

**PUBLIKASI ILMIAH DAN KARYA INOVATIF GURU GEOGRAFI  
SEKOLAH MENENGAH ATAS DI KOTA PARIAMAN**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ABDUL LATHIF  
NIM : 15045057**

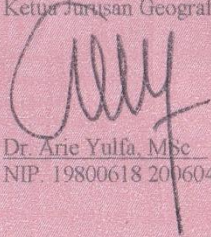
**Dosen Pembimbing  
Drs. AFDHAL, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
JURUSAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2020**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

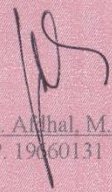
Judul : Publikasi Ilmiah Dan Karya Inovatif Guru Geografi Sekolah  
Menengah Atas Di Kota Pariaman  
Nama : Abdul Lathif  
NIM / TM : 15045057/ 2015  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Mengetahui:  
Ketua Jurusan Geografi

  
Dr. Arie Yulfa, MSc  
NIP. 19800618 200604 1003

Padang, Februari, 2020

Disetujui Oleh :  
Pembimbing

  
Drs. Alhal, M.Pd  
NIP. 19660131 199010 1001

**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**



Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi  
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Sabtu, tanggal ujian 15 Februari 2020 Pukul 11.00 s/d 12.00 WIB

**PUBLIKASI ILMIAH DAN KARYA INOVATIF GURU GEOGRAFI  
SEKOLAH MENENGAH ATAS DI KOTA PARIAMAN**

Nama : Abdul Lathif  
TM/NIM : 2015/15045057  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

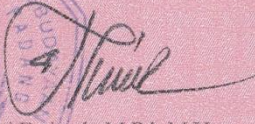
Padang, Februari 2020

**Tim Penguji :**

	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Dr. Khairani, M.Pd	
Anggota Penguji	: Sri Mariya, S.Pd, M.Pd	



Mengesahkan:  
Dekan FIS UNP

  
Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum  
NIP. 19610218-198403-2-001



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama** : Abdul Lathif  
**NIM/BP** : 15045057/2015  
**Program Studi** : Pendidikan Geografi  
**Jurusan** : Geografi  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

**“Publikasi Ilmiah Dan Karya Inovatif Guru Geografi Sekolah Menengah Atas Di Kota Pariaman”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
**Ketua Jurusan Geografi**

**Dr. Arie Yulfa, M.Sc**  
NIP. 19800618 200604 1 003

Padang, Februari 2020  
**Saya yang menyatakan**



**Abdul Lathif**  
NIM. 15045057/2015

## ABSTRAK

Abdul Lathif, 2020 Publikasi Ilmiah Dan Karya Inovatif Guru Geografi Sekolah Menengah Atas Di Kota Pariaman

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, mempersentasekan, menganalisis serta mendeskripsikan: 1) angka publikasi ilmiah; 2) karya inovatif guru geografi sekolah menengah atas di Kota Pariaman; dan 3) untuk mengetahui kendala apa saja yang dihadapi guru geografi di Kota Pariaman dalam membuat publikasi ilmiah dan karya inovatif.

Jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 14 orang guru geografi di Kota Pariaman, pemilihan sampel dilakukan dengan metode *total sampling*, yaitu menggunakan seluruh total populasi sebagai sampel penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket, dokumentasi, studi kepustakaan. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis persentase.

Dari penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa, pembuatan publikasi ilmiah dan karya inovatif guru geografi sekolah menengah atas di Kota Pariaman belum baik, hal ini bisa terlihat dari angka persentase publikasi ilmiah guru berdasarkan hasil laporan penelitian dibidang pendidikan (57,1%), berdasarkan tulisan ilmiah (7,1 %), dan berdasarkan publikasi buku teks (0%) atau tidak ada sama sekali guru geografi yang membuat dan berdasarkan bahan ajar (35,7%) . Sedangkan pada karya inovatif guru memiliki angka persentase yaitu, berdasarkan media pembelajaran (28,6%), berdasarkan seni dalam pembelajaran (21,4%), berdasarkan metode pembelajaran (35,7%). Hal tersebut juga disebabkan oleh adanya kendala pada guru dalam pembuatan publikasi ilmiah dan karya inovatif berupa kurangnya pemahaman tentang cara maupun prosedur pembuatan publikasi ilmiah dan karya inovatif, kurangnya pelatihan-pelatihan mengenai publikasi ilmiah dan karya inovatif, kurangnya budaya membaca dan menulis dari para guru serta kurangnya motivasi guru dalam membuat publikasi ilmiah dan karya inovatif.

