

**PENGEMBANGAN PROGRAM *POWERPOINT* SEBAGAI  
MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS  
SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

**TESIS**



**MELLY NOVALIA**  
**52903**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan  
gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2011**

## ABSTRACT

### **Development Program of Powerpoint as Instructional Media for English Learning First Grade in Elementary School. Thesis Graduate Program, State University of Padang.**

Due to the problems that English is the language that used in instructional at SD Negeri 001 Lima Puluh Pekanbaru, so English is one of essential subjects to learn, especially in first grade elementary school students. Based on observations and interviews with the English teacher at SD Negeri 001 Lima Puluh Pekanbaru, that instructional media used by teachers, less variable and didn't based on ICT generally. Beside, the English learning outcome of students are low and some students are less interested in this subject. Based on that problem, it's important to do the research for producing an instructional media that are valid, practice, and effective by using powerpoint program.

Type of the research is development, using Dick & Carey's model. This model consists of "Identify Instructional Goal(s), Instructional Analysis, Analyze Learners and Contexts, Write Performance Objectives, Develop Assessment Instruments, Develop Instructional Strategy, Develop and Select Instructional Materials, Design and Conduct Formative Evaluation of Instruction and Revise Instruction". To prove that media is valid, practice and effective, did validity test by the expert and other test to see the students activities and student learning outcomes. The validity assessment of a powerpoint presentation do by two validators. They are content validator and construct validation. Validators are two lecturers of UNP. The media was tested on two classes at SD Negeri 001 Lima Puluh Pekanbaru, with the number of students are 28 per class. Practicality data obtained from a questionnaire filled out by teachers, and effectiveness data obtained from the learning outcome and observation of students during learning activities.

The results showed that the content of powerpoint presentation is very valid, and also appearance and ease of use are valid. Based on the tests, powerpoint which is developed are practice and effective for improving student learning outcomes.

## ABSTRAK

**Melly Novalia, 2011. Pengembangan Program *Powerpoint* Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas I Sekolah Dasar. Tesis Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.**

Dilatarbelakangi oleh permasalahan bahwa bahasa Inggris merupakan bahasa pengantar yang dilakukan dalam proses pembelajaran di SD Negeri 001 Lima Puluh Pekanbaru, maka mata pelajaran Bahasa Inggris penting diajarkan khususnya pada siswa kelas I SD. Berdasarkan observasi dan wawancara penulis dengan guru Bahasa Inggris di SD Negeri 001 Lima Puluh Pekanbaru, bahwa media yang digunakan guru dalam pembelajaran tersebut, kurang bervariasi dan pada umumnya belum berbasis TIK. Disamping itu, hasil belajar bahasa Inggris siswa rendah dan sebagian siswa kurang meminati mata pelajaran ini. Berdasarkan permasalahan itu, dilakukan upaya penelitian yang bertujuan untuk menghasilkan sebuah media pembelajaran yang valid, praktis, dan efektif untuk pelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan program *powerpoint*

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan model Dick & Carey. Model ini terdiri dari analisis kebutuhan, analisis pebelajar, konteks dan pembelajaran, merumuskan tujuan, mengembangkan instrumen, mengembangkan strategi pembelajaran, mengembangkan bahan ajar, merancang dan melakukan evaluasi formatif. Untuk melihat apakah media yang dihasilkan valid, praktis dan efektif, peneliti melakukan uji validitas oleh ahli atau pakar dan uji coba terbatas untuk melihat aktivitas dan hasil belajar siswa. Penilaian validitas presentasi *powerpoint* yang dikembangkan, dilakukan oleh dua orang validator yaitu validator isi dan validator konstruk. Validator ahli terdiri dari dua orang dosen UNP. Media diujicobakan pada dua kelas di SD Negeri 001 Lima Puluh Pekanbaru, dengan jumlah siswa 28 orang per kelas. Data praktikalitas diperoleh dari angket yang diisi oleh praktisi, sedangkan data efektifitas diperoleh dari hasil tes belajar dan observasi terhadap aktivitas siswa selama pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa presentasi *powerpoint* dilihat dari aspek konten atau isi sudah sangat valid, begitu pula dengan aspek tampilan dan kemudahan penggunaan dikategorikan valid. Berdasarkan uji coba yang dilakukan, dapat dinyatakan bahwa praktikalitas media sudah praktis. Dari segi efektifitasnya, media yang dihasilkan dinilai efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini Saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul “Pengembangan Program *Powerpoint* Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas I Sekolah Dasar” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Juli 2011

