

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENULIS DESKRIPSI
DENGAN MEDIA GAMBAR DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

TESIS



Oleh

**ZAKIYANUR
NIM. 14124061**

*Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
memperoleh gelar Magister Pendidikan*

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

ABSTRACT

Zakiyanur. 2016. "The Development of Learning Material by Pictorial Media for Description Writing Subject at Class IV Elementary School." *Thesis*. Graduate Program of Padang State Universitas.

One of problems that being encountered by students at elementary school in Indonesian Language subject matter, sub-subject description writing, are improper learning material for basic competency that stated in curriculum. Thus, it is necessary to develop learning material for description writing that can help students to comprehend the subject according to writing stages that are pre-writing, writing, and post-writing. In this study, writer develops learning material for description writing by pictorial media that intended to accomplish the objective of learning. The objective that will be accomplished from this effort is to create learning material for description writing by pictorial media which is valid, practical, and effective.

This study was research and development research. Development model that applied was 4-D model that consisted of define, design, development, and disseminate. Research data from validity testing was obtained by validation form of learning material and learning implementation plan (RPP) that had been validated by three expert valuator and three practice valuator. Practicality data was collected by learning implementation plan observation forms and questionnaire of teacher and student responses. Effectiveness was determined through learning process of description writing and learning outcome of student.

Study finding in define stage was obtained by curriculum analysis, requirement analysis and student analysis. Design stage was resulted in learning material plan with pictorial media. RPP validation results in development stage were averagely 3.90 with category of strongly valid and learning material validation of 3.83 with category of very valid. Observation of RPP implementation was scored of 95% with category of very practice. Questionnaire of teacher's respon was 92.5% with category of very practice, and questionnaire of student's respon was 91.65% with category of very practice. Student's activity assessment was averagely 82.61% in trial stage and 82.34% in disseminate stage with category of very good. Therefore, it can be concluded that learning material by pictorial media for description writing is valid, practice, and effective.

ABSTRAK

Zakiyanur. 2016. “Pengembangan Bahan Ajar Menulis Deskripsi dengan Media Gambar di Kelas IV Sekolah Dasar”. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Salah satu masalah yang dihadapi peserta didik Sekolah Dasar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya menulis deskripsi adalah bahan ajar yang digunakan belum sesuai dengan kebutuhan Kompetensi Dasar yang terdapat dalam kurikulum. Untuk itu, perlu dikembangkan bahan ajar menulis deskripsi yang dapat membantu peserta didik untuk memahami pembelajaran sesuai dengan tahapan menulis yaitu pramenulis, saat menulis, dan pascamenulis. Pada penelitian ini dikembangkan bahan ajar menulis deskripsi dengan media gambar yang diharapkan dapat mencapai sasaran tersebut. Tujuan yang hendak dicapai dari upaya pengembangan ini adalah menghasilkan bahan ajar menulis deskripsi dengan media gambar yang valid, praktis, dan efektif.

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*research and development*). Model pengembangan yang digunakan adalah model 4-D yang terdiri dari pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), dan penyebaran (*disseminate*). Data penelitian dari uji validitas diperoleh melalui lembar validasi bahan ajar dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah divalidasi oleh tiga orang validator ahli dan tiga orang validator praktisi. Data kepraktisan dikumpul melalui lembar observasi keterlaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, angket respon guru dan peserta didik. Keefektifan dilihat dari proses pembelajaran menulis deskripsi dan hasil belajar peserta didik.

Hasil penelitian tahap *define* diperoleh melalui analisis kurikulum, analisis kebutuhan dan analisis peserta didik. Tahap *design* telah menghasilkan rancangan bahan ajar dengan media gambar. Hasil validasi RPP pada tahap *develop* rata-rata 3,90 dengan kategori sangat valid, validasi bahan ajar rata-rata 3,83 dengan kategori sangat valid. Observasi keterlaksanaan RPP memperoleh 95% dengan kategori sangat praktis. Angket respon guru 92,5% dengan kategori sangat praktis, angket respon peserta didik 91,65% dengan kategori sangat praktis. Penilaian aktivitas peserta didik rata-rata 82,61% pada tahap uji coba dan 82,34% pada tahap *disseminate* dengan kategori sangat baik.. Dengan demikian, disimpulkan bahwa bahan ajar menulis deskripsi dengan media gambar telah dinyatakan valid, praktis, dan efektif.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Nama : Zakiyanur
NIM : 14124061

