

## **SKRIPSI**

# **KENDALA YANG DIALAMI PESERTA DIDIK KELAS X SMK NEGERI 2 SOLOK DALAM PEMBELAJARAN MENGUNAKAN KURIKULUM 2013**

*Diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Studi Jenjang Program  
Strata Satu (S1) di Jurusan Teknik Sipil  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



**Oleh:**

**ABDUL RAZAK  
2013/ 1302298**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**KENDALA YANG DIALAMI PESERTA DIDIK KELAS X SMK NEGERI 2  
SOLOK DALAM PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN KURIKULUM 2013**

**Nama** : Abdul Razak  
**TM/NIM** : 2013/1302298  
**Program Studi** : Pendidikan Teknik Bangunan  
**Jurusan** : Teknik Sipil  
**Fakultas** : Teknik

**Padang, 13 Februari 2017**

**Disetujui Oleh:**

**Dosen Pembimbing I,**



**Drs. Azwar Inra, M.Pd**  
NIP. 19520822 197602 1 002

**Dosen Pembimbing II,**



**Risma Apdeni, ST., MT**  
NIP. 19710407 199903 2 002

**Ketua Jurusan Teknik Sipil,**



**Dr. Rijal Abdullah, MT**  
NIP. 19610328 198609 1 001

## PENGESAHAN SKRIPSI



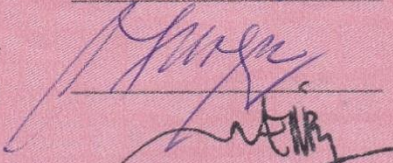

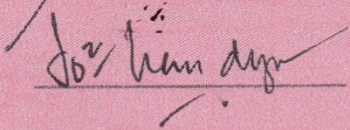
### KENDALA YANG DIALAMI PESERTA DIDIK KELAS X SMK NEGERI 2 SOLOK DALAM PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN KURIKULUM 2013

Nama : Abdul Razak  
TM/NIM : 2013/1302298  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan : Teknik Sipil  
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji dan dinyatakan lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Padang, 13 Februari 2018

#### Tim Penguji:

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Dr. Azwar Inra, M.Pd	
Anggota : Risma Apdeni, ST., MT	
Anggota : Drs. An Arizal, M.Pd	
Anggota : Drs. Revian Body, MSA	
Anggota : Totoh Andayono, ST., MT	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN  
PERGURUAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN TEKNIK SIPIL



Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171  
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax .7055644  
Email: info@unp.ac.id

### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ABDUL RAZAK  
NIM/TM : 1302298 / 2013  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan : Teknik Sipil  
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Kendala yang dialami Peserta Didik Kelas X SMK Megeri 2 Solok dalam Pembelajaran menggunakan Kurikulum 2013

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Dr. Rijal Abdullah.M.T )  
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



ABDUL RAZAK

## BIODATA

### A. Data Pribadi

Nama : Abdul Razak  
Tempat Tanggal Lahir : Jakarta 26 Mei 1995  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Agama : Islam  
Anak ke : 2 (dua)  
Jumlah Saudara : 2 (dua)  
Alamat : Jl. Rukun 1 Rt 06 Rw 02 No 113 Kel.  
Cibubur Kec. Ciracas Jakarta Timur  
Email : Razak64.ar@gmail.com



### B. Latar Belakang Pendidikan

Tahun 2001 – 2007 : SDN 03 Pagi Cibubur Jakarta Timur  
Tahun 2007 – 2010 : SMPN 258 Jakarta  
Tahun 2010 – 2013 : SMKN 52 Jakarta  
Tahun 2013 – 2018 : Pendidikan Teknik Bangunan Universitas  
Negeri Padang

### C. Data Skripsi

Judul : Kendala yang Dialami Peserta Didik Kelas  
X SMK Negeri 2 Solok dalam  
Pembelajaran Menggunakan Kurikulum  
2013  
Tempat Penelitian : SMK Negeri 2 Solok  
Hari/Tanggal Ujian : 30 Januari 2018

