

**PROFIL PRESTASI MAHASISWA DISABILITAS
NETRA DI TINGKAT PROVINSI
DAN NASIONAL**

(Studi Kasus di Departemen Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Padang)

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa*



Oleh

AGUSTIO ARDIN
NIM. 20003102

**DAPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

PERSETUJUAN SKRIPSI

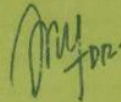
Profil Prestasi Mahasiswa Disabilitas Netra di Tingkat Provinsi dan Nasional

(Studi Kasus di Departemen Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Padang)

Nama : Agustio Ardin
NIM/ BP : 22003102/2020
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2025

Disetujui Oleh,
Pembimbing Akademik



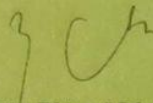
Dr. Rahmahtsilvia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197503242000122001

Diketahui,

Kepala Departemen

Pendidikan Luar Biasa FIP UNP



Dr. Elza Efrina, S.Pd., M.Pd.

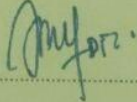
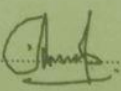
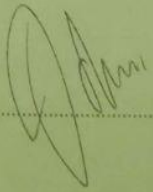
NIP. 19820814 200812 2 005

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Profil Prestasi Mahasiswa Disabilitas Netra di
Tingkat Provinsi dan Nasional (Studi Kasus di
Departemen Pendidikan Luar Biasa Universitas
Negeri Padang)
Nama : Agustio Ardin
NIM : 20003102
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2025

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Rahmahtsilvia, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Antoni Tsaputra, Ph.D	2. 
3. Anggota	: Johandri Taufan, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agustio Ardin

NIM : 20003102

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul : Profil Prestasi Mahasiswa Disabilitas Netra di Tingkat Profinsi
dan Nasional (Studi Kasus di Departemen Pendidikan Luar
Biasa Universitas Negeri Padang)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau menjiplak maka saya bersedia bertanggungjawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Oktober 2025

Saya yang menyatakan



Agustio Ardin
NIM. 20003102

ABSTRAK

Agustio Ardin, 2025. Profil Prestasi Mahasiswa Disabilitas Netra di Tingkat Provinsi dan Nasional (Studi Kasus di Departemen Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Padang)

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan profil mahasiswa disabilitas netra yang berprestasi di tingkat provinsi dan nasional, meliputi aspek akademik, sosial, dan personal. Selain itu, penelitian ini juga mengidentifikasi tantangan yang dihadapi serta bentuk dukungan yang diterima mahasiswa dalam lingkungan perguruan tinggi inklusif. Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Subjek penelitian adalah seorang mahasiswa disabilitas netra dari Departemen Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Padang yang telah meraih prestasi di berbagai bidang, seperti puisi, cerpen, dan olahraga catur tingkat nasional.

Data dikumpulkan melalui wawancara campuran (terstruktur dan semi-terstruktur) serta dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Keabsahan data diperoleh melalui teknik triangulasi sumber dan metode.

Untuk menganalisis ketangguhan (resiliensi) subjek, penelitian ini mengacu pada teori Resiliensi Reivich dan Shatte yang mencakup tujuh aspek, yaitu *emotion regulation, impulse control, optimism, causal analysis, empathy, self-efficacy, dan reaching out*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa disabilitas netra memiliki tingkat resiliensi tinggi, ditunjukkan melalui kemampuan mengelola emosi, mempertahankan motivasi berprestasi, dan mengembangkan strategi adaptasi positif dalam menghadapi keterbatasan. Dukungan sosial dari keluarga, teman sebaya, dan dosen juga berperan penting dalam memperkuat daya lenting dan keberhasilan akademik maupun non-akademik mahasiswa. Meskipun menghadapi hambatan aksesibilitas teknologi dan fasilitas kampus yang belum sepenuhnya inklusif, subjek mampu beradaptasi melalui strategi belajar mandiri dan pemanfaatan teknologi asistif. Prestasi yang diraih tidak hanya mencerminkan kemampuan akademik, tetapi juga menjadi bentuk aktualisasi diri serta inspirasi bagi penyandang disabilitas lainnya.

