

**PENGARUH KEMAMPUAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL,
MOTIVASI BELAJAR DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN
PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program Strata Satu (S1)

pada Universitas Negeri Padang



Oleh:

AMETA CITA PINAHASTI

16197 / 2010

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ameta Cita Pinahasti
NIM/ Tahun Masuk : 16197 / 2010
Tempat/Tanggal Lahir : Tebo / 18 Januari 1993
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi
Alamat : Jalan Kapuas II, Desa Bangun Seranten,
Kecamatan Muara Tabir, Kabupaten Tebo, Provinsi
Jambi
No. Hp : +6282256669996
Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Komunikasi Interpersonal,
Motivasi Belajar, dan Pemanfaatan Perpustakaan
Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa jurusan
Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis/skripsi saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik/sarjana baik di unp maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis/skripsi ini adalah asli gagasan dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari dosen pembimbing.
3. Pada karya tulis/skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditandatangani asli oleh tim pembimbing, tim penguji, dan Ketua Jurusan.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini dan sanksi lainnya dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, Februari 2018



Ameta Cita Pinahasti
NIM: 16197

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

PENGARUH KEMAMPUAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL,
MOTIVASI BELAJAR DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN
PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Nama : Ameta Cita Pinahasti

BP/NIM : 2010/16197

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

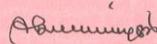
Konsentrasi: Administrasi Perkantoran

Fakultas : Ekonomi

Padang, Februari 2018

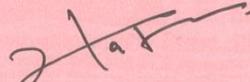
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dra. Armida, S. M.Si
NIP.19660206 199203 2 001

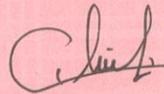
Pembimbing II



Rita Syofyan, S.Pd, M.Pd,E
NIP.19900121 201504 2 002

Diketahui Oleh :

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd
NIP.19820311 200501 2 005

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

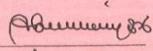
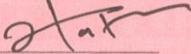
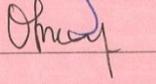
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji Skripsi Jurusan
Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*

**PENGARUH KEMAMPUAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL,
MOTIVASI BELAJAR DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN
PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

Nama : Ameta Cita Pinahasti
BP/NIM : 2010/16197
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi: Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi

Padang, Februari 2018

Tim Penguji :

Nomor	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	Dra. Armida, S, M.Si	
2.	Sekretaris	Rita Syofyan, S.Pd, M.Pd,E	
3.	Anggota	Armiati, S.Pd, M.Pd	
4.	Anggota	Oknaryana, S.Pd, M.Pd,E	

ABSTRAK

Ameta Cita Pinahasti (16197/2010) Pengaruh Kemampuan Komunikasi Interpersonal, Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Padang.

Pembimbing

1. Dra. Armida S, M.Si

2. Rita Syofyan, S.Pd, M.Pd,E

Penelitian ini dilatar belakangi dengan salah satu masalah yang selalu menjadi topik utama dalam bidang pendidikan yaitu masalah prestasi belajar beserta faktor-faktor yang mempengaruhinya, dengan pertimbangan bahwa prestasi belajar merupakan indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang dikuasai oleh mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh beberapa faktor-faktor yang diduga mempengaruhi prestasi belajar seperti kemampuan komunikasi interpersonal, motivasi belajar dan pemanfaatan perpustakaan. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan asosiatif. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa tahun masuk 2013-2015 jurusan pendidikan ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang terdaftar pada tahun akademik juli - desember 2017 yang berjumlah 256 orang, jumlah sampel 72 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *Proportional Random Sampling*. Angket digunakan sebagai alat pengumpulan data. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear berganda. Untuk menguji hipotesis digunakan uji F dan uji t, dengan menggunakan program *Statistical Product and Service Solution* (SPSS).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan komunikasi interpersonal, motivasi belajar dan pemanfaatan perpustakaan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mahasiswa.

