

# **SKRIPSI**

*Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*



**Oleh :**

**DINI SAPUTRI  
NIM : 17003054**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2021**



## PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di SDLB Kota

Padang Panjang

Nama : Dini Saputri

NIM/BP : 17003054/2017

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

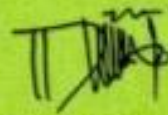
Disetujui Oleh,  
Pembimbing Akademik



Prof. Dr. H. Mega Iswari, M.Pd  
NIP.19600522 198710 2 001

Mahasiswa

Padang, Juli 2021



Dini Saputri  
NIM. 17003054

Diketahui,

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19681125 199702 2 001



## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Jurusan  
Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di SDLB  
Kota Padang Panjang

Nama : Dini Saputri  
NIM/BP : 17003054/2017  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 01 Agustus 2021

Tim Penguji,

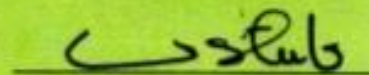
Nama

Tanda Tangan

Ketua : Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd

Anggota : Dr. Nurhastuti, M.Pd

Anggota : Dra. Zulmiyetri, M.Pd



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Dini Saputri

NIM/BP : 17003054/2017

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Pembelajaran daring Di SDLB

Kota Padang Panjang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Juli 2021



Dini Saputri

17003054

## **ABSTRACT**

### ***Dini Saputri (2021) "Teachers' Perceptions About the Implementation of Online Learning in SDLB Padang Panjang"***

*This research is motivated by the perception or views of teachers about online learning programmed by the government. Teachers have an important role in implementing online learning or distance learning. Aims to describe teachers' perceptions of the implementation of online learning at SDLB Padang Panjang City. Starting from online learning planning, the implementation of online learning, the evaluation provided by the GDPK and the obstacles encountered by teachers during online learning.*

*The method used is descriptive quantitative research using data collection techniques in the form of distributing questionnaires to teachers as respondents. Determination of the sample using stratified sampling technique, with the criteria of primary school teacher respondents. Data analysis using percentage calculation technique.*

*The results of this study indicate that most teachers (73.00%) agree to carry out online learning planning before carrying out the learning process such as; mastering teaching materials and materials, methods and use of learning equipment, delivering curriculum, and teaching students according to what is programmed, most of the teachers (68.20%) have carried out the online teaching and learning process in accordance with the plans that have been designed such as; motivate students, prepare students, material delivery tools, learning methods, learning strategies, learning objectives, home visits, most teachers (71.00%) agree that it is necessary to evaluate learning outcomes during online learning, in order to see achievement in understanding the material during online learning, and a small proportion of teachers (43.75%) have obstacles in carrying out the online learning process such as; use of technology, teacher creativity, obstacles to students with special needs.*

**Keywords:** Perception, online learning,

## ABSTRAK

### **Dini Saputri (2021) “Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di SDLB Kota Padang panjang”**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh persepsi atau pandangan guru mengenai pembelajaran daring yang diprogram oleh pemerintah. Guru memiliki peran penting dalam melaksanakan pembelajaran daring atau pembelajaran jarak jauh. Bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi guru tentang pelaksanaan pembelajaran daring di SDLB Kota Padang Panjang. Mulai dari perencanaan pembelajaran daring, pelaksanaan pembelajaran daring, evaluasi yang diberikan PDBK serta kendala-kendala yang ditemui guru selama pembelajaran daring.

