

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK MELALUI
PERMAINAN ESTIMASI DENGAN MEDIA BUAH
DALAM KERANJANG DI PAUD AL FARAS
SIMPANG EMPAT PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

**RAHMAWATI
NIM : 07813/2008**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

ABSTRAK

Rahmawati, 2015. Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak melalui Permainan Estimasi dengan Media Buah dalam Keranjang di PAUD Al Faras Simpang Empat Pasaman Barat. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Kemampuan anak dalam berhitung masih rendah, seperti menghitung jumlah benda 1-20, mengenal lambang bilangan 1-20, dan menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai 20. Hal ini disebabkan kreativitas dalam mengembangkan kemampuan berhitung anak kurang optimal. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan anak dalam berhitung melalui permainan estimasi dengan media buah dalam keranjang.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu suatu penelitian yang dilakukan secara bersiklus. Subjek penelitian ini adalah kelompok B4 di PAUD AL Faras Simpang Empat Pasaman Barat dengan jumlah anak 20 orang, yang terdiri dari 11 orang anak laki-laki dan 9 orang anak perempuan. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II dan setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan. Data penelitian ini diperoleh melalui observasi dan dokumentasi. Data-data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik persentase.

Hasil penelitian pada kelompok B4 ini yang dilakukan pada siklus I persentase rata-rata peningkatan kemampuan berhitung anak belum optimal sehingga penelitian dilanjutkan ke siklus II dengan perbaikan jumlah keranjang buah diperbanyak, jumlah buah dalam setiap keranjang diperbanyak, dan buahnya lebih bervariasi. Pada siklus II ini, kemampuan berhitung anak meningkat dan mencapai KKM. Hal ini menunjukkan bahwa permainan estimasi dengan media buah dalam keranjang telah berhasil meningkatkan kemampuan berhitung anak.

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**Judul : Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak melalui Permainan
Estimasi dengan Media Buah dalam Keranjang di PAUD
Al Faras Simpang Empat Pasaman Barat**

**Nama : RAHMAWATI
NIM : 2008/07813
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan**

Padang, Juli 2015

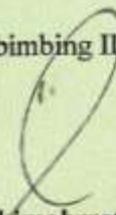
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



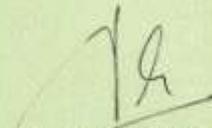
Dra. Hj. Izzati, M. Pd
NIP. 19570502 198603 2 003

Pembimbing II



Dr. Hj. Rakimahwati, M. Pd
NIP. 19580305 198003 2 003

Ketua Jurusan,



Dra. Hj. Yulsyofriend, M. Pd
NIP. 19620730 198803 2 002

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

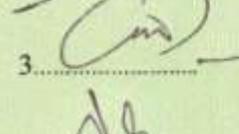
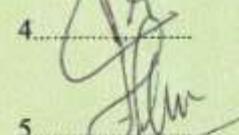
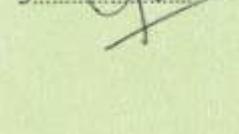
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang*

Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Permainan Estimasi
Dengan Media Buah Dalam Keranjang Di PAUD Al Faras
Simpang Empat Pasaman Barat

Nama : Rahmawati
TM/NIM : 2008/07813
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2015

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dra. Hj. Izzati, M. Pd	1. 
2. Sekretaris : Dr. Hj. Rakimahwati, M. Pd	2. 
3. Anggota : Drs. Indra Jaya, M. Pd	3. 
4. Anggota : Dra. Hj. Yulsyofriend, M. Pd	4. 
5. Anggota : Dr. Hj. Farida Mayar, M. Pd	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan dan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Juli 2015

Yang menyatakan,


Rahmawati

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul” Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini Melalui Permainan Estimasi Dengan Media Buah Dalam Keranjang Pada Kelompok B di PAUD Al Faras Simpang Empat Pasaman Barat”.

Proposal ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian proposal ini, peneliti banyak mendapatkan masukan-masukan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Izzati, M. Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dengan sabar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Ibu Dr.Rakimahwati, M. Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing dan membantu, serta memberikan motivasi kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Drs. Indra Jaya, M. Pd selaku dosen penguji I pada ujian Skripsi
4. Ibu Dr. Farida Mayar, M. Pd selaku dosen penguji III pada ujian Skripsi
5. Ibu Dra. Hj. Yulsyofriend, M. Pd selaku Ketua Jurusan PG-PAUD sekaligus sebagai dosen penguji II pada ujian Skripsi beserta seluruh dosen pengajar dan staf tata usaha Fakultas Ilmu Pendidikan Negeri Padang.

