
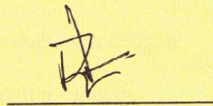
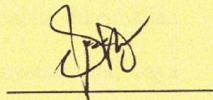
Penelitian ini adalah penelitian eksperimen menggunakan desain faktorial  $2 \times 2$ , dengan variabel bebas penelitian yaitu bentuk tes dan motivasi berprestasi siswa. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Sungai Penuh semester Ganjil Juli-Desember tahun ajaran 2012/2013. Sampel diambil secara *cluster sampling*. Data penelitian dikumpulkan melalui *post test* menggunakan tes pilihan ganda dan tes essay serta motivasi berprestasi siswa dikumpulkan melalui angket motivasi. Data penelitian dianalisis dengan Anava dua jalur dan uji t.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa, (1) terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diberi perlakuan dengan menggunakan tes bentuk pilihan ganda dan tes essay (2) tidak terdapat interaksi antara bentuk tes dengan motivasi berprestasi siswa (3) uji t menunjukkan terdapat perbedaan yang sangat signifikan antara hasil belajar siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi yang diberi perlakuan menggunakan tes pilihan ganda dan tes essay (4) uji t menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah yang diberi perlakuan menggunakan tes pilihan ganda dan tes essay.

Dari analisis data dapat disimpulkan bahwa (1) Hasil Belajar siswa yang diberi perlakuan dengan menggunakan tes objektif bentuk pilihan ganda lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diberi perlakuan dengan menggunakan tes essay. 2) Tidak terdapat interaksi antara bentuk tes dengan motivasi berprestasi siswa. 3) Hasil belajar siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi yang diberi perlakuan menggunakan tes pilihan ganda lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diberi perlakuan dengan menggunakan tes Essay. 4) Hasil belajar siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah yang diberi perlakuan dengan menggunakan tes pilihan ganda lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diberi perlakuan dengan menggunakan tes Essay.

**PERSETUJUAN KOMISI  
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

---

| No. | Nama                                            | Tanda Tangan                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <u>Dr. Wakhinuddin S., M.Pd.</u><br>(Ketua)     |    |
| 2   | <u>Dr. Najibah Taher, M.Pd.</u><br>(Sekretaris) |    |
| 3   | <u>Dr. Ambiyar, M.Pd.</u><br>(Anggota)          |   |
| 4   | <u>Dr. Ridwan, M.Sc.Ed.</u><br>(Anggota)        |  |
| 5   | <u>Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.</u><br>(Anggota) |  |

Mahasiswa

Mahasiswa : **Meri Yosefa**  
NIM. : 20231  
Tanggal Ujian : 11 - 4 - 2013

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur, penulis persembahkan kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah-Nya penulisan tesis dengan judul “***Pengaruh Bentuk Tes Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Pada Kelas XI Semester I (Studi Eksperimen di SMA Negeri I Kota Sungai Penuh)***” dapat diselesaikan. Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan mendapatkan gelar Magister Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang. Selesaiannya tesis ini atas bantuan dan dorongan berbagai pihak, baik secara moril, maupun materil, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. Wakhinuddin, M.Pd sebagai bimbingan I yang telah banyak memberi arahan, bimbingan serta motivasi dan meluangkan waktunya bagi penulis selama menuntut ilmu di Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang
2. Dr. Najbah Taher, M.Pd sebagai bimbingan II yang telah banyak memberi arahan, bimbingan serta motivasi dan meluangkan waktunya bagi penulis selama menuntut ilmu di Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang
3. Dr. Ambyar, M.Pd, Dr. Ridwan, M.Pd dan Prof. Dr.Syahrul R, M.Pd sebagai kontributor yang telah memberikan arahan dan motivasi serta saran-saran guna kesempurnaan tesis
4. Dinas Pendidikan Kota Sungai Penuh yang telah memberi izin penelitian bagi penulis
5. Dosen Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Program PascaSarjana Universitas Negeri Padang yang telah membantu penulis dalam rangka menyelesaikan perkuliahan dan penelitian

6. Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Nusantara Sakti (STIA NUSA) Sungai Penuh Kerinci.
7. Kepala Sekolah SMA Negeri I Kota Sungai Penuh yang telah memberikan izin tempat penelitian beserta data dan informasi yang penulis butuhkan
8. Siswa-siswi kelas XI SMA Negeri I Kota Sungai Penuh yang telah membantu penulis dalam memberikan informasi dan data penelitian yang dibutuhkan
9. Orang Tua, Suami dan anak-anakku yang tersayang yang telah memberikan bantuan moril maupun materil pada penulis dalam mengikuti perkuliahan dan penyelesaian tesis ini
10. Seluruh rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Konsentrasi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Program pascasarjana Universitas Negeri Padang dan semua pihak yang telah ikut memberikan dorongan demi penyelesaian tesis ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang diberikan menjadi amal saleh dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Akhirnya penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang konstruktif dari semua pihak. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi pengelola pendidikan di masa yang akan datang. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan taufik hidayah-Nya. Amin.....

Padang, Januari 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                            | halaman    |
|--------------------------------------------|------------|
| <b>ABSTRAC.....</b>                        | <b>i</b>   |
| <b>ABSTRAK.....</b>                        | <b>ii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                 | <b>iii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                     | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                   | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                 | <b>ix</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                   |            |
| A. Latar Belakang Masalah.....             | 1          |
| B. Identifikasi Masalah.....               | 5          |
| C. Batasan Masalah.....                    | 6          |
| D. Rumusan Masalah.....                    | 7          |
| E. Tujuan Penelitian.....                  | 8          |
| F. Manfaat Penelitian.....                 | 9          |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>                 |            |
| A. Landasan Teori.....                     | 10         |
| 1. Hasil belajar ekonomi.....              | 10         |
| 2. Bentuk tes.....                         | 13         |
| 3. Motivasi berprestasi.....               | 27         |
| B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....     | 33         |
| C. Kerangka Konseptual.....                | 34         |
| D. Hipotesis Penelitian.....               | 36         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>           |            |
| A. Jenis Penelitian.....                   | 38         |
| B. Populasi Dan Sampel.....                | 39         |
| C. Rancangan dan Prosedur Penelitian ..... | 41         |
| D. Definisi Operasional.....               | 47         |
| E. Pengembangan Instrumen.....             | 49         |
| F. Metode Pengumpulan Data .....           | 52         |
| G. Teknik Analisis Data .....              | 55         |

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Data.....                      | 57 |
| B. Pengujian Persyaratan Analisis Data..... | 75 |
| C. Pengujian Hipotesis .....                | 76 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian .....        | 81 |
| E. Keterbatasan penelitian .....            | 86 |

#### **BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

|                              |    |
|------------------------------|----|
| A. Kesimpulan.....           | 88 |
| B. Implikasi penelitian..... | 88 |
| C. Saran.....                | 89 |

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR RUJUKAN.....</b> | <b>92</b> |
|----------------------------|-----------|