Metode yang digunakan adalah penelitian yaitu deskriptif kuantitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa penyebaran angket kepada guru sebagai responden. Penentuan sampel menggunakan teknik stratified sampling, dengan kriteria responden guru sekolah dasar. Analisis data dengan menggunakan teknik perhitungan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan sebagian besar guru (73,00%) menyetujui untuk melakukan perencanaan pembelajaran daring sebelum melakukan proses pembelajaran seperti ; menguasai bahan dan materi ajar, metode dan penggunaan alat perlengkapan pembelajaran, menyampaikan kurikulum, dan membelajarkan siswa sesuai dengan yang diprogramkan, sebagian besar guru (68,20%) sudah melakukan proses belajar mengajar secara daring sesuai dengan perencanaan yang telah dirancang seperti ; memotivasi peserta didik, menyiapkan peserta didik, alat penyampaian materi, metode pembelajaran, strategi pembelajaran, tujuan pembelajaran, kunjungan rumah, sebagian besar guru (71,00%) menyetujui bahwa perlu dilakukan evaluasi mengenai hasil belajar selama melakukan pembelajaran daring, guna untuk melihat ketercapaian dalam memahami materi selama melakukan pembelajaran daring, dan sebagian kecil guru (43,75%) memiliki kendala-kendala dalam melaksanakan proses pembelajaran daring seperti ; penggunaan teknologi, kreatifitas guru, kendala terhadap peserta didik berkebutuhan khusus.

**Kata kunci :** Persepsi, Pembelajaran daring,

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat karunia, rahmat, dan izin-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di SDLB Kota Padang Panjang”. Tak lupa kepada suri tauladan umat manusia, Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman ketidaktahuan ke zaman dengan penuh pengetahuan.

Skripsi ini terdiri dari lima Bab, yaitu Bab I berupa pendahuluan yang berisi Latar belakang, Identifikasi masalah, Pembatasan masalah, Rumusan masalah, Pertanyaan penelitian, Tujuan penelitian dan Mamfaat penelitian. Bab II berupa kajian teori yang berisi tentang, Hakikat persepsi guru SDLB, Pembelajaran daring di SDLB, Penelitian relevan dan Kerangka konseptual. Bab III berupa metode penelitian yang berisi Jenis penelitian, Populasi dan sampel, Jenis dan sumber data, Teknik pengumpulan data, Pengkajian instrumen, dan Teknik analisis data. Bab IV hasil Penelitian dan Pembahasan yang berisi tentang hasil penelitian, pembahasan. Serta Bab V penutup yang berisi kesimpulan dan saran.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari masih terdapat kekeliruan dan kesalahan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan segala masukan yang bersifat membangun agar kedepannya peneliti dapat membuat karya lebih baik lagi.

Padang,        Juni    2021

Penulis



## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Alhamdulillah rabbil alamin puji syukur penulis ucapkan sebanyak-banyaknya kepada Allah Subhanalla Ta'ala yang tetap memberikan nikmat dan karunia-Nya untuk bisa menyelesaikan Skripsi ini sebagai tugas akhir dalam menempuh pendidikan S1 di jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Shalawat beserta salam selalu dihaturkan kepada kekasih Allah Subhanallahu Ta'ala, yakni baginda Rasulullah sebagai panutan umat islam karena kehadirannyalah menghadirkan harapan yang nyata dan bahagia bagi setiap umatnya yang menjadikan beliau sebagai suri tauladan dalam kehidupan ini.

Keberhasilan dan kesuksesan tidak dapat diraih dan didapatkan tanpa pertolongan yang diwujudkan dalam bentuk bimbingan, bantuan materi, motivasi serta doa yang selalu diberikan kepada penulis. Maka untuk semua itu, penulis ingin menyampaikan rasa hormat yang sedalam-dalamnya dan berterimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu, yaitu :

1. Terimakasih banyak yang tiada terhingga untuk ibu dan bapak yang selalu mendoakan, mendukung, menyemangati dan meridhoi setiap usaha Ananda untuk selalu semangat dan tidak menyerah dalam menyelesaikan pendidikan. Terimakasih kepada ibu dan bapak selalu menjadi penyemangat dan menjadi alasan agar tidak mudah menyerah dengan segala keadaan yang dilalui. Terimakasih untuk doa yang tak henti-hentinya ibu dan bapak berikan untuk selalu memberikan yang terbaik untuk Ananda. Sehat selalu ibu, bapak. Semoga selalu dalam lindungan Allah SWT, Aamiin ya Rabbal alamin.



2. Kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd selaku Pembimbing Akademik.  
Terimakasih banyak, Bu. Begitu banyak ilmu pengetahuan yang Ananda dapatkan dari ibu. Terimakasih untuk semua bimbingan dan motivasi yang selalu ibu berikan, serta pengorbanan waktu, tenaga, gagasan dan petunjuk yang telah ibu bagi kepada Ananda dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih bu, sudah menjadi orangtua kedua, sudah berbagi tawa, bersedia untuk saling bertukar cerita. Terimakasih yang sebesar-besarnya untuk semuanya, bu. Semoga ibu dan keluarga selalu dalam lindungan Allah SWT, Aamiin ya rabbal alamin.
3. Kepada ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd dan Dra. Zulmiyetri, M.Pd selaku dosen penguji. Terimakasih bu telah memberikan ide-ide, nasehat, arahan, semangat dan bersedia meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan disela-sela aktivitas dan kegiatan ibu. Terimakasih banyak bu, semoga ibu selalu dilimpahkan nikmat dan kesehatan, aamiin.
4. Kepada Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku Ketua dan Wakil Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam urusan administrasi selama peneliti mengurus skripsi ini. Semoga ibu dan bapak sehat selalu, Aamiin.
5. Kepada ibu dan bapak dosen jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas yang telah memberikan ilmu kepada Ananda sejak awal perkuliahan hingga Ananda bisa menyelesaikan pendidikan di jurusan ini,

serta staf Tata Usaha yang telah banyak membantu penulis terutama untuk ilmu yang diberikan.

6. Kepada para Kepala SLB Kota Padang Panjang di tempat peneliti melaksanakan penelitian. Terimakasih atas kesempatan yang bapak/ibu berikan untuk dapat melaksanakan penelitian di sekolah yang bapak/ibu pimpin. Meski sedang berada masa pandemi Covid-19, bapak/ibu tetap memberikan izin untuk bisa melaksanakan penelitian dan memberikan keterangan-keterangan serta informasi yang berguna untuk kelengkapan dalam penyempurnaan penulisan skripsi ini.
7. Teruntuk saudara kandungku tersayang. Uda, Yolla, Aldi dan Dava. Terimakasih banyak untuk segala motivasi yang diberikan, meskipun secara tidak langsung mengatakan, terimakasih atas ocehan dan omelan yang bisa menjadi penyemangat untukku agar selalu bersemangat untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita bisa sukses bersama dan menjadi kebanggaan orangtua, aamiin.
8. Terimakasih teruntuk sahabat-sahabatku tersayang dan tergilaku, Suci Rahma Putri (eneng), melly syahara firdiana (ii), Annisa Aprilia (ica). Terimakasih telah menjadi penyemangat, selalu menjadi support sistem terbaikku, selalu ada disaat aku membutuhkan, menjadi tempatku untuk tertawa dan menangis, selalu menjadi pendengar yang baik setiap kali penulis menceritakan keluh kesah. Terimakasih sudah bersedia menjadi sahabat terbaikku, bersedia menghabiskan waktu untuk selalu berbagi pengalaman. Semoga kita dapat mencapai kesuksesan bersama.

9. Terimakasih teruntuk teman seperjuangan Ayu Rahmayani. Perjuangan yang begitu panjang akhirnya kita bisa lalui ya. Terimakasih telah menjadi teman sepejuangan sedari SMK satu jurusan, Kuliah satu jurusan, Se Pembimbing akademik, praktek lapangan bersama, bimbingan bareng dan pada akhirnya kita Seminar Proposal Dan Komprehensif dalam waktu yang bersamaan. Terimakasih sudah bersedia menjadi sahabat terbaikku, bersedia menghabiskan waktu untuk selalu berbagi pengalaman. Semoga kita dapat mencapai kesuksesan bersama.
10. Terimakasih kak fauzia, yaumul hasani, Shintia Adriasani, dan indah purwanti. Terimakasih telah bersedia bertukar pikiran dan saling menguatkan dalam menyusun tugas akhir ini. Terimakasih juga kepada Putri, Intan, Tari, ayu sudah bersedia menjadi teman terbaikku, bersedia menghabiskan waktu mendengarkan ceritaku.



