

**KONTRIBUSI SUPERVISI PEMBELAJARAN DAN
MOTIVASI TERHADAP KINERJA GURU
SD NEGERI DESA RAMBAH HILIR**

TESIS



Oleh :

MELATI
NIM 1109863

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI
PADANG
2013**

ABSTRACT

Melati. 2013. The contribution of learning supervision and motivation toward teachers' performance of SD Negeri Rambah Hilir Rokan Hulu Regency. Thesis. Post-Graduate Program of Padang State University.

The first finding of the research shows that there are some problems which relate to carrying out of learning supervision, the low of frequency of supervisor to visit the class, on the other side, teachers consider that supervision need to be conducted in term of teachers training, so that it needs to conduct a research about the contribution of supervision toward teachers performance in doing their task. The problem of this research is: 1. Is there any contribution of learning supervision toward teachers performance of SD Negeri Rambah Hilir? 2. Is there any contribution of Motivation to get achievement toward teachers' performance of SD Negeri Rambah Hilir? 3. Is there any contribution of learning supervision and motivation to get achievement toward teachers' performance of SD Negeri Rambah Hilir?

This research use survey method with correlation approach. The populations of this research are 450 teachers of SD Inti Negeri Rambah Hilir. Then, the samples of this research are 57 teachers from four schools within Rambah Hilir. The variable of this research are learning supervision and motivation to get achievement as independent variable and teachers' performance as dependent variable. The data was taken by using questionnaire and analyze by using correlation and regression analysis.

The result of this research shows that: 1. there is contribution of learning supervision toward teachers' performance as big as 49%. 2. There is contribution of motivation to get achievement toward teachers' performance as 18,7 %, and 3. There is contribution of learning supervision and motivation to get achievement toward teachers' performance simultaneously. It is showing from correlation coefficient $R= 0,7172$ so that the percentage of the contribution is 51,44%. Then, the regression equation is $Y = 33,456 + 0,535X_1 + 0,16X_2$. It shows that the more high learning supervision and motivation the more high teachers' performance, and on the contrary.

The conclusion of this research is there are contributions of learning supervision and motivation toward teachers' performance of SD Negeri Rambah Hilir simultaneously.

ABSTRAK

Melati. 2013. Kontribusi Supervisi Pembelajaran dan Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Guru SD Negeri Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu. Tesis. Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang

Hasil temuan awal menunjukkan adanya kendala atau persoalan yang berkaitan dengan pelaksanaan supervisi pembelajaran, frekuensi kunjungan kelas oleh supervisor masih tergolong rendah, disisi lain guru memandang perlunya supervisi pembelajaran dalam rangka pembinaan sehingga perlu dikaji kontribusinya terhadap kinerja guru dalam menjalankan tugasnya. Permasalahan penelitian ini: (1) adakah kontribusi supervisi pembelajaran terhadap kinerja guru SD Negeri Rambah Hilir ?, (2) adakah kontribusi motivasi berprestasi terhadap kinerja guru SD Negeri Rambah Hilir ?, dan (3) adakah kontribusi supervisi pembelajaran dan motivasi berprestasi secara simultan terhadap kinerja guru SD Negeri Rambah Hilir ?

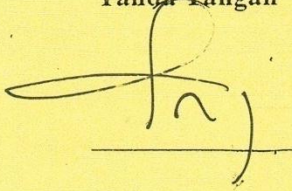
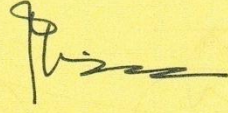
Penelitian ini menggunakan metode survey dengan pendekatan korelasional. Populasi penelitian adalah 450 orang guru di SD Negeri inti Rambah Hilir. Sedangkan sampel terpilih adalah 57 orang guru yang mengajar di empat SD Negeri inti Rambah Hilir. Variabel yang diteliti meliputi supervisi pembelajaran dan motivasi berprestasi sebagai variabel bebas sedangkan kinerja guru sebagai variabel terikatnya. Data diambil dengan kuesioner dan dianalisis menggunakan analisis korelasi dan regresi.


