PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DI KELAS V SD NEGERI 58 LUBUK BUAYA KOTA PADANG

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

OLEH
ISHMA ZULFANI
NIM. 18129184

DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2026

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN PENDEKATAN *KONSTRUKTIVISME* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DI KELAS V SD NEGERI 58 LUBUK BUAYA KOTA PADANG

Nama	: Ishma Zulfani
NIM	: 18129184
Departemen	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Universitas	: Universitas Negeri Padang

Padang, 23 Januari 2026

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD,

Prof. Dr. Yanti Fitria, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197605202008012020

Disetujui oleh:
Dosen Pembimbing,

Dra. Hamimah, M.Pd.
NIP. 196211281988032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah di pertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul	: Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik menggunakan Pendekatan Konstruktivisme pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD Negeri 58 Lubuk Buaya Kota Padang
Nama	: Ishma Zulfani
NIM	: 18129184
Departemen	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Padang, 23 Januari 2026

Tim Penguji:

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Hamimah, M.Pd	1.
Anggota	: Prof. Dr. Risda Amini, M.Pd	2.
Anggota	: Dr. Melva Zainil, M.Pd	3.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama	: Ishma Zulfani
NIM/BP	: 18129184/2018
Departemen	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Judul	: Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik menggunakan Pendekatan Konstruktivisme pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD Negeri 58 Lubuk Buaya Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil penelitian saya sendiri dan ditulis dengan bimbingan dosen pembimbing. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 23 Januari 2026

Saya yang menyatakan



Ishma Zulfani
NIM. 18129184

ABSTRAK

Ishma Zulfani. 2026. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik menggunakan Pendekatan Konstruktivisme pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD Negeri 58 Lubuk Buaya Kota Padang

Penulisan ini dilatarbelakangi oleh kurangnya guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengungkapkan gagasan secara jelas dengan menggunakan bahasa peserta didik sendiri. Sehingga peserta didik di dalam kelas kurang mampu belajar secara mandiri dalam melaksanakan pembelajaran dan peserta didik kurang mampu mengungkapkan ide maupun hasil pemikirannya karena kurang percaya diri atau takut salah. Tujuan penulisan ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dengan pendekatan *Konstruktivisme* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V.

Jenis penulisan ini adalah Penulisan Tindakan Kelas (PTK) menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Prosedur penulisan ini didahului dengan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data berupa observasi dan tes. Penulisan ini dilaksanakan pada semester II Tahun Ajaran 2022/2023 di kelas V SD Negeri 58 Lubuk Buaya Kota Padang. Subjek penelitian ini adalah guru kelas sebagai praktisi, penulis bersama teman sejawat sebagai observer atau pengamat, dan peserta didik kelas V sebanyak 28 orang yang terdiri dari 10 orang peserta didik laki-laki dan 18 orang peserta didik perempuan.

Hasil belajar peserta didik pada siklus I memperoleh rata-rata 75,14 (C) meningkat pada siklus II menjadi 86,07 (B). Penilaian RPP pada siklus I memperoleh rata-rata 84,72% (B) meningkat pada siklus II menjadi 97,22% (A). Penilaian pelaksanaan aspek guru pada siklus I memperoleh rata-rata 83,93% (B) meningkat pada siklus II menjadi 96,42 (A). Penilaian pelaksanaan aspek peserta didik pada siklus I memperoleh rata-rata 83,93% (B) meningkat pada siklus II menjadi 96,42 (A). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pendekatan *Konsruktivisme* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD Negeri 58 Lubuk Buaya Kota Padang.

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Konstruktivisme*, Tematik Terpadu

KATA PENGANTAR



Puji syukur *Alhamdulillah* penulis ucapkan kepada kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat mengadakan penelitian serta menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beriringkan salam penulis hadiahkan kepada nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan dan tidak berilmu pengetahuan kepada zaman yang terang benderang dan berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan seperti saat ini.

