

**PENGARUH PEMBERIAN TES AWAL DAN MOTIVASI
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TEMBILAHAN**

TESIS



AHMAD RAMANI

NIM 92561

Ditulis untuk Memenuhi sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan

Ace univ
Pembimbing I

Abizar

Prof. Dr. H. Abizar

Menyetujui:

Ace
Pembimbing II

A. Muri Yusuf

Prof. Dr. H. A. Muri Yusuf, M.Pd

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

ABSTRAK

Ahmad Ramani. 2011. Pengaruh Pemberian Tes Awal dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang

Pelajaran Ekonomi sebagai salah satu mata pelajaran yang terkait langsung dengan kehidupan sehari-hari sangat diperlukan dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Namun, kenyataan menunjukkan bahwa siswa hasil belajar siswa dalam pelajaran ekonomi masih rendah, dan salah satu faktornya adalah tidak tepatnya strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran. Pembelajaran ekonomi dilakukan oleh guru, pada umumnya kurang variatif, interaktif, cenderung satu arah dan kurang menimbulkan semangat siswa dalam belajar, sehingga pada akhirnya hasil belajar ekonomi siswa tidak sebaik yang diharapkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh pemberian tes awal dan motivasi terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas X SMAN 1 Tembilahan. Penelitian ini menerapkan metode eksperimen dengan rancangan faktorial 2×2 , jumlah sampel 76 orang siswa yang tersebar di dalam 2 kelas. Data hasil belajar diperoleh melalui tes yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data menggunakan uji-t dan ANAVA.

Hasil analisis data mengungkapkan bahwa: (1) Hasil belajar kelompok siswa yang diajar dengan pemberian tes awal lebih tinggi dari pada hasil belajar kelompok siswa yang diajar dengan tanpa pemberian tes awal tetapi tidak signifikan. (2) Hasil belajar kelompok siswa dengan motivasi belajar tinggi yang diajar dengan pemberian tes awal lebih tinggi dari pada hasil belajar kelompok siswa dengan motivasi belajar tinggi yang diajar dengan tanpa pemberian tes awal tetapi tidak signifikan. (3) Hasil belajar kelompok siswa dengan motivasi belajar rendah yang diajar dengan pemberian tes awal lebih tinggi dari pada hasil belajar kelompok siswa dengan motivasi belajar rendah yang diajar dengan tanpa pemberian tes awal tetapi tidak signifikan. (4) Tidak terdapat interaksi antara pemberian tes awal dengan motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa.

Persetujuan Akhir Tesis

Nama Mahasiswa : Ahmad Ramani
N I M : 92561

| N a m a | Tanda Tangan | Tanggal |
|---------|--------------|---------|
|---------|--------------|---------|

Prof. Dr. H. Abizar
Pembimbing I

Prof. Dr. H. A. Muri Yusuf, M.Pd
Pembimbing II

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Negeri Padang

Ketua Program
Studi/Konsentrasi

Prof. Dr. H. Mukhaiyar
NIP.

Dr. Jasrial, M.Pd
NIP.

Persetujuan Komisi
Ujian Tesis Magister Kependidikan

| No | Nama | Tanda Tangan |
|----|--|--------------|
| 1 | <u>Prof. Dr. H. Abizar</u> (<i>Ketua</i>) | _____ |
| 2 | <u>Prof. Dr. H. A. Muri Yusuf, M.Pd</u> (<i>Sekretaris</i>) | _____ |
| 3 | <u>Dr. Jasrial, M.Pd</u> (<i>Anggota</i>) | _____ |
| 4 | <u>Dr. Ramalis Hakim, M.Pd</u> (<i>Anggota</i>) | _____ |
| 5 | <u>Dr. Riduan, M.Pd</u> (<i>Anggota</i>) | _____ |

Mahasiswa :

Nama : **Ahmad Ramani**
NIM : 92561
Tanggal Ujian :

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul **“Pengaruh Pemberian Tes Awal dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMAN 1 Tembilahan”** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, September 2011
Saya yang menyatakan,

AHMAD RAMANI
NIM. 92561

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, karena berkat taufiq dan hidayah-Nya, hasil penelitian ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya dan dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang. Judul tesis ini adalah "Pengaruh Pemberian Tes Awal dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan".

Dalam penyelesaian tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, dan pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd., Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas kepada penulis dalam mengikuti perkuliahan.
2. Prof. Dr. H. Mukhaiyar, M.Pd., Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas kepada penulis dalam mengikuti perkuliahan.
3. Dr. Jasrial, M.Pd., Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan atas bimbingan, arahan dan persetujuan atas tesis ini.
4. Prof. Dr. H. Abizar, selaku pembimbing I dan Prof. Dr. H. A. Muri Yusuf, M.Pd selaku pembimbing II yang telah bersedia membimbing dan memberikan petunjuk dalam penulisan ini.