Saya yang menyatakan,

**Melly Novalia**

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam. Berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyusun dan menyelesaikan tesis yang diberi judul **“Pengembangan Program *Powerpoint* Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas I Sekolah Dasar”**. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan dan tauladan kita, Rasulullah s.a.w, keluarga, dan para sahabatnya.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi program pascasarjana Universitas Negeri Padang. Dalam melakukan penelitian dan penyusunan tesis ini khususnya, dan selama pendidikan umumnya, penulis banyak menerima bimbingan, arahan, masukan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. H. Z. Mawardi Effendi, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam memanfaatkan sarana dan prasarana selama perkuliahan.
2. Prof. Dr. H. Mukhaiyar, M.Pd selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam perkuliahan pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.
3. Dr. Jasrial, M.Pd selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dan motivasi kepada penulis selama perkuliahan.

4. Dr. Indrati Kusumaningrum, M.Pd selaku Pembimbing I dan Prof. Dr. Gusril, M.Pd selaku Pembimbing II yang dengan tulus dan ikhlas telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan kepada penulis hingga selesainya tesis ini.
5. Dr. Darmansyah, M.Pd., Dr. Jasrial, M.Pd dan Dr. Ramalis Hakim, M.Pd selaku dosen penguji dan kontributor yang telah memberikan saran yang konstruktif dalam rangka penyempurnaan tesis ini.
6. Prof. Dr. M. Diah, M.Sc dan Dr. Darmansyah, M.Pd selaku validator yang telah memberikan komentar, masukan dan saran yang konstruktif untuk penyempurnaan tesis ini.
7. Bapak Drs. Masri Yorda, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 001 Lima Puluh Pekanbaru.
8. Siska Puspita Sari, SPd dan Suci Rohani, SPd selaku Guru Bahasa Inggris SD Negeri 001 Lima Puluh Pekanbaru.
9. Orang tua, suami dan anak-anakku tercinta, yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil selama perkuliahan.
10. Teman-teman seperjuangan, mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan PPS Universitas Negeri Padang Angkatan 2010.

Semoga tesis ini dapat memberikan sumbangan terhadap perbaikan mutu pendidikan. Amien Ya Robbal Alamin.

Padang, Juli 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT.....	ii
ABSTRAK.....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Perumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Spesifikasi Produk Pengembangan .....	9
G. Manfaat Penelitian .....	11
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Landasan Teoretis .....	12
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Inggris .....	12
2. Pengembangan Bahan Ajar Program <i>Powerpoint</i> .....	14
3. Media Pembelajaran.....	17
4. Program <i>Powerpoint</i> .....	27
5. Kelebihan dan Kekurangan <i>PowerPoint</i> .....	30
6. Penelitian yang Relevan.....	32
7. Kerangka Berpikir.....	32
BAB III. METODE PENELITIAN.....	35
A. Rancangan Penelitian.....	35
B. Prosedur Pengembangan .....	36

	C. Subjek Uji Coba.....	46
	D. Definisi Operasional .....	47
	E. Instrumen Pengembangan.....	48
	F. Teknik Pengumpulan Data.....	51
	G. Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV.	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	58
	A. Hasil Penelitian .....	58
	1. Tahap Persiapan .....	58
	2. Tahap Pelaksanaan dan Penilaian .....	66
	B. Pembahasan.....	75
	1. Validitas Program <i>Powerpoint</i> .....	75
	2. Praktikalitas Program <i>Powerpoint</i> .....	78
	3. Efektivitas Program <i>Powerpoint</i> .....	79
	C. Keterbatasan Penelitian.....	81
BAB V.	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....	83
	A. Kesimpulan .....	83
	B. Implikasi .....	82
	C. Saran .....	85
	DAFTAR RUJUKAN.....	86
	LAMPIRAN.....	88

