

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBENTUK WALLCHART  
DENGAN JENIS MATERI SEBAB-AKIBAT PADA MATA  
PELAJARAN SEJARAH SMA**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana*

*Pendidikan di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



**YOFITA SARI**

**1302073/ 2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**

**JURUSAN SEJARAH**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING**

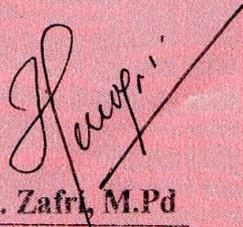
**SKRIPSI**

**Judul** : Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk *Wallchart*  
dengan Jenis Materi Sebab-Akibat pada Mata  
Pelajaran Sejarah SMA  
**Nama** : Yofita Sari  
**NIM/TM** : 1302073/2013  
**Program Studi** : Pendidikan Sejarah  
**Jurusan** : Sejarah  
**Fakultas** : Ilmu Sosial  
**Perguruan Tinggi** : Universitas Negeri Padang

Padang, Mei 2018

**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing I**



Drs. Zafri, M.Pd

NIP. 195909101986031003

**Pembimbing II**

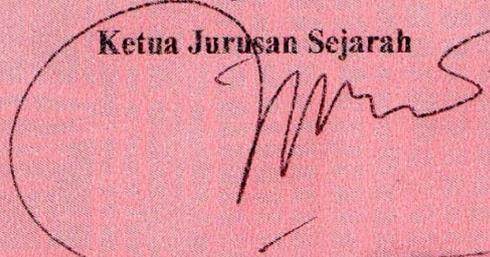


Dr. Ofianto, S.Pd, M.Pd

NIP. 198210202006041002

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Sejarah**



Dr. Erniwati, SS, M.Hum

NIP. 19710406 199802 2 001

**HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI**

**Nama : Yofita Sari**

**NIM/ TM : 1302073/ 2013**

**Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Sejarah  
Jurusan Sejarah  
Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada Hari Rabu, 25 April 2018  
dengan judul**

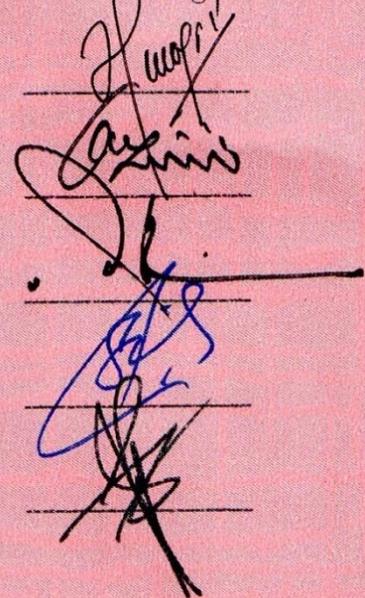
**Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk *Wallchart* dengan Jenis Materi  
Sebab-Akibat pada Mata Pelajaran Sejarah SMA**

**Padang, Mei 2018**

**Tim Penguji**

- |                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| <b>1. Ketua</b>      | <b>: Drs. Zafri, M.Pd</b>           |
| <b>2. Sekretaris</b> | <b>: Dr. Ofianto, S.Pd, M.Pd</b>    |
| <b>3. Anggota</b>    | <b>: Drs. Wahidul Basri, M.Pd</b>   |
| <b>4. Anggota</b>    | <b>: Dr. Aisiah, S.Pd, M.Pd</b>     |
| <b>5. Anggota</b>    | <b>: Ridho Bayu Yefferson, M.Pd</b> |

**Tanda Tangan**



**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yofita Sari  
NIM/ BP : 1302073/ 2013  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Jurusan : Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul **"Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk Wallchart dengan Jenis Materi Sebab-Akibat pada Mata Pelajaran Sejarah SMA"** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Mei 2018

Diketahui Oleh,

Ketua Jurusan Sejarah



**Dr. Erniwati, S.S., M.Hum**  
NIP.19710406 1998 02 2 001

Saya yang menyatakan,



**Yofita Sari**  
NIM.1302073

## MOTTO & PERSEMBAHAN

"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah diri mereka sendiri". (Q.S. Al-Ra'd: 11)

"Bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya". (Q.S. Al-Hajj: 39)

Alhamdulillahirobbil'alamin..