## **DAFTAR ISI**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SURAT PERNYATAAN**

**ABSTRACT ..... i**

**ABSTRAK ..... ii**

**KATA PENGANTAR..... iii**

**UCAPAN TERIMA KASIH..... iv**

**DAFTAR ISI ..... viii**

**DAFTAR TABEL ..... xi**

**DAFTAR GRAFIK..... xii**

**DAFTAR BAGAN ..... xiii**

**DAFTAR LAMPIRAN ..... xiv**

### **BAB I : PENDAHULUAN**

**A. Latar Belakang.. ..... 1**

**B. Identifikasi Masalah. .... 6**

**C. Pembatasan Masalah ..... 6**

**D. Rumusan Masalah ..... 7**

**E. Pertanyaan Penelitian ..... 7**

**F. Tujuan Penelitian..... 7**

**G. Manfaat Penelitian..... 8**

### **BAB II : KAJIAN PUSTAKA**

**A. Hakikat Persepsi Guru SLB ..... 9**

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| 1. Konsep Persepsi.....                               | 9  |
| 2. Definisi Guru Sekolah Luar Biasa .....             | 14 |
| 3. Konsep Persepsi Guru.....                          | 20 |
| B. Pembelajaran Daring Di SLB .....                   | 23 |
| 1. Konsep Pembelajaran Daring.....                    | 23 |
| 2. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring ..... | 25 |
| 3. Konsep Pembelajaran Daring di SDLB .....           | 27 |
| C. Penelitian Relevan .....                           | 45 |
| D. Kerangka Konseptual .....                          | 45 |

### **BAB III : METODELOGI PENELITIAN**

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian.....                          | 48 |
| B. Variabel Penelitian .....                      | 49 |
| C. Defenisi Variabel Penelitian .....             | 49 |
| D. Populasi dan Sampel.....                       | 50 |
| E. Jenis dan Sumber Data .....                    | 52 |
| F. Instrumen Penelitian dan Pengembangannya ..... | 54 |
| G. Alat Pengumpulan Data.....                     | 55 |
| H. Pengkajian Instrumen .....                     | 57 |
| I. Teknik Analisis Data .....                     | 60 |

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian ..... | 62 |
| 1. Perencanaan Pembelajaran Daring .....     | 63 |
| 2. Pelaksanaan Pembelajaran Daring.....      | 67 |

|                                                   |            |
|---------------------------------------------------|------------|
| 3. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Daring ..... | 79         |
| 4. Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Daring .....  | 82         |
| <b>B. Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>       | <b>87</b>  |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                              |            |
| A. Kesimpulan .....                               | 91         |
| B. Saran .....                                    | 92         |
| <b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>                       | <b>93</b>  |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                             | <b>97</b>  |
| <b>DOKUMENTASI.....</b>                           | <b>116</b> |

## **DAFTAR TABEL**

### **Tabel Halaman**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. Populasi Penelitian .....                                    | 50 |
| 2. Sampel Penelitian .....                                      | 52 |
| 3. Skala pengukuran instrumen .....                             | 57 |
| 4. Penafsiran data berdasarkan kriteria .....                   | 59 |
| 5. Data validasi butir angket .....                             | 61 |
| 6. Persentase perencanaan pembelajaran daring .....             | 64 |
| 7. Persentase pelaksanaan pembelajaran daring .....             | 69 |
| 8. Persentase evaluasi pembelajaran daring .....                | 80 |
| 9. Persentase kendala pembelajaran daring .....                 | 83 |
| 10. Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Daring ..... | 86 |

## **DAFTAR GRAFIK**

|                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Pengolahan data aspek perencanaan pembelajaran daring .....                                              | 67 |
| 2. Pengolahan data aspek pelaksanaan pembelajaran daring .....                                              | 80 |
| 3. Pengolahan data aspek evaluasi pembelajaran daring .....                                                 | 82 |
| 4. Pengolahan data aspek kendala pembelajaran daring .....                                                  | 85 |
| 5. Hasil pemerolehan akhir perencanaan pelaksanaan pembelajaran daring di<br>SDLB Kota Padang Panjang ..... | 86 |