**Kata Kunci: publikasi ilmiah, karya inovatif, guru geografi**

## KATA PENGANTAR



Syukur *alhamdulillah* penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Publikasi Ilmiah Dan Karya Inovatif Guru Geografi Sekolah Menengah Atas Di Kota Pariaman*”. Shalawat beriring salam penulis sampaikan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, yang telah membuka hati dan pikiran kita akan pentingnya ilmu pengetahuan.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Padang. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang berkenan memberikan izin penelitian.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran skripsi.
3. Drs. Afdhal, M.Pd selaku pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, dan masukan serta sebagai inspirator dalam menyelesaikan skripsi.
4. Dr. Khairani, M.Pd dan Sri Mariya, S.Pd, M.Pd selaku penguji yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan, kritikan, dan saran dalam penyempurnaan skripsi ini.

5. Seluruh Guru Geografi SMA di Kota Pariaman yang telah membantu memberikan informasi data dalam penyelesaian skripsi.
6. Teristimewa dan terkhusus dan yang paling utama kepada ayah penulis yang telah berjuang tak kenal lelah sekuat tenaganya untuk menyekolahkan anak-anaknya setinggi-tingginya dan almarhumah ibu yang sudah tenang di alam sana, tanpa mereka penulis bukanlah apa-apa.
7. Seluruh keluarga terkhusus tante Jamilah, tante Ading, om Yasir, adik-adik penulis yaitu Aji, Parhan, Najmi serta Ifa serta keluarga angkat penulis yaitu ibu Indrawati, tante Eli, adik yaitu Fiki, Fiola, Nisa dan Arvan yang telah memberikan doa, semangat dan dukungan untuk terus menjadi manusia yang bermanfaat dan berguna baik sekarang maupun nanti dan dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin.
8. Rekan-rekan program studi Pendidikan Geografi angkatan 2015, terimakasih atas segala bantuan, masukan dan sarannya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi materi maupun teknik penulisannya. Oleh karena itu semua kritikan dan saran yang membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan dimasa yang akan datang. Penulis berharap bahwa karya ini bisa bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin.*

Padang, Februari 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
B. Batasan Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	10
1. Publikasi Ilmiah Dan Karya Inovatif Guru .....	10
2. Pengembangan Profesi Guru Dan Fokusnya .....	14
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian .....	24
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	24
C. Populasi dan Sampel .....	25
D. Variabel Penelitian .....	26
E. Jenis Data, Sumber Data Dan Alat Pengumpul Data.....	27
F. Teknik Pengumpulan Data .....	28
G. Teknik Analisis Data .....	29
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	31
B. Hasil Penelitian .....	35
1. Temuan Umum Penelitian.....	35
2. Publikasi Ilmiah Dan Karya Inovatif Guru Geografi Sekolah Menengah Atas Di Kota Pariaman.....	41
3. Kendala Yang Dialami Ataupun Dihadapi Guru Geografi Sekolah Menengah Atas Di Kota Pariaman Dalam Membuat Publikasi Ilmiah Dan Karya Inovatif .....	48
C. Pembahasan .....	50
1. Temuan Umum Hasil Penelitian.....	50
2. Publikasi Ilmiah Dan Karya Inovatif Guru Geografi Sekolah	



Menengah Atas Di Kota Pariaman.....	54
3.Kendala Yang Dialami Ataupun Dihadapi Guru Geografi Sekolah Menengah Atas Di Kota Pariaman Dalam Membuat Publikasi Ilmiah Dan Karya Inovatif .....	56
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	58
B. Saran.....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Penelitian Relevan .....	20
Tabel 2. Jumlah Guru Geografi SMA Di Kota Pariaman .....	26
Tabel 3. Kondisi Topografi Kota Pariaman .....	32
Tabel 4. Jumlah Penduduk Kota Pariaman 5 (Lima) Tahun Terakhir .....	33
Tabel 5. SLTA Kota Pariaman Tahun 2018.....	35
Tabel 6. Persentase Profil Guru Berdasarkan Lama Mengajar .....	35
Tabel 7. Persentase Profil Guru Berdasarkan Jenjang Pendidikan Terakhir .....	36
Tabel 8. Persentase Profil Guru Berdasarkan Pangkat/Golongan.....	37
Tabel 9. Persentase Profil Guru Berdasarkan Perguruan Tinggi Terakhir.....	38
Tabel 10. Persentase Profil Guru Geografi Berdasarkan Status Kepegawaian.....	39
Tabel 11. Persentase Profil Guru Berdasarkan Tahun Sertifikasi.....	39
Tabel 12. Persentase Publikasi Ilmiah Guru Berdasarkan Hasil Penelitian.....	41
Tabel 13. Persentase Publikasi Ilmiah Guru Berdasarkan Tulisan Ilmiah Populer .....	42
Tabel 14. Persentase Publikasi Ilmiah Guru Berdasarkan Buku Teks.....	43
Tabel 15. Persentase Publikasi Ilmiah Guru Berdasarkan Buku Teks.....	44
Tabel 16. Persentase Karya Inovatif Guru Berdasarkan Media Pembelajaran .....	45
Tabel 17. Persentase Karya Inovatif Guru Berdasarkan Seni Pembelajaran .....	46
Tabel 18. Persentase Karya Inovatif Guru Berdasarkan Metode Pembelajaran ...	47