6. Bapak Prof. Dr. Firman, M.S Kons selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
7. Kepada orang tua peneliti Ayahanda Anison, Ibunda Erni Jakfar yang telah memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian proposal ini.
8. Kepada suamiku tercinta H. Rozi Gusman, S.Psi.Psi dan putriku tercinta Fathiya Mahira Alifa serta putraku tercinta Habiburrahman Al Farizi yang telah mengorbankan waktu dan memberikan dukungan moril dan materil.
9. Kepada adinda Rahma Hidayani, S.Tp yang telah ikut membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
10. Rekan-rekan majelis guru PAUD Al Faras Simpang Empat Pasaman Barat yang ikut memberikan dukungan moril.
11. Anak-anak santri PAUD Al Faras Simpang Empat Pasaman Barat yang telah ikut berpartisipasi dalam penelitian ini.

Dalam hal ini peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum pada tahap sempurna. Untuk itu peneliti menerima saran, masukan dan kritikan yang positif serta bermanfaat untuk kesempurnaan skripsil ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca semua serta sebagai sumbangan ilmu terhadap pengembangan ilmu pengetahuan.

Padang, Juli 2015

Peneliti

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	7
1. Konsep Anak Usia Dini	7
a. Pengertian Usia Dini	7
b. Karakteristik Anak Usia Dini	8
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini	9
a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	9
b. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	11
c. Karakteristik Pendidikan Anak Usia Dini	11
d. Manfaat Pendidikan Anak Usia Dini	12
e. Rentang Usia Pendidikan Anak Usia Dini	13
3. Konsep Bermain	14
a. Pengertian Bermain	14
b. Karakteristik Bermain	15
c. Tahapan Bermain	16
d. Manfaat Bermain	17
4. Hakikat Permainan Berhitung	18
a. Pengertian Permainan Berhitung	18
b. Tujuan Permainan Berhitung Anak Usia dini	19
c. Prinsip-prinsip Permainan Berhitung	19
d. Metode Permainan Berhitung	20
e. Pelaksanaan Permainan Berhitung	21
5. Konsep Berhitung	22

a. Pengertian Berhitung	22
b. Tujuan Pembelajaran Berhitung bagi Anak Usia Dini	22
c. Tahap-tahap Penguasaan Berhitung	23
6. Konsep Media	24
a. Pengertian Media	24
b. Karakteristik Media Pembelajaran	25
c. Manfaat Media Pembelajaran	26
7. Permainan Estimasi dengan Media Buah Dalam Keranjang	27
B. Penelitian Yang Relevan	28
C. Kerangka Berfikir	29
D. Hipotesis Tindakan	30

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	31
B. Subjek Penelitian	31
C. Prosedur Penelitian	32
D. Instrumentasi	54
E. Teknik Pengumpulan Data	56
F. Teknik Analisis Data	57
G. Indikator Keberhasilan	58

BAB IV. HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	59
1. Deskripsi Kondisi Awal	59
2. Deskripsi Siklus I	62
3. Deskripsi Siklus II	76
B. Analisis Data	89
C. Pembahasan	93

BAB V. PENUTUP

A. Simpulan	96
B. Implikasi	96
C. Saran	97

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Berfikir	30
Bagan 2. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	33

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Format Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Permainan Estimasi Dengan Media Buah Dalam Keranjang	55
Tabel 2	Hasil Observasi Kemampuan Berhitung Anak Pada Kondisi Awal (Sebelum Tindakan).....	59
Tabel 3	Hasil Observasi Kemampuan Berhitung Anak Pada Pertemuan Pertama Siklus I (Setelah Tindakan)	63
Tabel 4	Hasil Observasi Kemampuan Berhitung Anak Pada Pertemuan Kedua Siklus I (Setelah Tindakan)	66
Tabel 5	Hasil Observasi Kemampuan Berhitung Anak Pada Pertemuan Ketiga Siklus I (Setelah Tindakan).....	69
Tabel 6	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Berhitung Anak Melalui Permainan Estimasi Dengan Media Buah Dalam Keranjang Pertemuan Pertama, Kedua, dan Ketiga Siklus I.....	72
Tabel 7	Hasil Observasi Kemampuan Berhitung Anak Pada Pertemuan Pertama Siklus II (Setelah Tindakan).....	77
Tabel 8	Hasil Observasi Kemampuan Berhitung Anak Pada Pertemuan Kedua Siklus II (Setelah Tindakan).....	79
Tabel 9	Hasil Observasi Kemampuan Berhitung Anak Pada Pertemuan Ketiga Siklus II (Setelah Tindakan)	82
Tabel 10	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Berhitung Anak Melalui Permainan Estimasi Dengan Media Buah Dalam Keranjang Pertemuan Pertama, Kedua, dan Ketiga Siklus II..... (Setelah Tindakan)	85