Berdasarkan hasil penelitian disarankan bagi mahasiswa untuk lebih meningkatkan kemampuan komunikasi interpersonal, motivasi belajar dan pemanfaatan perpustakaan yang lebih baik lagi dalam belajar agar mendapatkan prestasi yang lebih optimal. Bagi Dosen diharapkan untuk lebih memperhatikan kondisi mahasiswa dalam belajar dan bagi orangtua diharapkan untuk memperhatikan perkembangan anaknya sehingga dapat memberikan dorongan kepada mahasiswa agar tetap bersemangat dalam belajar supaya mendapatkan prestasi belajar yang lebih baik.

Kata Kunci: Kemampuan Komunikasi, Motivasi Belajar, Pemanfaatan Perpustakaan dan Prestasi Belajar

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia_NYA sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kemampuan Komunikasi Interpersonal, Motivasi Belajar, dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang”** Shalawat dan salam tak henti-hentinya penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak hambatan dan rintangan yang penulis hadapi. Penulis tidak akan dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini. Oleh karena itu, dengan penuh rasa bahagia dan kerendahan hati pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ekonomi yaitu Bapak Dr.Idris M.Si dan Pembantu Dekan Fakultas Ekonomi Universitas negeri Padang yang telah memberikan fasilitas-fasilitas dan izin dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Tri Kurniawati,S.Pd, M.Pd dan Ibu Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd. Selaku Ketua dan sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas

Negeri Padang yang telah memberikan dorongan dan izin dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Armida S.M.Si selaku Pembimbing 1, atas bimbingan, waktu, masukan yang sangat berharga, dorongan semangat, kasih sayang dan pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
4. Ibu Rita Syofyan, S.Pd.M.Pd.E selaku pembimbing II. Yang telah sabar membimbing penulis , meluangkan waktu, dan memberikan dorongan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Armiami,S.Pd,M.Pd dan Ibu Oknaryana, S.Pd,M.Pd.E selaku tim dosen penguji skripsi yang telah memberikan masukan-masukan yang berharga saat ujian skripsi.
6. Bapak/Ibu staf Tata Usaha Fakultas Ekonomi yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan.
7. Bapak/Ibu Karyawan Perpustakaan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas kepada penulis dalam kelancaran penyusunan skripsi.
8. Yang istimewa untuk kedua orang tua, Bapakku tersayang Suparman,S.Pd dan Ibunda Ernawati yang selalu memberikan dukungan moril dan materil serta doa tanpa henti sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih untuk setiap tetesan keringat yang telah Bapak dan Ibu berikan untuk Ananda. Serta untuk adik-adikku terkasih Arda Gilang Anggareksa dan Hiyang Arka galang Pangestu yang selalu menjadi salah satu motivasi dan alasan penulis menyelesaikan skripsi ini.

9. Yang tercinta untuk Amryadi putra,S.Pd yang dengan sabar dan setia menemani serta memberikan dorongan semangat kepada penulis sejak pertama kali melangkah kaki di Fakultas Ekonomi ini hingga sekarang.
10. Untuk keluarga besar atas semua bantuan, dorongan dan kasih sayangnya yang penulis dapatkan sampai saat sekarang ini.
11. Untuk sahabat-sahabatku tersayang Rizka Atikah,S.Pd, Wildanul Husna,S.Pd, Febri Herlina,S.Pd dan Fanni Ladea Putri,S.Pd yang selalu memberikan semangat dan meluangkan waktunya membantu penulis selama proses penulisan skripsi ini.
12. Untuk semua pihak-pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini.

Semoga segala bimbingan, dorongan dan bantuan serta perhatian yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan dan jauh dari kata sempurna, untuk itu saran dan kritik yang membangun penulis harapkan demi menjadikan skripsi ini lebih baik lagi. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan pembaca.