Segala Puji dan Syukur atas Kehadirat-Mu Ya Allah

sehingga sampailah pada titik yang penuh nikmat ini, dan tak lain adalah karena Ridha dan Hidayah-Mu

Ya Allah..

Kupersembahkan setitik kebahagiaan ini istimewa kepada kedua orangtuaku tersayang Mama Murli dan Papa Zubirman yang dengan tulus memberikan kasih sayangmu serta untai do'a dan dorongan yang tak henti-hentinya kepadaku

Sungguh besar pengorbananmu Ma, Pa..

Maka terimalah setetes keringat dan segegasan tulisan ini sebagai tanda terimakasihku atas segala pengorbanan dan doamu Ma, Pa..

Teristimewa juga kupersembahkan kepada M. Hafiz Halim, S. Pd yang senantiasa menemani dan memotivasiku dalam proses penelitian yang cukup panjang ini. Atas dorongan dan saling memotivasi satu sama lainnya penelitian ini akhirnya berbuah manis dan penuh kebahagiaan dengan mendapatkan nilai yang sama-sama sangat memuaskan dan sama-sama diwisuda pada periode Juni III UNP dengan Yudisium Pujian.

Oleh karena itu terimalah sekiranya setetes keringat kebahagiaan yang telah kita tuai bersama selama ini. Alhamdulillah Kita diberi kesempatan untuk lulus bergandengan dan diwisuda dengan hasil yang sangat memuaskan.

Padang, April 2018



YOFITRI SARI, S.Pd

## ABSTRAK

**Yofita Sari. 2018.** “Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk *Wallchart* dengan Jenis Materi Sebab-Akibat pada Mata Pelajaran Sejarah SMA” *Skripsi*. Padang: Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Mengembangkan bahan ajar *wallchart* dengan jenis materi sebab-akibat untuk Sekolah Menengah Atas. 2) Menghasilkan bahan ajar *wallchart* yang efektif untuk mata pelajaran sejarah kelas XI pada materi “sumpah pemuda dan maknanya bagi bangsa Indonesia”.

Penelitian ini merupakan penelitian R&D (*Research and Development*), yang bertujuan untuk menghasilkan produk tertentu dan telah teruji keefektifannya. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SMAN 2 Batusangkar. Langkah penelitian menggunakan model pengembangan 4D yang terdiri atas *Define* (pendefinisian), *Design* (perancangan), *Development* (pengembangan) dan *Disseminate* (penyebarluasan). Subjek penelitian adalah siswa XI IPA 3, SMAN 2 Batusangkar tahun ajaran 2017/ 2018 yang berjumlah 28 orang untuk uji coba terbatas. Sedangkan untuk uji coba diperluas subjeknya adalah siswa kelas XI IPA 2, XI IPS 5 dan XI IPA 3 SMAN 2 Batusangkar yang berjumlah 83 orang. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket dengan pedoman penilaiannya menggunakan skala likert. Skala ini disusun dengan menggunakan kategori positif dengan nilai tertinggi 5 untuk sangat setuju dan 1 untuk kategori tidak setuju. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari ahli materi bahan ajar *wallchart* diperoleh rata-rata skor sebesar 4.12 dengan kategori sangat valid. Sedangkan validator ahli bahan ajar diperoleh rata-rata skor sebesar 4.35 dengan kategori sangat valid. Oleh karena itu dapat dilaksanakan uji coba terbatas kepada siswa dengan rata-rata skor sebesar 4.26 yang dikategorikan sangat efektif. Lebih lanjut ketika dilakukan uji coba diperluas diperoleh rata-rata skor sebesar 4.5 dengan kategori sangat efektif. Dengan demikian bahan ajar *wallchart* dengan jenis materi sebab-akibat yang dikembangkan dinyatakan sangat efektif sehingga dapat dimanfaatkan oleh guru mata pelajaran sejarah sebagai salah satu alternatif pemilihan bahan ajar.