Kata Kunci: mahasiswa disabilitas netra, profil, prestasi, resiliensi, pendidikan inklusif

ABSTRACT

Agustio Ardin, 2025. Profile of Visually Impaired Students with Achievements at the Provincial and National Levels (A Case Study at the Department of Special Education, Universitas Negeri Padang).

This study aims to describe the profile of visually impaired students who have achieved excellence at the provincial and national levels, covering academic, social, and personal aspects. It also identifies the challenges they face and the forms of support received within an inclusive higher education environment. This research employed a qualitative case study approach. The subject was a visually impaired student from the Department of Special Education, Universitas Negeri Padang, who has achieved recognition in various fields such as poetry, short story writing, and national-level chess competitions.

Data were collected through mixed interviews (structured and semi-structured) and documentation. The data were analyzed using Miles and Huberman's interactive model, consisting of data reduction, data display, and conclusion drawing/verification. The validity of the data was ensured through source and method triangulation.

To analyze the student's resilience, this study employed the Resilience Theory of Reivich and Shatte, which includes seven components: emotion regulation, impulse control, optimism, causal analysis, empathy, self-efficacy, and reaching out. The findings reveal that the visually impaired student demonstrates a high level of resilience, strong achievement motivation, and significant social and academic support from family, peers, and lecturers. Despite facing barriers such as limited access to assistive technology and partially inclusive campus facilities, the participant adapted effectively through independent learning and the use of assistive technology. These achievements not only reflect academic ability but also represent self-actualization and serve as inspiration for other individuals with disabilities.

Keywords: visually impaired students, profile, achievement, resilience, inclusive education

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji serta syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti. Tak lupa shalawat beriringan salam kepada nabi besar yakni Nabi Muhammad SAW, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Profil Prestasi Mahasiswa Disabilitas Netra di Tingkat Provinsi dan Nasional (Studi Kasus di Departemen Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Padang)”**.

Skripsi ini diselesaikan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Luar Biasa, FIP UNP. Mekanisme penyusunan skripsi ini terdiri dari lima bab, yaitu BAB I pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, fokus penelitian, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II berisikan kajian teori mengenai hakikat disabilitas netra, hakikat profil dan prestasi mahasiswa disabilitas netra, pengembangan bakat dan dukungan akademik, dukungan orang tua dalam meningkatkan prestasi mahasiswa, penelitian relevan, serta kerangka konseptual. Bab III yaitu Metodologi Penelitian meliputi Jenis Penelitian, Setting Penelitian, Instrumen Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulann data, Teknik Analisis Data dan Teknik Keabsahan Data. Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan. Bab V berisi kesimpulan dan saran.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua yang telah

mendoakan, Dosen Pembimbing Akademik, dan semua pihak yang terlibat dalam Penulisan proposal ini. Kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT dan Penulis sangat mengapresiasi saran dan komentar yang membangun demi penyempurnaan proposal dimasa yang akan datang. Semoga Penulisan proposal ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dibidang Pendidikan khusus.

Padang, Oktober 2025

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti. Tak lupa shalawat beriringan salam kepada nabi besar yakni Nabi Muhammad SAW, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Profil Prestasi Mahasiswa Disabilitas Netra di Tingkat Provinsi dan Nasional (Studi Kasus di Departemen Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Padang)”**.

Skripsi ini disusun peneliti dengan bantuan, bimbingan, dorongan, dan arahan dari berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dr. Elsa Efrina, M.Pd selaku kepala departemen dan bapak Ns. Setia Budi, M.Kep selaku Sekretaris Departemen PLB FIP UNP yang memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dr. Rahmahtrisilvia, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik dan skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasihat, saran, dan dukungan yang berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Antoni Tsaputra, Ph.D selaku dosen penguji I dan bapak Johandri Taufan, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah banyak memberikan saran, masukan, dan petunjuk untuk penyempurnaan skripsi ini.
4. Bapak dan ibu dosen departemen S1 Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah mendidik dan memberikan

motivasi selama peneliti menimba ilmu.