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Media Type Definitions and Examples.....	19
2. Kemampuan Setiap Jenis Media dalam Mempengaruhi Berbagai Macam Belajar.....	25
3. Effectiveness of Teaching Tools and Methods.....	26
4. Kategori Validitas Media Pembelajaran.....	54
5. Kategori Praktikalitas Media Pembelajaran.....	55
6. Kategori Daya Serap Hasil Belajar Siswa.....	55
7. Kategori Hasil Belajar Ranah Afektif/Psikomotor.....	57
8. Data Hasil Validasi Ahli Terhadap Isi Materi.....	62
9. Revisi Program <i>Powerpoint</i> Sesuai Saran Kontributor..... <i>Ahli Powerpoint</i>	64
10 Data Hasil Validasi Ahli Terhadap Media Powerpoint.....	65
11. Data Hasil Tanggapan Praktisi Terhadap Media Powerpoint.....	67
12. Hasil Belajar Siswa (Post-Test).....	70
13. Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	73
14. Hasil Penilaian Akademik Siswa.....	74

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Contoh Slide Yang Baik .....	29
2. Kerangka Berpikir.....	34
3. Komponen Sistem Pembelajaran .....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas I SD .....	88
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	103
3. Lembar Angket Validasi Isi Pengembangan <i>Powerpoint</i> .....	108
4. Lembar Angket Validasi Desain Pengembangan <i>Powerpoint</i> .....	110
5. Lembar Angket Praktikalitas Pengembangan <i>Powerpoint</i> .....	112
6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	114
7. Lembar Penilaian Akademik Siswa .....	115
8. Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	116
9. Kunci Jawaban <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	117
10. Format Penilaian Akademik .....	118
11. Hasil Analisis <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas I A .....	121
12. Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas I E.....	122
13. Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Kelas I A.....	123
14. Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Kelas I E.....	124
15. Hasil Analisis Penilaian Akademik Siswa Kelas I A.....	125
16. Hasil Analisis Penilaian Akademik Siswa Kelas I E.....	126
17. Hasil Analisis Angket Validasi Isi Pengembangan Program Powerpoint .....	127
18. Hasil Analisis Angket Validasi Desain Pengembangan Program Powerpoint Prototipe Pertama .....	130
19. Hasil Analisis Angket Validasi Desain Pengembangan Program Powerpoint Prototipe Kedua .....	133
20. Hasil Analisis Angket Praktikalitas Program Powerpoint Prototipe Kedua Praktisi Pertama .....	136
21. Hasil Analisis Angket Praktikalitas Program Powerpoint Prototipe Kedua Praktisi Kedua.....	139
22. Print-Out Prototipe Pertama.....	142
23. Print-Out Prototipe Kedua .....	151
24. Buku Petunjuk (Buku Manual) .....	169
25. Print-Out Prototipe Akhir .....	179

26. Hasil Wawancara Siswa.....	193
27. Dokumentasi Penelitian .....	197

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa Inggris merupakan bahasa asing yang penting dikuasai jika seseorang ingin melibatkan diri dalam dunia internasional, karena bahasa Inggris merupakan bahasa resmi internasional. Bahasa ini digunakan orang-orang dari berbagai negara yang memiliki bahasa yang berbeda untuk saling berkomunikasi. Berdasarkan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan, untuk fasih berbahasa Inggris seseorang atau siswa harus menguasai empat keterampilan berbahasa yaitu mendengarkan (*listening*), berbicara (*speaking*), membaca (*reading*), dan menulis (*writing*). Seseorang yang fasih berbahasa Inggris akan lebih mudah mendapatkan pengetahuan dan informasi yang dibutuhkan, mengingat pada saat ini ketersediaan informasi dalam bahasa Inggris jumlahnya sangat besar.

