

**KORELASI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI
DAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 28 PADANG**

ABDUL RAHMAN

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

**KORELASI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI
DAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 28 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ABDUL RAHMAN
NIM 1205251/2012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang**
Nama : Abdul Rahman
NIM : 2012/1205251
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2019

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



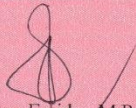
Dr. Irfani Basri, M.Pd.
NIP 195510101981032003

Pembimbing II,



Dra. Emdar, M.Pd.
NIP 196202181986092001

Ketua Jurusan



Dra. Emdar, M.Pd.
NIP 196202181986092001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Abdul Rahman
NIM : 2012/1205251

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

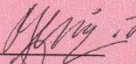
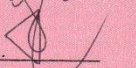
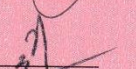

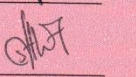
**Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi
dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang**

Padang, Februari 2019

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Emidar, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Afnita, M.Pd.
4. Anggota : Utami Dewi Pramesti, M.Pd.
5. Anggota : Yulianti Rasyid, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul *Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang* adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2019



Abdul Rahman
NIM 2012/1205251

ABSTRAK

Abdul Rahman. 2019. “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Padang. *Ketiga*, menganalisis korelasi keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Rancangan penelitian yaitu penelitian korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Padang tahun ajaran 2017/2018 dengan jumlah 270 orang yang tersebar dalam delapan kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 40 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *simple random sampling*. Variabel penelitian ini adalah keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi sebagai variabel bebas (X) dan keterampilan menulis teks eksposisi sebagai variabel terikat (Y). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes objektif untuk keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dan tes unjuk kerja untuk keterampilan menulis teks eksposisi. Data penelitian berupa skor keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dan skor keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Padang. Data dianalisis dengan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-t.

Hasil dari penelitian ini adalah tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Padang berkualifikasi baik, dengan rata-rata nilai 77,64. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Padang berkualifikasi lebih dari cukup, dengan rata-rata nilai 73,38 berada di bawah KKM (75). *Ketiga*, terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Padang pada taraf signifikan 0.05 dan derajat kebebasan (dk) =n-1 karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,70 > 1,68$.

Berdasarkan hasil penelitian ini disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Padang dengan tingkat kepercayaan 95%. Dengan kata lain, apabila keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa baik, maka keterampilan menulis teks eksposisi siswa juga baik, begitupun sebaliknya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah memberikan rahmat kesabaran dan ketabahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Dr. Irfani Basri, M. Pd., dan Dra. Emidar, M. Pd., selaku Pembimbing I dan II, (2) Dr. Afnita, M.Pd., Utami Dewi Pramesti, M.Pd., dan Yulianti Rasyid, M.Pd, selaku penguji I, II, dan III, (3) Rizalena, A.md, selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 28 Padang, (4) Arman, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 28 Padang, dan (5) siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 28 Padang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Februari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	11
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	11
a. Pengertian Menulis Teks Eksposisi	11
b. Fungsi Teks Eksposisi	12
c. Struktur Teks Eksposisi	13
d. Ciri kebahasaan Teks Eksposisi	15
e. Langkah-langkah Menulis Teks Eksposisi	24
f. Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	25
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi	26
a. Pengertian Membaca Pemahaman	26
b. Tujuan Membaca Pemahaman	27
c. Teknik Membaca Pemahaman	27
d. Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman	29
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	29
B. Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Konseptual	32
D. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	34
B. Populasi dan Sampel	35
C. Variabel dan Data	36
D. Instrumen Penelitian	36
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Uji Persyaratan Analisis	42
G. Teknik Penganalisisan Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN

	Halaman
A. Deskripsi Data.....	48
B. Analisis Data	58
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang Berdasarkan Keseluruhan Indikator	58
a. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang untuk Indikator Struktur Teks	65
b. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang untuk Indikator Isi Teks	67
c. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang untuk Indikator Penggunaan Diksi	70
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang	72
a. Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Menjawab Pertanyaan	75
b. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi untuk Indikator Menentukan Ide Pokok.....	77
c. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi untuk Indikator Menentukan Struktur Teks Eksposisi.....	79
d. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi untuk Indikator Menentukan Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi	82
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang	84
C. Pembahasan.....	91
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang	91
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang	93
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang	95
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	96
B. Saran.....	96
 KEPUSTAKAAN	98
LAMPIRAN	100

