

**EFEKTIFITAS MEDIA *MATCHING CARD* DALAM
MENINGKATKAN PENGENALAN HURUF ALFABET
PADA ANAK TUNARUNGU**

(Single Subject Research di Kelas II di SLB YPAC SUMBAR)

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata (S1)**



Oleh :

**ROSY AGUSTI
1105342/2011**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2018

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Efektifitas Media *Matching Card* Dalam Meningkatkan Pengenalan Huruf Alfabet Pada Anak Tunarungu

Nama : Rosy Agusti
BP/NIM : 2011 / 1105342
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang Februari 2018

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd
NIP. 19611124 198703 2 002

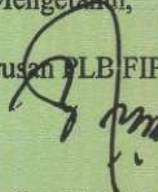
Pembimbing II,



Dra. Yarmis Hasan, M.Pd
NIP. 19541103 198503 2 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan PLB/FIP UNP



Dr. Marlina, S.Pd. M.Si
NIP. 19690902 199802 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI


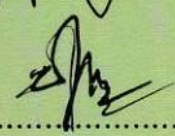
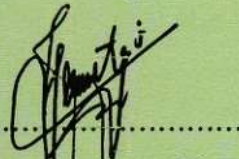
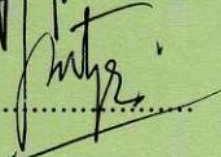

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektifitas Media *Matching Card* Dalam Meningkatkan
Pengenalan Huruf Alfabet Pada Anak Tunarungu (Single
Subject Research di Kelas II SLB YPAC SUMBAR)

Nama : Rosy Agusti
NIM : 1105342
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2018

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Hj Irdamurni, M.Pd.	1. 
2. Sekretaris	: Dra. Yarmis Hasan, M.Pd.	2. 
3. Anggota	: Dra. Hj Zulmiyerti, M.Pd.	3. 
4. Anggota	: Dra. Fatmawati, M.Pd.	4. 
5. Anggota	: Drs. Amsyaruddin, M.Ed.	5. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Rosy Agusti

NIM/BP : 1105342/2011

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Efektifitas Media *Matching Card* Dalam Meningkatkan Pengenalan Huruf Alfabet pada Anak Tunarungu (*Single Subject Research* di Kelas II SLB YPAC SUMBAR)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagian atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Februari 2018

Saya yang menyatakan,



Rosy Agusti
NIM. 1105342

ABSTRAK

Rosy Agusti . 2018 : Efektifitas Media *Matching Card* Dalam Meningkatkan Pengenalan huruf Alfabet Bagi anak Tunarungu (*Single Subject Research* di Kelas II SLB YPAC SUMBAR). Skripsi. Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang peneliti temukan di lapangan yaitu seorang anak tunarungu kelas II SLB YPAC SUMBAR, tidak bisa mengenal huruf alfabet. Berdasarkan hal tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan efektifnya penggunaan media *Matching Card* untuk meningkatkan pengenalan huruf bagi anak Tunarungu di kelas II di SLB YPAC SUMBAR.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Single Subject Research*, dengan disain A-B-A dan teknik analisis datanya menggunakan analisis visual grafik. Subjek penelitian adalah anak tunarungu kelas II, yang mana anak diminta menunjukkan huruf dan mencocokkan huruf, banyak huruf yang diberikan sebanyak dua puluh lima huruf yaitu b sampai z setiap kali pertemuan. Pengukuran variabelnya dengan menggunakan persentase berapa huruf yang dapat dikenal anak.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, anak mengalami peningkatan dalam mengenal huruf b sampai z. Pada kondisi awal *baseline* yang dilakukan sebanyak delapan kali pengamatan, anak hanya mencapai 48% dari 100% dalam menunjukkan huruf dan mencocokkan huruf. Pada kondisi intervensi yang dilakukan sebanyak sepuluh kali hasilnya meningkat yaitu dalam menunjukkan huruf dan mencocokkan huruf anak bisa mencapai 80% dari 100%. Pada kondisi *baseline* setelah tidak lagi diberikan *intervensi* juga mengalami peningkatan anak mampu mencapai 100% dalam menunjukkan maupun mencocokkan huruf. Dengan demikian hipotesis yang diajukan sebelumnya dapat diterima, artinya melalui media *matching card* dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf bagi anak tunarungu. Dari hasil penelitian ini bisa bermanfaat bagi guru dan penelitian selanjutnya jika ditemui masalah yang sama pada anak tunarungu lainnya.

