

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *CANVA*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BIOGRAFI
SISWA KELAS X SMK NEGERI 8 PADANG**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**Aisyah Oktavia
NIM 22016005**

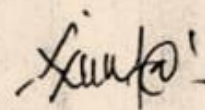
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning*
Berbantuan Media *Canva* terhadap Keterampilan
Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8
Padang
Nama : Aisyah Oktavia
NIM : 22016005
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 20 Mei 2026
Disetujui oleh Pembimbing,



Mita Domi Fella Henanggil, M.Pd.
NIP 199309182022032007

Kepala Departemen,



Dr. Zulfadli, S.S., M.A.
NIP 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Aisyah Oktavia
NIM : 22016005

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji Program
Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang dengan judul

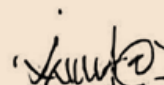
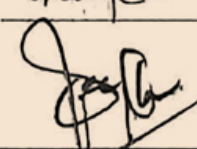
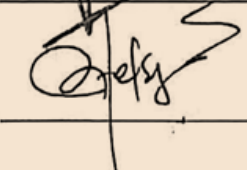
**Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media *Canva*
terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8
Padang**

Padang, 20 Mei 2026

Tim Penguji,

1. Ketua : Mita Domi Fella Henanggil, M.Pd.
2. Anggota : Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd.
3. Anggota : Delsy Arma Putri, M.Pd.

Tanda Tangan,

1. 
2. 
3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini.

1. Skripsi saya, yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media *Canva* terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang" adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, 20 Mei 2026

Yang Membuat Pernyataan,



Aisyah Oktavia

NIM 22016005

ABSTRAK

Aisyah Oktavia, 2026, “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media *Canva* terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang. *Skripsi*. Program Studi Guruan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan tiga hal berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva*. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva*. *Ketiga*, menganalisis dan menjelaskan secara teoritis dan praktis pengaruh model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah *one group pretest and posttest design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang jurusan Kriya sebanyak 215 siswa yang tersebar dalam tujuh kelas. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X Kriya 1 SMK Negeri 8 Padang dengan jumlah siswa 36 ditentukan dengan teknik *purposive sampling*. Variabel penelitian ini adalah keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva*. Data penelitian ini adalah skor dan nilai hasil tes menulis teks biografi siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva*.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* berada pada kualifikasi Baik (B) dengan rata-rata 77,66. *Kedua*, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* berada pada kualifikasi Baik (B) dengan rata-rata 83,68. *Ketiga*, pada taraf signifikan 0,05 dan $dk = n-1$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,23 > 1,99$). Jadi dapat dikatakan bahwa hipotesis diterima. Hal itu berarti terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa nilai keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* lebih baik dibandingkan nilai keterampilan menulis nilai keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 sebelum menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva*.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt. yang selalu memberikan petunjuk serta melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media *Canva* terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang”. Shalawat dan salam selalu tertuju kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah mengajarkan kepada seluruh umatnya bahwa sesungguhnya ilmu dan pengetahuan adalah sarana untuk lebih mendekatkan diri kepada Allah Swt. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Guru (S1) di Prodi Guru Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam Penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Mita Domi Fella Henanggih, M.Pd., selaku Pembimbing, (2) Dr. Dadi Satria, M.Pd., selaku Penasehat Akademik, (3) Farel Olva Zuve, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Guru Bahasa dan Sastra Indonesia, (4) Dr. Zulfadhli, S.S., M.A., selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd., dan Delsy Arma Putri, M.Pd., selaku tim pembahas, (6) seluruh dosen Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (7) pihak sekolah SMK Negeri 8 Padang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, (8) siswa-siswi SMK Negeri 8 Padang, (9) keluarga tercinta terutama Papa, Mama, dan Adekku tercinta yang selalu mendukung, membimbing dan mendoakan penulis, (10) teman-teman seperjuangan terkhusus untuk Hikmah Mulia, Fitria Salsabilla, Dina Karniati, Revi Hafizah, Puja Junifia dan semua teman yang telah mau membantu dan memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini. Terakhir, untuk seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya, Miftah Dzaki Ul Rizki, yang telah menjadi bagian dalam proses perjalanan penulis menyusun skripsi.