Hasil penelitian menunjukkan (1) terdapat kontribusi supervisi pembelajaran terhadap kinerja guru sebesar 49 %, (2) terdapat kontribusi motivasi berprestasi terhadap kinerja guru sebesar 18,7%, dan (3) secara simultan supervisi pembelajaran dan motivasi berprestasi berkontribusi terhadap kinerja, ditunjukkan dari nilai koefisien korelasi ganda $R_{x_1x_2} = 0,7172$ sehingga diperoleh kontribusinya 51,44%. Sedangkan persamaan regresinya adalah $Y = 33,456 + 0,535X_1 + 0,16X_2$. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi supervisi pembelajaran dan motivasi kerja akan diikuti dengan tingginya kinerja guru, begitu sebaliknya.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa secara simultan supervisi pembelajaran dan motivasi berprestasi berkontribusi terhadap kinerja guru SD Negeri inti Rambah Hilir.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

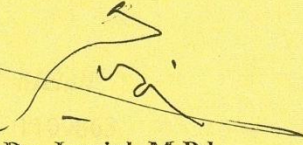
Mahasiswa : *Melati*
NIM. : 1109863

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Prof. Dr. H. Nurtain</u> Pembimbing I		16/8-2013
<u>Prof. Dr. Phil Yanuar Kiram</u> Pembimbing II		16/08-13

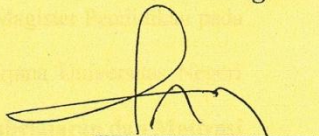
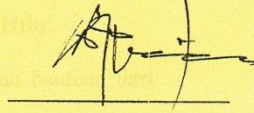

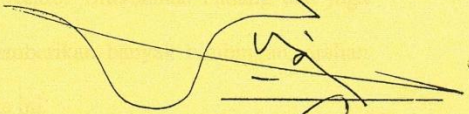
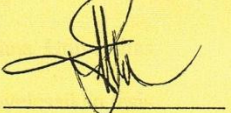

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Negeri Padang

Prof. Dr. Agus Irianto
NIP. 19540830 198003 1 001
PLT. SK Nomor: 187/UN35/KP/2013
Tanggal 23 Juli 2013

Ketua Program Studi/Konsentrasi


Dr. Jasrial, M.Pd.
NIP. 19610603 198602 1 001

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Prof. Dr. H. Nurtain</u> (Ketua)	
2	<u>Prof. Dr. Phil Yanuar Kiram</u> (Sekretaris)	
3	<u>Prof. Dr. Ungsi A. O. Marmai, M.Ed.</u> (Anggota)	
4	<u>Dr. Jasrial, M.Pd.</u> (Anggota)	
5	<u>Dr. Ramalis Hakim, M.Pd.</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Mahasiswa : *Melati*
NIM. : 1109863
Tanggal Ujian : 15 - 8 - 2013

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT, berkat taufiq dan hidayah-Nya, tesis ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya dan dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang. Judul tesis ini adalah **Kontribusi Supervisi Pembelajaran dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru SD Negeri Desa Rambah Hilir.**

Dalam penyelesaian tesis ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Phil Yanuar Kiram., selaku Rektor Universitas Padang dan juga sebagai pembimbing II yang telah memberikan banyak bimbingan, arahan dan kontribusi untuk kesempurnaan tesis ini.
2. Prof. Dr. Mukhaiyar., selaku Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan tesis ini
3. Dr. Jasrial, M. Pd selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan dan juga sebagai nara sumber serta penguji yang telah memberikan saran yang konstruktif dalam rangka penyempurnaan tesis ini.
4. Prof. Dr. H. Nurtain., selaku pembimbing I yang telah memberikan banyak bimbingan, arahan dan kontribusi untuk kesempurnaan tesis ini