## **DAFTAR BAGAN**

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 1. Kerangka konseptual ..... | 45 |
|------------------------------|----|

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|                                                             |            |
|-------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. Kisi-kisi Penelitian .....</b>                        | <b>97</b>  |
| <b>2. Angket Penelitian .....</b>                           | <b>100</b> |
| <b>3. Tabulasi Data Angket Penelitian .....</b>             | <b>103</b> |
| <b>4. Rekapitulasi Hasil Uji Validasi .....</b>             | <b>106</b> |
| <b>5. Rekapitulasi Hasil Uji Validasi reliabilitas.....</b> | <b>109</b> |
| <b>6. Persentase per aspek .....</b>                        | <b>112</b> |
| <b>7. Dokumentasi .....</b>                                 | <b>115</b> |

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pada masa *new normal* saat ini akan sulit untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan yang terdapat didalam ruangan. Saat ini sebagian tempat-tempat umum telah mulai dibuka, tetapi terdapat tempat tertentu belum diizinkan buat dibuka sebab ada beberapa pertimbangan dari pemerintah, seperti satuan pendidikan. Berdasarkan hasil keputusan Kemendikbud Nomor. 4 Tahun 2020 berisi tentang proses pendidikan wajib dilaksanakan dari jarak jauh (daring). Suhery, Putra & Jasmalinda (2020) mengatakan bahwa pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang berbasis online dengan memanfaatkan alat-alat elektronik. Salah satu pendukung pembelajaran daring ialah jaringan komputer dan smartphone. (Supriyadi, 2013) mengatakan bahwa guru sebagai pendidik yang profesional dengan tugas utamanya, seperti; membimbing, mendidik, melatih, mengarahkan, mengajar, menilai dan mengevaluasi setiap tingkat capaian yang diperoleh peserta didik. (Wardah, 2019) menyatakan guru SLB adalah salah satu guru yang memiliki peran penting dan bertanggungjawab dalam memenuhi kebutuhan anak berkebutuhan Khusus. Tanggungjawab seorang guru ialah merancang serta melaksanakan program kekhususan, melaksanakan proses identifikasi kepada anak, asesmen dan menyusun PPI, melakukan modifikasi kurikulum, melakukan evaluasi dan tindaklanjut bagi anak berkebutuhan khusus. Pendidikan yang dilakukan secara daring ialah proses

pembelajaran yang dilakukan dimana guru serta peserta didik berada di lokasi yang berbeda sehingga membutuhkan sistem komunikasi interaktif untuk menghubungkan keduanya, dan sumberdaya yang dibutuhkan sebagai media pembelajaran *online*. Dalam perihal ini guru wajib memastikan agar proses belajar mengajar senantiasa dilaksanakan sebaik mungkin walaupun peserta didik berada di rumah masing-masing, tanpa terkecuali untuk satuan pendidikan khusus.

Pada satuan pendidikan khusus ada lima jenis Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) yang mengharuskan guru untuk memberikan pendidikan secara individual. Dengan ketunaan yang sejenis, tiap peserta didik juga memiliki keberagaman. Suatu kondisi yang bermacam-macam, seperti kebutuhan, potensi intelektual serta keberagaman dalam taraf pencapaian. Jika keberagaman ini terdapat dalam satu kelas di SLB pastinya akan menyulitkan guru melakukan pendidikan secara daring. Tidak hanya itu, layanan pembelajaran juga membutuhkan pendekatan multisensori seperti memerlukan perabaan/sentuhan yang hanya dapat dilakukan saat tatap muka. Oleh sebab itu, saat melaksanakan pembelajaran daring guru dituntut untuk lebih kreatif agar pembelajaran dapat tersampaikan kepada anak, termasuk dalam menyediakan materi/modul dan media pembelajaran online.