Berkat rahmat dan karunia Allah SWT, penulis dapat membuat karya ini dengan izin-Nya memberikan penulis ide dan pemikiran yang tertuang selama perjalanan penyelesaian skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik menggunakan Pendekatan Konstruktivisme pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD Negeri 58 Lubuk Buaya Kota Padang". Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Yanti Fitria, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian dan arahan demi skripsi ini.
2. Ibu Masniladevi, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator UPP I Air Tawar yang telah memberikan izin untuk melakukan penulisan. Dan seluruh bapak dan ibu staf pengajar PGSD dan tata usaha yang telah memberikan dukungan, fasilitas, dan pelayanan akademik baik selama perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Dra. Hamimah, M.Pd., selaku Pembimbing yang penuh kesungguhan dan kesabaran memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan yang sangat berharga dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Prof. Dr. Risda Amini, M.Pd., dan Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd, selaku dosen penguji I dan penguji II skripsi yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan, dan saran yang berharga untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Resni Novia, S.Pd, selaku kepala sekolah SD Negeri 58 Lubuk Buaya Kota Padang yang telah memberikan izin, fasilitas, dan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan penulisan ini.
6. Ibu Aznayetti, S.Pd., selaku guru kelas V SD Negeri 58 Lubuk Buaya Kota Padang yang telah menerima penulis dengan sangat baik dan mau berkolaborasi untuk melaksanakan penulisan, beserta guru-guru lainnya yang telah menyediakan waktu dan kesempatan kepada penulisan untuk melakukan penulisan.
7. Teristimewa kepada orang tua tercinta, ayah Yimmi Syavardie, SE, SFarm, MM, Apt yang telah berjuang membanting tulang untuk mencukupi semua kebutuhan saya, dan ibu Sarmini (Almh) seorang perempuan terhebat yang telah melahirkan saya serta memberikan segalanya untuk saya selama masa hidupnya dan yang selalu menjadi kekuatan terbesar bagi penulis untuk selalu terus belajar dan tetap kuat ketika menghadapi situasi tersulit sekalipun.
8. Saudara-saudara saya yang sangat saya sayangi Imam Zulkardie, A.Md., Ikhsan Zulhadie, SE., dan Iqbal Zulhamdie yang terus menerus memberikan spirit untuk tidak mengenal kata menyerah. Dan kepada seluruh keluarga besar yang telah memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat tercinta yang selalu ada saat senang dan sedih serta tidak pernah bosan dalam memberikan dukungan, perhatian, dan memberikan yang terbaik bagi kelancaran skripsi penulis. Terkhusus untuk Sella, Ayu Sara, Sahira, Lysa, Lezia, dan Annisa.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

11. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no day off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for always being a giver and trying give more than I receive, I wanna thank me for trying do more right than wrong, I wanna thank me for just being me at all times.*

Kepada semua pihak diatas, penulis berdo'a kepada Allah SWT semoga mendapat balasan di sisi-Nya. Aamiin yaa Rabbal'alamin. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Walaupun jauh dari kata sempurna, semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP Universitas Negeri Padang khususnya dan semua pihak pada umumnya terutama bagi penulis sendiri.

Padang, 23 Januari 2026

Penulis

ISHMA ZULFANI

18129184

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ..... **i**

ABSTRAK ..... **i**

DAFTAR ISI ..... **v**

DAFTAR BAGAN ..... **vii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **viii**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 9

C. Tujuan Penelitian 9

D. Manfaat Penelitian 10

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI

A. Kajian Teori 12

1. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu 12
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 18
3. Hakikat Hasil Belajar 21
4. Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme 28
5. Penilaian 42
6. Penerapan Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme dalam Pembelajaran 47

B. Kerangka Teori 49

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian 56

1. Tempat Penelitian 56
2. Subjek Penelitian 56
3. Waktu/Lama Penelitian 56

B. Rancangan Penelitian 57

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 57

2. Alur Penelitian 58
3. Prosedur Penelitian 60

C. Data dan Sumber Data 63
1. Data Penelitian 63
2. Sumber Data 64

D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian 64
1. Teknik Pengumpulan Data 64
2. Instrumen Penelitian 65

E. Analisis Data 66

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian 69
1. Hasil Siklus I Pertemuan I 70
2. Hasil Siklus I Pertemuan II 92
3. Hasil Siklus II Pertemuan I 112