5. Dr. Jasrial, M.Pd., Dr. Ramalis Hakim, M.Pd., Dr. Ridwan, M.Sc.Ed., sebagai nara sumber dan tim penguji yang telah memberikan saran yang konstruktif dalam rangka penyempurnaan tesis ini.
6. Bupati dan Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Indragiri Hilir yang telah memberikan izin perkuliahan
7. Kepala Sekolah, Majelis Guru khususnya Guru Ekonomi dan Pegawai beserta Siswa Kelas X SMAN 1 Tembilahan yang telah membantu memberikan data kepada penulis untuk memperoleh data penelitian.
8. Isteri tercinta Husni Juwita, AMK dan Ananda tersayang, yang telah sabar dan penuh pengertian serta rela berkorban karena waktu berkumpul keluarga menjadi berkurang.
9. Kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril dan materil demi penyelesaian tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat dalam menambah khasanah perbendaharaan ilmu pengetahuan Teknologi Pendidikan dan sebagai referensi bagi pembaca.

Peneliti,

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| ABSTRACT | i |
| ABSTRAK | ii |
| PERSETUJUAN AKHIR | iii |
| PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING | iv |
| SURAT PERNYATAAN | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 5 |
| C. Pembatasan Masalah | 5 |
| D. Perumusan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 7 |
| F. Manfaat Penelitian | 8 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Landasan Teoretis..... | 9 |
| 1. Hasil Belajar | 9 |
| a. Pengertian Hasil Belajar | 9 |
| b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ekonomi..... | 12 |
| c. Hasil Belajar Ekonomi | 14 |
| 2. Motivasi Belajar..... | 15 |
| a. Pengertian Motivasi Belajar | 15 |
| b. Jenis dan Sifat Motivasi | 18 |
| c. Membangkitkan Motivasi Belajar Siswa | 19 |
| 3. Metode Pembelajaran | 20 |
| a. Tes Awal | 21 |
| b. Non Tes Awal (Metode Konvensional) | 26 |
| B. Penelitian yang Relevan..... | 31 |
| C. Kerangka Pemikiran | 33 |
| D. Hipotesis..... | 34 |
| | |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 36 |
| B. Populasi dan Sampel | 37 |
| C. Defenisi Operasional..... | 38 |
| D. Prosedur Penelitian | 39 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 40 |

| | | |
|---------------|--|----|
| | F. Instrumen Penelitian | 40 |
| | G. Teknik Analisis Data | 40 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN | |
| | A. Deskripsi Data Penelitian | 43 |
| | B. Uji Persyaratan Analisis | 51 |
| | C. Pengujian Hipotesis | 53 |
| | D. Pembahasan | 57 |
| | E. Keterbatasan Penelitian | 61 |
| BAB V | KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN | |
| | A. Kesimpulan | 63 |
| | B. Implikasi | 64 |
| | C. Saran..... | 64 |

DAFTAR TABEL

Tabel

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Nilai Rata-Rata UAS SMA Negeri 1 Tembilahan | 3 |
| 2. | Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pemberian Tes Awal..... | 25 |
| 3. | Langkah-langkah Pembelajaran Metode Konvensional..... | 30 |
| 4. | Desain Penelitian | 36 |
| 5. | Desain Perlakuan | 37 |
| 6. | Deskripsi Data Motivasi Belajar Keseluruhan | 43 |
| 7. | Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Siswa Kelompok Eksperimen | 44 |
| 8. | Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelompok Kontrol | 45 |
| 9. | Deskripsi Data Hasil Belajar Keseluruhan | 47 |
| 10. | Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelompok Eksperimen | 48 |
| 11. | Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelompok Kontrol | 49 |
| 12. | Ringkasan Hasil Uji Normalitas Motivasi belajar dan Hasil Belajar | 51 |
| 13. | Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa yang Diajar dengan pemberian tes awal dan Tanpa pemberian tes awal..... | 52 |
| 14. | Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Motivasi belajar Tinggi dan Rendah dan Hasil Belajar Siswa dengan Motivasi belajar Tinggi dan Rendah yang diajar dengan pemberian tes awal dan tanpa pemberian tes awal | 53 |
| 15. | Tabel perhitungan Analisis Variansi | 54 |
| 16. | Ringkasan Perhitungan Uji Hipotesis 2 | 54 |
| 17. | Ringkasan Perhitungan Uji Hipotesis 3 | 55 |
| 18. | Daftar Anava Interaksi Pemberian Tes Awal dengan Motivasi Belajar | 57 |
| 19. | Daftar Nilai Rata-Rata Hasil Belajar | 57 |
| 20. | Peningkatan Motivasi Belajar Siswa | 60 |

