

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PICTURE AND PICTURE*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 13 PADANG**

PONI PUTRI AYU

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PICTURE AND PICTURE*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 13 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**PONI PUTRI AYU
NIM/TM 16016021/2016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Pengaruh Penggunaan Model *Picture and Picture* terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang**

Nama : Poni Putri Ayu

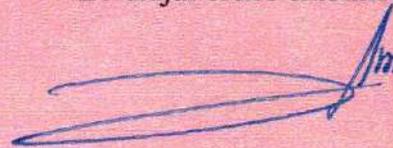
NIM : 16016021

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2020
Disetujui oleh Pembimbing,



Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd
NIP 19620509 198602 1 001

Ketua Jurusan,



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 19740110 199903 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Poni Putri Ayu
NIM : 2016/16016021

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

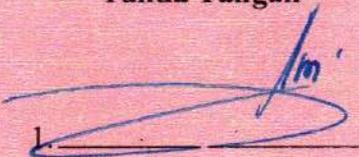
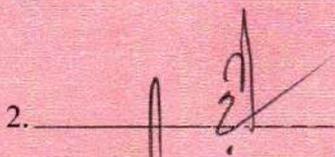
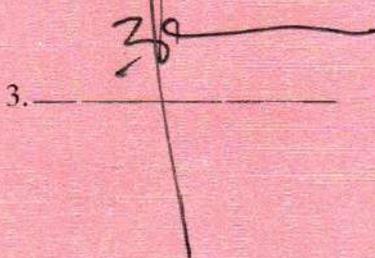
**Pengaruh Penggunaan Model *Picture and Picture*
terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur
Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang**

Padang, Agustus 2020

Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Afnita, S.Pd., M.Pd.
3. Anggota : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model *Picture and Picture* terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini, saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2020
Yang membuat pernyataan,



Poni Putri Ayu
NIM/TM 16016021/2016

ABSTRAK

Poni Putri Ayu. 2020. “Pengaruh Penggunaan Model *Picture and Picture* terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang sebelum menggunakan model *picture and picture*. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang sesudah menggunakan model *picture and picture*. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penggunaan model *picture and picture* terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen *one group pretest and posttest design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2019/2020 dengan jumlah 318 siswa dari 10 kelas. Sampel penelitian ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling* berdasarkan standar deviasi dari sepuluh kelas tersebut. Data dalam penelitian ini adalah skor hasil tes keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII 3 SMP Negeri 13 Padang sebelum dan sesudah menggunakan model *picture and picture*. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes keterampilan menulis teks prosedur. Selanjutnya, data dianalisis dengan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, uji persyaratan analisis data, dan uji-t.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang sebelum menggunakan model *picture and picture* berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 61,98. *Kedua*, keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang sesudah menggunakan model *picture and picture* berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 83,72. *Ketiga*, berdasarkan uji-t, hipotesis alternatif (H_1) diterima pada taraf kepercayaan dan derajat kebebasan ($dk = (n-1)$) karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,36 > 1,70$). Berdasarkan perbedaan nilai rata-rata keterampilan menulis teks prosedur terlihat bahwa penggunaan model *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang. Oleh karena itu, disimpulkan penggunaan model *picture and picture* memberikan pengaruh terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang.

Kata Kunci : Pengaruh, Model *Picture and Picture*, Keterampilan Menulis Teks Prosedur

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model *Picture and Picture* terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan motivasi, sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada: (1) Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd sebagai Pembimbing, (2) Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum. dan Mohd. Ismail Nst, S.S., M.A. sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa Indonesia, (3) Dr. Afnita, M.Pd dan Dra. Ermawati Arief, M.Pd selaku tim penguji, (4) Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd sebagai Penasihat Akademik, (5) seluruh staf pengajar Jurusan Bahasa Indonesia, (6) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 13 Padang, (7) siswa-siswi kelas VII 3 SMP Negeri 13 Padang, dan (8) semua pihak yang berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bimbingan dan motivasi dari Bapak, Ibu, serta teman-teman menjadi amal kebaikan dari Allah. Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak.