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Populasi dan Sampel Penelitian 36
Tabel 2	Kisi-kisi Tes Uji Coba Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang 37
Tabel 3	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi..... 43
Tabel 4	Pedoman Pengkalsifikasian dengan Skala 10 46
Tabel 5	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang Berdasarkan keseluruhan Indikator 49
Tabel 6	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang Berdasarkan Indikator Struktur Teks Eksposisi..... 50
Tabel 7	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang Berdasarkan Indikator Isi Teks..... 50
Tabel 8	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang Berdasarkan Indikator Diksi Teks Eksposisi..... 51
Tabel 9	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Untuk Keseluruhan Indikator 52
Tabel 10	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman teks eksposisi Siswa SMP Negeri 28 Padang Indikator Menjawab Pertanyaan teks eksposisi 53
Tabel 11	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman teks eksposisi Siswa SMP Negeri 28 Padang Indikator Menentukan Ide Pokok 55
Tabel 12	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa SMP Negeri 28 Padang Indikator Menentukan Struktur Teks Eksposisi 56
Tabel 13	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa SMP Negeri 28 Padang Indikator Menentukan Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi..... 57
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang Berdasarkan Keseluruhan Indikator 59
Tabel 15	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang..... 60
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang untuk Indikator Struktur Teks 65
Tabel 17	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa SMP Negeri 28 Untuk Indikator dengan Struktur Teks..... 66
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sisiwa SMP Negeri 28 Padang untuk Indikator Isi Teks 68
Tabel 19	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa SMP Negeri 28 Padang untuk Indikator Isi Teks..... 69

	Halaman
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa SMP Negeri 28 Padang untuk Indikator Penggunaan Diksi 70
Tabel 21	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa SMP Negeri 28 Padang untuk Indikator Penggunaan Diksi 71
Tabel 22	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Keseluruhan Indikator 72
Tabel 23	Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman teks eksposisi untuk Keseluruhan Indikator 74
Tabel 24	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa SMP Negeri 28 Padang untuk Indikator Menjawab Pertanyaan 75
Tabel 25	Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa SMP Negeri 28 Padang untuk Indikator Menjawab Pertanyaan Teks Eksposisi..... 76
Tabel 26	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa SMP Negeri 28 Padang untuk Indikator Menentukan Ide Pokok..... 77
Tabel 27	Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa SMP Negeri 28 Padang untuk Indikator Menentukan Ide Pokok . 79
Tabel 28	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa SMP Negeri 28 Padang untuk Indikator Menentukan Struktur Teks Eksposisi..... 80
Tabel 29	Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman teks eksposisi Siswa SMP Negeri 28 Padang untuk Indikator Menentukan Struktur Teks Eksposisi..... 81
Tabel 30	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa SMP Negeri 28 Padang untuk Indikator Menentukan Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi 82
Tabel 31	Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa SMP Negeri 28 Padang untuk Indikator Menentukan Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi 84
Tabel 32	Simpulan Uji Normalitas Data 87
Tabel 33	Simpulan Uji Homogenitas Data..... 88
Tabel 34	Interpretasi Nilai r 89

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Hasil Scan Tulisan Teks Eksposisi Siswa.....	3
Gambar 2 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang.....	61
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Struktur Teks	67
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa SMP Negeri 28 Padang untuk Indikator Isi Teks	69
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Penggunaan Diksi.....	72
Gambar 6 Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa SMP Negeri 28 Padang untuk Keseluruhan Indikator	73
Gambar 7 Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa SMP Negeri 28 Padang untuk Indikator Menjawab Pertanyaan	76
Gambar 8 Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa SMP Negeri 28 Padang untuk Indikator Menentukan Ide Pokok	78
Gambar 9 Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa SMP Negeri 28 Padang untuk Indikator Menentukan Struktur Teks Eksposisi	81
Gambar 10 Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa SMP Negeri 28 Padang untuk Indikator Menentukan Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi	83