5. Dr. Ramalis Hakim, M. Pd dan Prof. Dr. Ungsi, A. O. Marmai, M. Pd., selaku nara sumber serta penguji yang telah memberikan saran yang konstruktif dalam rangka penyempurnaan tesis ini
6. Seluruh kepala sekolah SD Negeri inti Rambah Hilir yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini di sekolah yang bersangkutan.
7. Orang tua tercinta, yang selalu mengiringi penulis dengan do'a dalam penyelesaian perkuliahan dan tesis ini
8. Suami dan anak tercinta, yang selalu memberikan dorongan, semangat dan pengorbanan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan masukan dan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat dalam menambah khasanah perbendaharaan ilmu pengetahuan Teknologi Pendidikan dan referensi bagi pembaca. Kritikan dan saran yang bersifat konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita bersama, Amin.

Rambah Hilir, Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR	iii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teoritis.....	8
1. Kinerja Guru	8
2. Supervisi Pembelajaran.....	12
3. Motivasi Berprestasi.....	19
B. Penelitian Relevan	31
C. Kerangka Konseptual.....	32

D. Hipotesis	34
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Wilayah Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel	35
D. Defenisi Operasional	37
E. Penyusunan Instrumen Penelitian	38
1. Kuesioner Kinerja Guru	38
2. Kuesioner Supervisi Pembelajaran	43
3. Kuesioner Motivasi Berprestasi	47
F. Teknik Pengumpulan Data	52
G. Teknik Analisis Data	54
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	57
A. Deskripsi Penelitian	57
1. Deskripsi Data	57
2. Uji Persyaratan Analisis	60
3. Pengujian Hipotesis	65
4. Tingkat Pencapaian Responden	72
B. Pembahasan	74
C. Keterbatasan Penelitian	81
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	82
A. Kesimpulan	82
B. Implikasi	82
C. Saran	83
DAFTAR RUJUKAN	83
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rincian Daftar Guru SD Negeri Desa Rambah Hilir	36
2. Sampel Penelitian.....	37
3. Kisi-kisi Kuesioner Kinerja Guru	40
4. Kisi-kisi Supervisi Pembelajaran Kepala Sekolah.....	44
5. Kisi-kisi kuesioner Motivasi Berprestasi	49
6. Ringkasan Hasil Uji Validitas Butir.....	52
7. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas	52
8. Tabel Distribusi Frekuensi Data Kinerja Guru	57
9. Tabel Distribusi Frekuensi Data Supervisi Pembelajaran.....	58
10. Tabel Distribusi Frekuensi Data Motivasi Berprestasi	59
11. Frekuensi yang diharapkan (fe) dari hasil pengamatan (fo) untuk variabel Kinerja Guru (Y).....	60
12. Frekuensi yang diharapkan (fe) dan hasil pengamatan (fo) untuk variabel Supervisi Pembelajaran Guru (X_1).....	61
13. Frekuensi yang diharapkan (fe) dari hasil pengamatan (fo) untuk variabel Motivasi Kerja Guru (X_2).....	62
14. Rangkuman Hasil Pengujian Normalitas	63
15. Ringkasan Pengujian Linieritas Regresi Variabel Y atas X_1	64
16. Ringkasan Pengujian Linieritas Regresi Variabel Y atas X_2	64
17. Hasil Hasil Analisis Korelasi Variabel Supervisi Pembelajaran dengan Kinerja Guru	66
18. Hasil Hasil Analisis Korelasi Variabel Motivasi Berprestasi dengan Kinerja Guru.....	68
19. Hasil Analisis Korelasi Ganda X_1 dan X_2 terhadap Y.....	70
20. Kontribusi Efektif dan Relatif X_1 dan X_2 terhadap Y	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	34
2. Histogram Distribusi Data Supervisi Pembelajaran.....	58
3. Histogram Distribusi Data Motivasi Berprestasi	59
4. Histogram Distribusi Data Kinerja Guru	60
5. Grafik Hubungan Supervisi Pembelajaran dan Kinerja Guru.....	67
6. Grafik Hubungan Motivasi Berprestasi dan Kinerja Guru	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kuesioner Supervisi Pembelajaran (uji Coba).....	85
2. Kuesioner Motivasi Berprestasi (Uji Coba)	88
3. Kuesioner Penilaian Kinerja (Uji Coba).....	91
4. Hasil Uji Coba Kuesioner	94
5. Contoh Perhitungan Korelasi Untuk Uji Validitas Instrumen Supervisi Pembelajaran Butir Nomor Satu.....	95
6. Hasil Uji Validitas Kuesioner Supervisi Pembelajaran	96
7. Kuesioner Supervisi Pembelajaran (Penelitian)	97
8. Contoh Perhitungan Korelasi Untuk Uji Validitas Instrumen Motivasi Berprestasi Butir Nomor Satu	88
9. Hasil Uji Validitas Kuesioner Motivasi Berprestasi.....	100
10. Kuesioner Motivasi Berprestasi (Penelitian)	101
11. Contoh Perhitungan Korelasi Untuk Uji Validitas Instrumen Kinerja Guru Butir Nomor Satu	103
12. Hasil Uji Validitas Kuesioner Kinerja Guru.....	104
13. Kuesioner Kinerja Guru (Penelitian)	105
14. Hasil Kuesioner Baku	107
15. Contoh Perhitungan Variansi Untuk uji Reliabilitas Instrumen Supervisi Pembelajaran Butir Nomor Satu.....	108
16. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Supervisi Pembelajaran	109
17. Contoh Perhitungan Variansi Untuk uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Berprestasi Butir Nomor Satu	111
18. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Motivasi Berprestasi.....	112
19. Contoh Perhitungan Variansi Untuk uji Reliabilitas Instrumen Kinerja Guru Butir Nomor Satu	114
20. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Kinerja Guru.....	115
21. Hasil Skor Supervisi Pembelajaran	117
22. Hasil Skor Motivasi Berprestasi	118