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Halaman</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Hasil belajar Ekonomi Siswa kelas XI dengan memakai Tes Essay.....                                                                                                                           | 5              |
| 2. Perbedaan Tes Objektif Dan Tes Esay.....                                                                                                                                                     | 20             |
| 3. Desain Faktorial 2 x 2 .....                                                                                                                                                                 | 38             |
| 4 .Jumlah Siswa kelas XI IPS.....                                                                                                                                                               | 39             |
| 5. Jumlah Sampel Penelitian .....                                                                                                                                                               | 40             |
| 6. Perbandingan Perlakuan pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....                                                                                                                           | 40             |
| 7. Desain faktorial 2 x 2 .....                                                                                                                                                                 | 42             |
| 8. Jenis Perlakuan dalam Eksperimen.....                                                                                                                                                        | 43             |
| 9. Indeks Taraf Sukar butir .....                                                                                                                                                               | 54             |
| 10. Indeks Deskriminasi Tes .....                                                                                                                                                               | 55             |
| 11. Analisis Butir Tes Bentuk Pilihan Ganda .....                                                                                                                                               | 58             |
| 12 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa<br>yang Diberi Perlakuan Tes Pilihan ganda .....                                                                                     | 60             |
| 13. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa<br>yang Diberi Perlakuan dengan Menggunakan Tes Essay .....                                                                         | 62             |
| 14. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa<br>yang Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi .....                                                                                  | 64             |
| 15. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa<br>yang Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah .....                                                                                  | 65             |
| 16. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa<br>yang Diberi Perlakuan dengan menggunakan tes bentuk pilihan ganda,<br>Bagi Siswa yang Memiliki Motivasi berprestasi Tinggi ..... | 68             |
| 17. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa<br>yang Diberi Perlakuan dengan menggunakan tes essay,<br>Bagi Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi .....                | 68             |
| 18. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa<br>yang Diberi Perlakuan dengan Menggunakan Tes Pilihan Ganda,<br>Bagi Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi rendah .....        | 70             |
| 19. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa<br>yang Diberi Perlakuan dengan menggunakan tes essay,<br>Bagi Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah .....                | 72             |
| 20. Rekapitulasi Perhitungan Skor Hasil belajar siswa .....                                                                                                                                     | 74             |

|                                                                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 21. Rekapitulasi Hasil Pengujian Normalitas Data .....                                                                                                                    | 75 |
| 22. Hasil Pengujian Homogenitas Data .....                                                                                                                                | 76 |
| 23. ANAVA Dua Jalur Data Hasil belajar siswa .....                                                                                                                        | 77 |
| 24. Hasil uji-T perolehan skor hasil belajar siswa<br>dengan motivasi tinggi menggunakan tes pilihan ganda<br>dan siswa dengan motivasi tinggi menggunakan tes esay ..... | 80 |
| 25. Hasil uji-T perolehan skor hasil belajar siswa<br>kelompok eksperimen dan kelompok kontrol .....                                                                      | 80 |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>                                                                                                                                                              | <b>Halaman</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Histogram Skor Hasil Belajar Ekonomi Kelompok Siswa yang Diberi Perlakuan dengan Tes Pilihan ganda .....                                                                | 61             |
| 2. Histogram Skor Hasil Belajar Ekonomi Kelompok Siswa yang Diberi Perlakuan dengan Menggunakan Tes Essay .....                                                            | 63             |
| 5 Histogram Skor Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa yang Diberi Perlakuan dengan Menggunakan Tes Pilihan Ganda, Bagi Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi ..... | 67             |
| 6. Histogram Skor Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa yang Diberi Perlakuan dengan Menggunakan Tes Esay Bagi Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi tinggi.....           | 69             |
| 7. Histogram Skor Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa yang Diberi Perlakuan dengan Menggunakan Tes Pilihan Ganda Bagi Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah ..... | 71             |
| 8. Histogram Skor Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa yang Diberi Perlakuan dengan Menggunakan Tes Esay, Bagi Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah.....          | 73             |
| 9. Interaksi Antara Bentuk Tes dan Motivasi Berprestasi.....                                                                                                               | 79             |

## DAFTAR LAMPIRAN

### INSTRUMEN PENELITIAN

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Instrumen tes bentuk pilihan ganda                      |     |
| a. Silabus ekonomi kelas XI semester .....                 | 195 |
| b. Rpp dan Perlakuan Berupa Tes Piliha Ganda dan Esay..... | 100 |
| c. Kisi-kisi tes pilihan ganda.....                        | 125 |
| d. Tes bentuk pilihan ganda untuk ujicoba.....             | 130 |
| e. Kunci jawaban.....                                      | 140 |
| f. Tes Pilihan Ganda yang Valid untuk Penelitian.....      | 141 |
| g. Kunci jawaban .....                                     | 150 |
| 2. Tes esay                                                |     |
| a. Kisi-kisi tes.....                                      | 151 |
| b. Tes Esay.....                                           | 155 |
| 3. Angket Motivasi untuk Ujicoba                           |     |
| a. Kisi-kisi angket.....                                   | 156 |
| b. Angket.....                                             | 157 |
| c. Angket Motivasi Yang Valid Untuk Penelitian.....        | 164 |