5. Teristimewa Peneliti mengucapkan rasa syukur dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Mama dan Almarhum Papa yang telah memberikan kasih sayang tanpa henti serta doa yang tak pernah terputus dalam setiap sujudnya, yang senantiasa mengiringi setiap langkah peneliti. Mama dan Almarhum Papa adalah motivasi terbesar dalam menyelesaikan perkuliahan, khususnya dalam proses penyusunan skripsi ini. Segala usaha yang peneliti lakukan semata-mata untuk memberikan kebahagiaan dan kebanggaan bagi mereka, meskipun peneliti sadar tidak akan pernah ada hal yang mampu membalas segala pengorbanan dan cinta kasih mereka.
6. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Abang, Adik, Uni Yoyo, serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan, doa, dan semangat, khususnya kepada kakak Mama, Buk Rosmiati dan Buk Nurhayati, serta Uni Yolly Nuryandary, atas perhatian, kasih sayang, dan dorongan yang begitu berarti bagi peneliti.
7. Kepada subjek penelitian RS dan Mama RS mewakili yang telah berkenan mewakili keluarga, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan dan kerja samanya dalam menjadi narasumber penelitian ini.
8. Teman-teman Teman-teman seperjuangan Trio, Indah , Aura, serta teman seangkatan maupun adek tingkat yaitu Vera, Adhe, Habib dan Chesi yang telah mendorong penelitian dan memberikan semangat kepada peneliti, dukungan dan masukan kepada penelitian selama menyelesaikan skripsi agar wisuda tepat waktu.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A Latar Belakang Masalah	1
B Fokus Penelitian	5
C Tujuan Penelitian	6
D Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Hakikat Disabilitas Netra	9
1. Pengertian Disabilitas Netra	9
2. Klasifikasi Disabilitas Netra.....	10
3. Karakteristik Anak Disabilitas Netra	13
4. Tantangan dan Dukungan.....	16
B. Profil dan Prestasi Mahasiswa Disabilitas	20
1. Pengertian Profil Mahasiswa	20
2. Pengertian Prestasi Mahasiswa	21
3. Aspek-Aspek Profil Mahasiswa Disabilitas	22
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi	24
C. Pengembangan Bakat dan Dukungan Akademik.....	26
1. Konsep Bakat pada Mahasiswa	26
2. Teori <i>Self-Efficacy</i>	29
3. Strategi Pengembangan Bakat Mahasiswa	31
4. Dukungan Akademik di Perguruan Tinggi.....	32
D. Dukungan Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Disabilitas Netra	33
E. Penelitian yang Relevan	35
F. Kerangka Konseptual	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Setting Penelitian	41
C. Instrumen Penelitian.....	42
D. Sumber Data.....	45
1. Subjek Penelitian	45
2. Informan Penelitian	46
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Teknik Keabsahan Data.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58

A. Deskripsi Umum	58
B. Pembahasan.....	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 . Kerangka Berpikir	40
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Penelitian	73
Lampiran 2. Pedoman wawancara	76
Lampiran 3. Catatan Wawancara.....	81
Lampiran 4. LHS	99
Lampiran 5. Dokumentasi Sertifikat/Piagam.....	102

BAB I

PENDAHULUAN

A Latar Belakang Masalah

Penyandang disabilitas netra menghadapi tantangan dalam menempuh pendidikan tinggi. Keterbatasan akses fisik dan materi pembelajaran yang belum ekomodatif, serta kebutuhan dukungan akademik dan sosial yang spesifik untuk mencapai prestasi akademik. Organisasi kesehatan dan pendidikan dunia menyatakan bahwa gangguan penglihatan berdampak pada kemampuan literasi dan partisipasi penuh dalam pendidikan jika tidak ada intervensi dan akomodasi yang tepat (WHO, 2023).

Indra penglihatan memiliki peran yang sangat vital bagi individu dalam menunjang mobilitas sehari-hari. Melalui fungsi penglihatannya, seseorang dapat mengenali objek, mengidentifikasi wajah, membaca, mengemudi, serta melakukan berbagai aktivitas lainnya. Namun, ketika fungsi penglihatan mengalami gangguan, hal tersebut dapat memengaruhi kemampuan seseorang dalam menjalankan aktivitas harian (Rahmah, 2020). Disabilitas netra merupakan kondisi yang menyebabkan seseorang mengalami hambatan dalam penglihatan, baik sejak lahir maupun akibat suatu kejadian tertentu (Aulia & Apsari, 2020). Bagi individu yang mengalami disabilitas netra, membaca dan menulis bukanlah hal yang mudah dilakukan. Mereka harus menggunakan metode khusus, seperti sistem Braille atau perangkat lunak pembaca layar, untuk memahami dan menyampaikan ide dalam bentuk tulisan.