Padang,Februari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Perumusan Masalah	12
E. Tujuan penelitian.....	13
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	15
1. Prestasi Belajar.....	15
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	18
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	20
2. Kemampuan Komunikasi Interpersonal.....	27
a. Pengertian Komunikasi Interpersonal	27
b. Pengertian Kemampuan komunikasi Interpersonal.....	28
c. Fungsi Kemampuan Komunikasi Interpersonal.....	30
d. Indikator kemampuan Komunikasi Interpersonal.....	30
3. Motivasi Belajar	33
a. Pengertian Motivasi Belajar.....	33
b. Jenis-Jenis Motivasi Belajar	34

c. Fungsi Motivasi Belajar.....	35
d. Indikator Motivasi belajar.....	36
4. Pemanfaatan perpustakaan.....	38
a. Pengertian Perpustakaan.....	38
b. Pengertian Pemanfaatan Perpustakaan.....	44
c. Indikator Pemanfaatan perpustakaan.....	45
B. Hubungan antar Variabel.....	48
C. Penelitian Yang Relevan.....	51
D. Kerangka Konseptual	53
E. Hipotesis.....	56
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	57
B. Tempat dan Waktu Penelitian	57
C. Populasi dan Sampel	58
D. Variabel dan Jenis Data.....	60
E. Teknik Pengumpulan Data.....	61
F. Defenisi Operasional Variabel	61
G. Instrumen Penelitian.....	64
H. Uji Coba Instrumen.....	69
I. Teknik Analisis Data	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum dan Tempat Penelitian	83
B. Hasil Penelitian	88
1. Analisis Deskriptif	88
2. Analisis Induktif.....	139
C. Analisis Regresi Berganda.....	143
D. Uji Hipotesis.....	145
E. Pembahasan	149

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	158
B. Keterbatasan penelitian.....	159
C. Saran.....	161
DAFTAR PUSTAKA.....	163
LAMPIRAN.....	167

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel

1. Indeks Prestasi (IPK) Mahasiswa Pendidikan Ekonomi yang Terdaftar Pada Semester Juli- Desember 2015 FE UNP	3
2. Hasil Observasi Awal Variabel Kemampuan Komunikasi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi	5
3. Hasil Observasi Awal Variabel Motivasi Belajar.....	6
4. Laporan Statistik Pengunjung Perpustakaan.....	8
5. Tabel Nilai Mutu Hasil Belajar.....	26
6. Tabel Arti Angka Indeks Prestasi.....	27
7. Rincian Jumlah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi.....	58
8. Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian.....	60
9. Kisi-Kisi Instrument Penelitian	65
10. Hasil Uji Validitas Instrument.....	72
11. Hasil Uji Reliabilitas	74
12. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar.....	89
13. Deskriptif Variabel Kemampuan Komunikasi Interpersonal (X_1).....	91
14. Distribusi Frekuensi Sub-Sub Indikator Variabel kemampuan Komunikasi Interpersonal.....	93
15. Distribusi Variabel Motivasi Belajar (X_2).....	109
16. Distribusi Frekuensi Sub-Sub Indikator Motivasi Belajar.....	112
17. Distribusi Variabel Pemanfaatan Perpustakaan (X_3).....	132
18. Distribusi Frekuensi Sub-Sub Indikator Pemanfaatan Perpustakaan....	134
19. Hasil Uji Normalitas.....	140
20. Hasil Uji Heterokedastitas.....	141
21. Hasil Uji Multikolinearitas.....	142
22. Analisis regresi Berganda.....	143
23. Koefisien Determinasi.....	145