Tonny Santoso (2020) mengatakan bahwa media pembelajaran ialah perihal yang sangat diperlukan untuk menunjang proses belajar mengajar yang akan dilaksanakan. Media yang akan digunakan saat melakukan

pembelajaran jarak jauh atau daring dapat berupa radio, pembelajaran digital, TV edukasi, portal rumah belajar, rumah belajar, daring program sapa duta, dan banyak portal yang sejenis lainnya seperti whatsapp, Vclass, zoom, meet, Unsil, messenger, telegram, youtube, google classroom, dan facebook. Dengan media pembelajaran tersebut belum tentu menarik guru pendidikan khusus sebab keadaan PDBK yang demikian rupa, cuma sebagian kecil guru SDLB yang mengakses portal-portal tersebut. Hal ini mengakibatkan minimnya sosialisaserta pembinaan sehingga ditingkat satuan pendidikan khusus media pembelajaran yang digunakan terfokus pada media sederhana seperti *WhatsApp*.

Pembelajaran daring adalah pengalaman baru untuk guru, orangtua serta peserta didik. Adapun kelebihan serta kekurangan pada sistem pembelajaran ini antara lain, kelebihan; tempat efektif dan waktu, pembelajaran bisa menggunakan jaringan internet, bisa memahami bermacam teknologi yang berkembang, serta meningkatkan pemahaman dalam penggunaan smartphone dalam media pembelajaran, sehingga smartphone tidak hanya digunakan buat game online. Sebaliknya, kekurangannya yaitu guru susah mengendalikan peserta didik yang berpartisipasi atau yang tidak berpartisipasi dalam pembelajaran, pembelajaran banyak menggunakan teori serta tidak terdapat pengimplementasian terhadap pembelajaran tersebut, guru akan kesulitan membagikan tugas kepada PDBK yang tinggal di daerah yang sulit dalam mengakses internet, tidak seluruh peserta didik mempunyai fasilitas

(smartphone, laptop, komputer dan fasilitas lainnya) yang mendukung proses pembelajaran daring.

Hal ini menjadi faktor yang pengaruhi proses pembelajaran sehingga timbul isu-isu yang beragam. Baik di area pendidikan ataupun masyarakat. Terutama untuk guru yang kesulitan dalam mempersiapkan media pembelajaran *online*. Sebab tidak seluruh guru mempunyai pemahaman serta keahlian untuk mengakses teknologi ataupun media pembelajaran *online*.

Pembelajaran daring di SLB akan difokuskan pada kinerja guru dalam penyampaian materi, menggunakan media pembelajaran, membagikan tugas serta mengoreksi tugas. Melihat keberagaman kebutuhan PDBK, tidak memungkinkan guru untuk menyediakan pembelajaran secara daring kepada tiap individu. Jika pembelajaran tetap diterapkan, dapat menimbulkan permasalahan seperti; proses belajar mengajar daring akan membuat tugas guru menjadi ganda sebab sebelum pembelajaran diberikan pada anak, maka materi harus jelaskan dahulu kepada orangtua, anak akan kesulitan menguasai pembelajaran yang diberikan oleh guru, malah lebih menyulitkan orangtua, apalagi proses belajar mengajar tidak sesuai dengan harapan. terlebih guru harus memberikan penindakan dan penanganan khusus pada tiap mata pelajaran.

Peneliti melaksanakan studi pendahuluan selama melaksanakan PPL di SLBN 1 Padang Panjang bertepatan pada tanggal 10 agustus – 02 November 2020. Ditemukan beberapa permasalahan mengenai

pembelajaran daring yang berlangsung pada waktu pandemi. Berdasarkan perihal tersebut timbullah ketertarikan untuk merumuskan permasalahan tentang pembelajaran daring yang dialami oleh guru-guru. Untuk mendapatkan informasi maka dilakukan wawancara tentang tanggapan guru tentang pembelajaran daring mulai dari perencanaan hingga dengan penilaian.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru SDLB kelas tinggi (kelas III – VI) Kota Padang Panjang, mereka berpendapat kurang sepakat dengan pembelajaran daring yang terapkan oleh kemendikbud, dikarenakan pertama, tahap perencanaan mulai dari penataan kurikulum, persiapan media, serta alat pengevaluasian ketercapaian pembelajaran sedikit berbeda dengan pembelajaran sebelumnya, kedua, pelaksanaan yang dilakukan oleh guru akan menyulitkan PDBK dalam menguasai materi serta memberatkan orangtua sebab sebelum materi diajarkan maka orangtua harus menguasai materi tersebut, strategi dan metode ini kurang sesuai bila digunakan, sebab untuk pembelajaran tatap muka atau langsung saja sulit dikuasai atau pahami apalagi dilakukan dari pembelajaran jarak jauh, penggunaan teknologi, umumnya orangtua dan anak mempunyai android, namun disayangkan tugas yang diberikan guru dominan dibantu oleh orangtua, sebab anak malas mengikuti pembelajaran dari rumah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan kendala yang dialami selama pembelajaran daring. Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk melaksanakan