Semoga bimbingan dan motivasi dari Bapak, Ibu, serta semua pihak yang terlibat menjadi amal yang dinilai sebagai pahala disisi Allah SWT. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah berusaha sebaik mungkin untuk menyelesaikannya. Namun, tidak menutup kemungkinan masih terdapat kekurangan. Untuk itu, penulis berharap kepada pembaca agar dapat memberikan kritik dan saran. Penulis berharap skripsi ini dapat berguna dan berdampak bagi semua pihak.

Padang, April 2026

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian.....	11
G. Definisi Operasional.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kajian Teori	15
1. Keterampilan Menulis Teks Biografi	15
a. Hakikat Menulis.....	15
b. Pengertian Teks Biografi	17
c. Struktur Teks Biografi	19
d. Isi Teks Biografi	21
e. Kaidah Kebahasaan Teks Biografi.....	23
f. Contoh Teks Biografi.....	25
g. Indikator Keterampilan Menulis Teks Biografi	28
2. Hakikat Model <i>Project Based Learning</i>	29

a. Pengertian Model <i>Project Based Learning</i>	29
b. Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i>	31
c. Kelebihan Model <i>Project Based Learning</i>	32
d. Kelemahan Model <i>Project Based Learning</i>	33
e. Langkah-langkah Operasional <i>Project Based Learning</i>	34
3. Hakikat Media <i>Canva</i>	36
a. Pengertian Media <i>Canva</i>	36
b. Kelebihan Media <i>Canva</i>	37
c. Langkah-langkah Operasional Media <i>Canva</i>	38
4. Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi	40
B. Penelitian Relevan	42
C. Kerangka Konseptual.....	48
D. Hipotesis Penelitian	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Jenis, Metode, dan Desain Penelitian.....	51
B. Populasi dan Sampel	53
C. Variabel dan Data	54
D. Instrumen Penelitian.....	55
E. Prosedur Penelitian.....	57
F. Teknik Pengumpulan Data.....	62
G. Uji Persyaratan Analisis	63
H. Teknik Penganalisisan Data	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
A. Deskripsi Data	69
1. Keterampilan Menulis Teks Biografi sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based</i>	

<i>Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang.....	69
2. Keterampilan Menulis Teks Biografi sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang.....	71
B. Analisis Data.....	73
1. Keterampilan Menulis Teks Biografi sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang.....	74
2. Keterampilan Menulis Teks Biografi sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang.....	101
3. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang.....	127
4. Pembahasan.....	131
BAB V PENUTUP.....	143
A. Simpulan.....	143
B. Saran	144
DAFTAR PUSTAKA.....	145

DAFTAR TABEL

Tabel	1	Struktur Teks Biografi B.J. Habibie.....	27
Tabel	2	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Biografi	29
Tabel	3	Rancangan <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	52
Tabel	4	Populasi dan Sampel Penelitian.....	53
Tabel	5	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Biografi ..	56
Tabel	6	Prosedur Penelitian Teks Biografi.....	58
Tabel	7	Penentuan Patokan dengan Pehitungan Persentase untuk Skala 10.....	67
Tabel	8	Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang	70
Tabel	9	Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang	72
Tabel	10	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i>	75
Tabel	11	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> untuk Indikator Struktur Teks Biografi (1).....	78
Tabel	12	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i>	79

Tabel 13	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> untuk Indikator Isi Teks Biografi (2).....	86
Tabel 14	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator	87
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> untuk Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Biografi (3).....	94
Tabel 16	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i>	95
Tabel 17	Distiribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> (1)	101
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> untuk Indikator Struktur Teks Biografi (1).....	104
Tabel 19	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i>	105
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> untuk Indikator Struktur Teks Biografi (2).....	111
Tabel 21	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i>	112

Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> untuk Indikator Struktur Teks Biografi (2).....	119
Tabel 23	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i>	120
Tabel 24	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum dan sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i>	127
Tabel 25	Uji Normalitas Data.....	128
Tabel 26	Uji Homogenitas Data	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Tulisan Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang	4
Gambar 2	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i>	77
Gambar 3	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 1	80
Gambar 4	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negei 8 Padang sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 1	81
Gambar 5	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 1	82
Gambar 6	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 1	83
Gambar 7	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 1	84
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 1	85
Gambar 9	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 2	88

Gambar 10 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 2.....	89
Gambar 11 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 2.....	90
Gambar 12 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 2.....	91
Gambar 13 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 2.....	92
Gambar 14 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 2.....	93
Gambar 15 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 3.....	96
Gambar 16 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 3.....	97
Gambar 17 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 3.....	98
Gambar 18 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 3.....	99
Gambar 19 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum	

Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 3.....	100
Gambar 20 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i>	103
Gambar 21 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 1	106
Gambar 22 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 1	107
Gambar 23 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 1	108
Gambar 24 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 1	109
Gambar 25 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 1.....	110
Gambar 26 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 2.....	112
Gambar 27 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 2.....	114
Gambar 28 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 2.....	115

Gambar 29 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 2.....	116
Gambar 30 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 2.....	117
Gambar 31 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 2.....	118
Gambar 32 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 3.....	121
Gambar 33 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 3.....	122
Gambar 34 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 3.....	123
Gambar 35 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 3.....	124
Gambar 36 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 3.....	125
Gambar 37 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Indikator 3.....	126

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Struktur Teks Biografi	25
Bagan 2 Kerangka Konseptual	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	153
Lampiran 2 Kode dan Identitas Sampel.....	156
Lampiran 3 Modul Ajar Teks Biografi	157
Lampiran 4 Hasil Proyek Siswa.....	163
Lampiran 5 Penggunaan Media <i>Canva</i> dalam Pembelajaran Teks Biografi	164
Lampiran 6 Lembar Pengamatan.....	165
Lampiran 7 Lembar Pengamatan Guru.....	166
Lampiran 8 Instrumen Penelitian <i>Pretest</i>	168
Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian <i>Pretest</i>	174
Lampiran 10 Instrumen Penelitian (Posstest)	179
Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian <i>Pretest</i>	185
Lampiran 12 Skor Umum dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based</i> <i>Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i>	190
Lampiran 13 Skor Umum dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based</i> <i>Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i>	191
Lampiran 14 Skor Per Indikator Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum Menggunakan Model	

	Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i>	192
Lampiran 15	Skor Per Indikator Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i>	194
Lampiran 16	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Biografi sebelum dan sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang.....	196
Lampiran 17	Uji Normalitas <i>Pretest</i>	198
Lampiran 18	Uji Normalitas <i>Posttest</i>	200
Lampiran 19	Tabel A.4	202
Lampiran 20	Nilai Kritis	203
Lampiran 21	Analisis Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i>	204
Lampiran 22		206
Lampiran 23	Uji Hipotesis Penelitian.....	207
Lampiran 24	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t)....	209
Lampiran 25	Data Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	

	Berbantuan Media <i>Canva</i>	210
Lampiran 26	Data Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Canva</i>	216
Lampiran 27	Dokumentasi Penelitian	221
Lampiran 28	Surat Izin Penelitian	224
Lampiran 29	Surat Dinas Guruan	225
Lampiran 30	Surat Balasan Penelitian.....	226

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia bertujuan untuk mengajarkan siswa agar mampu berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulisan. Dalam pembelajaran ini, ada enam keterampilan dasar yang menjadi fokus utama yaitu menyimak, berbicara, membaca, menulis, memirs, dan menyaji (Zamiah et al., 2024). Menurut Wulandari et al., (2025) keterampilan menulis merupakan salah satu kompetensi dasar yang penting dalam pembelajaran bahasa. Menulis tidak hanya menjadi sarana dalam penyampaian ide, gagasan, dan informasi secara tertulis, tetapi juga melatih kemampuan berpikir kritis, sistematis dan kreatif siswa. Putri et al., (2026) mengatakan bahwa keterampilan menulis merupakan kegiatan yang sangat rumit dan penuh dengan aturan. Hal inilah yang menyebabkan siswa sulit untuk menguasai keterampilan menulis.