B. Pembahasan 132
1. Pembahasan Siklus I 132
2. Pembahasan Siklus II 137

V. Simpulan dan Saran 140

A. Simpulan 140

B. Saran 141

DAFTAR PUSTAKA 142

DAFTAR BAGAN

Bagan I. Kerangka Teori...……..…….…….. 55
Bagan II. Alur Penelitian Tindakan Kelas..……..…….... 59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus 1 Pertemuan 1 148
Lampiran 2 RPP Siklus 1 Pertemuan 1 149
Lampiran 3 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 161
Lampiran 4 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 173
Lampiran 5 LDK Siklus I Pertemuan I 178
Lampiran 6 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan I 188
Lampiran 7 Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan I 191
Lampiran 8 Instrument Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan I 195
Lampiran 9 Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan I 198
Lampiran 10 Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan I 201
Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan I 203
Lampiran 12 Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan I 204
Lampiran 13 Hasil Penilaian Aspek Guru Siklus I Pertemuan I 211
Lampiran 14 Hasil Penilaian Aspek Peserta Didik Siklus I Pertemuan I 221
Lampiran 15 Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus I Pertemuan II 230
Lampiran 16 RPP Siklus I Pertemuan II 231
Lampiran 17 Materi Pembelajaran Siklus I Pembelajaran II 242
Lampiran 18 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan II 255
Lampiran 19 LDK Siklus I Pertemuan II 259
Lampiran 20 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II 267
Lampiran 21 Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II 270
Lampiran 22 Instrument Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan II 272
Lampiran 23 Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan II 274
Lampiran 24 Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan II 277
Lampiran 25 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I Pertemuan II 279
Lampiran 26 Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan II 280
Lampiran 27 Hasil Penilaian Aspek Guru Siklus I Pertemuan II 288
Lampiran 28 Hasil Penilaian Aspek Peserta Didik Siklus I Pertemuan II 297
Lampiran 29 Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus II 306
Lampiran 30 RPP Siklus II 307
Lampiran 31 Materi Pembelajaran Siklus II 319
Lampiran 32 Media Pembelajaran Siklus II 327
Lampiran 33 LDK Siklus II 332
Lampiran 34 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II 338
Lampiran 35 Soal Evaluasi Siklus II 350

Lampiran 36 Instrument Penilaian Sikap Siklus II 354
Lampiran 37 Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus II..... 356
Lampiran 38 Hasil Penilaian Keterampilan Siklus II 360
Lampiran 39 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II..... 362
Lampiran 40 Hasil Penilaian RPP Siklus II 363
Lampiran 41 Hasil Penilaian Proses Pembelajaran Aspek
Guru Siklus II..... 370
Lampiran 42 Hasil Penilaian Proses Pembelajaran Aspek
Peserta Didik Siklus II 380
Lampiran 43 Rekapitulasi dari Aspek Pengamatan RPP
Siklus I dan Siklus II 389
Lampiran 44 Rekapitulasi Penilaian dari Aspek Guru
Siklus I dan Siklus II..... 390
Lampiran 45 Rekapitulasi Penilaian dari Aspek Peserta Didik
Siklus I dan Siklus II..... 391
Lampiran 46 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik
Siklus I dan Siklus II..... 392
Lampiran 47 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Rencana
Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Aspek Guru,
Aspek Peserta Didik, Dan Hasil Belajar
Peserta Didik..... 393
Lampiran 48 Daftar Penilaian Harian (PH) Tema 1 Subtema 1
Peserta Didik Kelas V SD Negeri 58 Lubuk Buaya
Kota Padang 394
Lampiran 49 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Guru Saat Observasi..... 398
Lampiran 50 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran..... 400
Lampiran 51 Dokumentasi Kegiatan Kelompok..... 403

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Indonesia mengalami perkembangan dalam segala aspek, termasuk kurikulum. Perubahan dalam kurikulum sebagai pedoman dasar pendidikan, seperti yang terkait dengan kurikulum 2013 merupakan sebagian dari perkembangannya secara bertahap. Kurikulum ini mengambil pendekatan tematik dalam perencanaannya dan pendekatan saintifik dalam pelaksanaannya (Amini, 2019).

Pembelajaran tematik terpadu merupakan gabungan dari beberapa mata pelajaran menjadi sebuah tema dimana untuk setiap tema dilakukan dalam jangka waktu satu bulan. Selanjutnya tema tersebut dibagi menjadi empat subtema dengan satu subtema terdapat enam pembelajaran dan dilakukan dalam jangka waktu satu minggu (Istiqamah & Muhammadi, 2020).

Pembelajaran tematik terpadu pada kurikulum 2013 idealnya menurut Ahmadi (Insani & Lena, 2020) yaitu : (1) Guru harus mampu menciptakan suasana pembelajaran yang asik agar lebih menyenangkan, (2) Guru harus mampu menggali potensi, bakat dan minat belajar peserta didik, (3) Guru harus mampu menjadi pengarah bagi peserta didik untuk memahami pembelajaran, (4) Guru haru mampu menjadi vasilisator dan motivator bagi peserta didik agar pembelajaran menjadi lebih bermakna, (5) Guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, dan

menyenangkan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari pada proses pembelajaran, (6) Guru mempunyai keberanian untuk menghadirkan suasana pembelajaran yang baru agar pembelajaran akan menjadi kreatif dan tujuan pembelajaran tercapai, (7) Guru mampu menghadirkan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, penilaian, lalu tindak lanjut.