ABSTARCT

Rosy Agusti (2018) : Effectiveness of Using Media of Matching Card In Attempts Introduction Letter Alphabet In Children Tunarungu In YPAC West Sumatra (Single Subject Research Class II YPAC SLB in West Sumatra Padang. Thesis: PLB FIP Padang State University.

This research was motivated by the problems that appear in the field that is a deaf child was in grade II YPAC in west Sumatera Padang, could not recognize letters Alphabet.

This research uses approach Single Subject Research, by design A-B-A, and the technique of data analysis using visual graph analysis. The Subjects of the research were second class deaf student, which students are asked to show the letters and match the letters, letters in question as many as 25 letters are b to z at each meeting. Measurement of variables by using the percentage of how many letters can be known to student.

The result of this research indicate that, students have improved in recognizing the letter b to z. In baseline condition where 8 observations were conducted, the students only reaches 48% out of 100% in pointing and matching letters. At intervention condition conducted 10 times, the results are increasing in showing and matching letters, reached 80% out of 100%. At the baseline condition after the students are no longer given intervention also increased, Students can be 100% in showing and matching letters. Thus it is evident that the hypothesis H_a accepted, meaning the *Matching Card* media is effective in improving cognitive ability alphabet letter. From the results of this study can be useful for teachers and researchers further if found the same problem in other students with hearing impairment.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah- Nyalah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Efektifitas Media *Matching Card* Dalam Meningkatkan Pengenalan Huruf Alfabet Pada Anak Tunarungu (*Single Subject Research* di Kelas II SLB YPAC Sumbar)

Skripsi ini di paparkan kedalam lima bab, yaitu Bab I berupa pendahuluan, yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan peneitian, dan manfaat penulisan. Bab II berisikan kajian pustaka tentang anak *Tunarungu* dan media *Matching Card*, penelitian yang Relevan, kerangka konseptual dan hipotesis. Bab III berisi Metode penelitian yaitu jenis penelitian, subjek dan waktu penelitian, variabel dan data, defenisi operasional variabel, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data. Bab IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan. Bab V penutup berupa simpulan dan saran.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang terlibat dalam pembuatan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan oleh sebab itu sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi dan hasil yang lebih baik nantinya.

Padang, Februari 2018

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH



Alhamdulillahirrabbi'l'alamiin, segala puji bagi ALLAH Subhanahuwata'ala, yang senantiasa memberikan ampun, petunjuk dan pertolongan kepada penulis dalam setiap langkah dan nafasnya hingga kini. Shalawat beriringkan salam penulis kirimkan kepada Baginda Rasulullah SAW yang telah berjuang jiwa raga sehingga kita dapat merasakan indahnya Islam nikmatnya Iman hingga saat sekarang ini. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Keberhasilan dan kesuksesan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari, cinta, kasih sayang, pengorbanan, motivasi bantuan dan do'a yang diberikan kepada penulis. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada, Yth :