Dalam konteks pendidikan khusus, pemberian kesempatan untuk penyandang disabilitas netra dalam mengembangkan bakat dan potensinya merupakan aspek penting yang perlu mendapat perhatian. Tujuan utama pendidikan khusus adalah menyediakan layanan pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik berkebutuhan khusus, termasuk individu dengan hambatan penglihatan (Rosalina & Apsari, 2020). SLB sebagai bagian dari sistem pendidikan khusus menyediakan berbagai fasilitas dan metode pembelajaran yang disusun secara khusus untuk mendukung peserta didik dalam mengembangkan kemampuan di bidang akademik maupun non-akademik, termasuk dalam bidang sastra. Oleh karena itu, pendidikan khusus memainkan peran penting dalam mendukung perkembangan bakat dan prestasi siswa dalam berbagai bidang.

Di Indonesia, berbagai kebijakan dan pedoman pelaksanaan pendidikan inklusif pada setiap jenjang pendidikan mencerminkan komitmen pemerintah dalam mewujudkan kesetaraan kesempatan bagi peserta didik berkebutuhan khusus. Komitmen tersebut juga diwujudkan pada tingkat pendidikan tinggi melalui penerapan beragam peraturan dan pedoman terkait kampus ramah disabilitas. Namun implementasi di lapangan masih menunjukkan variasi; beberapa kampus telah mengembangkan layanan pendamping, alat bantu teknologi, dan kebijakan layanan yang mendukung mahasiswa disabilitas netra, sementara kampus lain belum sepenuhnya siap sehingga memengaruhi kesempatan mahasiswa netra untuk berprestasi di tingkat provinsi maupun nasional (Farah et al., 2022).

Merujuk pada hasil studi pendahuluan yang telah dilaksanakan melalui wawancara ditemukan bahwa Universitas Negeri Padang (UNP) melalui Departemen Pendidikan Luar Biasa (PLB) menjadi salah satu kampus yang menunjukkan praktik baik dalam mendukung mahasiswa disabilitas netra untuk berpartisipasi aktif dan berprestasi. Salah satu mahasiswa disabilitas netra, RS, telah berhasil menunjukkan capaian yang membanggakan melalui berbagai prestasi di tingkat provinsi hingga nasional, yang menjadi bukti nyata dukungan UNP terhadap inklusivitas dan pengembangan potensi mahasiswa disabilitas. Pada tahun 2023, RS, mahasiswa disabilitas netra dari Universitas Negeri Padang (UNP), berhasil meraih prestasi dalam Lomba MTQ Nasional dan Lomba Puisi Nasional. Pada tahun berikutnya, 2024, RS kembali menunjukkan kemampuannya dengan menjuarai Lomba Puisi Nasional HMD PLB UNP serta berpartisipasi dalam Pekan Paralimpik Nasional cabang Catur, dengan capaian peringkat 20 dari 40 peserta. Puncaknya, pada tahun 2025, RS berhasil meraih Juara 1 Lomba Cerpen Tingkat Nasional yang diselenggarakan oleh Mitra Inklusif. Prestasi tersebut menunjukkan bahwa keterbatasan penglihatan tidak menjadi hambatan bagi mahasiswa disabilitas netra untuk menunjukkan kemampuan, semangat kompetisi, dan potensi akademik maupun non-akademik. Fenomena ini juga mengindikasikan adanya faktor-faktor pendukung yang berperan dalam keberhasilan mereka, seperti dukungan lingkungan kampus, layanan pendampingan, penggunaan teknologi bantu, serta motivasi dan ketahanan pribadi (resiliensi). Namun demikian, masih terbatas penelitian yang secara khusus mendeskripsikan profil prestasi mahasiswa

disabilitas netra di perguruan tinggi, terutama dalam konteks Departemen Pendidikan Luar Biasa UNP.