Menurut Suriansyah, dkk (2016) pembelajaran tematik terpadu memerlukan keterlibatan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran secara aktif sehingga dapat diperoleh pengalaman secara langsung agar dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajari oleh peserta didik. Dengan pengalaman langsung yang diperoleh tersebut, peserta didik akan memahami konsep-konsep yang dipelajari dan dapat menghubungkannya dengan konsep lain yang dipahami.

Pelaksanaan pembelajaran tematik meminta guru agar mampu memperkenalkan berbagai masalah yang nyata di lingkungan peserta didik, mengaitkan materi pembelajaran yang satu dengan materi pembelajaran yang lain, menerapkan pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode yang tepat, serta menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga peserta didik menjadi aktif, kreatif, mampu berfikir kritis, dan juga bekerja sama dalam memecahkan berbagai masalah nyata yang terdapat di lingkungan sekitar peserta didik (Oktariza & Muhammadi, 2021).

Guru perlu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) agar proses pembelajaran terlaksana dengan baik. Ada ahli yang mendefinisikan bahwa "Rencana pelaksanaan pembelajaran atau biasa disingkat RPP adalah seperangkat perencanaan yang dibuat dan disusun oleh guru sebelum mengajar sebagai pegangan seorang guru dalam mengajar di dalam kelas" (Akbar, dkk, 2016 : 39). Adapun komponen-komponen dari RPP dalam kurikulum 2013 yang diatur dalam Permendikbud No. 69 Tahun 2013 (dalam Sani, 2017 : 284) mencakup hal-hal sebagai berikut yaitu :

> (1) Identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan, (2) Identitas mata pelajaran atau tema/subtema, (3) Kelas/Semester, (4) Materi pokok, (5) Alokasi waktu, (6) Tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan KD dengan menggunakan KKO yang dapat diamati dan diukur, (7) Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi, (8) Materi pembelajaran, (9) Metode pembelajaran, (10) Media pembelajaran, (11) Sumber belajar, (12) Langkah-langkah pembelajaran, (13) Penilaian hasil pembelajaran.

Setelah menyusun RPP maka tahap selanjutnya yaitu mengimplementasikannya pada kegiatan pembelajaran dimana dalam kegiatan pembelajaran ini meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup sehingga peserta didik ikut terlibat baik secara mental maupun fisik pada kegiatan pembelajaran agar tercapainya tujuan pembelajaran (Karim & Muhammadi, 2020).

Keberhasilan suatu kegiatan pembelajaran dapat dilihat melalui hasil pembelajaran peserta didik. Hasil belajar merupakan suatu perubahan yang dialami oleh peserta didik setelah melaksanakan pembelajaran (Arwin, 2018). Sejalan dengan itu Gusnira dan Lena (2021) menjelaskan bahwa

hasil belajar pada umumnya dapat mengubah perilaku peserta didik berupa pengetahuan, sikap, dan keterampilan dengan melakukan evaluasi setelah melaksanakan proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan pada tanggal 21 Juli 2022, 22 Juli 2022, dan 25 Juli 2022 di kelas V SD Negeri 58 Lubuk Buaya Kota Padang. Penulis mengamati berbagai kesulitan dan hambatan yang dialami oleh guru dan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan pendekatan *Konstruktivisme*, baik dari segi perencanaan maupun pelaksanaan pembelajaran. Adapun pada pelaksanaan pembelajaran, penulis menemukan beberapa permasalahan baik pada guru ataupun peserta didik.

Permasalahan yang penulis temukan pada segi guru yaitu, (1) Pembelajaran masih berfokus pada Guru. (2) Dalam proses pembelajaran guru kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengungkapkan gagasan secara eksplisit dengan menggunakan bahasa peserta didik sendiri. (3) Guru kurang memberikan pengalaman yang berhubungan dengan gagasan yang dimiliki oleh peserta didik. (4) Guru memberikan latihan atau tugas yang kurang mengekplorasi pengetahuan peserta didik. (5) Guru kurang mengajak peserta didik untuk mengolah informasi yang sudah dikumpulkan atau hasil dari kegiatan lainnya. (6) Guru kurang mengembangkan kemampuan peserta didik dalam menyampaikan hasil pengamatan dan pendapat terkait dengan pembelajaran.