24. Uji F.....	146
25. Uji T.....	147

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran	
1. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Penelitian	167
2. Angket Uji Coba Penelitian.....	172
3. Tabulasi Hasil Uji Coba Kemampuan Komunikasi.....	184
4. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kemampuan Komunikasi Interpersonal.....	188
5. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi Belajar.....	189
6. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Pemanfaatan Perpustakaan.....	191
7. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	197
8. Angket Penelitian.....	202
9. Tabulasi Data Penelitian.....	212
10. Tabulasi Angket Penelitian Variabel Kemampuan Komunikasi Interpersonal..	215
11. Tabulasi Angket Penelitian Variabel Motivasi Belajar.....	216
12. Tabel Tabulasi Angket Penelitian Variabel Pemanfaatan Perpustakaan.....	217
13. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar.....	219
14. Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Kemampuan Komunikasi Interpesonal Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP	220
15. Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP.....	222
16. Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Pemanfaatan Perpustakaan Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP	225
17. Hasil Uji Prsyarat Analisis dan Uji Hipotesis.....	226
18. Surat Izin Uji Coba Penelitian.....	229
19. Surat Izin Penelitian.....	230

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bangsa Indonesia sebagai bangsa yang sedang berkembang memiliki tujuan pendidikan yang tertuang dalam Undang-Undang RI nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa “pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa”. Dan tujuan dari pendidikan nasional adalah “untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Salah satu bentuk untuk mewujudkan tujuan Pendidikan Nasional adalah dengan cara menyediakan wahana atau berbagai jalur pendidikan bagi peserta didik untuk mengembangkan potensi diri dalam proses pendidikan, salah satunya adalah pendidikan formal. Sebagaimana yang telah tercantum dalam UU No. 20 tahun 2003 Pasal 13 ayat 1 bahwa :”Pendidikan Formal merupakan pendidikan yang diselenggarakan di sekolah-sekolah pada umumnya. Jalur pendidikan ini mempunyai jenjang pendidikan yang jelas, mulai dari pendidikan dasar, pendidikan menengah, sampai pendidikan tinggi”.

Salah satu masalah yang selalu menjadi topik utama dalam bidang pendidikan adalah masalah prestasi, dengan pertimbangan bahwa prestasi

dalam belajar merupakan indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai oleh peserta didik. Baharuddin dan Makin, dalam Sahputra (2009:1), menyebutkan bahwa secara umum mahasiswa merupakan subjek yang memiliki potensi untuk mengembangkan pola kehidupannya, dan sekaligus menjadi objek dalam keseluruhan bentuk aktivitas dan kreatifitasnya sehingga mampu menunjukkan sumber daya yang dimilikinya. Kualitas seorang mahasiswa dapat dilihat dari prestasi yang diraihinya. Prestasi belajar merupakan perubahan dalam kecakapan tingkah laku ataupun kemampuan yang dapat bertambah selama beberapa waktu yang tidak disebabkan proses pertumbuhan, tetapi adanya situasi belajar, sehingga di pandang sebagai bukti usaha yang diperoleh mahasiswa. (Sobur, dalam Sahputra 2009: 2).

Jurusan Pendidikan Ekonomi, yang merupakan salah satu jurusan yang ada di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang (UNP). Pencapaian hasil belajar atau prestasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi Fakultas Ekonomi UNP dapat dilihat dari pencapaian Indek Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa yang ternyata cukup beragam dari tiap angkatan. Secara rincinyapencapaian prestasi belajar mahasiswa tersebut disajikan pada tabel 1:

Tabel 1. Indeks Prestasi Akademik (IPK) Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNP Tahun Akademik Juli - Desember 2015

IPK	TM.12		TM.13		TM.14	
	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%
3.50 - 4.00	34	33	14	21	24	26
3.00 - 3.49	46	44	43	63	50	55
2.50 - 2.99	21	20	10	15	15	16
2.00 - 2.49	3	2,9	1	1,5	1	1,1
0.00 - 1.99	0	0	0	0	1	1,1
Jumlah	104	100	68	100	91	100

Sumber : Data sekunder dari Jurusan Pendidikan Ekonomi UNP 2016.