Nama

Tanda Tangan

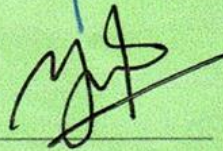
Tanggal

Prof. Dr. Sufyarma Marsidin, M.Pd
Pembimbing I



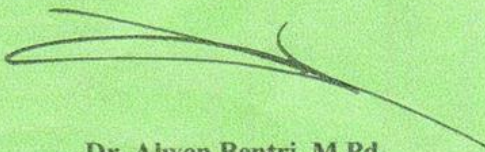
19/8-2016

Dr. Yanti Fitria, M.Pd
Pembimbing II



19/8-2016

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang



Dr. Alwen Bentri, M.Pd
NIP. 19610722 198602 1 002

Ketua Program Studi

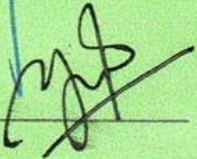


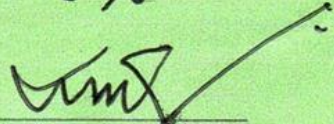
Dr. Mardiah Harun, M.Ed
NIP. 19510501 197703 2 001

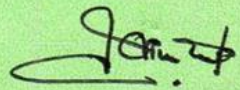
**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN**

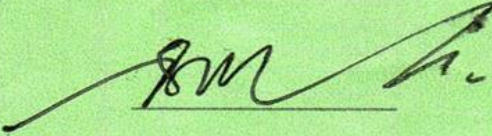
No.	Nama	Tanda Tangan
-----	------	--------------

1.	Prof. Dr. Sufyarma Marsidin , M.Pd (Ketua)	
----	---	---

2.	Dr. Yanti Fitria, M.Pd (Sekretaris)	
----	--	---

3.	Prof. Yalvema Miaz, MA, Ph.D (Anggota)	
----	---	---

4.	Dr. Darnis Arief, M.Pd (Anggota)	
----	-------------------------------------	--

5.	Dr. Dadan Suryana, M.Pd (Anggota)	
----	--------------------------------------	--

Mahasiswa	: Zakiyanur
NIM	: 14124061
Tanggal Ujian	: 19 Agustus 2016

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis berupa tesis dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Menulis Deskripsi dengan Media Gambar di Kelas IV SD” belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya ini asli gagasan dan rumusan saya sendiri tanpa bantuan secara tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing tesis.
3. Pada karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan naskah saya dan disebutkan nama pengarangnya serta dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2017

**Saya yang
Menyatakan,**



**ZAKIYANUR
NIM 14124061**

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah swt, atas berkat rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Menulis Deskripsi dengan Media Gambar di Kelas IV SD” dengan baik. Selanjutnya, salawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan bagi kita umatnya dalam menjalani kehidupan dunia ini.

Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-2 di Program Pascasarjana, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Tesis ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

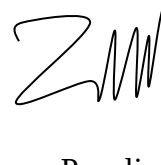
1. Ibu Dr. Mardiah Harun, M.Ed selaku ketua jurusan Prodi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Prof. Dr. Sufyarma Marsidin , M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Yanti Fitria, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak menyumbangkan tenaga dan pikiran dalam membimbing penulis menyelesaikan tesis ini.
3. Bapak Prof. Yalvema Miaz, MA, Ph.D selaku kontributor I, Ibu Dr. Darnis Arief, M.Pd selaku kontributor II, dan Bapak Dr. Dadan Suryana, M.Pd selaku kontributor III yang telah memberikan banyak masukan demi penyempurnaan tesis ini.
4. Bapak Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd , Dra. Elfia Sukma, M.Pd , dan Bapak Dr. Ramalis Hakim, M.Pd selaku validator yang telah memberikan masukan dan saran-saran dalam penelitian ini.
5. Bapak Zulbakti, S.Pd selaku kepala SDN 06 Koto Gadang Guguk yang memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian.