1. Kepada kedua orangtua yang sangat istimewa apa (Afrizal) dan ama (Ratnadia) yang telah memberikan semangat, berjuang dan berkorban baik moril maupun materil. Semoga dengan menjadi seorang sarjana dapat membuat ama dan apa bangga, serta dapat mengobati lelah selama ini demi memberikan yang terbaik untuk keluarga. Serta untuk omku dan adik-adikku yang selalu memberikan motivasi dan semangat.
2. Ibuk Dr. Marlina, S.Pd. M.Si, selaku ketua jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Ibuk Dr. Hj Irdamurni, M.Pd selaku pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu disela-sela kesibukkan yang padat dan bersabar untuk memberikan petunjuk, membimbing, menasehati serta memberikan motivasi yang sangat berharga bagi peneliti.
5. Ibuk Dra. Yarmis Hasan, M.Pd selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu disela-sela kesibukkan yang padat dan bersabar untuk memberikan petunjuk, membimbing, menasehati serta memberikan motivasi yang sangat berharga bagi peneliti.
6. Seluruh jajaran dosen dan karyawan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
7. Keluarga besar SLB YPAC SUMBAR yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini sampai selesai.
8. Untuk teman-teman seperjuangan yang telah memberikan banyak semangat dan kenangan yang tidak terlupakan selama menempuh perkuliahan.
9. Untuk sahabatku yang jauh (adek, kak tika, winda, kak desi, mona, ai, maya), meski jarak memisahkan kita, tapi kalian selalu memberikanku support disaat merasa *down*.
10. Untuk seseorang yang akan menjadi pasangan halalku (Fadhil Ardi) terimakasih banyak telah tetap berada disaat aku merasa *down* , patah semangat dan dirimu selalu membuat aku tegar disaatku merasa lemah, semoga dalam waktu dekat kita disatukan ALLAH Subhanahuwata'ala dalam ikatan halal.
11. Keluarga besar PLB yang telah bersedia menemani di hari-hari perkuliahan dan memberi motivasi pada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan juga untuk semua pihak yang tidak dapat peneliti sebut satu persatu.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Media Pembelajaran.....	8
B. Hakekat Huruf.....	20
C. Anak Tunarungu.....	23
D. Penelitian yang Relevan	36
E. Kerangka Konseptual	37
F. Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Subjek dan Waktu Penelitian	40
C. Variabel dan Data.....	41
D. Defenisi Operasional Variabel	41
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Teknik Analisis Data.....	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN BAHASAN

A. Hasil Penelitian	50
B. Pembahasan.....	96

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	99
B. Saran.....	100

DAFTAR RUJUKAN	102
-----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	104
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Level Perubahan Data	46
Tabel 2. Format Rangkuman Komponen Analisis visual Grafik Dalam Kondisi	47
Tabel 3. Variabel yang Berubah.....	47
Tabel 4. Format Analisis Antar Kondisi	49
Tabel 5. Kemampuan Awal Subjek (menunjukkan huruf)	54
Tabel 6. Kemampuan Awal Subjek (mencocokkan huruf).....	55
Tabel 7. Kemampuan pada kondisi <i>intervensi</i> menunjukkan huruf.....	59
Tabel 8. Kemampuan pada kondisi <i>intervensi</i> mencocokkan huruf	60
Tabel 9. Kemampuan pada kondisi setelah tidak lagi diberikan <i>intervensi</i> menunjukkan huruf	64
Tabel 10. Kemampuan pada kondisi setelah tidak lagi diberikan <i>intervensi</i> mencocokkan huruf	65
Tabel 11. Panjang kondisi A1, B, A2	69
Tabel 12. Estimasi Kecendrungan Arah Mengenal Huruf Alfabet	70
Tabel 13. Persentase Stabilitas A1 dalam menunjukkan huruf.....	73
Tabel 14. Persentase Stabilitas A1 dalam mencocokkan huruf	76
Tabel 15. Persentase Stabilitas B dalam menunjukkan huruf	78
Tabel 16. Persentase Stabilitas B dalam mencocokkan huruf.....	81
Tabel 17. Persentase Stabilitas A2 dalam menunjukkan huruf.....	83
Tabel 18. Persentase Stabilitas A2 dalam mencocokkan huruf	86