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Pedoman Wawancara 100
Lampiran 2	Kode Dan Identitas Sampel Tes Uji Coba Instrumen Penelitian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi 105
Lampiran 3	Kisi-Kisi Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi 107
Lampiran 4	Instrumen Uji Coba 108
Lampiran 5	Lembaran Jawaban Tes Uji Coba 112
Lampiran 6	Kunci Jawaban Tes Uji Coba 113
Lampiran 7	Lembaran Jawaban Tes Uji Coba 114
Lampiran 8	Analisis Uji Coba Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi 117
Lampiran 9	Analisis Validitas Butir Soal 119
Lampiran 10	Rekapitulasi Hasil Validitas Tes Uji Coba Instrumen Penelitian 139
Lampiran 11	Penentuan Reliabilitas Tes Uji Coba Instrumen Penelitian ... 141
Lampiran 12	Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Instrumen Penelitian 143
Lampiran 13	Identitas Sampel Penelitian Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dan Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi 145
Lampiran 14	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang 147
Lampiran 15	Instrumen Penelitian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang ... 148
Lampiran 16	Lembaran Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang 158
Lampiran 17	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang 159
Lampiran 18	Lembaran Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang 160
Lampiran 19	Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang Keseluruhan Indikator 166
Lampiran 20	Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator Menjawab Pertanyaan 168
Lampiran 21	Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator Menentukan Ide Pokok 170
Lampiran 22	Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator Menentukan Struktur Teks Eksposisi 172

	Halaman
Lampiran 23	Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator Menentukan Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi 174
Lampiran 24	Instrumen Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP SMP Negeri 28 Padang 176
Lampiran 25	Lembaran Jawaban Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP SMP Negeri 28 Padang 180
Lampiran 26	Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang Keseluruhan Indikator 183
Lampiran 27	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang..... 185
Lampiran 28	Uji Normalitas Data Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang 187
Lampiran 29	Tabel Distribusi Z 189
Lampiran 30	Nilai Kritis untuk L Uji Liliefors 190
Lampiran 31	Tabel Persiapan Uji Homogenitas Data 191
Lampiran 32	Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi 193
Lampiran 33	Uji Hipotesis Korelasi Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi..... 194
Lampiran 34	Tabel Nilai <i>r Product Moment</i> 195
Lampiran 35	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05) Untuk Uji Homogenitas 197
Lampiran 36	Validasi Instrumen Tes Unjuk Kerja..... 198
Lampiran 37	Dokumentasi Penelitian 200
Lampiran 38	Surat Izin Penelitian 203

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang berbasis kepada teks. Salah satu teks yang harus dipelajari oleh siswa SMP kelas VIII adalah teks eksposisi. Menulis teks eksposisi dalam Kurikulum 2013 tercantum pada Kompetensi Inti (KI) ke-4, yaitu “Mencoba, mengolah, dan menyaji secara konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori”. Dengan Kompetensi Dasar (KD) ke-4.2, yaitu menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

Eka Sofia (2014:3) pemilihan teks eksposisi dalam penelitian dikarenakan keharusan siswa untuk produktif, kreatif, inovatif, dan afektif. Salah satu cara untuk membuat siswa menjadi produktif, kreatif, inovatif, dan afektif adalah dengan pembelajaran menulis teks eksposisi yang mengharuskan siswa berpikir runtut dan menghasilkan sebuah tulisan memberikan penjelasan atau pemaparan suatu hal dengan gaya penulisan yang singkat, jelas, dan padat.

Epri Fitriyani (2014:2) teks eksposisi hampir sama dengan teks persuasi, hanya saja berbeda tujuannya. Teks eksposisi bertujuan memberitahu, sedangkan teks persuasi bertujuan untuk mengajak pembaca untuk melakukan hal yang diberitahukan.