6. Semua majelis guru di SDN 06 Koto Gadang Guguk yang telah banyak membantu memfasilitasi terlaksananya penelitian ini.
7. Suami tercinta Ferianto dan anak tersayang Yazid Hidayatul Furqon yang menjadi motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Orang tua terkasih Ayahanda Sudirman dan Ibunda Nita, dan adik ku tercinta Soya Shalati Muslimah yang selalu memberikan motivasi dan dukungan secara moril sampai penyelesaian tesis ini.
9. Mertua tercinta Nurlis, yang selalu memberikan motivasi dan dukungan secara moril dan materil.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar angkatan 2014 yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
11. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu dalam tesis ini.

Penulis menyadari tesis ini masih jauh dari kesempurnaan.

Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak. Besar harapan penulis, semoga tesis ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Pascasarjana, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Februari
2017



Penulis

DAFTAR ISI

ABSTARCT	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Pengembangan	7
F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
G. Pentingnya Pengembangan	9
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	9
I. Definisi Istilah	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Landasan Teori	12
1. Hakikat Penelitian Pengembangan	12
2. Bahan Ajar	19

3. Hakikat Menulis	24
4. Media Gambar	37
B. Penelitian yang Relevan.....	41
C. Kerangka Berpikir.....	42
BAB III METODE PENGEMBANGAN	44
A. Model Pengembangan	44
B. Prosedur Pengembangan	45
C. Subjek Uji Coba	49
D. Jenis Data	49
E. Instrumen Pengumpulan Data	49
F. Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN	61
A. Hasil Penelitian	61
1. Hasil Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	61
a. Analisis Kurikulum	61
b. Analisis Kebutuhan	64
c. Analisis Peserta Didik	67
2. Hasil Perancangan (<i>Design</i>)	68
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	68
b. Bahan Ajar	69
3. Hasil Pengembangan (<i>Develop</i>)	70
a. Validasi RPP dan Bahan Ajar	71
b. Hasil Uji Praktikalitas Bahan Ajar	83
c. Hasil Efektifitas Bahan Ajar	90
4. Tahap Penyebaran	95
a. Aktivitas Belajar.....	95
b. Hasil Belajar	97
B. Pembahasan.....	98
1. Analisis Kurikulum	99
2. Analisis Kebutuhan.....	99
3. Analisis Peserta Didik	100

4. Validitas RPP dan Bahan Ajar	101
5. Praktikalitas Bahan Ajar	104
6. Efektifitas Bahan Ajar	106
C. Keterbatasan Penelitian	107
BAB IV PENUTUP	108
A. Kesimpulan	108
B. Implikasi	108
C. Saran	109
DAFTAR RUJUKAN	110

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penetapan Tingkat Kevalidan	56
Tabel 3.2 Penskoran Pengamatan Keterlaksanaan RPP.....	57
Tabel 3.3 Kategori Kepraktisan Keterlaksanaan RPP.....	58
Tabel 3.4 Penskoran Validitas RPP dan Bahan Ajar.....	59
Tabel 3.5 Kategori Penilaian Keterampilan Menulis Peserta Didik.....	60
Tabel 4.1 Pengembangan Indikator Bahan Ajar Menulis Deskripsi dengan Media Gambar.....	63
Tabel 4.2 Daftar Nama Validator Ahli	71
Tabel 4.3 Daftar Nama Validator Praktisi	71
Tabel 4.4 Hasil Revisi Bahan Ajar Menulis Deskripsi dengan Media Gambar....	72
Tabel 4.5 Hasil Validasi RPP untuk Aspek Identitas.....	73
Tabel 4.6 Hasil Validasi RPP untuk Aspek Perumusan Indikator.....	74
Tabel 4.7 Hasil Validasi RPP untuk Aspek Perumusan Tujuan Pembelajaran	74
Tabel 4.8 Hasil Validasi RPP untuk Aspek Materi Ajar	75
Tabel 4.9 Hasil Validasi RPP untuk Aspek Sumber dan Media Pembelajaran....	76
Tabel 4.10 Hasil Validasi RPP untuk Aspek Kegiatan Pembelajaran.....	76
Tabel 4.11 Hasil Validasi RPP untuk Aspek Penilaian	77
Tabel 4.12 Hasil Validasi RPP Secara Keseluruhan	78
Tabel 4.13 Hasil Validasi Bahan Ajar untuk Aspek Kelayakan Isi.....	79
Tabel 4.14 Hasil Validasi Bahan Ajar untuk Aspek Kebahasaan.....	80
Tabel 4.15 Hasil Validasi Bahan Ajar untuk Aspek Penyajian.....	81
Tabel 4.16 Hasil Validasi Bahan Ajar untuk Aspek Kegrafikaan.....	82
Tabel 4.17 Hasil Validasi Bahan Ajar Secara Keseluruhan	83
Tabel 4.18 Hasil Observasi Keterlaksanaan RPP	84
Tabel 4.19 Hasil Analisis Angket Respon Guru	85
Tabel 4.20 Hasil Analisis Angket Respon Peserta Didik	86
Tabel 4.21 Hasil Aktivitas Belajar Keterampilan Menulis Deskripsi.....	91
Tabel 4.22 Persentase Ketuntasan Penilaian Hasil Keterampilan Menulis Berdasarkan KKM di SDN 06 Koto Gadang Guguk	94