**Kata kunci:** *bahan ajar wallchart, materi sebab- akibat*

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT. Atas berkah dan rahmat nya peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan penelitian yang berjudul **“Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk *Wallchart* dengan Jenis Materi Sebab-Akibat pada Mata Pelajaran Sejarah SMA”**

Pelaksanaan penelitian dan penyelesaian skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti sampaikan ucapan terimakasih yang tulus kepada:

1. Dekan serta pegawai TU Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang memberikan izin kepada peneliti melakukan riset dan menyelesaikan program sarjana ini.
2. Ibu Dr. Erniwati, SS. M.Hum., selaku ketua jurusan Sejarah FIS UNP.
3. Bapak Drs. Zafri. M.Pd dan Bapak Dr. Ofianto M.Pd sebagai pembimbing I dan pembimbing II yang sudah meluangkan waktu memberikan bimbingan, bantuan dan sumbangan pikiran secara arif sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Drs. Wahidul Basri M,Pd, Ridho Bayu Yefterson M.Pd, dan Ibu Dr. Aisiah M.Pd, sebagai penguji yang telah memberikan sumbangan fikiran dan saran konstruktif dalam rangka kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak/ Ibu dosen serta karyawan/ karyawanati Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang atas segala bimbingan dan

bantuannya dengan penuh kesabaran dan ketulusan selama peneliti menempuh pendidikan.

6. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat, Kepala Sekolah, , Pegawai TU SMAN 2 Batusangkar yang memberikan izin kepada peneliti melakukan riset dan menyelesaikan program sarjana ini.
7. Kedua orang tua, yaitu Ayahanda Zubirman dan Ibunda Murlis atas setiap kasih sayang, cinta, dukungan, dan pengorbanannya serta do'a yang selalu ayah dan ibu curahkan sehingga menjadi motivasi dan kekuatan bagi ananda untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Kakanda Fitri, Rini, Efendi, Riri, Arman dan semua keluarga besar Subat yang telah memberikan bantuan dan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Kemudian rekan-rekan mahasiswa sejarah yang telah bekerja sama selama perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa yang peneliti kemukakan dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membantu demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Semoga Allah memberikan limpahan rahmatnya kepada kita, amin.

Padang, April 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Spesifikasi Produk.....	9
<b>BAB II    TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Pustaka.....	10
1. Bahan Ajar.....	10
2. Bahan Ajar <i>Wallchart</i> .....	14
3. Materi Sejarah .....	19
4. Karakteristik Mata Pelajaran Sejarah .....	30
B. Studi Relevan .....	33
C. Kerangka Konseptual .....	34

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	36
B. Model Pengembangan.....	36
C. Prosedur Penelitian.....	37
D. Instrument Penelitian.....	44
E. Teknik Analisis Data.....	45
F. Hasil Evaluasi Bahan Ajar .....	48

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil .....	49
1. Hasil Tahap Pendefinisian .....	50
2. Hasil Tahap Perancangan .....	57
3. Hasil Tahap Pengembangan .....	61
4. Hasil Tahap Penyebaran.....	81
B. Kajian Produk Akhir .....	83
1. Analisis Validitas .....	83
2. Analisis Efektifitas .....	84
C. Keterbatasan Pengembangan .....	87