Padang, 2020

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Keterampilan Menulis Teks Prosedur	9
2. Model <i>Picture and Picture</i>	22
3. Penerapan Model <i>Picture and Picture</i> dalam Pembelajaran Teks Prosedur	25
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Konseptual	27
D. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian	30
B. Populasi dan Sampel	32
C. Variabel dan Data	33
D. Instrumen Penelitian	34
E. Prosedur Penelitian	35
F. Teknik Pengumpulan Data	39
G. Uji Persyaratan Analisis	40
H. Teknik Penganalisisan Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	44
1. Keterampilan Menulis Teks Prosedur sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang	44

2. Keterampilan Menulis Teks Prosedur sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang	48
B. Analisis Data	51
1. Keterampilan Menulis Teks Prosedur sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang	52
2. Keterampilan Menulis Teks Prosedur sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang	87
3. Pengaruh Penggunaan Model <i>Picture and Picture</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang	115
C. Pembahasan.....	118
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	122
B. Saran.....	123
KEPUSATAKAAN	124
LAMPIRAN	127

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Struktur Teks Prosedur.....	21
Tabel 2	Indikator Penilaian	22
Tabel 3	Rancangan <i>The One Group Pretest-Posttest</i>	32
Tabel 4	Jumlah Populasi dan Sampel.....	33
Tabel 5	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang.....	34
Tabel 6	Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	37
Tabel 7	Skor Keterampilan Menulis Teks Prosedur sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang	42
Tabel 8	Skor Keterampilan Menulis Teks Prosedur sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> per Indikator Siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang	45
Tabel 9	Skor Keterampilan Menulis Teks Prosedur sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang	46
Tabel 10	Skor Keterampilan Menulis Teks Prosedur sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> per Indikator Siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang	49
Tabel 11	Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	50
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	53
Tabel 13	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	54
Tabel 14	Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> untuk Indikator Struktur Teks Prosedur (1).....	55
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang untuk Struktur Teks Prosedur (1)....	57
Tabel 16	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang Untuk Indikator Struktur Teks Prosedur (1)....	58
Tabel 17	Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> untuk Indikator Isi Teks Prosedur (2).....	59
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang untuk Indikator Isi Teks Prosedur (2)	68

Tabel 19	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang Untuk Indikator Struktur Teks Prosedur (1)....	69
Tabel 20	Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> untuk Indikator EBI (3)	70
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang untuk EBI (3)	76
Tabel 22	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang Untuk Indikator EBI (3)	77
Tabel 23	Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	78
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang.....	88
Tabel 25	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang	89
Tabel 26	Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> untuk Indikator Struktur Teks Prosedur (1).....	90
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang untuk Indikator Struktur Teks Prosedur (1).....	92
Tabel 28	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang Untuk Indikator Struktur Teks Prosedur (1)....	93
Tabel 29	Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> untuk Indikator Isi Teks Prosedur (2).....	94
Tabel 30	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang untuk Indikator Struktur Teks Prosedur (1).....	99
Tabel 31	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang Untuk Indikator Isi Teks Prosedur (2).....	100
Tabel 32	Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> untuk Indikator EBI (3)	101

Tabel 33	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang untuk Indikator EBI (3).....	106
Tabel 34	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang Untuk Indikator EBI (3)	107
Tabel 35	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang sebelum dan sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Teks Prosedur Bukti Tulisan Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang.....	3
Gambar 2	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang.....	56
Gambar 3	Tulisan Siswa yang Mendapat Kualifikasi Sempurna pada Indikator Struktur Prosedur sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	61
Gambar 4	Tulisan Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Baik Sekali Pada Indikator Struktur Teks Prosedur Sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	62
Gambar 5	Tulisan Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Lebih dari Cukup Pada Indikator Struktur Teks Prosedur sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	63
Gambar 6	Tulisan Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Cukup Pada Indikator Struktur Teks Prosedur Sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	64
Gambar 7	Tulisan Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Hampir Cukup Pada Indikator Struktur Teks Prosedur sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	65
Gambar 8	Tulisan Siswa yang Memperoleh Kualifikasi Kurang Pada Indikator Struktur Teks Prosedur Sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	66
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang untuk Indikator Struktur Teks Prosedur (1).....	67
Gambar 10	Tulisan Siswa yang Mendapat Kualifikasi Lebih dari Cukup pada Indikator Isi Teks Prosedur sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	71
Gambar 11	Tulisan Siswa yang Mendapat Kualifikasi Cukup pada Indikator Isi Teks Prosedur sebelum Menggunakan Model <i>Picture and picture</i>	72
Gambar 12	Tulisan Siswa yang Mendapat Kualifikasi Hampir Cukup pada Indikator Isi Teks Prosedur sebelum Menggunakan Model <i>Picture and picture</i>	73
Gambar 13	Tulisan Siswa yang Mendapat Kualifikasi Kurang pada Indikator Isi Teks Prosedur sebelum Menggunakan Model <i>Picture and picture</i>	74
Gambar 14	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang untuk Indikator Isi Teks Prosedur (2) ..	75