Tabel 4.23 Hasil Aktivitas Belajar Keterampilan Menulis Tahap Penyebaran.....	96
Tabel 4.24 Persentase Ketuntasan Penilaian Hasil Belajar Keterampilan Menulis Deskripsi Tahap penyebaran	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	43
Gambar 4.1	Hasil Belajar Peserta Didik pada Nilai Terendah.....	92
Gambar 4.2	Hasil Belajar Peserta Didik pada Nilai Tertinggi.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Analisis SK, KD, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran	1
Lampiran 2 Hasil Wawancara	4
Lampiran 3 Rekapitulasi Validasi Instrumen Penilaian Validasi Bahan Ajar	6
Lampiran 4 Lembar Validasi Instrumen Penilaian Validitas Oleh Validator 1	7
Lampiran 5 Lembar Validasi Instrumen Penilaian Validitas Oleh Validator 2	8
Lampiran 6 Kisi-kisi Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	9
Lampiran 7 Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	11
Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Validasi RPP	12
Lampiran 9 Lembar Validasi RPP Oleh Validator Ahli	14
Lampiran 10 Lembar Validasi RPP Oleh Validator Ahli.....	16
Lampiran 11 Lembar Validasi RPP Oleh Validator Ahli.....	18
Lampiran 12 Lembar Validasi RPP Oleh Validator Praktisi	20
Lampiran 13 Lembar Validasi RPP Oleh Validator Praktisi	22
Lampiran 14 Kisi-kisi Lembar Validasi Bahan Ajar	24
Lampiran 15 Petunjuk Pengisian Lembar Validasi Bahan Ajar	26
Lampiran 16 Rekapitulasi Hasil Validasi Bahan Ajar	27
Lampiran 17 Lembar Validasi Bahan Ajar Oleh Validator Ahli	29
Lampiran 18 Lembar Validasi Bahan Ajar Oleh Validator Ahli	32
Lampiran 19 Lembar Validasi Bahan Ajar Oleh Validator Ahli	35
Lampiran 20 Lembar Validasi Bahan Ajar Oleh Validator Praktisi	38
Lampiran 21 Lembar Validasi Bahan Ajar Oleh Validator Praktisi	41
Lampiran 22 Lembar Validasi Bahan Ajar Oleh Validator Praktisi	44
Lampiran 23 Kisi-kisi Lembar Pengamatan Keterlaksanaan RPP	47
Lampiran 24 Lembar Pengamatan Keterlaksanaan RPP.....	48
Lampiran 25 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterlaksanaan RPP.....	49
Lampiran 26 Kisi-kisi Angket Respon Guru Terhadap Praktikalitas Bahan Ajar	51
Lampiran 27 Angket Respon Guru	52
Lampiran 28 Hasil Angket respon Guru Terhadap Praktikalitas Bahan Ajar.....	53