Dukungan dari lingkungan sekitar menjadi faktor penting dalam perjalanan mahasiswa disabilitas netra dalam mencapai prestasi di bidang puisi. Meskipun ia berada dalam lingkungan yang tidak memiliki banyak teman dengan kondisi yang sama, ia mendapatkan dukungan penuh dari orang tuanya.

Penelitian terdahulu, yaitu kasus tentang kesulitan mahasiswi disabilitas netra dalam memahami materi khusus (mis. ritmik pada program Pendidikan Seni Musik) dan strategi akomodasi yang digunakan. Kaitannya Menunjukkan contoh konteks disiplin ilmu tertentu dimana hambatan spesifik (bukan hanya akses umum) mempengaruhi prestasi berguna untuk membandingkan lintas-departemen di penelitian menunjukkan bahwa keberadaan layanan pendamping akademik, akses materi berbasis audio atau braille, perangkat lunak pembaca layar, serta dukungan sosial berperan penting mendorong pencapaian akademik mahasiswa dengan gangguan penglihatan (Tilania, 2024).

Oleh sebab itu, penelitian ini dianggap penting untuk memberikan pemahaman yang lebih jelas mengenai karakteristik, faktor pendukung, dan hambatan yang dihadapi mahasiswa disabilitas netra dalam mencapai prestasi di tingkat provinsi maupun nasional. Hasil penelitian diharapkan mampu menjadi masukan bagi kampus, khususnya UNP, dalam memperkuat kebijakan inklusif dan sistem pendampingan mahasiswa disabilitas untuk mendorong pencapaian prestasi yang lebih luas dan berkelanjutan.

Merujuk pada latar belakang yang telah dipaparkan, penelitian ini mengangkat topik “Profil Prestasi Mahasiswa Disabilitas Netra di Tingkat Provinsi dan Nasional (Studi Kasus di Departemen Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Padang)”

B Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini adalah menggambarkan profil prestasi mahasiswa disabilitas netra di tingkat provinsi dan nasional, dengan studi kasus pada Departemen Pendidikan Luar Biasa (PLB) Universitas Negeri Padang. Penelitian ini diarahkan untuk mengkaji secara mendalam berbagai aspek yang membentuk profil tersebut, meliputi:

1. Profil akademik dan sosial mahasiswa disabilitas netra yang berprestasi di tingkat provinsi dan nasional.
2. Faktor-faktor pendukung yang berperan dalam keberhasilan mahasiswa disabilitas netra dalam meraih prestasi di berbagai ajang kompetisi.
3. Tantangan yang dihadapi serta strategi yang dilakukan mahasiswa disabilitas netra dalam mencapai prestasi di tingkat provinsi dan nasional.

C Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian menggambarkan fokus utama yang ingin dicapai peneliti melalui rangkaian proses penelitian. Sejalan dengan judul Profil Prestasi Mahasiswa Disabilitas Netra di Tingkat Nasional dan Provinsi (Studi Kasus di Departemen Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Padang), penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan memahami:

1. Mendeskripsikan profil akademik dan sosial mahasiswa disabilitas netra berprestasi.
2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung pencapaian prestasi mahasiswa disabilitas netra.
3. Menjelaskan tantangan yang dihadapi serta strategi yang dilakukan mahasiswa disabilitas netra dalam meraih prestasi.

D Manfaat Penelitian

1. Manfaat Praktis

- a. Memberikan informasi bagi dosen dan tenaga pendidik di Departemen Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Padang mengenai profil serta faktor-faktor yang mendukung keberhasilan mahasiswa disabilitas netra berprestasi.
- b. Memberikan wawasan kepada mahasiswa disabilitas netra tentang potensi, strategi, dan peluang yang dapat dikembangkan untuk meningkatkan prestasi, baik di bidang akademik maupun non-akademik.
- c. Menjadi referensi bagi keluarga mahasiswa disabilitas netra dalam

memberikan dukungan yang efektif untuk pengembangan bakat dan potensi anak mereka.