Gambar 15	Tulisan Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Sempurna pada Indikator EBI sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	79
Gambar 16	Tulisan Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Baik Sekali pada Indikator EBI sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	80
Gambar 17	Tulisan Siswa Mendapatkan Kualifikasi Lebih dari Cukup pada Indikator EBI sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	81
Gambar 18	Tulisan Siswa Mendapatkan Kualifikasi Cukup pada Indikator EBI sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	83
Gambar 19	Tulisan Siswa Mendapatkan Kualifikasi Hampir Cukup pada Indikator EBI sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	84
Gambar 20	Tulisan Siswa Mendapatkan Kualifikasi Kurang pada Indikator EBI sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	85
Gambar 21	Tulisan Siswa Mendapatkan Kualifikasi Buruk pada Indikator EBI sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	86
Gambar 22	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang untuk Indikator EBI (3).....	87
Gambar 23	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang.....	91
Gambar 24	Tulisan Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Sempurna pada Indikator Struktur Teks Prosedur sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	95
Gambar 25	Tulisan Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Baik Sekali pada Indikator Struktur Teks Prosedur sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	96
Gambar 26	Tulisan Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Lebih dari Cukup pada Indikator Struktur Teks Prosedur sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	97
Gambar 27	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang untuk Indikator Struktur Teks Prosedur (1).....	98
Gambar 28	Tulisan Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Baik Sekali pada Indikator Isi Teks Prosedur sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	102
Gambar 29	Tulisan Siswa yang Mendapat Kualifikasi Lebih dari Cukup pada Indikator Isi Teks Prosedur sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	103
Gambar 30	Tulisa Siswa yang Mendapat Kualifikasi Cukup pada Indikator Isi Teks Prosedur sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	104

Gambar 31	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> untuk Indikator Isi Teks Prosedur (2).....	105
Gambar 32	Tulisan Siswa yang Mendapat Kualifikasi Sempurna pada Indikator EBI sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	109
Gambar 33	Tulisan Siswa yang Mendapat Kualifikasi Baik Sekali pada Indikator EBI sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Pictutre</i>	110
Gambar 34	Tulisan Siswa yang Mendapat Kualifikasi Lebih dari Cukup pada Indikator EBI sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	111
Gambar 35	Tulisan Siswa yang Mendapat Kualifikasi Cukup pada Indikator EBI sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	112
Gambar 36	Tulisan Siswa yang Mendapat Kualifikasi Kurang pada Indikator EBI sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	113
Gambar 37	Tulisan Siswa yang Mendapat Kualifikasi Buruk pada Indikator EBI sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	114
Gambar 38	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> untuk Indikator EBI (3).....	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Prapenelitian SMP Negeri 13 Padang	127
Lampiran 2	Standar Deviasi Semua Kelas untuk Menentukan Sampel Penelitian.....	132
Lampiran 3	Kode Sampel Penelitian Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	142
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	143
Lampiran 5	Instrumen Penelitian (<i>Pretest</i>) Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	166
Lampiran 6	Instrumen Penelitian (<i>Posttest</i>) Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang Sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	172
Lampiran 7	Validasi Tes Kinerja Keterampilan Menulis Teks Prosedur..	178
Lampiran 8	Lembar Observasi Proses Pembelajaran	187
Lampiran 9	Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> untuk Pertemuan Pertama (Perlakuan).....	190
Lampiran 10	Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> untuk Pertemuan Kedua (Perlakuan).....	191
Lampiran 11	Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	192
Lampiran 12	Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	193
Lampiran 13	Skor Per Indikator Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	194
Lampiran 14	Skor Per Indikator Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	195
Lampiran 15	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	196
Lampiran 16	Uji Normalitas Pretest	197
Lampiran 17	Uji Normalitas Posttest	198
Lampiran 18	Tabel distribusi normal dari 0 ke z.....	199
Lampiran 19	Nilai kriti L untuk uji liliefors.....	200

Lampiran 20	Analisis Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	201
Lampiran 21	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05) untuk Uji Homogenitas	203
Lampiran 22	Uji Hipotesis Penelitian Eksperimen	204
Lampiran 23	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t)	206
Lampiran 24	Data Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	207
Lampiran 25	Data Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	216
Lampiran 26	Dokumentasi	222
Lampiran 27	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Sumatera Barat.	225
Lampiran 28	Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	226

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang bersifat produktif dan ekspresif. Keterampilan menulis mendatangkan pengaruh yang sangat besar dalam meningkatkan kemampuan intelektual dan juga dapat mengekspresikan gagasan, ide, pemikiran, dan perasaan yang dimiliki oleh siswa melalui bahasa tulis yang sistematis dan logis. Keterampilan menulis diwajibkan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia setiap sekolah, baik itu di SD, SMP, atau pun SMA.