Berdasarkan hasil observasi, perolehan latihan siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Padang, ditemukan beberapa permasalahan dalam keterampilan menulis teks eksposisi siswa di SMP Negeri 28 Padang. *Pertama*, siswa kesulitan dalam menentukan dan membedakan struktur teks eksposisi dalam tulisannya. Hal ini dapat dibuktikan dalam tulisan teks eksposisi siswa yang kurang sesuai dengan struktur teks eksposisi yaitu tesis, argumentasi, dan penegasan ulang. Selain itu siswa belum memahami masing-masing dari struktur teks eksposisi tersebut, sehingga tulisan yang dihasilkan masih belum sesuai dengan struktur penulisan teks eksposisi yang seharusnya. *Kedua*, dari segi isi teks eksposisi, siswa tidak mampu mengembangkan ide atau permasalahan yang menjadi topik pembahasan dalam teks eksposisi sesuai dengan standar KKM. *Ketiga*, dari segi diksi atau pilihan kata, masih ada penggunaan kata yang tidak tepat dalam tulisan tersebut.

Berdasarkan permasalahan tersebut dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks eksposisi siswa di SMP Negeri 28 Padang masih rendah. Hal ini dapat dibuktikan dari salah satu hasil teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Padang pada Gambar 1 hasil *scan* tulisan teks eksposisi siswa.

<input type="checkbox"/>	Nama : Irena Aura		
<input type="checkbox"/>	Kls : VIII ⁷		
<input type="checkbox"/>			66,67
<input type="checkbox"/>	Pemanasan Global dan Hilangnya Hutan Lindung		
<input type="checkbox"/>			Gas rumah kaca makin banyak!
<input type="checkbox"/>	Pemanasan Global merupakan keadaan dimana suhu bumi semakin panas. Pemanasan global ini mengakibatkan berbagai dampak buruk. Seperti menipisnya lapisan ozon sehingga sinar ultra violet dapat langsung ke muka bumi, naiknya permukaan air laut karena mencairnya es di kutub.		
<input type="checkbox"/>	Parahnya lagi, hutan-hutan di dunia yang seharusnya dapat sedikit membantu mengurangi gas karbondioksida yang ada di bumi tidak dapat menjalankan perannya dengan baik. Hal tersebut karena banyak pohon di hutan yang ditebang. Selain penebangan pohon di hutan, beberapa kasus yang terjadi di Indonesia, yaitu pengalihan fungsi hutan dan hutan yang berfungsi sebagai hutan lindung dialih fungsikan menjadi hutan konservasi. Hal tersebut saja dapat memperburuk keadaan bumi.		
<input type="checkbox"/>	Penegasan Ulang ?		
<input type="checkbox"/>	Struktur	2	$\frac{6}{9} \times 100 = 66,67$
<input type="checkbox"/>	Gr	2	
<input type="checkbox"/>	Diksi	2	
<input type="checkbox"/>			6

Gambar 1. Hasil Scan Tulisan Teks Eksposisi Siswa

Berdasarkan tulisan teks eksposisi siswa tersebut, dapat terlihat bahwa siswa kesulitan dalam menentukan struktur teks eksposisi dalam tulisannya. Pada tulisan siswa tersebut terlihat bahwa tulisan teks eksposisi yang ditulis siswa hanya mengandung dua struktur teks eksposisi yaitu tesis dan argumentasi. Tesis terdapat pada paragraf pertama dan argumentasi terdapat pada paragraf kedua, sedangkan penegasan ulang tidak ada pada tulisan siswa tersebut. Seharusnya, penegasan ulang diletakkan pada paragraf ketiga agar teks eksposisi siswa tersebut memiliki struktur yang sempurna. Contoh penegasan ulang yang dapat ditambahkan pada tulisan teks eksposisi siswa tersebut sebagai berikut.

Pengaruh tercemarnya lingkungan yang membuat terjadinya pemanasan global belum terlambat untuk kita perbaiki, rasa

kepedulian kita terhadap lingkungan harus lebih kita tingkatkan demi kenyamanan dan kesehatan kita dengan cara tidak menebang hutan secara liar, tidak membuang sampah sembarangan, dan mengurangi pembangunan yang memiliki dinding dari kaca.