Dari tabel 1. IPK rata-rata seluruh angkatan berada pada angka >3.00 sudah diatas 70 %. Peningkatan IPK juga ditunjukkan dengan semakin banyaknya mahasiswa yang mendapatkan IPK >3.50 dibandingkan mahasiswa yang mendapatkan IPK < 3.00 . Untuk mahasiswa tahun masuk 2012 mahasiswa yang mendapatkan IPK >3.50 sebesar 33% dengan artian jumlah mahasiswa yang mendapatkan yudisium dengan pujian dari perguruan tinggi dalam kategori baik . Untuk mahasiswa tahun masuk 2013 dan 2014. Jumlah mahasiswa yang mendapatkan IPK >3.50 lebih sedikit dibandingkan tahun masuk 2012 yaitu dibawah 30%, tetapi mereka masih memiliki kesempatan untuk meningkatkannya dikarenakan masa studinya masih panjang. Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwaprestasi akademik atau IPK mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi sudah sangatbaik,

Keberagaman atau tinggi rendahnya prestasi belajar mahasiswa ini dipengaruhi oleh berbagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar dan

menentukan prestasi belajar peserta didik. Syah (2012:145), menyebutkan bahwa secara global faktor yang mempengaruhi belajar dapat dibedakan menjadi 3 macam, yaitu 1) faktor internal, 2) faktor eksternal, dan 3) faktor pendekatan belajar.

Dari 3 faktor umum yang mempengaruhi prestasi belajar di atas, dalam penelitian ini penulis akan meneliti lebih lanjut tiga faktor yang diduga berpengaruh terhadap prestasi belajar, yaitu faktor internal yaitu kemampuan komunikasi, motivasi belajar dan pemanfaatan perpustakaan sebagai faktor eksternal.

Kemampuan komunikasi sebagai faktor internal memiliki pengertian kemampuan yang meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap yang sesuai dalam mengelola pertukaran pesan verbal maupun nonverbal berdasarkan patokan-patokan tertentu (Supratiknya.1995:10). Dengan menguasai kemampuan komunikasi mahasiswa mengetahui cara menyampaikan pendapat yang baik dan benar.

Dari kenyataan yang dirasakan penulis selama mengikuti perkuliahan di jurusan pendidikan ekonomi FE UNP, terdapat beberapa mahasiswa belum mengikuti perkuliahan dengan baik dan belum mampu menyampaikan pendapatnya saat perkuliahan berlangsung. Ini bisa terjadi karena mahasiswa belum menguasai kemampuan berkomunikasi. Disamping itu berdasarkan hasil kuisioner yang disebar oleh penulis kepada 30 orang mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi hasilnya terlihat pada tabel 2 berikut:

Tabel 2. kondisi kemampuan komunikasi mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi fakultas ekonomi UNP.

No	Pertanyaan	iya	Tidak	Ragu-Ragu
1	Apakah Anda sering mengemukakan pendapat saat mengikuti perkuliahan ?	11	10	9
2	Apakah Anda mengetahui dengan aktif saat perkuliahan akan mendapat penilaian yang baik dari Dosen ?	27	2	1
3	Apakah Anda memahami untuk mampu mengemukakan pendapat saat perkuliahan memerlukan kemampuan komunikasi yang baik ?	21	2	7
4	Menurut Anda apakah Anda sudah memiliki kemampuan komunikasi yang baik ?	9	10	11

Sumber: kuisisioner suvey awal tahun 2015

Dari tabel 2 dapat disimpulkan bahwa mahasiswa pendidikan ekonomi masih belum memiliki kemampuan komunikasi yang baik dengan sedikitnya mahasiswa yang mengakui bahwa kemampuan komunikasinya sudah baik yaitu 9 mahasiswa dari 30 mahasiswa yang menjadi responden dari observasi tersebut. dan masih rendahnya mahasiswa yang mengemukakan pendapat saat perkuliahan padahal mereka sadar bahwa kemampuan komunikasi sangat penting dan dengan aktif di saat perkuliahan akan mendapatkan penilaian yang baik dari dosen.