Lampiran 29 Lembar Angket Respon Guru 1	54
Lampiran 30 Lembar Angket Respon Guru 2.....	55
Lampiran 31 Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik Terhadap Praktikalitas Bahan Ajar	56
Lampiran 32 Angket Respon Peserta Didik	57
Lampiran 33 Rekapitulasi Hasil Penyebaran Angket Respon Peserta Didik	
Terhadap Praktikalitas Bahan Ajar	58
Lampiran 34 Hasil Observasi Penggunaan Bahan Ajar Oleh Peserta Didik.....	59
Lampiran 35 Rubrik Penilaian Pengamatan Aktivitas Belajar Menulis Deskripsi dengan Media Gambar di Kelas IV SD.....	60
Lampiran 36 Aktivitas Belajar Keterampilan Menulis Tahap Uji Coba di Kelas IVA SDN 06 Koto Gadang Guguk Pertemuan I.....	62
Lampiran 37 Aktivitas Belajar Keterampilan Menulis Tahap Uji Coba di Kelas IVA SDN 06 Koto Gadang Guguk Pertemuan II	63
Lampiran 38 Aktivitas Belajar Keterampilan Menulis Tahap Uji Coba di Kelas IVA SDN 06 Koto Gadang Guguk Pertemuan III	64
Lampiran 39 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Keterampilan Menulis Tahap Uji Coba di Kelas IVA SDN 06 Koto Gadang Guguk	65
Lampiran 40 Aktivitas Belajar Keterampilan Menulis Tahap Penyebaran di Kelas IVB SDN 06 Koto Gadang Guguk Pertemuan I.....	66
Lampiran 41 Aktivitas Belajar Keterampilan Menulis Tahap Penyebaran di Kelas IVB SDN 06 Koto Gadang Guguk Pertemuan II	67
Lampiran 42 Aktivitas Belajar Keterampilan Menulis Tahap Penyebaran di Kelas IVB SDN 06 Koto Gadang Guguk Pertemuan III	68
Lampiran 43 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Keterampilan Menulis Tahap Penyebaran di Kelas IVB SDN 06 Koto Gadang Guguk	69
Lampiran 44 Penilaian Aktivitas Belajar Keterampilan Menulis Saat Uji Coba Pertemuan I	70
Lampiran 45 Penilaian Aktivitas Belajar Keterampilan Menulis Saat Uji Coba Pertemuan II	71
Lampiran 46 Penilaian Aktivitas Belajar Keterampilan Menulis Saat Uji Coba Pertemuan	

	III	72
Lampiran	47 Penilaian Aktivitas Belajar Keterampilan Menulis Saat Penyebaran Pertemuan I	73
Lampiran	48 Penilaian Aktivitas Belajar Keterampilan Menulis Saat Penyebaran Pertemuan II	74
Lampiran	49 Penilaian Aktivitas Belajar Keterampilan Menulis Saat Penyebaran Pertemuan III	75
Lampiran	50 Gambar Kegiatan Pembelajaran Peserta Didik Saat Uji Coba	76
Lampiran	51 Surat Mohon Izin Penelitian Dari Dekan FIP UNP	
Lampiran	52 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	
Lampiran	53 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. (UU RI No 20 Tahun 2003 Tentang sistem pendidikan nasional). Pendidikan juga diartikan sebagai usaha yang dijalankan oleh seseorang atau kelompok orang lain agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup atau penghidupan yang lebih tinggi.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) disusun dalam rangka memenuhi amanat yang tertuang dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sebagai penyempurnaan Kurikulum Dengan Kompetensi (KBK) tahun 2004. Akan tetapi, dalam pengembangannya pemerintah hanya memberikan rambu-rambu berupa panduan yang dijadikan rujukan dalam proses pembelajaran. Panduan yang diberikan tentunya tidak dapat menampung minat dan aspirasi setiap sekolah secara menyeluruh. Oleh sebab itu, setiap satuan pendidikan hendaknya mampu menjadikan KTSP sebagai kurikulum operasional dalam proses

pembelajaran dengan menunjukkan kreativitas dan inovasi tersendiri dalam pengembangannya.