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	88
B. Saran .....	89

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>
-----------------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kompetensi dasar, Materi Pokok , dan Isi Bahan Ajar .....	39
Tabel 2	Daftar Nama-Nama Validator.....	42
Tabel 3	Penjelasan Pedoman Penilaian Menggunakan Skala Likert .....	47
Tabel 4	Persepsi Validator Ahli Materi .....	62
Tabel 5	Revisi dari Validator Ahli Materi .....	63
Tabel 6	Persepsi Validator Ahli Bahan Ajar <i>Wallchart</i> .....	64
Tabel 7	Revisi dari Validator Ahli Bahan Ajar <i>Wallchart</i> .....	65
Tabel 8	Persepsi Siswa Terhadap Bahan Ajar <i>Wallchart</i> .....	69
Tabel 9	Deskripsi Hasil Evaluasi Siswa.....	72
Tabel 10	Daftar-Daftar Nama Guru .....	74
Tabel 11	Hasil Analisis Angket Respon Guru .....	75
Tabel 12	Persepsi Siswa Uji Coba Diperluas.....	81

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1	Kerangka Konseptual Penelitian .....	35
Gambar 2	Bagan Prosedur Pengembangan Bahan Ajar <i>Wallchart</i> dari Metode Research & Development.....	37
Gambar 3	Daerah Keefektifan Menggunakan Skala Likert.....	47
Gambar 4	Tampilan Awal Bahan Ajar <i>Wallchart</i> Sebelum Revisi .....	49
Gambar 5	Tampilan Cover Bahan Ajar .....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Bahan ajar <i>Wallchart</i> sebelum dan sesudah di validasi .....	92
Lampiran 2 RPP .....	114
Lampiran 3 kisi-kisi angket.....	134
Lampiran 4 Distribusi dan Jawaban Angket dari Ahli Materi .....	139
Lampiran 5 Distribusi dan Jawaban Angket dari Ahli Bahan Ajar .....	140
Lampiran 6 Distribusi dan Jawaban Angket dari siswa.....	141
Lampiran 7 Distribusi dan Jawaban Angket dari Guru.....	143
Lampiran 8 Analisis Jawaban Angket Siswa Uji Coba Diperluas.....	145
Lampiran 9 Angket Validasi dari Validator.....	148
Lampiran 10 Angket Efektifitas Guru.....	154
Lampiran 11 Foto Penelitian.....	160
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian.....	162

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan mendukung manusia mendapatkan unsur-unsur peradaban masa lampau, dan memungkinkan untuk mengambil peranan dalam peradaban masa kini maupun untuk membentuk peradaban dimasa datang (I Gde Wijaya, 1989:9). Salah satu mata pelajaran yang erat kaitannya dengan peningkatan kualitas sumber daya manusia yang memiliki kesadaran diri serta penghayatan makna pengalaman masa lampau adalah mata pelajaran sejarah.

Menurut Kemendikbud (2014: 89) pelajaran sejarah bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan membangun kesadaran sejarah yang menjadi dasar untuk berfikir logis, kreatif, inspiratif, dan inovatif serta memanfaatkan pengetahuan tentang masa lampau untuk memahami kehidupan masa kini dan yang akan datang. Menurut Helius Sjamsuddin (2012: 154) sejarah merupakan kajian tentang sebab-akibat dari suatu peristiwa yang terjadi, sehingga hampir merupakan aksioma (kebenaran umum) segala sesuatu mempunyai sebab-sebab.

Pelaksanaan pembelajaran sejarah di sekolah, selain penggunaan strategi, metode, model, dan media, hal yang perlu juga diperhatikan adalah penggunaan bahan ajar yang dapat menunjang guru mengajar serta membantu siswa dalam belajar. Abdul Majid (2011: 173) mengatakan bahan ajar adalah segala bahan yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Bahan yang dimaksud bisa berupa bahan tertulis (cetak) maupun bahan tidak tertulis (non-cetak).

Ika Lestari (2013: 2) menyatakan bahwa bahan ajar bisa dibuat dengan berbagai bentuk sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik materi ajar yang akan disajikan. Agar menghasilkan bahan ajar yang sesuai dengan yang dibutuhkan, minimal mencakup hal-hal berikut: (1) petunjuk belajar (petunjuk siswa/guru), (2) kompetensi yang akan dicapai, (3) konten atau isi materi pembelajaran, (4) informasi pendukung, (5) latihan-latihan, (6) petunjuk kerja dapat berupa Lembar Kerja, (7) evaluasi, (8) respon atau balikan akan hasil evaluasi.