Faktor intern lain dalam belajar yang signifikan pengaruhnya salah satunya yaitu motivasi belajar peserta didik. menurut Sardiman (2010:84) “Hasil belajar akan menjadi optimal kalau ada motivasi”. Jadi seberapa besar tingkat intensitas motivasi belajar seseorang akan sangat menentukan tingkat pencapaian hasil belajarnya ataupun prestasi belajarnya. Sedangkan yang terjadi pada mahasiswa pendidikan ekonomi berdasarkan hasil pengamatan

penulis, selama ini masih banyak mahasiswa yang bergantung pada mahasiswa lainnya yang dianggap lebih pintar dalam hal menyelesaikan tugas dan ulangan. Tidak ada hasrat yang ditampilkan bahwa belajar adalah suatu kebutuhan dan masih rendahnya hasrat untuk berhasil dengan upaya sendiri tanpa bergantung oleh orang lain. Rendahnya motivasi belajar mahasiswa ini terbukti dengan tingginya tingkat absen mahasiswa disajikan pada tabel 3 dibawah ini.

Tabel 3. Absensi mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi pada beberapa mata kuliah di tahun ajaran januari-juni 2015

minggu	pendidikan dan lingkungan hidup			akuntansi keuangan 2			pengantar manajemen		
	Hadir	tidak	total	Hadir	tidak	total	Hadir	tidak	Total
1	29	0	29	22	13	35	32	2	34
2	27	2	29	30	5	35	33	1	34
3	27	2	29	30	5	35	30	4	34
4	29	0	29	32	3	35	33	1	34
5	23	6	29	30	5	35	33	1	34
6	25	4	29	32	3	35	34	0	34
7	25	4	29	33	2	35	31	3	34
8	27	2	29	32	3	35	32	2	34
9	22	7	29	34	1	35	34	0	34
10	28	1	29	29	6	35	31	3	34
11	28	1	29	32	3	35	32	2	34
12	28	1	29	32	3	35	33	1	34
13	24	5	29	34	1	35	34	0	34
14	22	7	29	34	1	35	32	2	34
15	22	7	29	34	1	35	34	0	34
16	27	2	29	34	1	35	34	0	34
Total	413	51	464	504	56	560	522	22	544
%	89,009	10,99	100	90	10	100	96	4,0441	100

Sumber : Tata Usaha Fakultas Ekonomi UNP tahun 2015.

Pada tabel 3 dapat dilihat bahwa tingkat ketidakhadiran mahasiswa pada perkuliahan cukup tinggi. Pada mata kuliah pendidikan dan lingkungan hidup dan mata kuliah akuntansi keuangan 2 mahasiswa yang tidak hadir sebanyak

10% dalam 16 minggu pertemuan. Dengan IPK mahasiswa pendidikan ekonomi yang sudah baik dalam pencapaiannya, diharapkan setiap mahasiswa memiliki motivasi yang tinggi untuk hadir di setiap pertemuan perkuliahan. Pada tabel 3 dapat dijelaskan mahasiswa yang tidak hadir saat perkuliahan masih cukup banyak dan perlu mendapat perhatian lebih lanjut, hal ini mencerminkan bahwa motivasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi masih rendah.

Proses pembelajaran tentu tidak akan terlepas dari sarana dan prasarana belajar yang menunjang salah satu sarana belajar tersebut salah satunya adalah perpustakaan yang merupakan salah satu faktor eksternal yang penulis ambil untuk diteliti. Dilihat dari fenomena yang ada, mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi fakultas ekonomi universitas negeri padang tergolong tidak memanfaatkan perpustakaan secara optimal sebagai sumber pengetahuan. Masih banyak mahasiswa yang enggan pergi ke perpustakaan karena malas membaca. Dari hasil observasi, kegiatan yang dilakukan mahasiswa pada saat jeda perkuliahan atau saat jam perkuliahan kosong adalah duduk-duduk sambil berbincang membahas hal yang tidak berkaitan dengan akademik. Jarang sekali terlihat mahasiswa yang duduk sambil membaca buku di perpustakaan. Hal ini dapat dilihat pada data statistik mahasiswa pendidikan ekonomi yang berkunjung di perpustakaan fakultas ekonomi yang disajikan pada tabel 4 berikut ini.