DAFTAR GAMBAR

Gambar

| | | |
|----|---|----|
| 1 | Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar | 12 |
| 2. | Histogram Data Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen | 44 |
| 3. | Histogram Data Motivasi belajar Kelompok Kontrol | 45 |
| 4. | Histogram Data Hasil Belajar Kelompok Eksperimen | 48 |
| 5. | Histogram Data Hasil Belajar Kelompok Kontrol | 49 |
| 6. | Diagram Interaksi Ordinal antara Pemberian Tes Awal dan Motivasi belajar | 58 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | | Halaman |
|----------|---|---------|
| 1. | Kisi-Kisi Angket Uji Coba Motivasi Belajar | 69 |
| 2. | Angket Uji Coba Motivasi Belajar | 71 |
| 3. | Hasil Uji Coba Angket Motivasi Belajar..... | 74 |
| 4. | Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Motivasi Belajar | 78 |
| 5. | Kisi-kisi Angket Penelitian Motivasi Belajar..... | 82 |
| 6. | Angket Penelitian Motivasi Belajar..... | 84 |
| 7. | Hasil Motivasi Belajar Kelas Eksperimen..... | 87 |
| 8. | Hasil Motivasi Belajar Kelas Kontrol..... | 89 |
| 9. | Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Kelas Eksperimen..... | 91 |
| 10. | Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Kelas Kontrol.... | 95 |
| 11. | Kisi-kisi Uji Coba Tes Hasil Belajar..... | 99 |
| 12. | Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar..... | 102 |
| 13. | Hasil Uji coba Tes Hasil Belajar..... | 107 |
| 14. | Analisis Butir Soal Tes Uji Coba Hasil Belajar..... | 113 |
| 15. | Reliabilitas Tes Uji Coba Hasil Belajar..... | 115 |
| 16. | Kisi-kisi Tes Hasil Belajar..... | 117 |
| 17. | Soal Tes Hasil Belajar..... | 120 |
| 18. | Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen..... | 124 |
| 19. | Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol..... | 126 |
| 20. | Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen... | 128 |
| 21. | Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol..... | 132 |
| 22. | Data Motivasi dan Hasil Belajar Kelas Eksperimen | 136 |
| 23. | Data Motivasi dan Hasil Belajar Kelas Kontrol..... | 137 |
| 24. | Data Motivasi dan Hasil Belajar Kelas Eksperimen (tinggi dan rendah)..... | 138 |
| 25. | Data Motivasi dan Hasil Belajar Kelas Kontrol (tinggi dan rendah)..... | 139 |
| 26. | Skor Motivasi Motivasi dan Hasil Belajar Kelas Eksperimen (kelompok tinggi dan rendah)..... | 140 |
| 27. | Skor Motivasi Motivasi dan Hasil Belajar Kelas Kontrol (kelompok tinggi dan rendah)..... | 141 |
| 28. | Uji Homogenitas dengan Uji F | 142 |
| 29. | Uji Normalitas..... | 148 |
| 30. | Rekapitulasi Analisis Deskriptif Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol..... | 150 |
| 31. | Uji Hipotesis 2..... | 151 |
| 32. | Uji Hipotesis 3..... | 152 |
| 33. | Uji Hipotesis 1 & 4 | 153 |
| 34. | Silabus | 155 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 35. | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 156 |
| 36. | Kisi-kisi Tes Awal | 172 |
| 37. | Tes Awal | 180 |
| 38. | Form Lembar Jawaban Siswa | 191 |
| 39. | Izin Penelitian | 192 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam proses pembelajaran, keberhasilan dan ketuntasan belajar siswa penting untuk diperhatikan, karena salah satu keberhasilan yang ingin dicapai adalah peningkatan hasil belajar yang diperoleh siswa. Pembelajaran dalam prakteknya merupakan suatu proses penciptaan sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses belajar. Salah satu sistem lingkungan yang perlu diciptakan adalah lingkungan yang dapat memotivasi siswa untuk menyenangi pelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Keberhasilan di dalam belajar ini tidak terlepas dari peranan guru, baik sebagai fasilitator maupun motivator. Selain itu sarana dan prasarana juga berperan penting dalam pencapaian hasil belajar yang maksimum, misalnya ruang belajar, laboratorium, perpustakaan sekolah, media pendidikan dan sebagainya. Semakin lengkap sarana dan prasarana maka semakin kompleks pula aktivitas belajar yang dapat dilakukan oleh para siswa.