## ABSTRAK

**Abdul Razak, 2018 : Kendala yang Dialami Peserta Didik Kelas X SMK Negeri 2 Solok dalam Pembelajaran Menggunakan Kurikulum 2013**

**Pembimbing : 1. Dr. Azwar Inra, M.Pd  
2. Risma Apdeni, ST., MT**

Penelitian ini berawal dari kendala yang dialami peserta didik Kelas X SMK N 2 Solok dalam pembelajaran menggunakan Kurikulum 2013. Melihat permasalahan yang ada, maka penelitian ini bertujuan untuk mengungkap kendala yang dialami peserta didik Kelas X SMK N 2 Solok dalam pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik (5M) Kurikulum 2013 pada semester Juli-Desember 2016.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan jumlah populasi sebanyak 275 orang peserta didik Kelas X SMK N 2 Solok. Sampel yang diambil sebanyak 163 orang peserta didik dengan menggunakan teknik *Propotional Random Sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket dengan skala Likert yang terdiri dari 5 buah pilihan jawaban dan 46 butir pernyataan positif-negatif. Data yang didapat dari angket diolah untuk mencari deskripsi data, frekuensi, dan persentase tiap indikator.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kendala yang dialami peserta didik Kelas X SMK N 2 Solok menggunakan pendekatan saintifik (5M) Kurikulum 2013 terjadi pada seluruh tahap. Kendala yang dialami pada tahap mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan seluruhnya berada pada kategori sedang.

Kata Kunci: Kendala, Pendekatan Saintifik (5M), Kurikulum 2013

## **ABSTRACT**

**Abdul Razak, 2018 : Obstacles eXperienced by Students of Class X SMK Negeri 2 Solok in Learning Using Curriculum 2013**

**Counselor : 1. Dr. Azwar Inra, M.Pd  
2. Risma Apdeni, ST., MT**

This research started from the obstacles experienced by students of Class X SMK N 2 Solok in learning using Curriculum 2013. Seeing the existing problems, this study aims to reveal the obstacles experienced by students Class X SMK N 2 Solok in learning using a scientific approach (5M ) Curriculum 2013 in the semester of July-December 2016.

This study is a descriptive study with a population of 275 students of Class X SMK N 2 Solok. Samples taken as many as 163 students by using technique of Propotional Random Sampling. The data were collected using questionnaires with Likert scale consisting of 5 answers and 46 positive-negative statements. Data obtained from the questionnaire were processed to gain the data description, frequency, and percentage of each indikator.

The results showed that the obstacles experienced by students Class X SMK N 2 Solok using scientific approach (5M) Curriculum 2013 occurs at all stages. The Obstacles experienced by student in observing, asking, colleting information/trying, and communicating are all in the medium category.

**Keywords: Constraints, Scientific Approach (5M), Curriculum 2013**

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Kendala yang Dialami Peserta Didik Kelas X SMK Negeri 2 Solok dalam Pembelajaran Menggunakan Kurikulum 2013”**. Shalawat beriring salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Azwar Inra, M.Pd, dan Risma Apdeni, ST., MT, selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah banyak membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Drs. An Arizal, M.Pd, Drs. Revian Bodi, MSA, dan Totoh Andayono, ST., MT selaku dosen penguji I, II, dan III yang telah bersedia memberi masukan dan saran dalam proses perbaikan skripsi ini.
3. Dr. Rijal Abdullah, M. T selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik UNP.
4. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Pengajar Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik UNP.
5. Bapak dan Ibu Guru serta Staf Pengajar di SMK Negeri 2 Solok
6. Orang tua tercinta yang telah memberikan semangat serta motivasi
7. Rekan-rekan mahasiswa/i, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dalam pembuatan skripsi.