Tabel 19. Persentase Stabilitas data Kondisi A1, B dan A2 dalam menunjukkan huruf	87
Tabel 20. Persentase Stabilitas data Kondisi A1, B dan A2 dalam mencocokkan huruf.....	87
Tabel 21. Kecendrungan jejak data dalam menunjukkan huruf.....	88
Tabel 22. Kecendrungan jejak data dalam mencocokkan huruf	88
Tabel 23. Level Stabilitas dan Rentang menunjukkan huruf	89
Tabel 24. Level Stabilitas dan Rentang mencocokkan huruf.....	89
Tabel 25. Level Perubahan Kemampuan Mengenal huruf menunjukkan Huruf	90
Tabel 26. Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi Kemampuan Kemampuan Mengenal Huruf Alfabet (menunjukkan dan mencocokkan huruf).....	90
Tabel 27. Jumlah Variabel yang Diubah Kondisi A1, B dan A2.....	91
Tabel 28. Perubahan Kecendrungan Arah Menunjukkan dan Mencocokkan Huruf	91
Tabel 29. Perubahan Kecendrungan Stabilitas	92
Tabel 30. Level Perubahan (menunjukkan dan mencocokkan huruf).....	92
Tabel 31. Persentase <i>overlap</i> data Kondisi <i>baseline</i> dan <i>intervensi</i> menunjukkan huruf	95
Tabel 32. Persentase <i>overlap</i> data Kondisi <i>baseline</i> dan <i>intervensi</i> mencocokkan huruf.....	95
Tabel 33. Rangkuman hasil analisis antar kondisi dalam mengenal huruf (menunjukkan dan mencocokkan huruf)	95

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Media <i>Matching Card</i>	15
Gambar 2. Huruf Alfabet	22
Gambar 3. Kerangka Konseptual	37
Gambar 4. Panjang kondisi <i>baseline</i> sebelum diberikan <i>intervensi</i> menunjukkan huruf	54
Gambar 5. Panjang kondisi <i>baseline</i> sebelum diberikan <i>intervensi</i> mencocokkan huruf.....	55
Gambar 6. Panjang kondisi <i>intervensi</i> (menunjukkan huruf)	60
Gambar 7. Panjang kondisi <i>intervensi</i> (mencocokkan huruf).....	61
Gambar 8. Panjang kondisi <i>baseline</i> setelah tidak lagi menggunakan <i>Matching Card</i> dalam menunjukkan huruf	64
Gambar 9. Panjang kondisi <i>baseline</i> setelah tidak lagi menggunakan <i>Matching Card</i> dalam mencocokkan huruf.....	65
Gambar 10. Perbandingan data <i>baseline</i> dengan data <i>intervensi</i> dan data <i>baseline</i> setelah tidak lagi diberikan <i>intervensi</i> dalam menunjukkan huruf	66

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Instrumen Asesmen	104
Lampiran 2. Kisi-kisi Penelitian	108
Lampiran 3. Program Pembelajaran Individual	111
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	115
Lampiran 5. Hasil Data Penelitian	122
Lampiran 6. Dokumentasi	191

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap orangtua pasti menginginkan anak yang sehat dan sempurna. Akan tetapi, terkadang harapan itu tidak terwujud karena berbagai sebab. Salah satunya adalah memiliki anak dengan kebutuhan khusus. Anak dengan kebutuhan khusus membutuhkan lebih banyak perhatian orangtua maupun guru.

Dengan bimbingan dan perhatian yang diberikan oleh orangtua maupun guru, diharapkan anak dengan kebutuhan khusus tidak akan gagap ketika menghadapi dunia luar dan lingkungannya. Dengan demikian, diharapkan anak dengan kebutuhan khusus dapat hidup mandiri dan bersosialisasi dengan masyarakat.

Dalam kehidupan sehari-hari, kegiatan berbahasa terdiri dalam empat aspek keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dalam mempelajari keempat aspek keterampilan berbahasa tersebut, pemerolehan keterampilan berbahasa yang satu akan mendasari keterampilan lainnya. Sekolah merupakan tempat belajar bagi anak dalam mengembangkan kemampuannya secara optimal termasuk didalamnya keterampilan membaca.