- d. Memberikan panduan bagi komunitas, organisasi mahasiswa, serta penyelenggara kegiatan akademik maupun seni di tingkat provinsi dan nasional untuk menciptakan lingkungan yang inklusif dan mendukung mahasiswa disabilitas netra.

2. Manfaat Teoritis

- a. Menambah wawasan dalam kajian tentang pengembangan potensi mahasiswa disabilitas netra, khususnya yang berprestasi di bidang sastra dan seni.
- b. Memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori mengenai peran lingkungan akademik, sosial, dan keluarga dalam mendukung prestasi mahasiswa disabilitas.
- c. Memperluas pemahaman tentang interaksi antara mahasiswa, dosen, keluarga, dan komunitas dalam membentuk profil keberhasilan mahasiswa disabilitas netra.
- d. Mengembangkan teori tentang faktor-faktor akademik dan non-akademik yang memengaruhi pencapaian prestasi mahasiswa penyandang disabilitas di perguruan tinggi.
- e. Menambah referensi atau rujukan penelitian selanjutnya

3. Manfaat Kebijakan

- a. Menambah wawasan dalam kajian tentang pengembangan potensi mahasiswa disabilitas netra, khususnya yang berprestasi di bidang

sastra dan seni.

- b. Memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori mengenai peran lingkungan akademik, sosial, dan keluarga dalam mendukung prestasi mahasiswa disabilitas.
- c. Memperluas pemahaman tentang interaksi antara mahasiswa, dosen, keluarga, dan komunitas dalam membentuk profil keberhasilan mahasiswa disabilitas netra.
- d. Mengembangkan teori tentang faktor-faktor akademik dan non-akademik yang memengaruhi pencapaian prestasi mahasiswa penyandang disabilitas di perguruan tinggi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai Profil Mahasiswa Disabilitas Netra Berprestasi di Tingkat Provinsi dan Nasional dengan subjek utama RS, mahasiswa Departemen Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Padang, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

Mahasiswa disabilitas netra memiliki karakteristik pribadi yang kuat, mandiri, serta memiliki motivasi tinggi dalam mencapai prestasi akademik dan non-akademik. Kondisi keterbatasan penglihatan tidak menjadi hambatan, melainkan menjadi pendorong untuk membuktikan kemampuan diri. RS menunjukkan profil pribadi yang tangguh, kreatif, dan memiliki semangat juang yang tinggi untuk berkompetisi di berbagai bidang, terutama dalam seni, sastra, dan olahraga.

Pada aspek akademik, RS mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan belajar inklusif, menggunakan teknologi adaptif seperti pembaca layar (JAWS dan NVDA), serta aktif berpartisipasi dalam kegiatan akademik.

Pada aspek sosial, RS memiliki hubungan interpersonal yang baik dengan teman sebaya, dosen, dan lingkungan kampus. Ia diterima dengan baik oleh lingkungan sosialnya karena sikap terbuka, komunikatif, dan optimis.

Pada aspek personal, RS menunjukkan kepribadian yang gigih, percaya diri, dan resilien. Ia mampu mengelola emosi dan menghadapi tekanan kompetisi dengan positif.

Faktor-faktor utama yang menjadi pendukung RS untuk dapat

berprestasi, meliputi:

1. Dukungan keluarga, terutama orang tua yang memberikan kepercayaan, motivasi, serta fasilitas belajar yang memadai.
2. Dukungan lingkungan kampus, baik dari dosen, teman sejawat, maupun lembaga kampus yang mulai menerapkan prinsip inklusivitas.
3. Motivasi intrinsik, yaitu dorongan dari dalam diri untuk berprestasi, menginspirasi penyandang disabilitas lain, dan membanggakan keluarga.
4. Strategi adaptif, seperti pemanfaatan teknologi, penyesuaian teknik belajar, dan manajemen waktu yang efektif.

Beberapa faktor penghambat prestasi atau kendala yang dihadapi antara lain:

1. Keterbatasan fasilitas kampus yang ramah disabilitas, seperti kurangnya media pembelajaran taktil, teknologi asistif, dan ruang latihan khusus.
2. Akses informasi yang belum sepenuhnya inklusif dan masih bergantung pada bantuan teman atau dosen.
3. Tantangan psikologis berupa kurangnya kepercayaan diri di awal perjalanan akademik, yang kemudian berhasil diatasi melalui pengalaman dan dukungan sosial.