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Data Kualitas Pendidikan Dan Guru Asia Pasifik UNESCO.....	4
Gambar 2. Kerangka Konseptual Penelitian .....	22

## LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Peta Lokasi Penelitian .....	61
Lampiran 2. Angket Penelitian .....	62
Lampiran 3. Biodata Guru Geografi SMA Di Kota Pariaman .....	65
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian .....	66

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dan Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 (diperbaharui PP No 32 tahun 2013) tentang Standar Nasional Pendidikan menyatakan bahwa guru adalah pendidik profesional.

Guru professional dituntut untuk memiliki sejumlah kompetensi. Kompetensi merupakan seperangkat pengetahuan, ketrampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai guru untuk melaksanakan tugas. Secara tegas makna kompetensi guru professional meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Kompetensi tersebut pada hakikatnya dapat diperoleh guru melalui pendidikan dan latihan yang relative lama dan berkelanjutan. Penampilan kompetensi guru dapat dinilai, diukur dan diamati. Penilaian kompetensi seorang guru dilakukan melalui program sertifikasi yang dilakukan oleh Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) yang ditunjuk pemerintah.

Guru professional merupakan sebuah tuntutan sekaligus harapan dari masyarakat. Sebab guru professional merupakan salah satu komponen dalam sistem pendidikan yang memegang peranan strategis dalam menjalankan sistem pendidikan sehingga menghasilkan output pendidikan yang optimal sesuai tujuan dan harapan. Secara teori guru yang profesional adalah guru yang memiliki

kompetensi yang dipersyaratkan untuk melakukan tugas pendidikan dan pengajaran (Kunandar:2007). Dengan kata lain, guru profesional adalah orang yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan sehingga ia mampu melakukan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan kemampuan maksimal. Selain itu guru yang profesional adalah orang yang terdidik dan terlatih dengan baik, serta memiliki pengalaman yang kaya di bidangnya. Untuk itu maka tidak mengherankan segala daya dan upaya telah dilakukan oleh masyarakat pendidikan utamanya pemangku kebijakan pendidikan mulai dari tingkat pusat sampai daerah untuk membentuk guru profesional di semua institusi pendidikan baik di jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

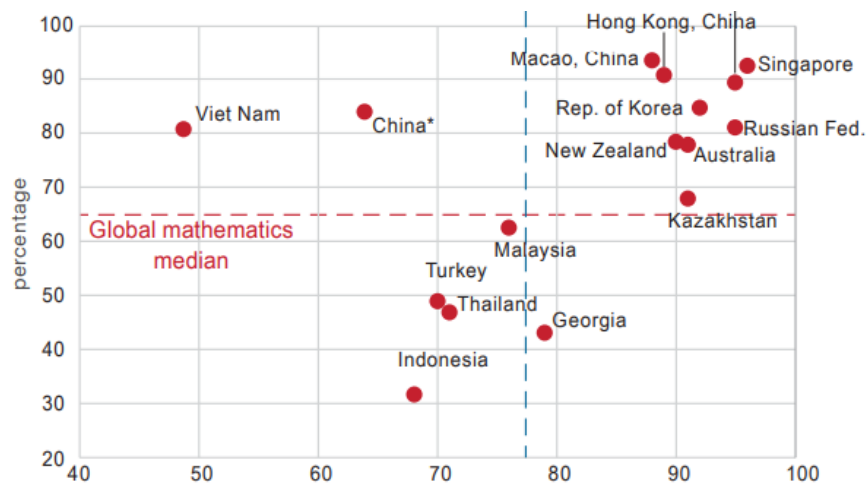
Guru merupakan komponen penting utama yang mempengaruhi sistem sekolah. Guru sebagai *agent of change* diharapkan mampu memelopori perubahan sistem sosial sekolah yang dibinaanya dalam usaha perubahan yang lebih baik . Wardjiman Joyonegoro dalam Mulyasa (2006) menegaskan bahwa guru merupakan salah satu penting dalam menentukan kualitas pendidikan selain sarana dan prasarana serta ketersediaan sumber belajar seperti buku yang berkualitas dan sebagainya. Sejak digulirkannya UUGD tahun 2005 dan diberlakukannya sertifikasi guru maka melalui program sertifikasi guru, perspektif kuantitas dan kualitas perubahan sekolah, selayaknya dilakukan.