Membaca merupakan sajian pembelajaran yang utama dan pertama bagi murid-murid sekolah dasar di kelas awal. Membaca pada hakikatnya adalah suatu mekanisme yang melibatkan banyak aspek, tidak hanya sekedar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berpikir,

psikolinguistik, dan metakognitif. Sebagai proses visual, membaca merupakan proses penerjemahan simbol tulis (huruf) ke dalam kata-kata lisan. Sebagai suatu proses berpikir, membaca mencakup aktivitas pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis, dan pemahaman kreatif.

Di samping itu juga membaca merupakan kegiatan yang menyenangkan, dan membuka cakrawala pengetahuan kita sebagai manusia. Dengan membaca daya pikir kita akan meningkat dan kita tidak akan ketinggalan informasi. Membaca dikatakan juga sebagai salah satu kebutuhan manusia. Oleh karena itu untuk memulai suatu kegiatan membaca seorang anak harus mengenal dan paham dengan konsep huruf terlebih dahulu karena setiap bacaan merupakan susunan dari beberapa huruf.

Huruf merupakan lambang bunyi atau tuturan dalam berujar atau ejaan. Ejaan adalah cara atau aturan menulis kata-kata dengan huruf menurut disiplin ilmu bahasa. Huruf adalah tanda aksara dalam tata tulis yang merupakan anggota abjad yang melambangkan bunyi bahasa. Huruf merupakan simbol sekunder bahasa. Bagi anak yang menginjak masa perkembangan, huruf memiliki makna ketika huruf digunakan dalam perkembangan akademik terutama untuk membaca dan menulis.

Anak tunarungu merupakan anak dengan hambatan pendengaran, yang sering berdampak terhadap perkembangan bahasa pada anak, dan berakibat kepada kemampuannya untuk belajar secara normal disekolah yang sebagian besar didasarkan pada pembicaraan guru, membaca, dan menulis.

Tuntutan kurikulum kelas 2 SDLB semester dua yaitu anak sudah mampu membaca dan memahami bacaan pendek, pada kenyataannya banyak siswa belum mampu mencapai kompetensi yang diharapkan. Hal ini menjadi bahan pemikiran bersama para pendidik untuk mencari solusi bagaimana pembelajaran membaca dapat ditingkatkan pada anak tunarungu.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan pada Februari 2017 di Kelas II SLB YPAC Sumbar. Dalam proses kegiatan pembelajaran yang diikuti oleh dua orang siswa tunarungu dalam satu kelas. Selama kegiatan berlangsung pada proses belajar mengajar, peneliti mengamati siswa dalam kelas yang sedang mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia. Maka hasil pengamatan tersebut didapati salah seorang anak yang berinisial D bahwa anak tersebut belum bisa mengenal huruf alfabet Indonesia, namun anak dapat memahami huruf isyarat tangan.

Setelah peneliti melakukan pengamatan pada anak tersebut, peneliti melanjutkan wawancara dengan guru kelas. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas, guru menyatakan saat pembelajaran awal telah mengenalkan huruf alfabet dengan menuliskan huruf alfabet tersebut di papan tulis, pembelajaran ini disertai bahasa isyarat. Tetapi setelah pembelajaran selesai siswa yang telah mengenal huruf alfabet tersebut lebih dominan menggunakan bahasa isyarat sesama temannya di kelas, hal ini menyebabkan siswa yang belum mengenal huruf alfabet menjadi keliru dan sulit untuk mengenal huruf alfabet Indonesia.

Setelah melakukan wawancara dengan guru kelas mengenai permasalahan anak, maka peneliti menindak lanjuti dengan melakukan asesmen. Peneliti melakukan asesmen melalui tes perbuatan pada siswa dengan memberikan tes sebagai berikut: Langkah awal peneliti meminta anak untuk menunjukkan huruf a sampai z melalui media kartu isyarat dan anak mampu menunjukkan huruf alfabet a sampai z. Akan tetapi, ketika anak di minta untuk menunjukkan huruf alfabet a sampai z dengan memperlihatkan kartu huruf alfabet Indonesia anak tidak mampu menunjukkannya. Pada pertemuan pertama dengan memperlihatkan kartu huruf alfabet Indonesia anak hanya mampu menunjukkan huruf a, c, i dan o. Selanjutnya pada pertemuan kedua kemampuan anak masih sama dengan yang sebelumnya hanya mampu menunjukkan huruf a, c, i dan o. Setelah itu penulis meminta anak untuk menunjukkan huruf yang diminta penulis, hasilnya tetap sama dengan yang sebelumnya anak hanya mampu menunjukkan huruf a, c, i dan o. Pada pertemuan ketiga, kemampuan anak meningkat hal ini dapat dilihat anak mampu menunjukkan dan mencocokkan kartu huruf isyarat dengan huruf alfabet Indonesia yaitu huruf a, c, i, o, u dan v.