penelitian mengenai anggapan guru penerapan pelaksanaan pembelajaran daring. Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti memiliki ketertarikan untuk merumuskan penelitian mengenai anggapan guru penerapan pelaksanaan pembelajaran daring di SDLB Kota Padang Panjang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas didapatkan identifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran daring yang dilakukan di SDLB Kota Padang Panjang
2. Pelaksanaan pembelajaran daring yang dilakukan di SDLB Kota Padang Panjang.
3. Belum terlaksananya sistem pembelajaran daring yang relevan di SDLB Kota Padang Panjang
4. Keterbatasan PDBK dalam memahami proses pembelajaran secara daring.
5. Kurangnya pemahaman guru SDLB dalam memanfaatkan dan mengakses pembelajaran daring

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi permasalahan maka penulis membatasi permasalahan, mengingat keterbatasan baik dari segi waktu, kemampuan dan tenaga. Dengan demikian penulis membatasi “Pemahaman atau Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Daring di enam SDLB Kota Padang Panjang dengan jumlah guru 20 orang”.

#### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah yang dibuat peneliti “Bagaimana persepsi guru terhadap dalam pelaksanaan pembelajaran daring di SDLB Kota Padang Panjang?”

#### **E. Pertanyaan Penelitian**

1. Apakah guru membuat perencanaan pembelajaran daring di SDLB Kota Padang Panjang?
2. Apakah pelaksanaan pembelajaran daring dilakukan berdasarkan prosedur?
3. Apakah guru melakukan evaluasi selama pembelajaran daring di SDLB Kota Padang Panjang?
4. Apakah terdapat kendala-kendala bagi guru dalam mengakses teknologi saat melaksanakan pembelajaran daring?

#### **F. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui :

1. Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran daring yang dilakukan di SDLB Kota Padang Panjang
2. Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran daring di SDLB Kota Padang Panjang
3. Mendeskripsikan evaluasi pelaksanaan pembelajaran daring di SDLB Kota Padang Panjang
4. Mendeskripsikan kendala-kendala pelaksanaan pembelajaran daring di SDLB Kota Padang Panjang

## **G. Mamfaat Penelitian**

Hasil penelitian yang sudah dikemukakan oleh penulis mudah-mudahan berguna serta memberikan mamfaat untuk berbagai pihak, baik untuk diri peneliti ataupun pihak yang terkait sebagai berikut :

### **1. Bagi guru**

Bisa memotivasi guru dalam melaksanakan pembelajaran daring dengan memanfaatkan teknologi yang ada. Serta dapat menciptakan proses belajar mengajar yang efesien pada pembelajaran daring. Guru juga harus bersemangat dalam mempelajari tekonologi untuk memperlancar proses belajar mengajar.

### **2. Bagi orangtua**

Bisa jadi masukan serta pertimbangan untuk lebih meluangkan waktu membimbing peserta didik dikala melaksanakan belajar daring. Orangtua yang belum mahir dalam teknologi, wajib belajar supaya proses pembelajaran yang diberikan guru dapat diketahui orangtua dan bisa membimbing peserta didik sesuai arahan guru

### **3. Bagi peneliti selanjutnya**

Hasil penelitian ini bisa jadi wacana atau rujukan bagi peneliti selanjutnya dalam melaksanakan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan pembelajaran daring bagi anak berkebutuhan khusus.