Pembelajaran bahasa Inggris telah diterapkan pada kurikulum pendidikan di Indonesia sejak tingkat dasar (SD) hingga tingkat lanjutan (SMP dan SMU) bahkan perguruan tinggi. Pada tingkat SD belajar bahasa Inggris telah dimulai sejak kelas pertama. Kebijakan ini dirasa tepat, karena mempelajari bahasa akan lebih maksimal hasilnya jika dipelajari sejak tingkat paling dasar. Selain itu hal ini juga dapat meningkatkan kualitas produk pendidikan formal dasar di Indonesia yang masih dalam upaya peningkatan.

Dalam mempelajari bahasa Inggris khususnya pada tingkat dasar, bukan merupakan hal yang mudah. Siswa diharapkan dapat mengingat dan mengaplikasikan konsep yang diajarkan oleh guru seperti membaca, mendengarkan, berbicara dan menulis dalam bahasa Inggris. Hal ini merupakan suatu tantangan buat guru, mengingat rata-rata siswa pada usia ini banyak yang belum mengenal bahasa Inggris apalagi menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari. Untuk itu, seorang guru harus memiliki strategi atau media yang tepat dalam mengajarkan bahasa Inggris kepada para siswanya.

Sekolah Dasar Negeri 001 Limapuluh Pekanbaru menjadikan bahasa Inggris sebagai salah satu bahasa pengantar dalam proses pembelajaran khususnya pada kelas I dan II. Bahasa pengantar ini diberlakukan pada hampir seluruh mata pelajaran di kelas I dan II. Hal ini dikarenakan kelas tersebut telah menggunakan kurikulum Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI), sedangkan kelas lainnya masih pada tingkat regular. Kedua kelas ini menggunakan dua kurikulum sebagai panduan dalam pembelajaran yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sebagai kurikulum nasional dan kurikulum RSBI sebagai kurikulum bertaraf internasional.

RSBI adalah suatu program pendidikan yang ditetapkan oleh Menteri Pendidikan Nasional berdasarkan Undang Undang No.20 Tahun 2003 pasal 50 ayat 3, yang menyatakan bahwa pemerintah dan/atau pemerintah daerah menyelenggarakan sekurang-kurangnya satu pendidikan pada semua jenjang pendidikan untuk dikembangkan menjadi satuan pendidikan yang bertaraf internasional. Secara umum RSBI bertujuan meningkatkan kualitas pendidikan

nasional, memberikan kesempatan kepada sekolah yang berpotensi untuk mencapai kualitas bertaraf nasional dan internasional, dan secara khusus menyiapkan lulusan yang memiliki kompetensi yang tercantum di dalam standar kompetensi lulusan yang diperkaya dengan standar kompetensi lulusan berciri internasional.

Kriteria RSBI antara lain telah menerapkan kurikulum nasional diperkaya dengan kurikulum bertaraf internasional, pembelajaran dilakukan dalam bahasa Indonesia dan/atau bahasa asing (*bilingual*), dan melakukan kerja sama (*sister school*) dengan negara OECD (*Organisation for Economic Co-Operation and Development*) atau negara maju lainnya. Adapun ketercapaian program kerja RSBI pada prinsipnya sama dengan program regular, ditambah dengan pencapaian indikator kinerja kunci lainnya seperti menerapkan pembelajaran berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) pada semua mata pelajaran; pembelajaran mata pelajaran kelompok sains, matematika, dan inti kejuruan menggunakan bahasa Inggris, sementara pembelajaran mata pelajaran lainnya, kecuali pelajaran bahasa asing, harus menggunakan bahasa Indonesia.

Dari informasi ini dapat disimpulkan bahwa bahasa Inggris penting dalam proses pembelajaran pada sekolah RSBI. Guru dituntut mampu berbahasa Inggris dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa khususnya pada beberapa mata pelajaran tertentu. Begitu pula sebaliknya, siswa harus belajar bahasa Inggris agar dapat mengerti materi yang disampaikan guru. Selain itu, guru sebagai fasilitator harus mampu menciptakan atau memiliki media berbasis TIK untuk memenuhi ketercapaian seluruh indikator kinerja kunci program RSBI .