Proses pembelajaran dalam prakteknya merupakan suatu proses penciptaan sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses belajar. Salah satu sistem lingkungan yang perlu diciptakan adalah lingkungan yang dapat memotivasi siswa untuk menyenangi pelajaran dengan metode yang diterapkan, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk mewujudkan keberhasilan di dalam belajar ini tidak terlepas dari peranan guru, baik sebagai

fasilitator maupun motivator. Di samping itu sarana dan prasarana juga berperan penting dalam pencapaian hasil belajar yang maksimum, misalnya ruang belajar, laboratorium, perpustakaan sekolah, media pendidikan dan sebagainya.

Pelajaran Ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting diajarkan di Sekolah Menengah Atas, karena mata pelajaran Ekonomi selalu berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Pada umumnya siswa menganggap pelajaran Ekonomi membosankan dan membingungkan, sehingga mereka kurang tertarik untuk mempelajarinya, akibatnya hasil belajar siswa menjadi rendah. Di samping itu, kurang tertariknya siswa dengan pelajaran Ekonomi, salah satunya disebabkan strategi yang digunakan guru dalam penyampaian materi. Kadang-kadang guru dalam proses penyampaian materi Ekonomi yang banyak bersifat teori, kurang mampu menggali motivasi siswa akibatnya siswa kurang bersemangat dalam belajar. Pada hal dalam rangka membawa siswa bersemangat dalam belajar banyak cara yang dapat dilakukan oleh guru, diantaranya bisa dengan memotivasi siswa ataupun dengan melaksanakan tes awal bagi siswa.

Kejenuhan siswa dalam belajar tersebut tentu saja akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Siswa yang memiliki motivasi tinggi seharusnya lebih semangat dan mudah mempelajari dan mengikuti proses pembelajaran yang diberikan. Sebaliknya siswa yang memiliki motivasi rendah kurang dapat mengikuti pelajaran dengan baik. Selain dari itu, pemberian tes yang tepat juga akan berpengaruh terhadap hasil belajar Ekonomi siswa. Untuk itu dalam rangka peningkatan hasil belajar siswa perlu dilaksanakan tes awal yang disertai dengan siswa yang mempunyai motivasi, dengan demikian setelah mengetahui hasil tes

awal, maka seorang guru akan mudah menerapkan strategi pembelajaran yang tepat terhadap siswa.

Hasil belajar siswa mencakup segala aspek yang berkenaan dengan pengetahuan dan motivasi yang dimiliki siswa dalam proses pembelajaran. Namun, dari survey lapangan yang peneliti lakukan pada Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan, ditemukan hasil belajar Ekonomi kurang memuaskan. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata UAS tahun pelajaran 2007/2008 sampai dengan tahun pelajaran 2008/2009, belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

Tabel 1: Nilai Rata-Rata UAS SMA Negeri 1 Tembilahan

| Tahun Pelajaran | Kelas | KKM | Pencapaian |
|------------------------|--------------|------------|-------------------|
| 2007/2008 | X | 65 | 63,2 |
| 2008/2009 | X | 65 | 62,8 |

Sumber: SMAN 1 Tembilahan

Dari data pada tabel di atas, terlihat bahwa nilai standar ketuntasan atau Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang dipersyaratkan belum tercapai. Hal ini harus menjadi pemikiran bersama antara guru, kepala sekolah, siswa dan orang tua siswa.

Temuan fenomena di lapangan ini mengindikasikan hasil belajar mata pelajaran Ekonomi siswa dapat dikatakan masih rendah. Jika hal ini dibiarkan tidak hanya berdampak buruk terhadap kemampuan dan pengetahuan siswa, tetapi juga akan berdampak terhadap mutu pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan.

Untuk mencapai hasil belajar siswa yang optimal bukanlah pekerjaan yang mudah, tetapi bukan tidak mungkin diwujudkan. Banyak hal yang mempengaruhi tinggi-rendahnya hasil belajar yang akan dicapai siswa, salah satunya adalah faktor pendekatan (*approach to learning*), yaitu jenis metode yang digunakan misalnya dengan melaksanakan tes awal terhadap siswa yang memiliki motivasi dan yang tidak memiliki motivasi.