Menurut Permendikbud No. 22 tahun 2016 tentang Standar Proses, yang antara lain mengatur tentang perencanaan proses pembelajaran agar pendidik pada satuan pendidikan untuk mengembangkan suatu sumber belajar, sehingga guru diharapkan untuk mengembangkan bahan ajar sebagai salah satu sumber belajar. Senada dengan hal tersebut, Andi Prastowo (2011: 14) menyatakan bahwa pengembangan bahan ajar dalam pembelajaran penting agar tercipta kreatifitas para pendidik untuk merencanakan, menyiapkan dan membuat bahan ajar yang kaya akan inovasi sehingga menarik bagi peserta didik.

Materi pada pembelajaran sejarah bersifat abstrak, karena hadir di masa lalu dan tidak bisa berulang, sehingga jangkauan materi tersebut jauh dari peserta didik (I Gde Widja, 1989: 60). Sifat abstrak pada materi sejarah juga membuat siswa kurang mampu untuk melihat sebab-akibat dari suatu peristiwa. Pada proses pembelajaran sejarah di sekolah penggunaan bahan ajar sangat dibutuhkan untuk mengkongkritkan materi sejarah yang bersifat abstrak.

Pengembangan bahan ajar yang sesuai untuk pembelajaran sejarah harus terus dilakukan. Sehingga tercipta bahan ajar yang membantu guru maupun siswa dalam proses pembelajaran sejarah. Sebuah bahan ajar inovatif yang sesuai untuk pembelajaran sejarah yang membantu siswa untuk melihat sebab-akibat dari suatu peristiwa sejarah sehingga tercapainya penghayatan pada makna dan hakikat sejarah bagi masa kini dan masa yang akan datang. Senada dengan hal tersebut I Gde Widja (1989: 10) mengatakan bahwa kesadaran sejarah seperti kondisi kejiwaan yang menunjukkan tingkat penghayatan pada makna dan pada hakikat sejarah bagi masa kini dan masa yang akan datang, menjadi dasar pokok bagi berfungsinya makna sejarah dalam proses pendidikan.

Berdasarkan pengalaman peneliti saat praktek lapangan kependidikan pada bulan Maret 2017 di SMA Negeri 2 Batusangkar, peneliti ikut dengan guru mata pelajaran sejarah ke dalam kelas untuk mengetahui kebutuhan guru di dalam kelas. Ketika pembelajaran berlangsung guru menghampiri peneliti dan mengeluhkan bahwa siswa sulit menemukan sebab-akibat dari materi yang terdapat pada buku teks. Padahal menurut guru tersebut penjelasan sebab-akibat itu penting dalam pembelajaran sejarah karena makna yang terkandung dalam sebab-akibat ini mendidik siswa untuk belajar dari keberhasilan masa lampau dan menghindari kegagalan masa lampau.

Peneliti melakukan wawancara lebih lanjut dengan guru mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 2 Batusangkar pada tanggal 29 Maret 2017, yaitu:

Menurut Ibu ketika mengajar pembelajaran sejarah selama ini apa yang menyebabkan siswa sulit menemukan sebab-akibat dari materi yang terdapat pada buku teks tersebut?

Guru: “Menurut saya, siswa tersebut sulit menemukan sebab- akibat pada materi yang terdapat dalam buku teks karena bersifat narasi serta bercerita secara panjang lebar”. (WA)

Selanjutnya peneliti bertanya yaitu: Apakah kesukaran yang ibu alami karena hal tersebut? Serta apa solusi yang telah ibu coba lakukan untuk mengatasinya?