Permasalahan yang penulis temukan pada segi peserta didik yaitu, (1) Kemampuan mengamati peserta didik kurang maksimal karena banyak peserta didik yang mengganggu teman atau bermain. (2) Peserta didik kurang aktif dalam merespon pertanyaan yang diajukan oleh guru dalam pembelajaran. (3) Peserta didik kurang kreatif dalam melaksanakan pembelajaran. (4) Peserta didik kurang mampu untuk belajar secara mandiri dalam melaksanakan pembelajaran. (5) Peserta didik kurang mampu mengungkapkan ide maupun hasil pemikirannya karena kurang percaya diri atau takut salah. (6) Pengetahuan peserta didik masih belum terbangun sendiri.

Dari permasalahan tersebut juga berdampak pada hasil belajar peserta didik, dimana hasil belajar peserta didik belum memuaskan dan masih ada peserta yang mendapatkan nilai dibawah Kriteria Belajar Minimal (KBM) yang telah ditetapkan yaitu 75. Untuk penjelasan lebih rincinya dapat dilihat dari tabel penilaian harian Tema 1 Subtema 1 berikut ini:

Tabel 1.1 Daftar Penilaian PH Tema 1 Subtema 1 Semester 1 peserta didik Kelas V SD Negeri 58 Lubuk Buaya Kota Padang

No	Nama	KBM	Mata Pelajaran			Rata-rata	Ketuntasan	
			Bahasa Indonesia	IPS	PKN		T	TT
1	AL	**75**	75	78	83	78.67	√	
2	AFP	**75**	83	85	80	82.67	√	
3	AKN	**75**	85	84	86	85.00	√	
4	AJ	**75**	66	70	70	68.67		√
5	ALSP	**75**	68	74	74	72.00		√
6	DAF	**75**	62	54	60	58.67		√
7	DTR	**75**	76	75	76	75.67	√	
8	F	**75**	54	60	76	63.33		√
9	FA	**75**	76	66	64	68.67		√
10	FR	**75**	48	76	50	58.00		√
11	IAH	**75**	78	82	76	78.67	√	
12	KYP	**75**	80	78	90	82.67	√	
13	KA	**75**	82	78	80	80.00	√	
14	LNR	**75**	90	82	88	86.67	√	
15	MAF	**75**	88	90	80	86.00	√	
16	MFA	**75**	70	68	66	68.00		√
17	NZR	**75**	69	65	70	68.00		√
18	RZR	**75**	62	54	50	55.33		√
19	RMF	**75**	78	66	66	70.00		√
20	RIR	**75**	68	80	66	71.33		√
21	RAC	**75**	70	68	82	73.33		√
22	SR	**75**	80	78	84	80.67	√	
23	SS	**75**	78	80	80	79.33	√	
24	SFB	**75**	62	78	52	64.00		√
25	S	**75**	76	68	56	66.67		√
26	SHA	**75**	88	80	82	83.33	√	
27	VDA	**75**	68	70	78	72.00		√
28	V	**75**	54	80	52	62.00		√
Jumlah						**2039.33**	**12**	**16**
Rata-rata						**72.83**		
Persentase Ketuntasan							**42.86**	**57.14**

Sumber : Data sekunder dari guru kelas V SD Negeri 58 Lubuk Buaya Kota Padang Tahun Pelajaran 2022-2023

Berdasarkan hasil ulangan harian peserta didik tersebut, terdapat 12 orang peserta didik yang tuntas dan 16 orang peserta didik yang tidak tuntas. Sebanyak 57,14% peserta didik tidak tuntas mendapatkan nilai dibawah KBM yaitu 75 dan ini tidak sesuai dengan pembelajaran yang diharapkan. Dengan demikian perlu menggunakan suatu model pembelajaran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan pembelajaran tematik terpadu di SD yaitu menggunakan pendekatan *Konstruktivisme*, karena pendekatan *Konstruktivisme* ini dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berfikir kritis serta meningkatkan kreatif peserta didik dengan meningkatkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.

Menurut Permata, dkk (2018) konstruktivisme merupakan salah satu teori belajar yang banyak mempengaruhi pengetahuan dan berkembang dari aktivitas mengkonstruksi pengetahuannya sendiri melalui berbagai media yang ada.