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1	Persentase Hasil Observasi Kemampuan Berhitung Anak Pada Kondisi Awal (Sebelum Tindakan)	61
Grafik 2	Persentase Hasil Observasi Kemampuan Berhitung Anak Pada Pertemuan Pertama Siklus I (Setelah Tindakan)	64
Grafik 3	Persentase Hasil Observasi Kemampuan Berhitung Anak Pada Pertemuan Kedua Siklus I (Setelah Tindakan).....	67
Grafik 4	Persentase Hasil Observasi Kemampuan Berhitung Anak Pada Pertemuan Ketiga Siklus I (Setelah Tindakan).....	70
Grafik 5	Persentase Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Berhitung Anak Melalui Permainan Estimasi Dengan Media Buah Dalam Keranjang Pertemuan Pertama, Kedua, dan Ketiga Siklus I.....	74
Grafik 6	Persentase Hasil Observasi Kemampuan Berhitung Anak Pada Pertemuan Pertama Siklus II (Setelah Tindakan).....	78
Grafik 7	Persentase Hasil Observasi Kemampuan Berhitung Anak Pada Pertemuan Kedua Siklus II (Setelah Tindakan).....	81
Grafik 8	Persentase Hasil Observasi Kemampuan Berhitung Anak Pada Pertemuan Ketiga Siklus II (Setelah Tindakan)	83
Grafik 9	Persentase Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Berhitung Anak Melalui Permainan Estimasi Dengan Media Buah Dalam Keranjang Pertemuan Pertama, Kedua, dan Ketiga Siklus II (Setelah Tindakan).....	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Kegiatan Harian

Lampiran 2. Format Observasi

Lampiran 3. Dokumentasi

Lampiran 4. Surat Izin Penelitian

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Usia dini merupakan usia yang sangat penting dalam menentukan karakter dan kepribadian seorang anak. Pengembangan pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam menentukan dasar kemampuan dan pembentukan sumber daya manusia yang diharapkan. Masa usia dini merupakan suatu periode dimana individu mengalami perkembangan yang sangat pesat. Banyak ahli menyebut periode ini sebagai *golden age* (masa emas) dalam kehidupan seseorang. Pada masa ini, semua aspek kecerdasan anak dapat dikembangkan dengan baik dan dapat dengan mudah menerima apa yang disampaikan orang lain. Pada masa ini pula terjadi perkembangan fisik yang sangat pesat. Mengingat betapa pentingnya masa usia dini bagi setiap orang, maka stimulasi yang tepat sangat diperlukan untuk membantu anak-anak ini tumbuh, berkembang dan belajar secara maksimal.

Sehubungan dengan Undang-undang Dasar Republik Indonesia pasal 31 menyatakan bahwa setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan yang layak. Sedangkan dalam Undang-undang No. 23 tahun 2002 tentang perlindungan anak pasal 9 menyatakan bahwa setiap anak berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran dalam rangka pengembangan pribadinya dan tingkat kecerdasannya sesuai dengan minat dan bakatnya.

Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I pasal 1 ayat 14, menyatakan bahwa pendidikan anak usia dini adalah

upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun, yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Anak usia dini juga merupakan masa yang sangat strategis untuk mengenalkan berhitung. Pengenalan berhitung tersebut dapat dikenalkan pada anak di jalur pendidikan informal seperti keluarga dan jalur pendidikan formal yang disebut dengan Taman Kanak-kanak (UU no 20 tahun 2003). Kegiatan berhitung tersebut akan sangat menarik bagi anak apabila diberikan melalui kegiatan bermain karena dunia anak adalah dunia bermain. Montolalu dkk (2005:12), mengatakan bahwa bermain mempunyai arti yang sangat penting bagi anak. Dapat dikatakan bahwa setiap anak yang sehat selalu mempunyai dorongan untuk bermain.

Menurut Depdiknas (2000:1), kemampuan berhitung merupakan sebagai dasar pengembangan matematika untuk menyiapkan anak secara mental mampu mengikuti pembelajaran matematika lebih lanjut di Sekolah Dasar. Berhitung juga diperlukan untuk membentuk sikap logis, kritis, cermat dan disiplin pada diri anak.

Berdasarkan kurikulum Dinas Pendidikan tahun 2007 yang menyatakan bahwa Usia Dini dalam hal ini Kelompok B (usia 5-6 tahun) sudah memiliki kemampuan dalam membilang (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda) sampai 20, mengenali lambang bilangan 1-20, dan menghubungkan/memasangkan bilangan dengan lambang bilangan 1-20.