Berdasarkan observasi dan wawancara penulis dengan guru-guru yang mengajar di kelas RSBI SD Negeri 001 Lima Puluh Pekanbaru, dalam melaksanakan proses pembelajaran khususnya beberapa materi tertentu, guru telah menggunakan media berbasis TIK seperti *powerpoint* yang diunduh dari internet, dan untuk materi lainnya masih menggunakan media buku cetak. Namun bagaimanapun, media-media tersebut belum menunjukkan hasil yang maksimal. Karena kenyataan yang terlihat, sebagian siswa masih belum mengerti beberapa materi yang telah diajarkan di semester lalu dan sebagian lagi masih terlihat sulit membaca dan enggan menulis dalam bahasa Inggris.

Dari perolehan nilai siswa, pada tiap kelas I dan II yang berjumlah lima kelas yaitu kelas A, B, C, D dan E dengan jumlah siswa 28 orang per kelas, masih terdapat 2-5 orang yang siswa yang belum tuntas. Adapun media yang digunakan guru dalam mempelajari bahasa Inggris pada saat itu hingga saat ini adalah media buku cetak dan tampilan presentasi *powerpoint* yang banyak menggunakan teks/kata-kata dan sedikit gambar. Ditambah dengan suara/pengucapan atau gerakan yang dilakukan guru untuk mendemonstrasikan kosa kata yang sedang dipelajari. Namun kedua media ini belum memperlihatkan hasil belajar yang optimal, seperti siswa masih terlihat kesulitan memahami konsep dari kosa kata bahasa Inggris yang diajarkan.

Jika dilihat dari strategi yang digunakan guru dalam mengajar sudah dirasa cukup maksimal. Selama proses belajar mengajar, guru terkadang melakukan selingan dengan mengajak anak-anak bernyanyi bersama dan melakukan beberapa permainan. Strategi ini cukup baik, mengingat anak-anak usia tersebut

menyenangi proses belajar sambil bermain. Dengan cara atau strategi mengajar guru yang dirasa sudah cukup baik, penulis berpikir perlu dilakukan upaya pengembangan khususnya terhadap media pembelajaran, yang nantinya dapat lebih memotivasi siswa, sehingga belajar bahasa Inggris menjadi kegiatan yang semakin menyenangkan dan akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Media merupakan salah satu sumber belajar yang dapat menyalurkan pesan dalam hal ini pesan pembelajaran. Secara umum, media pembelajaran mempunyai kegunaan untuk mengatasi berbagai hambatan, antara lain: hambatan komunikasi, keterbatasan ruang kelas, sikap siswa yang pasif, pengamatan siswa yang kurang seragam, tempat belajar yang terpencil dan sebagainya. Media sangat menentukan efektifitas dan efisiensi dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Media juga dapat berfungsi sebagai sarana yang bisa memotivasi belajar siswa, memperjelas dan mempermudah konsep yang abstrak dan meningkatkan daya serap siswa terhadap pelajaran.

Media pembelajaran setiap tahun selalu mengalami perkembangan, seiring perkembangan teknologi. Seorang guru seharusnya memperhatikan hal itu dan merencanakan media terbaru sesuai dengan perkembangan teknologi tersebut. Ini perlu dilakukan agar proses pembelajaran menjadi lebih variatif sehingga siswa menjadi lebih termotivasi, tidak cepat merasa jenuh dan akhirnya proses pembelajaran akan menjadi lebih menyenangkan.

Presentasi *powerpoint* telah cukup lama berkembang. Media ini juga telah digunakan guru untuk mempelajari beberapa materi tertentu dalam mempelajari bahasa Inggris. Namun, media ini belum terlalu dikembangkan karena guru hanya

mengunduh materi yang terdapat di internet, sehingga terkadang materi tersebut tidak sesuai dengan pengetahuan yang telah dimiliki siswa. Selain itu, materi *powerpoint* yang disajikan masih banyak dalam bentuk teks dan sedikit gambar. Sementara *powerpoint* banyak memiliki fasilitas yang beragam selain teks, seperti dapat menampilkan gambar penuh warna dan bisa menampilkan gerakan/animasi, suara bahkan video.