Menurut Thobroni (2017) teori konstruktivisme memberikan keaktifan terhadap manusia untuk belajar menemukan sendiri kompetensi, pengetahuan atau teknologi, dan hal lain yang diperlukan gunu mengembangan dirinya.

Melalui pendekatan konstruktivisme, peserta didik dapat menemukan konsep dari pengumpulan data melalui kegiatan pengamatan, percobaan, diskusi, tanya jawab, dan membaca buku. Pendekatan ini cocok

diimplikasikan pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar. guru di dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme yaitu membantu peserta didik agar mampu membangun pengetahuannya sesuai dengan situasi langsung, sehingga hasil pembelajaran dapat ditingkatkan.

Berdasarkan uraian diatas, jelaslah bahwa pendekatan *Konstruktivisme* dapat digunakan sebagai salah satu model untuk meningkatkan hasil pembelajaran. Hal ini sesuai dengan hasil penulisan Gusfayati, R. (2016) berjudul Penggunaan Pendekatan Konstruktivis Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar, hasil penulisan ini menunjukkan bahwa pendekatan *Konstruktivisme* dapat membuat hasil belajar siswa meningkat. Selanjutnya penulisan Handoko, B. T., Miaz, Y., & Hamimah, H. (2020) yang berjudul PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVIS DI KELAS IV SD, hasil penulisan ini menunjukkan pendekatan *Konstruktivisme* dapat membuat hasil belajar peserta didik meningkat.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk melakukan penulisan dengan judul : **“PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN PENDEKATAN *KONSTRUKTIVISME* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DI KELAS V SD NEGERI 58 LUBUK BUAYA KOTA PADANG”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan indentifikasi masalah diatas, masalah utama dalam penelitian ini adalah : Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik dengan pendekatan *Konstruktivisme* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD Negeri 58 Lubuk Buaya Kota Padang? Sedangkan rumusan masalah secara khusus dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan pendekatan *Konstruktivisme* di kelas V SD Negeri 58 Lubuk Buaya Kota Padang?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan pendekatan *Konstruktivisme* di kelas V SD Negeri 58 Lubuk Buaya Kota Padang?
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan *Konstruktivisme* di kelas V SD Negeri 58 Lubuk Buaya Kota Padang?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan, penelitian ini secara umum bertujuan untuk mendiskripsakan peningkatan hasil belajar peserta didik dengan pendekatan *Konstruktivisme* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD Negeri 58 Lubuk Buaya Kota Padang.

Sedangkan tujuan secara khusus adalah untuk mendiskripsikan:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan pendekatan *Konstruktivisme* di kelas V SD Negeri 58 Lubuk Buaya Kota Padang.
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan pendekatan *Konstruktivisme* di kelas V SD Negeri 58 Lubuk Buaya Kota Padang.
3. Hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan *Konstruktivisme* di kelas V SD Negeri 58 Lubuk Buaya Kota Padang.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat dari penelitan ini secara teoritis adalah untuk memperkaya kajian keilmuan dalam masalah pendekatan pembelajaran *Konstruktivisme* dalam pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Manfaat Praktis

Manfaat secara praktis bagi penulis yaitu menambah pengetahuan serta wawasan penulis dalam pengajaran hasil belajar pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *Konstruktivisme* di Sekolah Dasar.

Manfaat secara praktis memberikan wawasan pengetahuan dan pengalaman kepada guru dan peserta didik dalam memecahkan permasalahan pembelajaran tematik terpadu, khususnya tentang

meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *Konstruktivisme* di Sekolah Dasar.