Pembelajaran bahasa Indonesia sangat penting peranannya dalam mata pelajaran lainnya. Bahasa Indonesia merupakan bahasa pengantar dalam pembelajaran lainnya. Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup beberapa aspek keterampilan yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Keterampilan menulis merupakan salah satu bentuk keterampilan berbahasa yang sangat penting di samping keterampilan menyimak, berbicara, dan membaca. Keberhasilan peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah banyak ditentukan kemampuannya dalam menulis. Oleh karena itu, pembelajaran menulis mempunyai kedudukan yang sangat strategis dalam pendidikan dan pengajaran. Keterampilan menulis harus dikuasai oleh peserta didik sedini mungkin dalam kehidupannya di sekolah. Menulis menurut McCrimmon dalam (Saddhono 2012:96), merupakan kegiatan menggali pikiran dan perasaan mengenai suatu subjek, memilih hal-hal yang akan ditulis, menentukan cara menuliskannya, sehingga pembaca dapat memahaminya dengan mudah dan jelas. Pada dasarnya menulis itu, bukan hanya berupa melahirkan pikiran atau perasaan saja, melainkan juga merupakan pengungkapan ide, pengetahuan, ilmu, dan pengalaman hidup seseorang dalam bahasa tulis. Oleh karena itu, menulis bukanlah merupakan kegiatan yang sederhana dan tidak perlu dipelajari, tetapi justru dikuasai.

Terkait dengan mutu pendidikan khususnya pendidikan pada jenjang Sekolah Dasar (SD) sampai saat ini masih jauh dari apa yang kita harapkan, terutama sekali dalam bidang Bahasa Indonesia khususnya pada pembelajaran menulis deskripsi. Guru yang hebat dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah guru yang tidak hanya mengajar tetapi mampu membangkitkan kecintaan peserta didik terhadap bahasa Indonesia. Guru harus mampu membuat pembelajaran tersebut menarik peserta didik untuk belajar, sehingga guru mampu mengkondisikan kesiapan belajar peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung yang valid, praktis, efektif dan menyenangkan.

Pembelajaran tidak akan maksimal tanpa adanya bahan ajar. Bahan ajar merupakan penunjang proses pembelajaran. Melalui bahan ajar akan memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi peserta didik. Hal ini berarti bahwa bahan ajar memegang peranan penting dalam pembelajaran. Jadi, berhasil tidaknya proses pembelajaran dipengaruhi oleh bahan ajar. Menurut Prastowo (2013: 36) “Bahan ajar adalah materi yang disusun secara sistematis sehingga tercipta lingkungan/ suasana yang memungkinkan peserta didik untuk belajar”. Kemudian Kemendiknas (2010: 12) juga menjelaskan bahwa bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru dalam proses pembelajaran. Hal yang perlu diperhatikan dalam pembuatan bahan ajar adalah bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Berdasarkan observasi penulis pada hari Senin tanggal 23 November 2015 (terkait pembelajaran menulis deskripsi dan bahan ajar) yang digunakan guru di kelas IV SDN 06 Koto Gadang Guguk , diketahui bahwa bahan ajar yang digunakan belum dapat dikembangkan secara maksimal dan belum dapat menarik minat peserta didik untuk belajar, media yang digunakan juga belum cocok untuk peserta didik serta di dalam proses pembelajaran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun belum dilaksanakan sesuai dengan yang dibuat.

Lebih lanjut, hasil analisis yang penulis lakukan dari beberapa buku yang digunakan oleh guru di kelas IV SDN 06 Koto Gadang Guguk, dari 5 buku yang penulis temukan yaitu: buku I yaitu penerbit Erlangga hanya 40% yang sesuai dengan indikator menulis deskripsi, buku II yaitu penerbit Platinum hanya 20% yang sesuai dengan indikator menulis deskripsi, buku III yaitu BSE hanya 20% yang sesuai dengan indikator menulis deskripsi, buku IV yaitu BSE hanya 40% yang sesuai dengan indikator menulis deskripsi, buku V yaitu BSE hanya 60% yang sesuai dengan indikator menulis deskripsi (lebih lanjutnya lihat pada lampiran 1).

Dari analisis 5 buku di atas diketahui bahwa bahan ajar tersebut belum memadai untuk mengembangkan kompetensi yang sesuai dengan pembelajaran menulis deskripsi, sehingga peserta didik kurang mampu memahami tentang pembelajaran menulis deskripsi. Untuk itu penulis merasa perlu melakukan pengembangan bahan ajar pada pembelajaran menulis deskripsi dengan menggunakan media yang sesuai dengan keterampilan

menulis deskripsi. Salah satu media yang dapat digunakan dalam menulis deskripsi adalah media gambar.