Tabel 4. Laporan Statistik Pengunjung Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi di Perpustakaan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang Periode: 2013 – 2015.

Bulan	2013	2014	2015	Jumlah
Januari	784	317	403	1504
Februari	1262	533	889	2684
Maret	1017	327	773	2117
April	993	485	589	2067
Mei	436	487	501	1424
Juni	254	224	346	824
Juli	344	131	229	704
Agustus	80	147	324	551
Septembe r	640	698	604	1942
Oktober	340	538	412	1290
November	372	462	350	1184
Desember	295	186	336	817
Jumlah	6817	4535	5756	17108

Sumber: Perpustakaan Fakultas Ekonomi Tahun 2015

Berdasarkan tabel 4, permasalahan dalam statistik pengunjung perpustakaan oleh mahasiswa pendidikan ekonomi yaitu penurunan jumlah pengunjung mahasiswa yang drastis di tahun 2014 sangat perlu mendapat perhatian lebih dan kenaikan yang tidak terlalu signifikan ditahun 2015 serta tidak lebih banyak jumlah pengunjung dibandingkan pada tahun 2013. seharusnya jika semua pihak memiliki perhatian dalam pengoptimalan pemanfaatan perpustakaan oleh mahasiswa, jumlah pengunjung pada setiap tahunnya menunjukkan kenaikan secara signifikan.

Berdasarkan hasil statistika tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi masih kurang memanfaatkan perpustakaan sebagai sarana belajar.

Dari hasil observasi pada beberapa mahasiswa, mereka sependapat bahwa membaca memang sesuatu yang penting, namun membutuhkan waktu yang panjang untuk membaca, sedangkan waktu yang mereka miliki sudah padat dikarenakan jadwal perkuliahan, jadwal les dan kegiatan keorganisasian mahasiswa bagi mereka yang aktif dalam UKM. Mahasiswa merasa bahwa membaca belum diperlukan, dan kebiasaan mahasiswa pendidikan ekonomi pada umumnya rajin mengunjungi perpustakaan dan membaca banyak buku jika mereka sedang menyusun Tugas Akhir atau Skripsi.

Dari hasil pengamatan ketika mahasiswa mendapat tugas rumah dari dosen, hal pertama yang mereka lakukan adalah mencari referensi secara online melalui internet, dan hanya beberapa mahasiswa yang mencari referensi untuk tugas tersebut pada buku. Sehingga terkadang tugas yang dikumpulkan kurang berkualitas karena referensi yang didapat secara online belum tentu terjamin keabsahannya.

Fenomena yang melatarbelakangi penelitian ini adalah masalah disaat prestasi belajar (IPK) mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi fakultas ekonomi UNP yang sudah optimal pencapaiannya, tetapi kemampuan komunikasi, motivasi belajar mahasiswa dan pemanfaatan perpustaakaannya masih rendah. Hal ini tidak sesuai dengan teori yang ada seperti faktor kemampuan komunikasi Sesuai dengan yang dikemukakan oleh Supratiknya

(1995:9) “komunikasi membantu perkembangan intelektual dan sosial kita”. Dengan prestasi belajar mahasiswa yang tinggi dapat disimpulkan bahwa intelektual mahasiswa juga tinggi, tetapi fenomena yang terjadi disaat prestasi belajar mahasiswa tinggi, kemampuan komunikasi mahasiswa rendah.

Disamping itu faktor motivasi dalam belajar menurut Sardiman (2009:84)“Hasil belajar akan menjadi optimal kalau ada motivasi”. Jadi seberapa besar tingkat intensitas motivasi belajar seseorang akan sangat menentukan tingkat pencapaian hasil belajarnya. Fenomena yang terjadi justru disaat prestasi belajar tinggi, mahasiswa pendidikan ekonomi masih kurang termotivasi dalam proses belajar ditandai dengan masih banyaknya mahasiswa tidak hadir dalam perkuliahan.