Banyak penelitian yang telah dilakukan mengenai keterampilan menulis, salah satunya Dar dan Khan (dalam Fareed, 2016) di Pakistan, yang membuktikan dalam penelitiannya bahwa keterampilan menulis siswa sangat lemah dan kurang lancar. Secara eksponensial telah meningkat dari 2% pada tahun 1961 menjadi 49% pada tahun 2003. Siswa hendaknya mampu menuangkan gagasannya secara sistematis, runtun dan lengkap. Namun kenyataannya masih banyak persoalan yang dihadapi oleh siswa dalam menulis. Sama hal dengan pendapat Mada dan Fachriyah (2017) dalam penelitiannya berpendapat bahwa kemampuan menulis siswa dipengaruhi oleh penguasaan kosakata, tata bahasa dan merangkai kata-kata menjadi teks yang dapat diterima, seperti menulis teks prosedur.

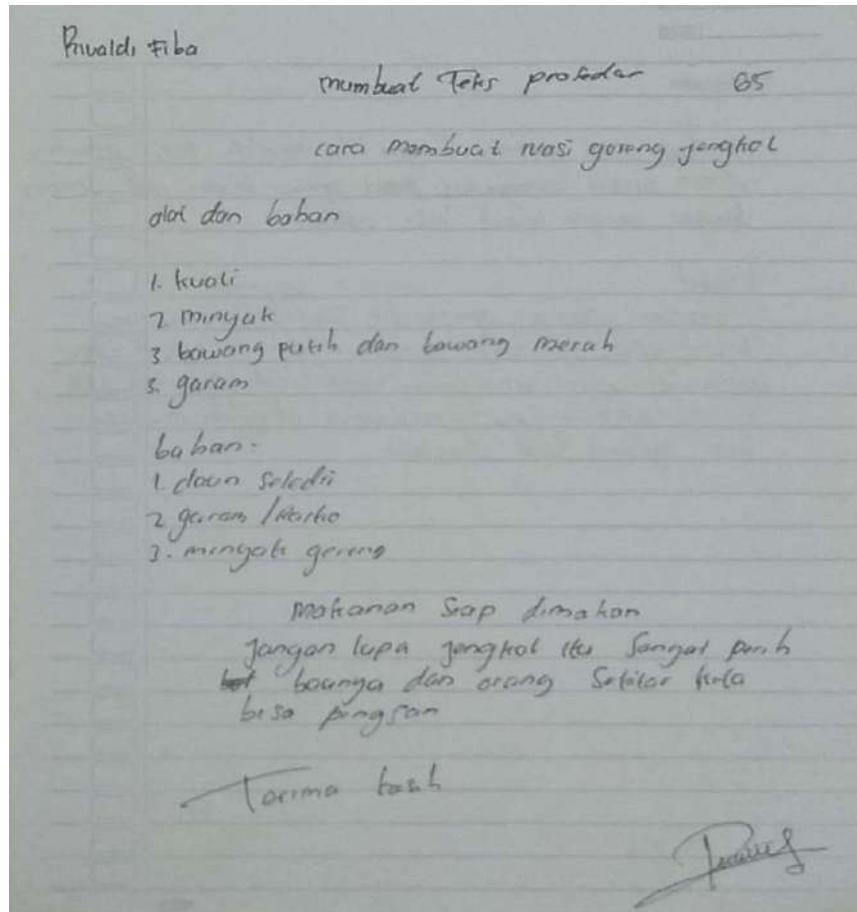
Artyani, Bharati, Sofwan, Ahmad (2014) dalam penelitiannya juga berpendapat bahwa ketercapaian pemahaman siswa tentang teks prosedur masih rendah. Siswa kurang mampu menyampaikan dan mengutarakan ide pikirannya secara baik dan benar dalam menulis teks prosedur. Kemudian, Muthmainnah

(2015) juga berpendapat bahwa kesalahan terjadi terutama yang berkaitan dengan kompetensi linguistik siswa terhadap keterampilan menulis teks prosedur.