Manfaat Bagi Kepala Sekolah yaitu bermanfaat untuk mengembangkan ilmu pendidikan tentang pendekatan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Dari paparan data, hasil penelitian, dan pembahasan pada Bab IV dapat diambil kesimpulan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran tematik terpadu menggunakan pendekatan *Konstruktivisme* di kelas V SD Negeri 58 Lubuk Buaya Kota Padang disusun dalam bentuk RPP yang dimana komponen penyusunnya terdiri atas kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, proses pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber pembelajaran, dan penilaian pembelajaran. Perencanaan pembelajaran dibuat oleh penulis beserta guru kelas V. Untuk RPP pada Siklus I diperoleh rata-rata 84,72% (B) meningkat pada Siklus II menjadi 97,22% (A).
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik dengan pendekatan *Konstruktivisme* terdiri atas kegiatan awal pembelajaran, kegiatan inti pembelajaran, dan kegiatan akhir pembelajaran. Langkah-langkah pendekatan *Konstrutivisme* yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran tematik tersebut yaitu sebagai berikut: 1) Orientasi (orientasi peserta didik pada masalah), 2) Elicitasi (peserta didik mengali ide-ide yang dimilikinya dan meggambarkan pengetahuan dasar mereka), 3) Rekonstruksi Ide (peserta didik melakukan klarifikasi ide dengan peserta didik yang lainnya melalui diskusi), 4) Aplikasi Ide (mengaplikasi ide atau pengetahuan yang telah dibentuk peserta didik), 5) Refleksi (mengevaluasi proses pemecahan masalah). Pelaksanaan pada Siklus II mengalami peningkatan jika dibandangan dengan Siklus I, hal ini terlihat dengan tercapainya seluruh komponen pelaksanaan pembelajaran. Untuk pelaksanaan pembelajaran tematik

terpadu aktivitas guru pada Siklus I diperoleh rata-rata 83,93% (B), meningkat pada Siklus II menjadi 96,42% (A). Untuk aktivitas peserta didik pada Siklus I diperoleh rata-rata 83,93% (C), meningkat pada Siklus II menjadi 96,42% (A).

3. Hasil belajar peserta didik pada siklus I memperoleh rata-rata 75,14 (C), meningkat pada Siklus II menjadi 86,07(B) dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan pendekatan *Konstruktivisme* di kelas V SD Negeri 58 Lubuk Buaya Kota Padang meningkat.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh dalam penelitian ini diajukan beberapa saran untuk dipertimbangkan:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan pendekatan *Konstruktivisme* di kelas V SD Negeri 58 Lubuk Buaya Kota Padang ini diharapkan agar guru memperhatikan kompenen-komponen serta langkah-langkah yang sesuai dengan pendekatan *Konstruktivisme* yang akan dibuat.
2. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan pendekatan *Konstruktivisme* dalam pembelajaran tematik terpadu ada baiknya guru lebih memahami terlebih dahulu langkah-langkah yang sesuai dengan RPP yang telah disiapkan sehingga proses pembelajaran akan lebih terarah dan dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam belajar.
3. Penilaian hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu ada baiknya guru dapat mengelola data penilaian peserta didik yang telah diperoleh dari hasil pengamatan dalam pelaksanaan RPP, hasil pengamatan observasi, dan penilaian hasil belajar baik dari Siklus I dan Siklus II.

DAFTAR PUSTAKA

Ade, M. 2019. *Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme terhadap Karakter Kepercayaan Diri Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika di SMPN 15 Kota Bekasi*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2).

Akbar, Sa'dun, dkk. 2016. *Implementasi Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Amini, R., Setiawan, B., Fitria, Y., & Ningsih, Y. 2019. *The difference of students learning outcomes using the project-based learning and problem-based learning model in terms of self-effecacy. In Journal of Physics : Conference Series*, Vol 1397, No 1

Arikunto, S., Suhardjono & Supardi. 2016. *Penulisan Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arwin. 2018. *Peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pebelajaran IPS dengan model quantum teaching di kelas IV sekolah dasar*. Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar 2 (2), 1-11.

Dimyati, & Mudjiono. 2021. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Fadillah, M. 2017. Imple*mentasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SD/MTS, dan SMA/MA.* Yogyakarta : Ar-Ruzz.

Fillah, B. Z., Kharisma, A. I., & Huda, M. M. (2024). *Analisis Constructivism Approach dalam Implementasi Kurikulum Merdeka*. EDUKATIF Учредители: Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, 6(5), 5732-5745.

Gusfayati, R. 2016. *Penggunaan Pendekatan Konstruktivis Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar*. e-Journal Pembelajaran Inovasi, Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 1(1).

Gusnira, H. & Lena, Mai Sri. 2021. *Peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik menggunakan model problem based learning (PBL) di kelas V SD*. Journal of Basic Education Studies 4 (1), 407-414.

Handoko, B. T., Miaz, Y., & Hamimah, H. 2020. *PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVIS DI KELAS IV SD*. e-Journal Pembelajaran Inovasi, Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 8(9), 83-93.

Hosnan, M. 2016. P*endekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Indriyani, F., & Nirmala, S. D. 2024. *Pengimplementasian Teori Belajar Konstruktivisme dalam Model PBL untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*. Aurelia Education Journal, 4(1), 55-63.