Guru: “Hal ini menyebabkan saya susah untuk menjelaskan sebab- akibat dari suatu peristiwa kepada siswa. Kalau solusinya sebelum mulai menjelaskan, siswa disuruh untuk membaca materi yang bersifat narasi ini agar siswa mengetahui apa sebab-akibat dari materi tersebut.” (WA)

Peneliti kembali bertanya, apakah solusi tersebut sudah efektif menurut ibu?

Guru: “Menurut saya belum. Karena hal tersebut memakan waktu yang lebih lama, sehingga saya kewalahan ketika mengejar menjelaskan materi kepada siswa. Sebenarnya saya membutuhkan bahan ajar pendukung yang bisa meringkas sebab- akibat dari buku teks sehingga bisa menghemat waktu dalam pembelajaran dan mempermudah siswa mengetahui sebab-akibat dari materi yang ada, tapi saya belum sempat untuk membuat bahan ajar pendukung proses pembelajaran ini karena waktu mengajar yang cukup padat ” (WA)

Inilah realitas yang ada, proses pembelajaran yang terjadi guru mengeluhkan siswa yang sulit untuk menemukan sebab- akibat dari materi yang ada karena buku teks yang digunakan oleh siswa lebih bercerita secara panjang lebar. Guru juga belum punya cukup waktu untuk membuat bahan ajar pendukung

yang bisa untuk meringkas sebab- akibat dari materi yang ada. Sehingga tidak jarang siswa belum mengerti penjelasan sebab- akibat dari suatu materi sejarah. Padahal sejarah merupakan pembelajaran tentang sebab akibat dari suatu peristiwa yang terjadi sehingga hampir merupakan aksioma (kebenaran umum) bahwa segala sesuatu mempunyai sebab-sebab (Helius Sjamsuddin, 2012: 154).

Melihat permasalahan-permasalahan yang terjadi di lapangan tersebut, inovasi-inovasi harus terus dilakukan, agar peserta didik lebih mudah memahami ketika belajar sejarah. Sebuah inovasi yang dapat menunjang dalam pelajaran sejarah sekaligus sebagai bahan ajar pendukung buku teks yang mampu meringkas sebab-akibat di dalamnya.

Salah satu alternatif yang bisa dilakukan yaitu melalui pengembangan bahan ajar cetak yang mampu meringkas sebab akibat, berupa *wallchart*. Menurut Abdul Majid (2011: 178) bahan ajar cetak berbentuk *wallchart* ini berupa bagan siklus/ proses yang bermakna menunjukkan posisi tertentu. Struktur bahan ajar *wallchart* meliputi empat komponen, meliputi komponen judul, sedangkan tiga komponen lainnya, yakni kompetensi dasar, informasi pendukung dan penilaian terdapat dalam lembaran kertas lainnya (dalam Andi Prastowo, 2011: 67).

Penggunaan bahan ajar berbentuk cetak memudahkan guru untuk mengaplikasikannya, walaupun minimnya sarana berupa teknologi untuk pembelajaran di kelas. Karena dari pengalaman peneliti selama Praktek Lapangan Kependidikan, di sekolah ini masih terbatas untuk menggunakan bahan ajar yang bersifat audio maupun audio vidual karena masih kekurangan alat-alat pendukung

belajar yang berteknologi lebih canggih seperti *infocus* dan lainnya. Dengan mengembangkan bahan ajar berbentuk *wallchart* ini dapat mempermudah guru dalam menjelaskan materi sejarah kedalam bentuk bagan siklus/ proses. Serta bisa digunakan sebagai bahan ajar pendukung buku teks yang mampu untuk meringkas materi sebab-akibat dalam bentuk bagan siklus/ proses di dalamnya. Sehingga membuat siswa lebih mudah untuk memahami sebab maupun akibat setiap materi sejarah.