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa ada beberapa faktor yang menyebabkan keterampilan menulis sulit dikuasai. Penelitian di Malaysia oleh Daud (2021), penelitian di Oman oleh Mustafa (2022) dan penelitian di Iran oleh Javadi-Safa (2018) menjelaskan bahwa faktor yang menyebabkan rendahnya keterampilan menulis adalah kurangnya motivasi dan penguasaan kosa kata. Di samping itu penelitian di Australia oleh Ahn (2012) dan penelitian di Saudi Arabia oleh Hussain (2017)

menunjukkan bahwa penggunaan metode dan model pembelajaran yang kurang efektif juga merupakan faktor yang menyebabkan rendahnya keterampilan menulis.

Selanjutnya, penelitian oleh Dar dan Khan (2015) serta Haider (2012) dari Pakistan, menunjukkan bahwa faktor-faktor penyebab kesulitan dalam menulis ini bervariasi, yaitu dari latar belakang akademis dan minat pribadi penulis hingga fenomena psikologis, linguistik, dan kognitif. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan menulis perlu dikaji dari berbagai aspek, sehingga kesulitan yang dihadapi dapat diatasi. Selain itu, juga perlu adanya inovasi dan pembaruan terhadap metode pembelajaran agar siswa mampu menguasai keterampilan menulis dengan baik.

Salah satu teks yang dipelajari pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X SMA/SMK adalah teks biografi. Teks ini diajarkan pada semester genap fase E dengan elemen menulis teks. Hal ini tertuang pada Capaian Pembelajaran (CP) yang menyatakan bahwa siswa mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif (Utami & Anggraini, 2024). Teks biografi adalah tulisan yang menceritakan kisah hidup seseorang yang ditulis oleh orang lain. Teks yang disebut biografi berisi latar belakang, kisah hidup, dan pencapaian seorang individu selama hidupnya. Ketika menulis teks biografi, seorang penulis biasanya menyampaikan ide tentang perjalanan hidup dan kesulitan yang dialami tokoh (Harzen, 2024).

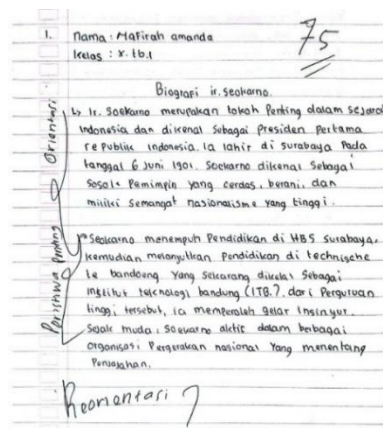
Dalam pembelajaran menulis teks biografi, biasanya siswa mengalami beberapa kesulitan. Hal ini dibuktikan dengan adanya beberapa penelitian di Indonesia yang

menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks biografi masih rendah. Ada beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya keterampilan menulis teks biografi di antara yaitu. *Pertama*, sebagian besar siswa masih kehabisan ide dan kesulitan mengembangkan gagasan menjadi teks yang menerangkan tentang suatu tokoh beserta kehidupannya secara tepat (Suryani & Lestari, 2024). *Kedua*, minimnya kemampuan siswa dalam mengolah informasi yang akurat tentang tokoh yang dipilih sebagai bahan penulisan teks biografi (Ningsi & Ulya, 2025). *Ketiga*, penguasaan kosakata yang masih kurang, karena siswa masih sulit untuk memilih kata yang tepat dalam merangkai kalimat menjadi paragraf yang utuh (Lumbanraja et al., 2025). Berdasarkan beberapa penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks biografi siswa masih rendah karena beberapa faktor internal yang bisa diperbaiki dengan penggunaan model pembelajaran yang tepat.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia yang mengajar di kelas X SMK Negeri 8 Padang yang bernama Mulyati, M.Pd. pada hari Jum'at, 12 September 2025, diketahui dari latihan-latihan yang dikerjakan siswa, tingkat kemampuan menulis teks biografi siswa di sekolah tersebut juga masih rendah. Permasalahan tersebut disebabkan oleh beberapa faktor yaitu (1) pemahaman siswa terhadap struktur dan kaidah kebahasaan teks biografi masih rendah, (2) keterbatasan kemampuan siswa dalam mengembangkan ide berdasarkan fakta tokoh (3) model pembelajaran yang digunakan cenderung bersifat konvensional dan berpusat pada guru (4) serta kurangnya penguasaan kosakata dan rendahnya motivasi belajar, khususnya pembelajaran menulis.