Faktor lainnya yang mempengaruhi yaitu mahasiswa pendidikan ekonomi masih belum memanfaatkan perpustakaan secara optimal sebagai sarana penunjang dalam belajar tetapi prestasi belajar yang dicapai sudah baik. Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Kemampuan Komunikasi Interpesonal, Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi masalah-masalah yang ditemukan yaitu :

1. Fenomena Indeks Prestasi Kumulatif mahasiswa pendidikan ekonomi sudah optimal tetapi kemampuan komunikasi Interpersonal mahasiswa, motivasi belajar mahasiswa dan pemanfaatan perpustakaan masih rendah.
2. Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi masih kurang memanfaatkan perpustakaan sebagai sarana belajar secara optimal yaitu terlihat dari hasil Statistik Pengunjung Perpustakaan FE UNP selama 3 (tiga) tahun terakhir dengan rata-rata 24 mahasiswa setiap harinya .
3. Masih rendahnya kemampuan komunikasi Interpersonal pada mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi tetapi indeks prestasi kumulatif sudah berada dalam kategori baik, jadi hal ini tidak relevan dengan teori yang ada.
4. Masih rendahnya motivasi belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi disaat indeks prestasi kumulatif mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi, jadi hal ini tidak relevan dengan teori yang ada.

C. Batasan Masalah

Agar lebih jelas dan terarah penulis perlu membatasi masalah yang akan dibahas dan diteliti. Dalam penelitian ini penulis membatasi masalah penelitian dengan memfokuskan masalah pada beberapa hal berikut ini:

1. Penelitian tentang kemampuan komunikasi interpersonal, motivasi belajar dan pemanfaatan perpustakaan fakultas ekonomi serta pengaruhnya terhadap prestasi akademik mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang pada mahasiswa angkatan tahun masuk 2013-2015.

2. Variabel kemampuan komunikasi interpersonal yang diteliti dalam penelitian ini adalah kemampuan komunikasi interpersonal yang dimiliki oleh mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi FE UNP, dan fokusnya kepada komunikasi interpersonal antar mahasiswa.
3. Dalam penelitian ini, pemanfaatan perpustakaan oleh mahasiswa jurusan pendidikan di fokuskan pemanfaatan perpustakaan pada perpustakaan fakultas ekonomi FE UNP.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat dirumuskan masalah yang akan diteliti, yaitu sebagai berikut:

1. Sejauhmana kemampuan komunikasi interpersonal, motivasi belajar dan pemanfaatan perpustakaan berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang?
2. Sejauhmana kemampuan komunikasi interpersonal berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang?
3. Sejauhmana motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang?
4. Sejauhmana Pemanfaatan Perpustakaan berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis :

1. Pengaruh kemampuan komunikasi interpersonal, motivasi belajar dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Pengaruh kemampuan komunikasi interpersonal terhadap prestasi belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
3. Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
4. Pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini dapat berguna dan bermanfaat untuk :

1. Bagi peneliti, sebagai tambahan ilmu pengetahuan dan wawasan serta sebagai salah satu syarat menyelesaikan pendidikan S1 guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

2. Bagi lembaga pendidikan, memberikan informasi awal dan sebagai referensi untuk menambah wawasan dan pengetahuan bagi pihak-pihak yang bermaksud melakukan penelitian yang sama ditempat lain.
3. Bagi Badan pihak Fakultas Ekonomi dan Universitas Negeri Padang sebagai bahan pengetahuan dan masukan dalam rangka usaha meningkatkan prestasi belajar mahasiswa pada masa yang akan datang.
4. Bagi mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang sebagai bahan masukan agar kedepannya kualitas diri mahasiswa semakin lebih baik.
5. Bagi pihak Pengelola Perpustakaan Fakultas Ekonomi sebagai bahan pengetahuan dan masukan dalam rangka usaha meningkatkan kualitas pelayanan terhadap proses belajar dan mengajar di Fakultas Ekonomi.