Selain masalah tersebut, salah satu faktor yang berkaitan erat dengan rendahnya minat siswa dalam menulis adalah model pembelajaran yang tidak berorientasi pada siswa sehingga siswa merasa bosan dan jenuh. Padahal kegiatan menulis membutuhkan suasana yang nyaman, tenang, dan menimbulkan semangat dalam menulis. Hal ini sesuai dengan pendapat Hariati (2016) juga mengungkapkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran dapat menarik perhatian dan menghilangkan rasa jenuh, sehingga kompetensi dasar yang diharapkan tercapai. Sama halnya dengan Umiyatun (2018) dalam penelitiannya menyatakan bahwa dengan menggunakan media dapat menarik minat siswa untuk membaca sehingga proses belajar dan mengajar berlangsung dengan lancar.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 13 Padang yang bernama Yulfiarni, S.Pd pada Kamis 18 April 2019 pukul 09.00 WIB. Diketahui bahwa hasil rata-rata ulangan harian menulis teks prosedur belum maksimal dan belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu 75,00. Peneliti menemukan gambaran tentang kesulitan siswa dalam menulis teks prosedur sebagai berikut. *Pertama*, siswa kesulitan mengungkapkan ide pikirannya ke dalam kertas. *Kedua*, siswa kurang mampu membuat teks prosedur dengan struktur yang lengkap. *Ketiga*, siswa kurang mampu menjabarkan isi dari teks prosedur. *Keempat*, siswa kurang memperhatikan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) terutama penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca. *Kelima*, model pembelajarannya belum bisa memotivasi siswa untuk menulis.

Beberapa permasalahan tersebut dapat dilihat dari teks prosedur yang dibuat siswa di bawah ini.



Gambar 1
Teks Prosedur
Bukti Tulisan Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang

Berdasarkan teks prosedur yang ditulis siswa pada gambar 1, dapat disimpulkan empat hal. *Pertama*, siswa belum mampu mengungkapkan ide pikirannya ke dalam kertas. Hal ini terlihat dari sedikitnya uraian yang dipaparkan oleh siswa ke dalam kertasnya. *Kedua*, siswa belum mampu menuliskan teks prosedur dengan struktur yang lengkap. Dapat dilihat bahwa di dalam teks tersebut hanya ada struktur judul, alat dan bahan, dan penutup. *Ketiga*, siswa belum bisa menyajikan isi dari teks prosedur secara tepat. Hal ini dilihat dari

penyajian isi pada bagian alat dan bahan dan penutup belum terlihat jelas apa yang akan dipaparkan dalam teks. *Keempat*, siswa belum memperhatikan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) terutama penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca. Dapat dilihat bahwa dalam teks tersebut bagian judul tidak menggunakan huruf kapital dan tidak ada tanda baca pada kalimat sehingga kalimat menjadi rancu.

Berkaitan dengan permasalahan tersebut, perlu diterapkan suatu model pembelajaran yang efektif. Salah satu faktor yang mempengaruhi penentuan model adalah materi pembelajaran. Model yang efektif untuk materi pembelajaran yang satu belum tentu efektif untuk materi yang lainnya. Jadi, model *picture and picture* adalah suatu model pembelajaran yang menekankan keaktifan siswa. Maka, model pembelajaran *picture and picture* ini cocok digunakan dalam pembelajaran keterampilan menulis teks prosedur.

Keunggulan dari model *picture and picture* ini dapat meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran dan juga meningkatkan daya nalar atau pikir siswa sebab ia disuruh guru untuk menganalisa gambar yang ada. Model pembelajaran ini sangat cocok digunakan dalam pembelajaran menulis teks prosedur karena dapat meningkatkan keaktifan dan daya nalar siswa dalam menganalisa gambar yang akan diurutkan menjadi urutan yang logis.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian dalam pembelajaran menulis teks prosedur di kelas VII dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh menggunakan model pembelajaran *picture and*

picture tersebut terhadap keterampilan menulis teks prosedur. Jadi, berdasarkan permasalahan di atas, peneliti memilih judul berikut sebagai penelitian “Pengaruh Penggunaan Model *Picture and picture* terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, identifikasi masalah dalam penelitian ini berkaitan dengan unsur guru, siswa, materi, media, metode pembelajaran, lingkungan, psikologis, pemberian latihan, pemberian contoh, dan sumber belajar. Namun unsur-unsur pembelajaran tersebut terkait dengan dua unsur utama, yaitu guru dan siswa. Dari unsur guru, permasalahannya adalah sebagai berikut. *Pertama*, model pembelajaran yang digunakan guru belum bisa memotivasi siswa dalam menulis dan model *picture and picture* belum pernah diterapkan. *Kedua*, kurangnya sumber belajar, karena pembelajaran di kelas hanya menggunakan buku guru dan buku siswa yang disediakan pemerintah sebagai perangkat Kurikulum 2013. Hal ini menyebabkan rendahnya keterampilan memproduksi teks siswa.