23. Hasil Skor Kinerja Guru	119
24. Perhitungan Analisis Regresi Penelitian.....	120
25. Uji Normalitas Distribusi Data Baku (X_1).....	121
26. Uji Normalitas Distribusi Data Baku (X_2).....	124
27. Uji Normalitas Distribusi Data Baku (Y)	127
28. Pengujian Linieritas Regresi Variabel Y atas X_1	130
29. Pengujian Linieritas Regresi Variabel Y atas X_1	133
30. Uji Independensi Variabel Supervisi Pembelajaran dan Motivasi Berprestasi	136
31. Pengujian Hipotesis dengan Korelasi	137
32. Hitung Koefisien Korelasi Parsil	140
33. Pengujian Hipotesis dengan Regresi	142
34. Perhitungan Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE).....	144
35. Pencarian Tingkat Pencapaian Presentase Responden	145
36. Tabel Distribusi t	146
37. Tabel r Product Moment	147
38. Tabel chi Kuadrat (χ^2).....	148
39. Tabel F.....	149
40. Foto – foto pelaksanaan penelitian.....	151

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional mengamanatkan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, dan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menegaskan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Guru dapat berperan sebagai agen pembelajaran, fasilitator, motivator, pemacu, perekayasa pembelajaran, dan pemberi inspirasi belajar bagi peserta didik.

Salah satu faktor yang menjadi tolak ukur keberhasilan sekolah adalah kinerja guru dalam mengajar. Kinerja atau prestasi kerja adalah suatu hasil kerja yang dicapai seseorang dalam melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya dan didasarkan atas kecakapan, pengalaman, dan kesungguhan serta

waktu (Hasibuan, 2007:94). Kinerja guru meliputi kegiatan guru dalam proses pembelajaran yaitu perencanaan pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan evaluasi hasil belajar. Kinerja dikatakan baik apabila tujuan yang dicapai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Kinerja guru juga terlihat dari pencapaian hasil belajar siswa di suatu sekolah tersebut. Bisa diasumsikan, jika kinerja guru baik maka baik pula hasil belajar siswanya, begitu juga sebaliknya jika kinerja gurunya jelek maka jelek pula hasil belajar siswanya.