### ANALISIS DATA PENELITIAN

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 4. Uji prasyarat..... | 170 |
| 5. Uji hipotesis..... | 192 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan bagian penting dalam kehidupan bangsa. Suatu generasi dapat mewariskan budaya melalui pendidikan kepada generasi penerusnya berupa pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai untuk peningkatan kecakapan dalam mengarungi kehidupan yang penuh dengan ketidakpastian. Dalam rangka inilah pendidikan diperlukan dan dipandang sebagai kebutuhan dasar bagi masyarakat yang ingin maju.

Pendidikan yang dilaksanakan di Indonesia bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia. Artinya tuntutan pembangunan harus sejalan dengan tujuan pendidikan untuk meningkatkan kualitas bangsa Indonesia seutuhnya. Dalam Undang-Undang Sistem pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003 Bab I Pasal 3 disebutkan bahwa :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Salah satu lembaga pendidikan formal yang khusus untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional adalah : Sekolah.Sekolah .merupakan salah satu tempat terjadinya proses pendidikan yang akan mengantarkan peserta didik mencapai tujuan pendidikan tersebut. Dalam

keseluruhan proses pendidikan di Sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana mutu hasil belajar peserta didik tersebut.

Manusia adalah: Makhluk individu dan makhluk sosial. Dalam hubungannya dengan manusia sebagai makhluk sosial terkandung suatu maksud bahwa manusia bagaimanapun juga tidak dapat terlepas dari individu yang lain. Secara kodrati manusia akan selalu hidup bersama. Dalam kehidupan semacam inilah terjadi interaksi dengan alam lingkungan, interaksi sesamanya, maupun interaksi dengan Tuhannya, apakah itu disengaja atau tidak disengaja. (Sardiman, 200:1)

Salah satu bentuk interaksi yang terjadi dalam proses pendidikan adalah apa yang disebut dengan interaksi edukatif. Interaksi ini sebenarnya telah berlangsung sepanjang sejarah dan perkembangan sosial budaya manusia itu sendiri. Inti dari proses interaksi ini adalah hubungan yang terjadi antara guru dan siswa dalam proses belajar dan mengajar, contohnya hubungan antara guru dan siswa selama proses PBM berlangsung, maupun hubungan social antara guru dan siswa di luar jam pembelajaran

Dalam proses belajar mengajar sangat diperlukan interaksi yang baik, baik itu antara guru dan murid atau sebaliknya. Guru diharapkan dapat memberikan rangsangan tersebut sehingga mereka termotivasi untuk belajar. Dengan harapan tujuan proses pendidikan yang telah ditetapkan dapat tercapai secara efektif dan efisien.

Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana mutu hasil belajar peserta didik tersebut.

Uraian di atas menjelaskan bahwa betapa pentingnya hasil belajar siswa yang baik, karena hasil belajar yang diperoleh mencakup segala aspek yang berkenaan dengan perubahan pengetahuan (kognitif). Maksudnya, semakin baik hasil belajar yang dicapai siswa berarti pencapaian tujuan pendidikan juga akan semakin baik. Sebaliknya, semakin rendah hasil belajar yang dicapai siswa berarti pencapaian tujuan pendidikan juga akan semakin rendah.