Menurut Arsyad (2002:113) media gambar ialah berbentuk dua dimensi karena hanya memiliki ukuran panjang dan lebar sebagai alat berupa gambar yang berfungsi menyampaikan materi pengajaran, yang terdiri dari foto, lukisan/gambar dan sketsa/gambar garis. Adapun kelebihan media gambar menurut Sadiman (2002:29) yaitu: (1) Sifatnya konkret, gambar lebih realitis, (2) Gambar dapat mengatasi batasan ruang dan waktu, (3) Media gambar dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita, (4) Gambar dapat memperjelas suatu masalah, (5) Peserta didik mudah memahaminya.

Berdasarkan paparan di atas, penulis bermaksud mengangkat penelitian ini dengan judul, **“Pengembangan Bahan Ajar Menulis Deskripsi dengan Media Gambar di Kelas IV Sekolah Dasar”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah pembelajaran menulis deskripsi, sbb:

1. Bahan ajar yang digunakan belum dapat menarik perhatian dan minat peserta didik
2. Media yang digunakan kurang tepat dalam proses belajar mengajar menulis deskripsi
3. Kurang melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran
4. Kurang mempunyai peserta didik memahami tentang pembelajaran menulis deskripsi di SD

C. Batasan Masalah

Masalah dalam penelitian ini perlu dibatasi agar ada titik fokus yang menjadi studi kajian. Pembatasan masalah dalam penelitian ini ditujukan pada beberapa aspek, antara lain:

1. Belum tepatnya pengembangan bahan ajar menulis deskripsi di kelas IV, sehingga perlu dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan capaian hasil yang diharapkan.
2. Penggunaan media pembelajaran yang digunakan belum tepat dalam proses pembelajaran, sehingga dibutuhkan suatu media dalam belajar yang lebih efektif agar peserta didik mengerti dan memahami tentang menulis deskripsi.

Penelitian dibatasi pada pengembangan bahan ajar menulis deskripsi pada SK 8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk pantun anak. KD 8.1 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar dan tanda baca).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah proses validitas bahan ajar menulis deskripsi dengan media gambar di kelas IV Sekolah Dasar?
2. Bagaimanakah proses praktikalitas bahan ajar menulis deskripsi dengan media gambar di kelas IV Sekolah Dasar?
3. Bagaimanakah proses efektifitas bahan ajar menulis deskripsi dengan media gambar di kelas IV Sekolah Dasar?

E. Tujuan Pengembangan

Tujuan penelitian pengembangan yang berdasarkan rumusan masalah diatas adalah sebagai berikut:

1. Menghasilkan bahan ajar menulis deskripsi dengan media gambar di kelas IV SD yang valid.
2. Menghasilkan bahan ajar menulis deskripsi dengan media gambar di kelas IV SD yang praktis.
3. Menghasilkan bahan ajar menulis deskripsi dengan media gambar di kelas IV SD yang efektif.

F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang dihasilkan pada pengembangan ini adalah bahan ajar pembelajaran menulis deskripsi dengan media gambar. Setiap pengembangan produk, dirancang khusus kesesuaian antara pembelajaran menulis deskripsi dengan menggunakan media gambar yang digunakan. Rancangan ini memberikan gambaran dalam menulis deskripsi pada proses pembelajaran. Oleh karena itu, produk yang dihasilkan dipandang memiliki keunggulan sebagai upaya peningkatan keterampilan dalam menulis deskripsi peserta didik. Produk yang dihasilkan dalam pengembangan ini adalah berupa bahan ajar.