Berdasarkan data yang diperoleh dari Unit Pelaksana Teknis Dinas (UPTD) Pendidikan Kecamatan Rambah Hilir tentang kualitas lulusan SD Negeri kecamatan Rambah Hilir gugus 01 selama tiga tahun terakhir selalu mengalami penurunan. Tahun 2010 jumlah siswa yang diterima di SMP Favorit mencapai 70%, tahun 2011 jumlah siswa yang diterima di SMP Favorit mencapai 68%, dan tahun 2012 jumlah siswa yang diterima di SMP Favorit turun menjadi 65%. Menurunnya kualitas lulusan tidak terlepas dari peranan guru dalam proses pembelajaran, ini menunjukkan kinerja guru perlu dipertanyakan.

Berdasarkan informasi sementara yang diperoleh dari hasil supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah, di lapangan dijumpai indikasi yang menunjukkan kinerja guru kurang maksimal. Diantaranya; masuk ke kelas tanpa persiapan mengajar, kurangnya penguasaan guru terhadap siswa, dan kurangnya disiplin guru dalam mengajar salah satunya dilihat dari masih banyak guru yang datang terlambat. Sebagian guru juga terlihat kurang termotivasi dalam mengajar, masih banyak guru yang bermalas-malasan dalam mengajar. Hal ini tentu saja akan menyebabkan menurunnya kinerja guru.

Salah satu usaha yang dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran adalah melalui pelaksanaan supervisi pembelajaran yang dilakukan baik oleh kepala sekolah, guru maupun pengawas. Supervisi yang dilakukan selama ini kurang optimal. Secara umum persoalan tersebut meliputi kualitas dan kuantitas supervisi. Minimnya supervisi yang dilakukan oleh supervisor salah satunya disebabkan oleh intensitas yang kurang, lemahnya pengetahuan yang dimiliki supervisor tentang bagaimana melakukan supervisi yang benar dan kesibukan serta tanggungjawab supervisor terhadap tugasnya.

Seorang supervisor hendaknya memahami karakteristik dan kondisi guru sehingga apa yang menjadi esensi ataupun tujuan supervisi dapat tercapai. Selain itu supervisor juga harus bisa merencanakan, melaksanakan dan menindaklanjuti hasil supervisi. Melalui peran supervisor tersebut diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap motivasi berprestasi dan kinerja guru selain dari usaha yang dilakukan oleh guru itu sendiri.

Motivasi atau dorongan juga sangat dibutuhkan dalam melaksanakan pembelajaran. Seorang guru sebagai tenaga pendidik harus mempunyai motivasi tinggi dalam mengajar. Terutama motivasi untuk berprestasi dalam mencapai tujuan pendidikan. Melaksanakan pembelajaran dengan motivasi berprestasi yang tinggi akan memberikan dampak positif bagi hasil belajar siswa. Jika gurunya enerjik, bersemangat dan selalu berusaha menjaga motivasi dirinya maka diharapkan siswanya juga mendapatkan motivasi yang positif pula dalam belajar.

Namun kenyataannya, dari informasi yang diperoleh baik kepala sekolah maupun siswa di SD kecamatan Rambah Hilir masih banyak guru yang masuk ke

kelas dengan tidak bersemangat, tidak punya gairah positif dalam mengajar dan kurang motivasinya untuk mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal. Hal ini tentu perlu diperhatikan agar guru tidak kehilangan motivasinya dalam mengajar.