Berdasarkan tulisan siswa tersebut, siswa juga belum mampu mengembangkan teks eksposisi dari segi isi teks eksposisi tersebut. Misalnya, pada Gambar 1 paragraf pertama berikut.

Pemanasan global merupakan keadaan dimana suhu bumi semakin panas, pemanasan global ini mengakibatkan berbagai dampak buruk, seperti menipisnya ozon sehingga sinar ultra violet dapat langsung muka ke bumi, naiknya permukaan air laut karena mencairnya es di kutub.

Seharusnya paragraf pertama tulisan teks ekposisi siswa tersebut ditulis sebagai berikut.

pemanasan global merupakan peningkatan suhu bumi yang tidak stabil, pemanasan global menurunkan kualitas hidup manusia dan mengakibatkan berbagai dampak buruk pada keadaan bumi, hutan-hutan yang berfungsi menetralkan suhu udara sudah tandus yang menyebabkan menipisnya lapisan ozon, sehingga sinar ultra violet langsung menembus permukaan bumi.

Berdasarkan teks eksposisi siswa tersebut, masih banyak ditemukan dalam tulisan siswa pemakaian diksi atau pilihan kata yang kurang tepat. Misalnya, pada paragraf pertama seperti menipisnya ozon sehingga sinar ultra violet dapat langsung ke muka bumi seharusnya kata “sehingga” di ganti “menyebabkan”. Misalnya, pada paragraf kedua “hutan yang berfungsi sebagai hutan lindung di alih fungsikan” menjadi hutan konservasi” seharusnya kata “alih fungsikan” di ganti dengan frasa “di salah gunakan.

Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah juga menuntut siswa memiliki keterampilan membaca. Salah satu keterampilan membaca yang dipelajari siswa

di sekolah yaitu keterampilan membaca pemahaman. Pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam pembelajaran membaca pemahaman banyak hal atau faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa, antara lain, ketekunan siswa dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar (KBM). Selain itu, terdapat pula hal-hal yang sering menghambat tercapainya tujuan belajar, antara lain, siswa malas masuk sekolah atau sering keluar masuk pada saat proses kegiatan belajar mengajar (KBM).

Hasil penelitian yang dilakukan Adawiyah, R (2003) menyimpulkan bahwa membaca pemahaman mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Tidak hanya meningkatkan hasil belajar, membaca pemahaman juga membuat siswa mampu menjelaskan maksud, tujuan, dan makna bacaan, menentukan pokok pikiran dan menyimpulkan isi bacaan dengan baik.

Keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi perlu dikuasai siswa agar siswa mampu menulis teks eksposisi dengan baik. Kompetensi Dasar (KD) ke-4.2, yaitu menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan guru bahasa Indonesia SMP Negeri 28 Padang Ibu Rizalena, A.Md., keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi sebagian siswa SMP Negeri 28 Padang masih berada di bawah standar KKM, yaitu 7,5. Hal ini disebabkan oleh beberapa permasalahan sebagai berikut. *Pertama*, siswa tidak terlatih dalam memahami isi bacaan yang mencakup ide pokok, pikiran penjelas, dan menarik kesimpulan. *Kedua*, kegiatan

membaca membuat siswa menjadi mengantuk karena siswa tidak terbiasa diberi bacaan yang cukup panjang dengan bahasa yang sulit. *Ketiga*, siswa sulit memahami bacaan yang dibacanya dengan baik sehingga siswa juga kesulitan memahami, struktur dan ciri kebahasaan teks eksposisi.