Rendahnya hasil belajar siswa diduga dipengaruhi oleh motivasi berprestasi siswa, sebab motivasi merupakan faktor internal yang menjadikan siswa belajar dengan sungguh-sungguh dan lebih lama waktunya serta penuh semangat. Secara umum dapat dikatakan bahwa motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang dominan bagi siswa untuk melakukan kegiatan belajar. Banyak pelajaran yang dapat dikuasai dengan baik oleh siswa yang bermotivasi tinggi walaupun kemampuannya sedang-sedang saja. Sebaliknya banyak siswa yang berkemampuan tinggi tidak dapat menguasai pelajaran dengan baik karena tidak memiliki motivasi. Makin tinggi motivasi siswa untuk belajar, cenderung makin tinggi pula kemungkinan untuk dapat menguasai dan memperoleh hasil belajar yang tinggi.

Guru profesional adalah: Guru yang mampu menciptakan suatu

pembelajaran yang mengasyikkan dan merangsang keaktifan siswa. Agar siswa bisa belajar lebih aktif dan menyenangkan materi pelajaran, guru harus memunculkan strategi pembelajaran yang dapat memotivasi siswa. Motivasi memegang peranan penting dalam memacu semangat siswa dalam belajar.

Dengan adanya motivasi belajar maka hasil belajar akan menjadi optimal. Semakin tepat motivasi yang diberikan, akan makin berhasil pula pembelajaran itu. Motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa untuk menguasai materi pelajaran yang diberikan oleh guru. Dengan sistem penilaian yang tepat diharapkan motivasi belajar siswa meningkat, dan hasil belajar siswa akan lebih baik.

Tes objektif disebut “objektif” karena cara pemeriksaan menggunakan suatu system skoring yang jelas, dan diterapkan secara konsisten terhadap setiap pekerjaan yang diperiksa. Dalam penelitian ini tes objektif yang dipakai yaitu ragam *multiple choise* (pilihan ganda) dengan lima pilihan jawaban (a, b, c, d, e). Dari pengamatan yang penulis lakukan terhadap Hasil Belajar Ekonomi yang diperoleh siswa SMA Negeri 1 Kota Sungai Penuh. Dapat dikatakan kualitasnya masih rendah. Hal ini berdasarkan fakta di lapangan, hasil belajar ekonomi siswa kelas XI pada semester I dengan memakai tesse Essay banyak yang tidak tuntas atau tidak mencapai batasan KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah, hal ini terbukti dari data survey di awal menunjukkan bahwa lebih 65% siswa kelas XI memperoleh nilai ujian ekonomi semester 1 di bawah angka 70. Hasil belajar akhir semester I pelajaran Ekonomi siswa dapat dilihat pada perolehan nilai akhir Semester I

pada tabel 1 berikut ini :

Tabel 1. Hasil belajar Ekonomi Siswa kelas XI dengan memakai Tes Essay

| No     | Kelas      | Jumlah Siswa | Tidak tuntas | Persentase | Tuntas | Persentase |
|--------|------------|--------------|--------------|------------|--------|------------|
| 1      | XI IPS 1   | 38           | 23           | 14,74      | 15     | 9,61       |
| 2      | XI IPS II  | 40           | 27           | 17,31      | 13     | 8,33       |
| 3      | XI IPS III | 40           | 28           | 17,95      | 12     | 7,7        |
| 4      | XI IPS IV  | 38           | 24           | 15,38      | 14     | 8,97       |
| Jumlah |            | 156          | 102          | 65,38      | 54     | 34,62      |

*Sumber Data : Hasil Rapor Ekonomi Semester I*

Penulis beranggapan bahwa memang perlu rasanya untuk melakukan penelitian guna menjawab permasalahan tersebut di atas. Berdasarkan permasalahan yang ada penulis mengangkat judul ***“Pengaruh Bentuk Tes dan Motivasi Berprestasi Siswa terhadap Hasil Belajar Ekonomi pada kelas XI Semester I” (Studi Eksperimen Di SMA Negeri I Kota Sungai Penuh)***.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka permasalahan tersebut dapat di identifikasikan beberapa faktor yang diduga turut mempengaruhi hasil belajar ekonomi sebagai berikut:

1. Rendahnya motivasi siswa dalam berprestasi

Jika siswa mempunyai motivasi belajar yang rendah maka siswa tersebut tidak mempunyai kemandirian untuk berprestasi, memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi, tidak mempunyai keinginan mendalami bidang

pengetahuan yang diberikan, tidak mempunyai usaha untuk berprestasi sebaik mungkin.