Berdasarkan permasalahan yang dialami anak tunarungu sebagaimana yang telah dijelaskan, maka peneliti bermaksud untuk mencari solusi tentang bagaimana mengatasi permasalahan kemampuan pengenalan huruf alfabet pada anak tunarungu. Permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran ini menuntut kreatifitas guru dalam memecahkan masalah tersebut. Berkaitan dengan hal di atas peran pendidik sangat dibutuhkan dalam memberikan

strategi pembelajaran secara optimal yang akan menambah wawasan, pengetahuan, dan merangsang kreatifitas serta keterlibatan anak dalam pembelajaran. Salah satu alternatif tersebut adalah dengan menggunakan media *matching card* yaitu mencocokkan antar huruf yang saling berkaitan. Dalam hal ini yaitu kartu gambar isyarat abjad yang akan dicocokkan dengan kartu huruf alfabet Indonesia.

Media *matching card* yang akan peneliti gunakan ini, anak diharapkan bisa lebih cepat memahami pembelajaran telah dipelajari. Oleh karena itu peneliti merasa tertarik mengangkat masalah yaitu “Efektifitas Media *Matching Card* Dalam Meningkatkan Pengenalan Huruf Alfabet pada Anak Tunarungu di Kelas II SLB YPAC SUMBAR”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan maka terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Anak Tunarungu mengalami hambatan dalam mengenal huruf alfabet Indonesia huruf b sampai z.
2. Anak belum bisa menunjukkan huruf alfabet Indonesia b sampai z.
3. Anak belum bisa mencocokkan huruf alfabet Indonesia b sampai z.
4. Guru dalam pembelajaran hanya menjelaskan di papan tulis menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, sehingga anak kurang termotivasi dalam mengenal huruf alfabet Indonesia b sampai z.
5. Media *matching card* belum pernah digunakan dalam pembelajaran mengenal huruf alfabet Indonesia.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, peneliti membatasi masalah pada huruf alfabet Indonesia yaitu untuk meningkatkan kemampuan menunjukkan dan mencocokkan huruf alfabet Indonesia b sampai z pada anak tunarungu.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dijelaskan sebelumnya, maka masalah penelitian ini adalah “Apakah media *matching card* efektif untuk meningkatkan pengenalan huruf alfabet pada anak tunarungu di kelas II SLB YPAC SUMBAR ?”

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan media *matching card* mampu meningkatkan pengenalan huruf alfabet Indonesia bagi anak tunarungu kelas II SLB YPAC SUMBAR.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini bermanfaat bagi berbagai pihak , diantaranya :

1. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang upaya meningkatkan pengenalan tentang huruf alfabet Indonesia pada anak tunarungu dengan media *matching card*.
2. Bagi Pendidik, dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan/referensi belajar anak dalam mengenal huruf. Setelah anak mempunyai konsep tentang huruf, diharapkan anak bisa menyebutkan huruf sebagai modal

awal dalam pembuatan suku kata, kata bahkan kalimat yang berguna untuk kelancaran akademik dan perkembangan anak.

3. Bagi anak, dapat meningkatkan pengenalan tentang huruf alfabet Indonesia.
4. Bagi Sekolah, Pemerintah dan pihak terkait, sebagai bahan acuan dalam meningkatkan pelayanan bagi anak berkebutuhan khusus dan pengadaan alat pembelajaran.