Secara yuridis dalam UU No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 20 dan Pasal 6 Peraturan Menteri PAN & RB No 16 tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru secara jelas dinyatakan bahwa dalam melaksanakan

tugas keprofesionalan, guru berkewajiban meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Dengan demikian dapat dijelaskan bahwa selain menjalankan rutinitas melaksanakan pembelajaran sehari-hari seorang guru profesional diwajibkan pula untuk mengembangkan kualifikasi akademiknya melalui kegiatan pendidikan dan mengembangkan kompetensinya secara berkelanjutan dalam berbagai hal yang menunjang profesinya sebagai guru.

Salah satu bentuk kegiatan yang wajib dilakukan guru dalam mengembangkan kompetensinya sebagai guru adalah publikasi ilmiah (Pasal 11 Peraturan Menteri PAN & RB No 16 tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru). Publikasi ilmiah dianggap penting dalam menunjang aktivitas guru sebab dengan melakukan publikasi ilmiah: 1) seorang guru didorong untuk terus meningkatkan wawasan keilmuannya yang diselaraskan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan demikian proses pembelajaran yang dilakukan sehari-hari dilandaskan pada iptek yang selalu uptodate, 2) dengan publikasi ilmiah seorang guru dituntut memiliki wawasan untuk meneliti dan menulis berdasar kaidah-kaidah ilmiah, 3) dengan publikasi ilmiah seorang guru didorong untuk berkreasi dan berinovasi dalam mengembangkan berbagai strategi, metode, model dan media pembelajaran dan 4) dengan publikasi ilmiah guru dituntut untuk saling berbagi pemikiran, hasil penelitian dan berbagai pengembangan terkait *best practice* dalam menjalankan profesinya sebagai seorang guru.

Saat ini, seharusnya semua pihak sudah menyadari betapa pentingnya ketersediaan data publikasi ilmiah dan karya inovatif guru di Indonesia. Data yang dipublikasikan oleh UNESCO dalam laporan Global Education Monitoring tahun 2018 mengungkapkan bahwa kualitas pendidikan Indonesia berada pada peringkat 10 dari 14 negara berkembang yang diteliti. Data yang lebih menyedihkan adalah kualitas guru Indonesia berada pada posisi 14 dari 14 negara berkembang di dunia. Hal tersebut dapat dilihat pada gambar 1. dibawah ini :



**Gambar.1 Data Kualitas Pendidikan dan Guru Asia Pasifik UNESCO**

Sumber : *Global Monitoring Education 2018*, UNESCO

Menulis publikasi ilmiah dan melahirkan karya inovatif menjadi kewajiban guru sebagai tenaga profesional. Bahkan, lebih dari itu, ketika ingin mengajukan usul menepati jabatan fungsional Guru Utama, guru harus melakukan presentasi ilmiah pada forum yang dikhususkan untuk itu.



Tanpa kemampuan menulis atau mempublikasikan tulisan dan melahirkan karya inovatif lainnya, karir kepangkatan dan jenjang jabatan fungsional guru-guru di Indonesia akan stagnan.

Kualifikasi Akademik dan sertifikat pendidik yang dimiliki merupakan parameter formal pengakuan negara dan masyarakat atas profesionalitas guru. Namun demikian, pengakuan formal tersebut tidaklah cukup, melainkan guru harus tumbuh dan berkembang secara profesional, dibuktikan dengan kenaikan jabatan fungsional dan kepegangannya menurut periode waktu tertentu. Upaya mereka untuk naik jabatan fungsional dan kepegangan akan tandas, jika tidak memiliki kemampuan melahirkan publikasi ilmiah dan karya inovatif, seperti yang disebutkan di atas.