*Powerpoint* dianggap cocok sebagai media pembelajaran bahasa Inggris pada Sekolah Dasar (SD) umumnya dan SD RSBI khususnya, karena *powerpoint* merupakan media pembelajaran berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi). Media pembelajaran berbasis TIK merupakan salah satu pencapaian indikator sekolah berkriteria RSBI. Disamping itu, fasilitas yang terdapat pada *powerpoint* cocok dengan kriteria pelajar pada tingkat dasar yang menyenangi gambar, animasi, suara, dan video, sehingga hal ini lebih dapat memotivasi siswa dalam mempelajari bahasa Inggris.

Dari fenomena dan permasalahan yang ada, serta terkait dengan tujuan teknologi pendidikan yaitu untuk memecahkan masalah-masalah belajar yang dihadapi selama proses pembelajaran, penulis merasa perlu melakukan upaya penelitian dan pengembangan untuk meningkatkan efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa Inggris pada Sekolah Dasar.

## **B. Identifikasi Masalah**

Seperti disebutkan pada latar belakang masalah, terdapat sebagian siswa yang masih belum mengerti beberapa materi yang telah diajarkan di semester lalu. Sebagian siswa masih terlihat sulit membaca dan enggan menulis dalam bahasa

Inggris. Serta dari perolehan nilai siswa, pada tiap kelas I dan II yang berjumlah lima kelas yaitu kelas A, B, C, D dan E dengan jumlah siswa 28 orang per kelas, masih terdapat 2-5 orang yang siswa yang belum tuntas.

Media yang digunakan oleh guru dalam mempelajari bahasa Inggris pada saat ini adalah media buku cetak dan tampilan slide presentasi *powerpoint* yang banyak menggunakan kata-kata dan sedikit gambar. Dan ditambah dengan suara/pengucapan atau gerakan yang dilakukan guru untuk mendemonstrasikan kosa kata yang sedang dipelajari. Namun kedua media ini belum memperlihatkan hasil belajar yang maksimal, seperti siswa masih kesulitan memahami konsep dari kosa kata bahasa Inggris yang diajarkan.

Media merupakan salah satu sumber belajar yang dapat menyalurkan pesan dalam hal ini pesan pembelajaran. Media menentukan efektifitas dan efisiensi dalam pencapaian tujuan pembelajaran Media juga dapat berfungsi sebagai sarana yang bisa memotivasi belajar siswa, memperjelas dan mempermudah konsep yang abstrak dan meningkatkan daya serap siswa terhadap pelajaran.

Salah satu media yang telah banyak digunakan dan dapat mempermudah proses pembelajaran adalah program *powerpoint*. Saat ini *powerpoint* telah digunakan guru untuk mempelajari beberapa materi tertentu dalam mempelajari bahasa Inggris, dengan mengunduh materi yang terdapat di internet. Namun, terkadang materi yang terdapat pada program tersebut tidak sesuai dengan pengetahuan yang telah dimiliki siswa. Selain itu, program *powerpoint* yang disajikan masih banyak dalam bentuk teks dan sedikit gambar. Sementara,

*powerpoint* sangat banyak memiliki fasilitas yang beragam selain teks seperti dapat menampilkan gambar penuh warna dan bisa menampilkan gerakan atau animasi, suara bahkan video. Berdasarkan permasalahan di atas penulis ingin mengembangkan media pembelajaran dengan menggunakan program *powerpoint* untuk pembelajaran bahasa Inggris.

Dengan memanfaatkan dan mengembangkan berbagai fasilitas yang dimiliki *powerpoint* seperti teks, gambar, animasi, suara dan video, diharapkan dapat menghasilkan presentasi yang menarik, sehingga siswa dapat menggunakan alat indera yang dimilikinya secara optimal. Dengan melibatkan beberapa alat indera dalam proses pembelajaran, maka sesuatu yang dipelajari akan makin mudah diterima atau diingat, dan akhirnya media dapat memotivasi siswa untuk belajar lebih baik.