2. Rendahnya daya juang siswa dalam belajar

Keinginan untuk berprestasi tentunya harus ditunjang oleh keinginan atau hasrat juang siswa dalam belajar. Jika daya juang siswa dalam belajar masih rendah tentunya akan berdampak kepada hasil belajar siswa.

3. Bentuk soal ulangan harian yang diberikan sering berbentuk esai

Jumlah soal atau pertanyaan dalam tes esai yang dapat dijangkau sangat terbatas, sehingga memungkinkan sejumlah siswa yang mahir dalam “main spekulasi” mendapat keuntungan dan objektivitas dalam penilaian sukar untuk di jamin, lebih-lebih bila digunakan ragam pertanyaan dengan jawaban panjang biarpun mungkin diterpkan suatu system skoring karena pada jawaban yang panjang akan mudah timbul variasi dalam pemeriksaan antara beberapa orang guru yang satu dan sama di waktu yang berlainan. Dalam tes esai ini peserta didik memiliki kebebasan memilih dan menentukan jawaban. Kebebasan ini berakibat data jawaban menjadi bervariasi sehingga tingkat kebenaran dan tingkat kesalahan juga menjadi bervariasi.

4. Bentuk tes ulangan yang diberikan kurang bervariasi.

Tes ulangan yang pada umumnya selalu dalam bentuk satu jenis membuat siswa merasa jenuh yang berakibat kurang semangat dalam belajar ketika akan menjalani ulangan.

5. Minat belajar siswa rendah

Minat atau keinginan untuk belajar berasal dari siswa sendiri. Hasil belajar yang bagus atau tidak ditentukan juga oleh minat belajar siswa apakah minatnya dalam belajar tinggi atau rendah.

6. Kualitas tes ujian semester yang diberikan masih tergolong rendah

Sebuat tes haruslah memiliki karakteristik yang baik untuk suatu alat pengukur hasil belajar siswa. Karakter yang baik tersebut lebih fleksibel dalam implementasi evaluasi dan efektif untuk mengukur tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran. Untuk dapat mengukur hasil belajar siswa dengan valid juga membutuhkan instrumen yang tepat, maka kualitas tes haruslah yang cocok untuk mengukur hasil belajar siswa secara menyeluruh dan dapat mencakup materi yang luas.

## **B. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang telah diuraikan dan sesuai dengan judul yang dikemukakan, terlihat banyaknya faktor yang diduga mempengaruhi hasil belajar siswa. Namun, dalam penelitian ini hanya dibatasi pada bentuk tes karena diduga bentuk tes yang digunakan selama ini kurang berhasil. Oleh sebab itu, penelitian ini hanya meneliti tentang:

1. Perbedaan Hasil Belajar Ekonomi siswa yang dinilai dengan menggunakan tes objektif bentuk pilihan ganda dengan Hasil Belajar Ekonomi siswa yang dinilai dengan menggunakan tes esai pada kelas XI Semester I di SMA Negeri I Kota Sungai Penuh

2. Interaksi antara penggunaan tes yang digunakan dengan motivasi berprestasi siswa pada kelas XI Semester I di SMA Negeri I Kota Sungai Penuh
3. Perbedaan Hasil Belajar Ekonomi siswa yang memiliki motivasi tinggi yang dinilai dengan menggunakan tes objektif bentuk pilihan ganda dengan hasil belajar Ekonomi siswa yang memiliki motivasi tinggi yang dinilai dengan menggunakan tes esai pada kelas XI Semester I di SMA Negeri I Kota Sungai Penuh
4. Perbedaan Hasil Belajar Ekonomi siswa yang memiliki motivasi rendah yang dinilai dengan menggunakan tes objektif bentuk pilihan ganda dengan hasil belajar Ekonomi siswa yang memiliki motivasi rendah yang dinilai dengan menggunakan tes esai pada kelas XI Semester I di SMA Negeri I Kota Sungai Penuh