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan di atas, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa masih rendah. Oleh karena itu, penelitian mengenai korelasi keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dan keterampilan menulis teks eksposisi di SMP Negeri 28 Padang penting untuk dilakukan. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII karena berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa ketika berada di kelas VIII masih tergolong rendah. Oleh karena itu peneliti mencoba untuk meneliti korelasi keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Padang. Alasan peneliti memilih SMP Negeri 28 Padang sebagai tempat penelitian karena peneliti melakukan praktek lapangan kependidikan di SMP Negeri 28 Padang dan sekolah yang menerapkan kurikulum 2013.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, siswa mengalami kesulitan dalam menulis teks eksposisi. Pernyataan tersebut disebabkan oleh beberapa masalah berikut. (1) siswa kesulitan dalam menentukan dan membedakan struktur teks eksposisi dalam

tulisannya. (2) dari segi isi teks eksposisi. Siswa kurang mampu mengembangkan ide atau permasalahan yang menjadi topik pembahasan dalam teks eksposisi tersebut. (3) dari segi diksi atau pilihan kata. Siswa masih kurang mampu mengembangkan diksi.

Kedua, banyak siswa yang menyatakan bahwa membaca pemahaman merupakan suatu kegiatan yang sulit dan membosankan. Pernyataan tersebut disebabkan oleh beberapa faktor berikut. (1) Siswa tidak terlatih dalam memahami isi bacaan yang mencakup ide pokok, pikiran penjelas, dan menarik kesimpulan. (2) Kegiatan membaca membuat siswa menjadi mengantuk karena siswa tidak terbiasa diberi bacaan yang cukup panjang dengan bahasa yang sulit. (3) Siswa kesulitan memahami bacaan yang dibacanya dengan baik sehingga siswa juga kesulitan memahami struktur dan ciri kebahasaan teks eksposisi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, permasalahan dalam penelitian ini dapat dibatasi pada hal-hal berikut ini. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Padang. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Padang. *Ketiga*, korelasi keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan membaca

pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Padang? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Padang? *Ketiga*, apakah terdapat korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah, penelitian ini bertujuan mendeskripsikan hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Padang. *Ketiga*, menganalisis korelasi keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan memberikan manfaat untuk menambah ilmu pengetahuan dalam bidang menulis, terutama dalam menulis teks eksposisi dan memberikan informasi mengenai seberapa besar korelasi keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dan keterampilan menulis teks eksposisi.

Selanjutnya, secara praktis penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru SMP Negeri 28 Padang, dan calon guru khususnya guru Bahasa Indonesia, sebagai bahan masukan dalam pelaksanaan

pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pembelajaran menulis teks eksposisi. *Kedua*, bagi siswa SMP Negeri 28 Padang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dan mengembangkan keterampilan menulis teks eksposisi. *Ketiga*, bagi peneliti lain sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan penelitian selanjutnya. *Keempat*, bagi peneliti sendiri sebagai bahan kajian akademik guna memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan, dan bekal pengetahuan untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru.

G. Definisi Operasional

Pada definisi operasional ini perlu dijelaskan tiga istilah yang dipakai dalam proses penelitian. Hal ini bertujuan untuk menghindari kesalahan penafsiran pada pembaca. Ada tiga istilah yang perlu didefinisikan untuk menyamakan persepsi dalam penelitian ini.

1) Korelasi

Korelasi adalah hubungan antara dua hal atau dua variabel yang akan diteliti. Dalam penelitian ini korelasi yang dimaksud adalah hubungan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Padang. Korelasi keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Padang dianalisis secara statistik dengan rumus *product moment* angka kasar. Hasilnya berupa nilai r atau koefisien korelasi.

2) Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi

Membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca yang menuntut pembaca untuk memahami bacaan yang dibacanya. Keterampilan membaca pemahaman yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Padang. Indikator yang dijadikan alat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks eksposisi, (2) menentukan ide pokok teks eksposisi, (3) menentukan struktur teks eksposisi, dan (4) menentukan ciri kebahasaan teks eksposisi.

3) Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Keterampilan menulis teks eksposisi adalah keterampilan dalam mengungkapkan gagasan atau mengusulkan sesuatu berdasarkan satu argumentasi yang kuat. Indikator yang dijadikan alat untuk mengukur keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Padang dalam penelitian ini adalah memberikan tes unjuk kerja dengan indikator sebagai berikut, (1) mengembangkan struktur teks eksposisi, (2) mengembangkan isi teks eksposisi, dan (3) mengembangkan diksi teks eksposisi.