### **C. Pembatasan Masalah**

Dari beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, maka peneliti membatasi masalah penelitian pada “pengembangan media pembelajaran dengan menggunakan program *powerpoint* untuk mempelajari bahasa Inggris”. Begitu juga dengan tema yang akan dikembangkan, yaitu dibatasi pada tema *animals* untuk kelas I Sekolah Dasar.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan, maka masalah penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat validitas program *powerpoint* yang dikembangkan sebagai media pembelajaran bahasa Inggris siswa kelas I Sekolah Dasar?

2. Bagaimana tingkat praktikalitas program *powerpoint* yang dikembangkan sebagai media pembelajaran bahasa Inggris siswa kelas I Sekolah Dasar?
3. Bagaimana tingkat efektifitas program *powerpoint* yang dikembangkan sebagai media pembelajaran bahasa Inggris siswa kelas I Sekolah Dasar?

**E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Mengetahui tingkat validitas program *powerpoint* yang dikembangkan pada mata pelajaran bahasa Inggris untuk siswa kelas I Sekolah Dasar.
2. Mengetahui tingkat praktikalitas program *powerpoint* yang dikembangkan pada mata pelajaran bahasa Inggris untuk siswa kelas I Sekolah Dasar.
3. Mengetahui tingkat efektifitas program *powerpoint* yang dikembangkan pada mata pelajaran bahasa Inggris untuk siswa kelas I Sekolah Dasar.

**F. Spesifikasi Produk Pengembangan**

Pengembangan ini menghasilkan sebuah produk media pembelajaran berbentuk presentasi *powerpoint* dengan karakteristik sebagai berikut:

1. Media pembelajaran berupa presentasi *powerpoint* yang berisi materi pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa kelas I SD, dengan tampilan yang menarik, sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana dan diterima oleh siswa.
2. Dalam presentasi *powerpoint* ini terdapat tampilan berupa teks berwarna, *wordart* yaitu dengan animasi dan tanpa animasi, yang bertujuan untuk menarik perhatian siswa terhadap pembelajaran bahasa Inggris.

3. Dalam presentasi *powerpoint* ini terdapat tampilan berupa gambar diam (contoh: seperti foto) dan gambar animasi yang bertujuan memperjelas materi yang hendak disampaikan.
4. Dalam presentasi *powerpoint* ini terdapat audio atau suara yaitu suara narator sebagai pengantar dalam proses pembelajaran dan suara atau pengucapan nama-nama hewan dan kalimat yang akan dipelajari siswa dengan indikator siswa dapat menirukan suara atau pengucapan yang diperdengarkan.
5. Pada media pembelajaran yang dikembangkan, dilengkapi dengan petunjuk bagaimana memulai atau menggunakan presentasi *powerpoint* tersebut, sehingga guru lebih mudah memahami dan menggunakannya.
6. Dalam presentasi *powerpoint* ini terdapat evaluasi pada setiap Standar Kompetensi yaitu mendengarkan (*listening*), berbicara (*speaking*), membaca (*reading*) dan menulis (*writing*). Evaluasi berupa latihan yang dapat diberikan kepada siswa baik secara lisan maupun tulisan dengan mencetak presentasi dalam bentuk *hand-out*. Bentuk evaluasi secara spesifik adalah tebak-tebakan, permainan (*game*) yang disesuaikan dengan minat siswa.
7. Dalam presentasi *powerpoint* ini terdapat tampilan berupa video yang relevan dengan tema pembelajaran untuk mendukung proses pembelajaran serta sebagai selingan selama proses pembelajaran untuk menjadikan suasana belajar yang menyenangkan.

**G. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Media pembelajaran yang dihasilkan dapat digunakan sebagai contoh media pembelajaran untuk mata pelajaran lain yang menggunakan kurikulum yang sama.
2. Bagi guru, dapat dijadikan alternatif media pembelajaran sebagai variasi dalam mengajar.
3. Bagi siswa, dapat menarik minat siswa terhadap pelajaran Bahasa Inggris, sehingga hasil belajar lebih meningkat.
4. Bagi peneliti merupakan salah satu syarat dalam menempuh gelar Magister Pendidikan dan dapat dijadikan referensi dan informasi untuk melakukan penelitian selanjutnya.