Insani, S.C. & Lena, Mai Sri. 2020. *Peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu tema 2 menggunakan model active learning type team quiz di kelas V SDN 05 koto tangah kabupaten agam*. EJournal Pembelajaran Inovasi, Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar 8 (9), 170-181.

Isnawardatul, Bararah. 2017. *Efektifitas Perencanaan Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*. Jurnal Mudarrisuna, Bol 7, No 1.

Istiqamah, Rahma & Muhammadi. 2020. *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SD*. Jurnal Pendidikan Tambusai. 4(3): halaman 2015-2021.

Kamti, K., & Wahyuni, T. 2022. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Pendekatan Konstruktivisme Menggunakan Bahan Ajar Khusus*. Dialektika: Jurnal Ilmiah, 6(1), 25-35.

Karim, C.H., & Muhammadi. 2020. *Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model discovery learning di kelas IV sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Tambusai 4 (3), 2030-2038.

Karwono, Dan Heni Mularsih. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: Raja sGrafindo Persada.

Kemendikbud. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Kemendikbud.

Kunandar. 2016. *Langkah Mudah Penulisan Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Majid, A. 2017. *Pendekatan Ilmiah dalam Pembelajaran Tematik Terpadu* (Cet.3). Bandung: Remaja Rosdakarya.

Martono, N. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis DataSekunder* (Cet.7). Jakarta. Rajawali Pers

Miaz, Y. 2018. *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru dan Dosen*. Padang : UNP Press.

Moleong, Lexy J. 2019. *Metodologi Penulisan Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Mulyana, R. 2017. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, E. 2019. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mutongi, C. 2016. *Knowledge Management Theoretical Framework : A Critique*. Internasional Journal of Science and Research, Vol 5, No 8, 1387-1392.

Oktariza, N & Muhammadi. 2021. *Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model problem based learning kelas V SD*. Journal of Basic Education Studies 4 (1), 216-227

Pamawi, Afi. 2019. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.

Permata, L. D., Rahmawati, D., & Fitria, L. 2018. *Pembelajaran Matematika SMP Dalam Perspektif Landasan Filsafat Konstruktivisme*. Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika, Vol 5, No 1, 32-43.

Prastowo, Andi. 2017. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana.

Rini, S. 2019. *Pendekatan Konstruktivisme dalam Abad 21*. Jakarta: Bumi Aksara.

Rosita, R., Safitri, R. D., Suwarma, D. M. ., Muyassaroh, I., & Jenuri, J. (2024). *Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa SD*. Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian, 10(3), 238–247

Rosiyanti, H. 2015. *Implementasi Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa Materi Tranformasi Linear*. Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika, Vol 1, No 2, 5-70.

Rusman. 2017. *Model-model Pembelajaran: Pengembangkan profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sani, R.A. 2017. *Pembelajaran saintifik untuk implementasi kurikulum 2013* (Cet.4). Jakarta: Bumi Akasara.

Sari, D. P. 2022. *Implementasi Konstruktivisme dalam Pembelajaran Tematik SD*. Jurnal Ilmu Pendidikan, 7(1), 30-38.

Setyowati, R. 2019. *Pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran matematika*. Jurnal Pendidikan Matematika.

Slameto. 2021. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, N. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sudjana, N. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Cetakan ke-24*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. bandung: Alfabeta.

Supiardi. 2016. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Supriyadi, A. 2018. *Implementasi pembelajaran konstruktivisme dalam pendidikan*. Jurnal Pendidikan Indonesia.

Suriansyah, A., Aslamiah, Sulaiman, & Noorhazifah. 2016. *Strategi Pembelajaran* (Cet.3). Jakarta: Rajawali Pers.

Suyanto, M., & Jihad, A. 2018. *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Era Global*. Jakarta: Kencana.

Syafaruddin, S. & Burhanuddin. 2019. *Guru, Mari Kita Menulis Penulisan Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Deepublish.

Thobroni, M. 2017. *Belajar & Pembelajaran : Teori dan Praktik*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Trianto. 2018. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum 2013* (Cet.8). Jakarta: Kencana.

Wardani, Y. 2021. *Efektivitas pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar.

Zainal Aqib. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru*. Bandung: Yrama Widya.

Zainil, Melva, et al. 2021. *"Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 8 Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Di Kelas V SD Negeri Indarung Kota Padang"*. Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol 5, No 2, 3284-3297.