Semoga bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amalan yang baik dan mendapat imbalan dari Allah Subhanahu Wata'ala, amin. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan penulis kedepannya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Februari 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori	
1. Kendala .....	5
2. Kurikulum 2013 .....	5
3. Pembelajaran dalam Kurikulum 2013.....	6
4. Pendekatan Ilmiah .....	8
B. Penelitian Relevan .....	16
C. Kerangka Konseptual.....	16
D. Pertanyaan Penelitian.....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	19
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	19
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	19
D. Variabel dan Data Penelitian .....	22

E. Teknik Pengumpulan Data.....	22
F. Instrumen Penelitian .....	23
G. Teknik Analisis Instrumen.....	24
1. Uji Coba Instrumen .....	24
2. Validitas Instrumen .....	24
3. Reliabilitas Instrumen .....	25
H. Teknik Analisa Data .....	26
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	28
1. Mengamati .....	30
2. Menanya .....	32
3. Mengumpulkan Informasi/ Mencoba.....	34
4. Menalar .....	36
5. Mengkomunikasikan .....	28
B. Hasil Penelitian .....	40
1. Analisis Data .....	40
a. Mengamati.....	40
b. Menanya.....	41
c. Mengumpulkan Informasi/ Mencoba .....	42
d. Menalar .....	43
e. Mengkomunikasikan .....	44
2. Pembahasan.....	45
a. Mengamati .....	45
b. Menanya .....	46
c. Mengumpulkan Informasi/ Mencoba.....	46
d. Menalar .....	47
e. Mengkomunikasikan .....	47
<b>BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Kesimpulan .....	48
B. Saran.....	49

## **DAFTAR PUSTAKA**

## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

1. Kerangka Konseptual .....	18
2. Histogram Pelaksanakan Pembelajaran Menggunakan Kurikulum 2013 .....	29
3. Histogram Indikator Mengamati .....	32
4. Histogram Indikator Menanya .....	34
5. Histogram Indikator Mengumpulkan Informasi/ Mencoba .....	36
6. Histogram Indikator Menalar .....	38
7. Histogram Indikator Mengkomunikasikan .....	40

## DAFTAR TABEL

### Tabel

1. Populasi Penelitian .....	20
2. Sampel Penelitian.....	22
3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	23
4. Bobot Penilaian.....	23
5. Kisi-Kisi Sebelum Uji Coba Penelitian.....	24
6. Klasifikasi Tingkat Reliabilitas.....	25
7. Kisi-Kisi Setelah Uji Coba Penelitian.....	26
8. Hasil Perhitungan Statistik Dasar Kendala Peserta Didik Kelas X SMKN 2 Solok dalam Pembelajaran menggunakan Kurikulum 2013 .....	28
9. Distribusi Skor Pembelajaran Menggunakan Kurikulum 2013 di SMK N 2 Solok.....	29
10. Frekuensi dan Persentase Indikator Mengamati .....	30
11. Distribusi Frekuensi Indikator Mengamati .....	31
12. Frekuensi dan Persentase Indikator Menanya.....	32
13. Distribusi Frekuensi Indikator Menanya.....	33
14. Frekuensi dan Persentase Indikator Mengumpulkan Informasi/ Mencoba.....	34
15. Distribusi Frekuensi Indikator Mengumpulkan Informasi/Mencoba...	36
16. Frekuensi dan Persentase Indikator Menalar .....	36
17. Distribusi Frekuensi Indikator Menanya.....	38
18. Frekuensi dan Persentase Indikator Mengkomunikasikan.....	38
19. Distribusi Frekuensi Indikator Mengkomunikasikan.....	40
20. Kategorisasi, Frekuensi, dan Persentase Indikator Mengamati .....	41
21. Kategorisasi, Frekuensi, dan Persentase Indikator Menanya.....	42
22. Kategorisasi, Frekuensi, dan Persentase Indikator Mengumpulkan Informasi/Mencoba .....	43
23. Kategorisasi, Frekuensi, dan Persentase Indikator Menalar .....	44
24. Kategorisasi, Frekuensi, dan Persentase Indikator Mengkomunikasikan .....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Angket Uji Coba .....	50
2. Data Uji Coba.....	56
3. Tabel r .....	57
4. Uji Coba Instrumen Putaran 1 .....	58
5. Uji Coba Instrumen Putaran 2.....	66
6. Uji Coba Instrumen Putaran 3.....	74
7. Angket Penelitian .....	81
8. Data Penelitian .....	87
9. Rekapitulasi Data Indikator Observasi.....	90
10. Rekapitulasi Data Indikator Menanya.....	95
11. Rekapitulasi Data Indikator Mengumpulkan Informasi/ Mencoba.....	100
12. Rekapitulasi Data Indikator Menalar .....	105
13. Rekapitulasi Data Indikator Mengkomunikasikan.....	110
14. Surat Tugas Pembimbing .....	115
15. Undangan Seminar Proposal .....	116
16. Surat Izin Uji Coba Fakultas .....	117
17. Surat Izin Uji Coba Dinas Pendidikan Kota Padang.....	118
18. Surat Izin Uji Coba SMK N 2 Solok.....	119
19. Surat Izin Penelitian Fakultas .....	120
20. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Sumatera Barat .....	121
21. Surat Izin Penelitian SMK N 2 Solok .....	122
22. Surat Keterangan Uji Coba .....	123
23. Surat Keterangan Penelitian.....	124
24. Surat Tugas Penguji Skripsi .....	125
25. Lembar Konsultasi Skripsi .....	126