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah, maka rumusan masalah dari penelitian ini dapat penulis uraikan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat perbedaan Hasil Belajar Ekonomi siswa yang diberi tes objektif bentuk pilihan ganda dengan tes essay pada kelas XI Semester I di SMA Negeri I Kota Sungai Penuh?
2. Apakah terdapat interaksi bentuk tes yang digunakan dengan motivasi berprestasi siswa pada kelas XI Semester I di SMA Negeri I Kota Sungai Penuh?

3. Apakah terdapat perbedaan Hasil Belajar Ekonomi siswa yang memiliki motivasi tinggi yang dinilai dengan menggunakan tes objektif bentuk pilihan ganda dengan hasil belajar Ekonomi siswa yang memiliki motivasi tinggi yang dinilai dengan menggunakan tes esai pada kelas XI Semester I di SMA Negeri I Kota Sungai Penuh ?
4. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar Ekonomi siswa yang memiliki motivasi rendah yang dinilai dengan menggunakan tes objektif bentuk pilihan ganda dengan hasil belajar Ekonomi siswa yang memiliki motivasi rendah yang dinilai dengan menggunakan tes esai pada kelas XI Semester I di SMA Negeri I Kota Sungai Penuh ?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan penelitian, maka tujuan penelitian ini di peruntukkan untuk mengimplementasikan:

1. Perbedaan Hasil Belajar Ekonomi siswa yang dinilai dengan menggunakan tes objektif bentuk pilihan ganda dengan hasil belajar Ekonomi siswa yang dinilai dengan menggunakan tes esai pada kelas XI Semester I di SMA Negeri I Kota Sungai Penuh
2. Terdapat atau tidaknya interaksi antara bentuk tes yang digunakan dengan motivasi berprestasi siswa pada kelas XI Semester I di SMA Negeri I Kota Sungai Penuh
3. Perbedaan Hasil Belajar Ekonomi siswa yang memiliki motivasi tinggi yang dinilai dengan menggunakan tes objektif bentuk pilihan ganda dengan

hasil belajar Ekonomi siswa yang memiliki motivasi tinggi yang dinilai dengan menggunakan tes esai pada kelas XI Semester I di SMA Negeri I Kota Sungai Penuh

4. Perbedaan Hasil Belajar Ekonomi siswa yang memiliki motivasi rendah yang dinilai dengan menggunakan tes objektif bentuk pilihan ganda dengan hasil belajar Ekonomi siswa yang memiliki motivasi rendah yang dinilai dengan menggunakan tes esai pada kelas XI Semester I di SMA Negeri I Kota Sungai Penuh

#### **E. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan di atas, maka penelitian ini diharapkan bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat teoritis adalah sebagai berikut :

1. Menambah khasanah kepustakaan dengan penelitian tentang studi eksperimen
2. Menambah khasanah kepustakaan dengan penelitian tentang pengaruh tes dan motivasi berprestasi siswa terhadap hasil belajar.

Sedangkan manfaat praktis nya adalah :

1. Bagi guru, memberikan pengalaman, menambah wawasan, pengetahuan dan keterampilan dalam merancang bentuk tes yang tepat
2. Bagi kepala sekolah, dapat menjadi acuan dalam membimbing dan membantu guru memilih bentuk penilaian yang sesuai dengan materi pelajaran yang akan disampaikan

3. Bagi Sekolah, memberikan sumbangan positif terhadap kemajuan sekolah dan pengelolaan proses belajar mengajar khususnya mata pelajaran Ekonomi
4. Bagi peneliti lain, dapat dijadikan referensi dan informasi untuk melakukan penelitian selanjutnya
5. Bagi peneliti sendiri, sebagai wujud peningkatan profesionalisme terhadap profesi guru