Bahan ajar merupakan segala bahan (baik informasi, alat maupun teks) yang disusun secara sistematis, yang menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai oleh peserta didik dan digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran. Bahan ajar menulis deskripsi dengan media gambar merupakan susunan materi yang melibatkan keterampilan menulis deskripsi dengan menerapkan tahap-tahap media gambar di kelas IV SD. Pada bahan ajar ini terlihat keselarasan antara kegiatan menulis deskripsi dan

media gambar yang digunakan. Pengembangan bahan ajar ini dijabarkan sebagai berikut:

- a. Gambaran Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD) dan tujuan pembelajaran yang jelas.
- b. Penjabaran sub pokok bahasan disesuaikan dengan rumusan indikator yang telah dirumuskan.
- c. Petunjuk penggunaan bahan ajar bagi guru dan peserta didik dilampirkan pada bahan ajar.
- d. Materi yang disampaikan menggambarkan kegiatan menulis deskripsi dan tahap media gambar.
- e. Gambar dan sajian warna yang menarik disediakan sehingga minat peserta didik untuk menulis deskripsi meningkat.
- f. Bahan ajar yang disajikan menyerupai buku teks, sehingga kemungkinan peserta didik dapat belajar sendiri
- g. Pembuatan bahan ajar menggunakan *Microsoft Office Word 2007* dengan jenis font *Times New Roman*

G. Pentingnya Pengembangan

Penelitian ini memperhatikan kepentingan berbagai pihak yang dijadikan sebagai acuan terhadap pengembangan yang dilakukan. Pentingnya pengembangan pada penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa, dapat membantu dalam meningkatkan keterampilan menulis deskripsi
2. Bagi peneliti, memberikan wawasan baru dalam pengembangan ilmu pendidikan khususnya dalam merancang bahan ajar.
3. Bagi guru, memberikan alternatif dalam menerapkan model pembelajaran yang lebih inovatif, kreatif, efisien, dan menyenangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran.
4. Bagi sekolah, tersedianya bahan ajar menulis deskripsi dengan media gambar untuk siswa kelas IV SD.

5. Dapat dijadikan salah satu contoh bahan ajar untuk materi lain.

H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Penulis berasumsi bahwa bahan ajar menulis deskripsi dengan media gambar diharapkan agar peserta didik dapat meningkatkan keterampilan dalam menulis deskripsi. Pembelajaran menulis deskripsi dengan media gambar menekankan proses yang lebih aktif, efisien dan berkualitas. Pengembangan bahan ajar ini membuat pelajaran lebih bervariasi, menarik dan mudah dipahami peserta didik.

Keterbatasan penelitian pengembangan ini adalah bahan ajar yang dikembangkan adalah bahan ajar menulis deskripsi dengan media gambar. Bahan ajar yang dikembangkan dibatasi untuk pembelajaran menulis deskripsi pada peserta didik kelas IV SD semester II SK 8 KD 8.1.

I. Defenisi Istilah

Defenisi istilah dalam penelitian pengembangan ini adalah:

1. Bahan ajar adalah segala bentuk bahan atau materi yang disusun secara sistematis yang digunakan untuk membantu guru atau instruktur dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga tercipta lingkungan atau suasana yang memungkinkan peserta didik untuk belajar Hamdani (2011:120).
2. Menulis deskripsi adalah suatu bentuk tulisan yang melukiskan sesuatu sesuat dengan keadaan yang sebenarnya, sehingga pembaca dapat mencitrai (melihat, mendengar, mencium, dan merasakan) apa yang dilukiskan itu sesuat dengan citra penulisnya (Suparno, 2008:4.6)
3. Media gambar ialah berbentuk dua dimensi karena hanya memiliki ukuran panjang dan lebar sebagai alat berupa gambar yang berfungsi

menyampaikan materi pengajaran, yang terdiri dari foto, lukisan/gambar dan sketsa/gambar garis (Arsyad 2002:113).

4. Bahan ajar yang dikembangkan dalam penelitian ini mempunyai tiga syarat utama yaitu: validitas, praktikalitas, dan efektivitas.
 - a. Validitas adalah tingkat keabsahan atau kelayakan suatu produk.
 - b. Praktikalitas adalah tingkat kemudahan dan kepraktisan yang dapat terlihat dari terlaksananya pembelajaran sesuai dengan bahan ajar yang dikembangkan.
 - c. Efektifitas adalah tingkat ketercapaian aktivitas dan shasil belajar peserta didik sesuai dengan yang diharapkan setelah menggunakan bahan ajar yang telah dikembangkan.