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kurikulum merupakan suatu bentuk program di dalam pelaksanaan pendidikan. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 menyatakan bahwa “kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”.

Untuk mencapai tujuan pendidikan maka kurikulum disesuaikan dengan perkembangan zaman. Oleh sebab itu kurikulum pendidikan di Indonesia berkali-kali mengalami pergantian. Pergantian kurikulum telah dimulai sejak tahun 1947 hingga tahun 2013 dan mengalami perbaikan hingga tahun 2017. Kurikulum yang berlaku saat ini adalah kurikulum 2013. Pengembangan kurikulum 2013 dilakukan guna menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, afektif; melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi (E.Mulyasa: 2014).

Standar Kompetensi Lulusan merupakan suatu yang harus dicapai oleh peserta didik. Hal tersebut dijelaskan dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan bahwa “kompetensi adalah seperangkat sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh peserta didik setelah mempelajari suatu muatan pembelajaran, menamatkan suatu program, atau menyelesaikan satuan pendidikan tertentu”.

M. Fadlilah (2014: 16) mengemukakan bahwa “Kurikulum 2013 adalah sebuah kurikulum yang dikembangkan untuk meningkatkan dan menyeimbangkan kemampuan *soft skill* dan *hard skill* yang berupa sikap, keterampilan, dan pengetahuan”. Oleh sebab itu melalui Kurikulum 2013 diharapkan peserta didik memiliki ketiga kompetensi tersebut dan berkembang dengan baik sesuai dengan jenjang pendidikannya.

*Untuk meningkatkan kompetensi yang sesuai dengan yang diharapkan Kurikulum 2013, tentu tidak terlepas dari upaya peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah. Daryanto (2014) menjelaskan, pembelajaran pada Kurikulum 2013 untuk jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) atau yang sederajat dan Sekolah Menengah Atas (SMA) atau Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) atau yang sederajat dilaksanakan menggunakan pendekatan ilmiah.*

Pendekatan ilmiah pada Kurikulum 2013 telah mengubah paradigma dari kurikulum sebelumnya, Menurut Trianto (2015) salah satu perubahan paradigma pembelajaran pada Kurikulum 2013 adalah orientasi pembelajaran yang semula berpusat pada guru (*teacher centered*) beralih berpusat pada peserta didik (*student centered*). Semua perubahan dalam Kurikulum 2013 dimaksudkan untuk memperbaiki mutu pendidikan Indonesia.

Perubahan yang terjadi dalam kurikulum menuntut peserta didik untuk memiliki kemampuan bersaing pada abad 21. Dalam pembelajaran abad 21 peserta didik diharapkan memiliki kemampuan mencari informasi, dapat merumuskan masalah, berpikir kritis, dan kerja sama/kolaborasi (Trianto: 2015).