Jika dilihat di lapangan, kinerja publikasi ilmiah dan karya inovatif oleh guru di Indonesia masih tergolong rendah jika dibanding dengan negara lain terutama di kawasan Asia Pasifik bahkan di Kawasan Asia Tenggara Sendiri. Dimana jumlah publikasi di jurnal masih sangat kecil jika dibandingkan dengan jumlah guru yang ada, dan jumlah guru yang mengembangkan karya inovatif masih teramat kecil. Oleh karena itu perlu dilakukan akselerasi jumlah publikasi serta karya inovatif oleh guru tersebut. Oleh sebab itu, penelitian ini menjadi penting karena data hasil penelitian ini nantinya akan memberikan gambaran publikasi ilmiah dan karya inovatif guru geografi SMA di Kota Pariaman serta untuk mengetahui apa saja kendala serta permasalahan yang dihadapi oleh guru geografi SMA di kota pariaman dalam membuat publikasi ilmiah dan karya inovatif guna menjadi seorang guru yang profesional, sehingga permasalahan-

permasalahan tersebut bisa dijadikan dasar evaluasi program-program yang telah dilaksanakan serta dasar untuk perencanaan program selanjutnya.

Berdasarkan uraian masalah diatas, maka penulis tertarik untuk mengangkat penelitian dengan judul **“Publikasi Ilmiah Dan Karya Inovatif Guru Geografi Sekolah Menengah Atas Di Kota Pariaman”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah yang dapat kita ambil dari latar belakang diatas adalah sebagai berikut:

1. Rendahnya kualitas Pendidikan di Indonesia
2. Rendahnya Kualitas guru di Indonesia.
3. Kinerja publikasi ilmiah dan karya inovatif oleh guru di Indonesia masih tergolong rendah.
4. Belum tersedianya data publikasi ilmiah dan karya inovatif guru geografi SMA di Kota Pariaman.
5. Kendala yang dihadapi guru geografi SMA di Kota Pariaman dalam membuat publikasi ilmiah dan karya inovatif.

### **C. Batasan Masalah**

Sesuai dengan identifikasi masalah yang telah dibahas dan ditemukan diatas, dan luasnya permasalahan yang akan diteliti, maka peneliti perlu kiranya melakukan pembatasan masalah, sehingga penelitian ini dapat terarah dan tidak mengambang. Batasan masalah pada penelitian ini adalah Publikasi Ilmiah Dan Karya Inovatif Guru Geografi SMA di Kota Pariaman.

### **D. Rumusan Masalah**

1. Sejauh mana publikasi ilmiah guru geografi Sekolah Menengah Atas (SMA) di Kota Pariaman?
2. Sejauh mana karya inovatif guru geografi Sekolah Menengah Atas (SMA) di Kota Pariaman
3. Apa sajakah kendala yang dialami atau dihadapi guru geografi SMA dalam membuat publikasi ilmiah dan karya inovatif di Kota Pariaman?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui publikasi ilmiah dan karya inovatif guru geografi SMA di Kota Pariaman.
2. Untuk mengetahui karya inovatif guru geografi SMA di Kota Pariaman

3. Untuk mengetahui kendala apa saja yang dialami atau dihadapi guru geografi SMA dalam membuat publikasi ilmiah dan karya inovatif di Kota Pariaman.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini antara lain, sebagai berikut:

### **1. Secara Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi secara teoritis sebagai bahan pertimbangan dan bahan kajian penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan Publikasi Ilmiah dan Karya Inovatif Guru Geografi Sekolah Menengah Atas di Kota Pariaman.

### **2. Secara Praktis**

- a. Tersedianya data persentase publikasi ilmiah dan karya inovatif guru geografi SMA di Kota Pariaman sebagai dasar perencanaan pemberdayaan dan pengembangan kompetensi guru secara berkelanjutan.
- b. Sebagai sumber informasi bagi guru geografi untuk meningkatkan profesionalismenya sehingga mutu dan kualitas pendidikan di SMA Kota Pariaman semakin meningkat.
- c. Sebagai sumber rujukan dan informasi bagi kepala sekolah SMA Kota Pariaman, sehingga dapat mengupayakan keefektifan proses pembelajaran geografi melalui guru geografi di sekolah.

- d. Penelitian ini dapat menjadi informasi tambahan bagi pemda dan dinas pendidikan dalam meningkatkan profesionalitas guru, melalui publikasi ilmiah dan karya inovatif guru di sekolah khususnya di SMA Kota Pariaman.
- e. Bagi peneliti, sebagai syarat untuk memenuhi dan memperoleh gelar sarjana pendidikan geografi, pada Prodi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.
- f. Sebagai bahan informasi bagi peneliti lainnya.