Sementara itu berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti pada kelompok B4 PAUD Al Faras, menemukan masih banyak anak-anak belum mampu menghitung benda 1-20, begitu juga dalam menunjuk lambang bilangan 1-20. Anak-anak hanya mampu untuk menghitung benda-benda dan mengenal lambang bilangan dari 1-10. Dan ketika anak-anak diminta untuk mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan anak-anak masih banyak mengalami kesalahan, anak-anak lebih cenderung untuk asal memasang lambang bilangan sehingga jawaban mereka terkadang betul dan terkadang salah. Berdasarkan kondisi tersebut ini menggambarkan bahwa kemampuan berhitung anak-anak pada kelompok B4 di PAUD Al Faras masih rendah. Kemampuan berhitung anak yang masih rendah disebabkan oleh beberapa faktor antara lain metode yang digunakan guru saat mengajar kurang menarik, sehingga anak merasa kurang termotivasi dalam mengikuti proses belajar mengajar di PAUD Al Faras. Selain itu media yang digunakan guru masih menggunakan media-media lama yang sudah cenderung rusak serta lusuh. Hal tersebut menggambarkan kurangnya kreatif guru dalam menghadirkan media-media baru terutama yang berkaitan dengan peningkatan kemampuan berhitung pada anak.

Kegiatan berhitung yang biasanya digunakan guru PAUD Al Faras yaitu dengan menuliskan angka-angka pada papan tulis kemudian anak-anak diminta untuk menyebutkan angka tersebut secara bersama-sama, setelah itu mereka satu per satu menyebutkan angka yang ditunjuk guru. Selain itu guru juga menyiapkan media permainan dengan biji karet dan mangkuk

bertuliskan angka, disini anak-anak diminta untuk mengisi mangkuk dengan biji karet sesuai dengan angka yang terdapat pada mangkuk. Akan tetapi kegiatan berhitung yang seperti itu secara terus menerus tentu membuat anak-anak menjadi jenuh dan bosan sehingga menyebabkan kemampuan berhitung anak-anak kurang berkembang.

Melalui permainan estimasi dengan media buah dalam keranjang ini diharapkan anak-anak akan termotivasi untuk mengikuti permainan berhitungnya dan dengan sendirinya kemampuan berhitungnya mampu berkembang secara optimal, sehingga mereka siap mental dalam menghadapi jenjang pendidikan selanjutnya.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut peneliti mengambil judul tentang “Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Permainan Estimasi dengan Media Buah dalam Keranjang di PAUD Al Faras Simpang Empat Pasaman Barat”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Rendahnya kemampuan anak dalam menghitung jumlah benda 1-20
2. Rendahnya kemampuan anak dalam menunjuk lambang bilangan 1-20
3. Rendahnya kemampuan anak dalam mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan
4. Metode yang digunakan guru kurang menarik
5. Media yang digunakan guru yang sangat terbatas

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti yaitu masih rendahnya kemampuan berhitung anak dikelompok B4 di PAUD Al Faras.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas maka penulis merumuskan sebagai berikut “Bagaimanakah permainan estimasi dengan media buah dalam keranjang dapat meningkatkan kemampuan berhitung anak?”

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah melalui permainan estimasi ini dapat meningkatkan kemampuan berhitung anak pada kelompok B4 di PAUD Al Faras Simpang Empat Pasaman Barat.

F. Manfaat Penelitian

Untuk tercapainya tujuan penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

a. Manfaat bagi Anak didik :

1. Mengembangkan unsur-unsur kemampuan berhitung pada anak melalui kegiatan bermain estimasi.
2. Menambah kematangan anak dalam melakukan aktivitas berhitung.
3. Membantu anak dalam pengembangan kemampuan berhitung.
4. Mengembangkan rasa percaya diri serta sportifitas anak.
5. Mengoptimalkan fungsi otak kiri anak.

b. Manfaat bagi Guru

1. Menemukan cara yang tepat untuk mengajarkan berhitung pada anak.
2. Mendapatkan jenis permainan tepat untuk pengembangan kemampuan berhitung anak dan konsep bilangan yang efektif.

c. Manfaat bagi Peneliti

1. Dapat dijadikan sebagai sumber inspirasi dan informasi.
2. Untuk melakukan penelitian dimasa yang akan datang dengan dimensi dan aspek yang berbeda.

d. Manfaat bagi TK

1. Meningkatkan kualitas TK
2. Sekolah akan memiliki dan menerapkan metode dalam pembelajaran.