Pada kenyataannya selama kegiatan PPLK di SMKN 2 Solok, penulis melihat beberapa kendala yang dihadapi peserta didik selama proses belajar. Kendala tersebut seperti peserta didik sudah terbiasa diberikan materi oleh guru, sedangkan pada kurikulum 2013 peserta didik diharuskan mencari materi secara mandiri. Dengan kata lain dapat diduga bahwa pendekatan saintifik (ilmiah) belum sepenuhnya dipahami oleh peserta didik. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 103 Tahun 2014 menjelaskan bahwa, pendekatan ilmiah merupakan pengorganisasian pengalaman belajar yang mempunyai urutan proses pembelajaran, yaitu: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan (5M).

Beberapa guru masih menggunakan pembelajaran dengan berpusat pada guru, sehingga peserta didik menjadi bingung. Selain itu masalah lain adalah masih rendahnya daya serap peserta didik dimana sumber belajar Kurikulum 2013 masih belum memadai, seperti buku untuk pembelajaran Kurikulum 2013.



Penulis juga melakukan wawancara dengan sepuluh orang peserta didik kelas X SMKN 2 Solok. Berdasarkan wawancara didapatkan informasi bahwa kendala yang dialami peserta didik selama proses pembelajaran adalah cara guru mengajar yang hanya menekankan pada teori saja. Sebagian besar peserta kurang mampu menghubungkan apa yang dipelajari dan bagaimana pengetahuan itu akan dimanfaatkan pada situasi nyata karena hanya berbekal teori.

Baidha Azra (2017) di SMKN 1 Padang, juga menemukan bahwa guru mengalami kendala dalam penerapan pendekatan saintifik. Kendala yang dialami pada tahap mengamati sebesar 37,33% pada kategori sedang, indikator menanya sebesar 53,33% pada kategori sedang, indikator mengumpulkan informasi atau mencoba sebesar 54,67% pada kategori sedang, indikator menalar sebesar 42,67% pada kategori besar, dan indikator mengkomunikasikan sebesar 53,33% pada kategori besar.

Dari beberapa kendala yang ada di atas dan penelitian yang relevan dilihat dari sisi guru maka peneliti tertarik melihat kendala dari sisi peserta didik. Untuk itu penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “Kendala yang Dialami Peserta Didik Kelas X SMK Negeri 2 Solok dalam Pembelajaran Menggunakan Kurikulum 2013”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diketahui masalah yang dihadapi yaitu:

1. Saat pembelajaran guru hanya menekankan teori saja sehingga peserta didik kurang mampu menghubungkan apa yang dipelajari dengan situasi nyata.
2. Pembelajaran masih berpusat pada guru.
3. Terbiasa diberi materi oleh guru menjadikan peserta didik pasif, berbeda dengan yang diinginkan dalam Kurikulum 2013.
4. Buku pembelajaran Kurikulum 2013 untuk peserta didik kurang memadai.
5. Guru dan peserta didik belum sepenuhnya memahami pendekatan saintifik.

### **C. Batasan Masalah**

Dari latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka perlu untuk membatasi masalah yang ada guna mencapai tujuan penelitian. Dalam penelitian ini masalah dibatasi pada kendala yang dialami peserta didik kelas X SMKN 2 Solok dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik (5M) Kurikulum 2013.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah pada kategori apa peserta didik mengalami kendala dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik (5M) Kurikulum 2013?

### **E. Tujuan Penelitian**

Dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap pada kategori apa peserta didik mengalami kendala dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik (5M) Kurikulum 2013.

### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian adalah:

1. Bagi guru, sebagai masukan dalam melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan Kurikulum 2013 agar kompetensi yang diinginkan dapat tercapai.
2. Bagi mahasiswa S1 pendidikan, sebagai masukan agar menambah pengetahuan terkait Kurikulum 2013 dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga membantu sebagai calon guru.