Berdasarkan informasi yang diperoleh dan beberapa gejala di atas, penulis menduga variabel-variabel yang berpengaruh terhadap kinerja guru yaitu supervisi pembelajaran dan motivasi berprestasi guru. Kedua variabel ini diduga kuat berkontribusi terhadap kualitas kinerja guru. Oleh karena itu dalam penelitian ini, peneliti ingin melihat kontribusi supervisi pembelajaran dan motivasi terhadap kinerja guru di SD Negeri Kecamatan Rambah Hilir

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian di atas maka dapat diidentifikasi bahwa guru sebagai sumber daya merupakan komponen yang sangat menentukan tingkat keberhasilan proses pembelajaran. Beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi penyebab rendahnya kualitas lulusan SD Negeri Rambah Hilir adalah:

1. Kurangnya disiplin guru yang ditandai dengan masih adanya guru yang datang terlambat ke sekolah
2. Kurangnya motivasi berprestasi guru dalam mengajar, hal tersebut ditandai dengan sikap guru yang kurang bersemangat, kurang enerjik dalam menyampaikan materi pembelajaran
3. Masih banyak guru yang belum maksimal melaksanakan tugasnya baik dalam perencanaan, pelaksanaan maupun penilaian proses pembelajaran yang merupakan bagian terpenting dari kinerja guru.

4. Supervisi yang dilakukan oleh Pengawas Dinas Pendidikan masih kurang optimal, hal tersebut dapat dilihat dari intensitas kedatangannya ke sekolah
5. Kepala sekolah sebagai supervisor pembelajaran telah mencoba melakukan supervisi terhadap kinerja gurunya di sekolah, namun belum maksimal.
6. Supervisi yang dilakukan selama ini hanya untuk kelengkapan administrasi, seperti hanya melihat kelengkapan absensi, RPP dan kelengkapan teknis lainnya.
7. Pelaksanaan supervisi seperti observasi ke dalam kelas jarang dilakukan baik oleh kepala sekolah maupun pengawas.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan fenomena pada latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, terlihat bahwa ada masalah berhubungan dengan kinerja guru dan masalah kinerja tersebut diduga kuat hubungannya dengan supervisi pembelajaran dan motivasi berprestasi. Oleh karena itu, peneliti membatasi permasalahan kepada supervisi pembelajaran dan motivasi berprestasi yang diduga berkontribusi dominan terhadap kinerja guru.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan beberapa permasalahan penelitian, yaitu:

1. Seberapa besar kontribusi supervisi pembelajaran terhadap kinerja guru di SD Negeri Kecamatan Rambah Hilir ?
2. Seberapa besar kontribusi motivasi berprestasi terhadap kinerja guru di SD Negeri Kecamatan Rambah Hilir ?

3. Seberapa besar kontribusi supervisi pembelajaran dan motivasi berprestasi secara bersama-sama terhadap kinerja guru di SD Negeri Kecamatan Rambah Hilir ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mengungkapkan besarnya kontribusi supervisi pembelajaran terhadap kinerja guru di SD Negeri Kecamatan Rambah Hilir
2. Mengungkapkan besarnya kontribusi motivasi berprestasi terhadap kinerja guru di SD Negeri Kecamatan Rambah Hilir
3. Mengungkapkan besarnya kontribusi supervisi pembelajaran dan motivasi secara bersama-sama terhadap kinerja guru di SD Negeri Kecamatan Rambah Hilir

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat:

1. Bagi guru umumnya dan khususnya guru SD Negeri Kecamatan Rambah Hilir untuk dijadikan bahan pertimbangan secara kontekstual dan konseptual operasional dalam merumuskan pola pengembangan kinerja guru yang akan datang, dan memberi dorongan bagi para guru untuk meningkatkan kinerjanya.
2. Bagi kepala sekolah untuk memperhatikan motivasi berprestasi tenaga pengajarnya yang diharapkan memberikan dampak positif bagi peningkatan kinerja guru.

3. Bagi Dinas Pendidikan Kabupaten Rokan Hulu, sebagai masukan dalam meningkatkan kualitas supervisi yang dilakukan baik oleh kepala sekolah maupun pengawas sebagai upaya peningkatan mutu pendidikan.