Dalam melakukan tes awal, agar efektif, guru harus memperhatikan tujuan dari setiap pembelajaran yang akan disampaikan. Dalam pembelajaran Ekonomi, pelaksanaan tes awal sangat berguna untuk mengetahui kemampuan siswa, selain dari itu siswa yang memiliki motivasi yang rendah dan tinggi, besar pengaruhnya terhadap hasil belajar.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan, ditemukan fenomena sebagai berikut:

1. Motivasi siswa mengikuti pembelajaran masih belum optimal
2. Guru belum menyajikan pembelajaran sesuai dengan kemampuan yang awal dimiliki siswa, karena guru tidak melaksanakan tes awal, akibatnya penjelasan guru terkadang kurang dipahami oleh siswa
3. Guru cenderung mengajara mengejar target, tanpa memperhitungkan apakah materi yang dipelajari siswa sudah ada pengetahuan awalnya atau belum
4. Guru cenderung menyamaratakan penjelasan setiap materi pembelajaran, padahal ada materi khusus yang perlu mendapatkan perhatian dari guru, terkait dengan kemampuan siswa.

Dari permasalahan yang telah dijelaskan dan pentingnya tes awal dan motivasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang rendah, peneliti yang menekuni bidang teknologi pendidikan merasa terpanggil dan perlu untuk meneliti tentang “Pengaruh Tes Awal dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan”.

B. Identifikasi Masalah

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Ekonomi. Faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar Ekonomi di Sekolah Menengah Atas negeri 1 Tembilahan adalah sebagai berikut:

1. Guru belum mampu menyiapkan perhatian siswa hingga fokus kepada pembelajaran yang akan dilaksanakan.
2. Sebagian besar hasil belajar ekonomi siswa masih rendah, hal ini diduga karena penerapan strategi pembelajaran yang belum mampu mengoptimalkan potensi yang dimiliki siswa.
3. Guru belum optimal dalam menerapkan strategi pembelajaran ekonomi yang disesuaikan dengan kemampuan awal siswa
4. Guru belum optimal menggali kemampuan awal yang telah dimiliki siswa, mengenai kompetensi dasar yang akan dijadikan topik dalam pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka ditemukan terdapat banyak permasalahan yang perlu diteliti sehubungan dengan tes awal dan motivasi. Hal ini disebabkan karena dengan diadakannya tes sebagai evaluasi untuk melihat kemampuan anak, guru bisa menerapkan metode pembelajaran apa yang sesuai dan cocok untuk materi yang akan diajarkan, tentu saja juga harus melihat situasi dan kondisi siswa pada proses pembelajaran. Namun, motivasi yang ada dalam diri siswa juga sangat penting karena akan sangat berpengaruh terhadap keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar sehingga akan menimbulkan interaksi, baik antara siswa dengan siswa maupun antara siswa dengan guru. Sehubungan dengan hal tersebut, maka dalam penelitian hanya mengkaji pengaruh pemberian tes awal pada siswa kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan, baik yang memiliki motivasi tinggi atau rendah terhadap hasil belajar ekonomi.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan dengan menggunakan tes awal lebih tinggi dibandingkan dengan tanpa diberikan tes awal?
2. Apakah hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan lebih tinggi antara siswa yang

memiliki motivasi tinggi yang diajar dengan pemberian tes awal dengan tanpa tes awal?

3. Apakah hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan akan lebih tinggi antara siswa yang memiliki motivasi rendah yang diajar dengan pemberian tes awal dengan yang memiliki motivasi rendah yang diajar tanpa pemberian tes awal?
4. Apakah ada interaksi antara tes awal dengan motivasi terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Perbedaan antara hasil belajar ekonomi siswa kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan yang diajarkan dengan diberikan tes awal dan tanpa diberikan tes awal.
2. Perbedaan antara hasil belajar ekonomi siswa kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan dari siswa yang memiliki motivasi tinggi dengan pemberian tes awal dan tanpa pemberian tes awal.
3. Perbedaan antara hasil belajar ekonomi siswa kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan dari siswa yang memiliki motivasi rendah dengan pemberian tes awal dan tanpa pemberian tes awal.
4. Ada tidaknya interaksi antara tes awal dengan motivasi terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Memberikan masukan bagi guru, untuk dapat memvariasikan metode dalam kegiatan pembelajaran.
2. Memberikan masukan kepada Guru dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran Ekonomi.
3. Bagi peneliti untuk memperluas pengetahuan praktis, khususnya yang berkenaan dengan pemberian tes awal dalam pembelajaran ekonomi.
4. Memberikan informasi bagi peneliti lain untuk meneliti lebih lanjut mengenai metode pembelajaran.