RS menerapkan berbagai strategi adaptasi seperti penggunaan perangkat lunak pembaca layar, belajar mandiri melalui audio, serta latihan intensif menjelang kompetisi. Ia juga menunjukkan resiliensi tinggi, ditandai dengan kemampuannya bangkit dari keterbatasan dan menjadikan hambatan sebagai motivasi untuk berprestasi.

Bagi RS, prestasi bukan hanya pengakuan atas kemampuan, tetapi juga bentuk aktualisasi diri dan sarana untuk mengubah pandangan masyarakat terhadap penyandang disabilitas. Prestasi tersebut menjadi bukti nyata bahwa mahasiswa disabilitas netra mampu bersaing secara setara dan berkontribusi dalam dunia pendidikan dan sosial.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa saran kepada pihak-pihak terkait sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa Disabilitas Netra

Diharapkan agar terus mengembangkan potensi diri dengan percaya diri, menggunakan teknologi adaptif secara maksimal, dan aktif mencari peluang untuk berprestasi di bidang akademik maupun non-akademik.

2. Bagi Keluarga

Diharapkan keluarga terus memberikan dukungan moral, emosional, dan spiritual secara konsisten. Keluarga berperan penting dalam menumbuhkan rasa percaya diri dan semangat berkompetisi anak disabilitas.

3. Bagi Pihak Kampus

Diharapkan kampus memperkuat kebijakan inklusi dengan menyediakan fasilitas yang ramah disabilitas, seperti alat bantu belajar khusus, akses informasi digital yang inklusif, serta pendamping akademik yang memahami kebutuhan mahasiswa disabilitas.

4. Bagi Pemerintah dan Lembaga Pendidikan

Pemerintah perlu memperluas akses program beasiswa dan pelatihan bagi mahasiswa disabilitas berprestasi, serta menjamin ketersediaan fasilitas dan regulasi yang mendukung pendidikan inklusif di seluruh perguruan tinggi.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Disarankan untuk melakukan penelitian dengan subjek yang lebih banyak agar memperoleh gambaran yang lebih komprehensif tentang profil dan prestasi mahasiswa disabilitas di berbagai perguruan tinggi, serta meneliti lebih dalam aspek psikologis seperti strategi coping dan dukungan sosial jangka panjang.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, R., Ismail, F., & Afgani, M. W. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 1(2), 73–80.
- Akmal, C. (2023). *Rehabilitasi sosial penyandang disabilitas netra dalam mencapai kemandirian (studi kasus upt pelayanan sosial tunanetra dan tunadaksa kota tebing tinggi)*.
- Aryaningtyas, A. T., & Palupiningtyas, D. (2017). Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan dan Dukungan Akademik Terhadap Niat Kewirausahaan Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Manajemen & Bisnis*, 18(2), 140–152. <https://doi.org/10.30596/jimb.v18i2.1398>
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 1–9. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>
- Aulia, F. D., & Apsari, N. C. (2020). Peran Pekerja Sosial Dalam Pembentukan Kemandirian Activity of Daily Living Penyandang Disabilitas Netra. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(2), 377.
- Farah, A., Agustiyawati, A., Rizki, A., Widiyanti, R., Wibowo, S., Tulalessy, C., Herawati, F., & Maryanti, T. (2022). Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif. *Kepala Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 1–44. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/08/Panduan-Pelaksanaan-Pendidikan-Inklusif.pdf>
- Fitriani, D., & Setyono, H. (2022). Model Pengembangan Minat Dan Bakat Mahasiswa. *JURNAL HURRIAH: Jurnal Evaluasi Pendidikan Dan Penelitian*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/10.56806/jh.v3i1.59>
- Ilhami, M. W., Nurfajriani, W. V., Arivan, Mahendra, Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Penerapan Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(9), 462–465.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). *Pedoman Pendidikan untuk Anak Berkebutuhan Khusus*.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). Panduan pelaksanaan pendidikan inklusif di perguruan tinggi. Jakarta: Ditjen Dikti.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). Permendikbudristek Nomor 48 Tahun 2023 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di Perguruan Tinggi. Jakarta: Kemdikbudristek.
- Khumalo, C. (2025). *The Inclusion of Students with Visual Impairment on E-learning Platforms post-COVID-19 In Zimbabwe - Towards Equity and Quality Education*

Christin Khumalo. 21(1), 141–156.