Unsur siswa permasalahannya adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa belum mampu mengembangkan ide dan gagasan menjadi teks prosedur. Kurangnya kemampuan dalam mengembangkan ide-idenya menjadi sebuah teks prosedur yang utuh. *Kedua*, siswa belum mampu menuliskan secara lengkap struktur teks prosedur, yaitu judul, tujuan, bahan dan alat, langkah, dan penutup. *Ketiga*, siswa belum mampu menulis isi dari teks prosedur dengan tepat. *Keempat*,

dalam menulis teks prosedur siswa belum memperhatikan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) terutama penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca.

C. Pembatasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini ada tiga hal berikut. *Pertama*, penelitian dibatasi pada penggunaan model pembelajaran *picture and picture*. Secara teoritis dan empiris seperti yang diungkapkan pada latar belakang masalah bahwa model *picture and picture* lebih efektif diterapkan dalam pembelajaran menulis teks prosedur.

Kedua, penelitian dibatasi pada pembelajaran keterampilan menulis teks prosedur. Pembelajaran menulis teks prosedur dilaksanakan pada semester satu kelas VII setelah ujian tengah semester. *Ketiga*, subjek penelitian melibatkan siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang karena belum pernah menerapkan model pembelajaran *picture and picture* terhadap keterampilan menulis teks prosedur.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, masalah penelitian ini dirumuskan dalam bentuk pertanyaan berikut. *Pertama*, bagaimanakah tingkat keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang sebelum menggunakan model *picture and picture*? *Kedua*, bagaimanakah tingkat keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang sesudah menggunakan model *picture and picture*? *Ketiga*, apakah penggunaan model *picture and picture* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap tingkat keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang sebelum menggunakan model *picture and picture*. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang sesudah menggunakan model *picture and picture*. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penggunaan model *picture and picture* terhadap tingkat keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak berikut ini. *Pertama*, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 13 Padang sebagai masukan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengevaluasian pembelajaran menulis teks prosedur. *Kedua*, bagi siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang sebagai tolak ukur dalam pencapaian hasil pembelajaran menulis teks prosedur. *Ketiga*, bagi peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang relevan dengan masalah ini. *Keempat*, bagi peneliti sendiri, hasil penelitian ini dijadikan sebagai bahan akademik dan menambah pengetahuan serta pengalaman di lapangan.

G. Definisi Operasional

Untuk lebih memahami apa yang diteliti, digunakan tiga definisi operasional. Ketiga definisi operasional tersebut adalah: (1) pengaruh, (2)

penggunaan model *picture and picture* dan (3) keterampilan menulis teks prosedur.

1. Pengaruh

Pengaruh merupakan efek, dampak, atau akibat yang ditimbulkan oleh suatu strategi atau perlakuan terhadap masalah yang diteliti. Pengaruh dalam penelitian ini adalah efek yang ditimbulkan dari penggunaan model *picture and picture* terhadap keterampilan menulis teks prosedur pada siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang. Efek yang dimaksud dalam penelitian ini adalah perlakuan yang diberikan pada siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang dengan menggunakan model *picture and picture* terhadap keterampilan menulis teks prosedur.

2. Model *Picture and Picture*

Model *picture and picture* adalah model pembelajaran yang mengandalkan gambar sebagai media utama dalam proses pembelajaran. Model ini menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan yang logis. Model ini selalu menekankan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

3. Keterampilan Menulis Teks Prosedur

Keterampilan menulis teks prosedur merupakan kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang dalam menulis atau memproduksi teks prosedur berdasarkan indikator yang ditetapkan. Keterampilan menulis teks prosedur dalam penelitian ini akan diukur melalui tes unjuk kerja. Indikator tes mencakup (a) struktur teks prosedur, (b) isi teks prosedur, (c) Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).