Siswa dapat melihat keterkaitan dari suatu kejadian terhadap kejadian yang lainnya secara lebih jelas melalui bagan/ siklus tersebut, serta dapat memahami makna yang terdapat di dalamnya. Menurut Abdul Majid (2011: 178) *wallchart* ini memiliki kelebihan yang dapat menjadi bahan ajar yang menarik bagi siswa maupun guru, maka dari itu *wallchart* didesain dengan menggunakan tata warna dan pengaturan proporsi yang baik. Selain itu *wallchart* ini dalam bentuk bahan ajar cetak, sehingga tidak memerlukan perangkat lain dalam menggunakannya. Dalam pembelajaran sejarah penggunaan *wallchart* dapat memperjelas disetiap sebab-akibat yang ada. Karena dibuat dalam bentuk bagan proses sehingga bisa meringkas materi secara lebih jelas serta membuat siswa dapat memahami suatu peristiwa apa sebabnya dan apa akibatnya.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk *Wallchart* dengan Jenis Materi Sebab-Akibat pada Mata Pelajaran Sejarah SMA”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Guru membutuhkan bahan ajar pendukung yang mampu untuk meringkas materi sebab- akibat yang ada.
2. Kurangnya inovasi guru dalam mengembangkan bahan ajar yang sesuai dan sebagai pendukung dalam pembelajaran sejarah
3. Perlunya penggunaan bahan ajar materi sebab-akibat dalam pembelajaran sejarah.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan pada latar belakang dan identifikasi masalah di atas maka permasalahan hanya dibatasi pada Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk *Wallchart* dengan Jenis Materi Sebab-Akibat pada Mata Pelajaran Sejarah SMA. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas XI IPA 2, XI IPA 3 dan XI IPS 5 SMA Negeri 2 Batusangkar yang berjumlah 83 peserta didik.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, permasalahan yang menjadi bahan kajian dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk *Wallchart* dengan Jenis Materi Sebab-Akibat pada Mata Pelajaran Sejarah SMA?
2. Seberapa jauh keefektifan bahan ajar *wallchart* dalam penyajian jenis materi sebab- akibat dalam bentuk yang lebih ringkas?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan judul dan rumusan masalah yang telah disebutkan maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

1. Mengembangkan bahan ajar *wallchart* dengan jenis materi sebab-akibat untuk Sekolah Menengah Atas.
2. Menghasilkan bahan ajar *wallchart* yang efektif untuk mata pelajaran sejarah kelas XI pada materi “sumpah pemuda dan maknanya bagi bangsa Indonesia.

### **F. Manfaat Penelitian**

#### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat dipergunakan untuk referensi penelitian selanjutnya yang relevan dan juga dapat menambah pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya tentang pengembangan bahan ajar berbentuk *wallchart* dengan jenis materi sebab-akibat dalam pembelajaran sejarah.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi guru

Sebagai salah satu alternatif pengembangan bahan ajar dengan jenis materi sebab-akibat pada pembelajaran sejarah

##### b. Bagi siswa

Dapat meningkatkan pemahaman terhadap materi sejarah yang mengandung unsur sebab-akibat.

c. Bagi peneliti

Menambah wawasan dalam mengembangkan bahan ajar dengan jenis materi sebab-akibat pada pembelajaran sejarah.

**G. Spesifikasi Produk**

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah:

1. Bahan ajar ini berbentuk bahan ajar cetak, dengan struktur bahan ajar *Wallchart* ini meliputi empat komponen, yakni judul, informasi pendukung kompetensi dasar atau materi pokok, , dan penilaian.
2. Bahan ajar *Wallchart* ini berupa bagan proses/ siklus yang bermakna menunjukkan posisi tertentu sehingga bisa meringkas sebab- akibat serta melihat keterkaitan dari suatu kejadian terhadap kejadian yang lainnya secara lebih jelas melalui bagan/ siklus tersebut.
3. Bahan ajar *Wallchart* yang dikembangkan pada materi pelajaran sejarah Indonesia, salah satu materi yang bisa digunakan yaitu Sumpah Pemuda.
4. Bahan ajar *Wallchart* ini bisa digunakan dalam proses pembelajaran di kelas maupun digunakan belajar secara mandiri.