- Launjaea, L. (2024). Pengaruh Deklamasi Puisi dalam Pemahaman Makna Puisi. *Jurnal Pembahsi (Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 14(1), 55–62. <https://doi.org/10.31851/pembahsi.v14i1.14017>
- Loh, L., McKendrick, A. M., & Hill, A. (2023). Impact of vision impairment on reading and literacy: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 14, 1189025.
- Maulidya, S. A., & Rustam, A. (2019). Peran Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Prestasi Akademis melalui Mediasi Motivasi Belajar Intrinsik. *Gadjah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 5(2), 166. <https://doi.org/10.22146/gamajop.50570>
- Mudaris, I., Kusnadi, Nursabrina, N., & Husniati, N. (2025). Teori Belajar Sosial Kognitif. *Pediaqu*, 4(4), 6787–6795.
- Nugraha, M. E. (2023). Peran pendamping akademik terhadap mahasiswa disabilitas netra di perguruan tinggi negeri di Indonesia [Skripsi, UIN Jakarta]. Repository UIN Jakarta.
- Nuroh, E. Z., & Hidayati, U. N. (2023). Analisis Media Visual Berbasis Kata Kunci pada Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Cendekiawan*, 5(1), 45–61. <https://doi.org/10.35438/cendekiawan.v5i1.284>
- Pendidikan, M., Teknologi, D. A. N., & Indonesia, R. (2023). *Menteri pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi republik indonesia*.
- Praptaningrum, A. (2020). Penerapan bahan ajar audio untuk anak tunanetra tingkat smp di indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(1), 1–19.
- Rachmawati, S., Hidayat, D. R., & Badrujaman, A. (2021). Self – Efficacy : Literatur Review. *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling Universitas Negeri Malang*, 90–99.
- Rahmah, R. (2020). Self-Acceptance for People with Blind Disabilities. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 18(2), 1–16.
- Riyani, Y. (2012). Faktor-Faktor Ekstern Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal EKSOS*, 8(1), 19–25. <https://doi.org/10.33603/ejpe.v5i2.246>
- Rosalina, T. A., & Apsari, N. C. (2020). Dukungan sosial bagi orang dengan disabilitas netra dalam pencapaian prestasi di sekolah luar biasa. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(2), 414.
- Sabilillah, M. F., Taftazani, R. Z., Sopianah, Y., & Fatmasari, D. (2016). Pengaruh dental braille education (DBE) terhadap oral hygiene pada anak tunanetra. *Jurnal Kesehatan Gigi*, 3(2), 7–13.
- Sari, R. (2020). *Pendidikan Inklusif untuk Anak Tunanetra: Tantangan dan Solusi*.

- Sebastian, D. R. (2022). *Pengaruh Persepsi Siswa atas Lingkungan dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. 3(2), 5055–5062.
- Siregar, M., & Handayani, L. (2022). Kebijakan dan layanan pendukung mahasiswa disabilitas di perguruan tinggi Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 10(3), 167–180.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyadi. (2019). *Kebijakan Pendidikan untuk Anak Tunanetra di Indonesia*.
- Suryaman, M., Wiyatmi, & Pratama, A. (2012). *Puisi Indonesia*. Penerbit Ombak.
- Tilania, L. (2024). *STUDI KASUS KESULITAN MAHASISWI TUNANETRA DALAM MEMAHAMI MATERI RITMIK DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SENI MUSIK UPI*. February, 4–6.
- World Health Organization. (2023, August 10). *Blindness and vision impairment*. WHO Fact Sheet. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-vision-impairment>
- Yuliana, R., & Setiawan, D. (2021). Implementasi kampus ramah disabilitas dalam mendukung pendidikan inklusif di perguruan tinggi Indonesia. *Jurnal Pendidikan Inklusif Indonesia*, 5(2), 45–5.