Di samping melakukan wawancara dengan guru bahasa Indonesia, peneliti juga merupakan mahasiswa Praktik Lapangan Keguruan (PLK) , sehingga peneliti dapat mengamati secara langsung proses belajar mengajar di sekolah tersebut. Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan, peneliti mengetahui beberapa hal sebagai berikut. *Pertama*, materi dan contoh teks biografi yang terdapat pada buku ajar terlalu sedikit, sehingga siswa sulit untuk memahami materi pembelajaran. *Kedua*, terkadang guru mengajar tidak sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) sehingga tujuan pembelajaran tidak sesuai. *Ketiga*, dalam penyampaian materi, terkadang guru masih kaku dan pembelajaran cenderung monoton. *Keempat*, strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran kurang bervariasi sehingga siswa tidak serius memperhatikan guru saat proses belajar mengajar berlangsung. *Kelima*, siswa belum mampu menulis teks biografi sesuai struktur dan kaidah kebahasaan.

Permasalahan-permasalahan yang peneliti temukan dari hasil wawancara dan observasi tersebut dapat dibuktikan dengan salah satu tulisan teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang berikut ini.



Gambar 1
Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang

Berdasarkan salah satu tulisan siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang tersebut dapat dilihat bahwa terdapat beberapa kesalahan dan kekurangan dalam penulisan teks biografi. Kesalahan dan kekurangan dalam penulisan teks tersebut yaitu (1) struktur teks biografi tidak ditulis dengan lengkap, (2) perkembangan tokoh dan urutan peristiwa (3) kaidah kebahasaan. Berikut penjelasan lebih rinci terkait dengan kesalahan tersebut.

Pertama, penulisan struktur teks yang tidak lengkap. Kekurangan tersebut dapat dilihat bahwasannya struktur terakhir yaitu reorientasi tidak ditulis oleh siswa, sehingga teks biografi di atas tidak lengkap. *Kedua*, perkembangan tokoh dan urutan peristiwa. Dapat dilihat pada tulisan di atas perkembangan tokoh dan urutan peristiwa tidak ditulis dengan runtut dan jelas oleh siswa. hal ini terlihat dari kurangnya informasi tentang perkembangan tokoh pada bagian struktur peristiwa penting. *Ketiga*, kaidah kebahasaan. Siswa kesulitan dalam memanfaatkan penulisan unsur kebahasaan dan kosakata bahasa Indonesia, seperti ditemukan kalimat kalimat yang tidak efektif dan pilihan kata yang tidak tepat.

Berdasarkan permasalahan yang dialami siswa dalam menulis teks biografi yang telah dikemukakan sebelumnya, maka perlu adanya upaya atau solusi yang harus dilakukan untuk mengatasi permasalahan dan kendala tersebut. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan memilih model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil pembelajaran menulis siswa. Peran guru dalam hal ini sangat penting agar bisa memilih dan merancang model pembelajaran yang inovatif dan tepat

sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran menulis teks biografi.

Penggunaan model pembelajaran *project based learning* adalah salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran menulis teks Biografi. Model pembelajaran *project based learning* merupakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa. Pada model ini, siswa diarahkan untuk memilih, merencanakan, menyelidiki, dan menghasilkan suatu produk (Holm dalam Alotaibi, 2020). Rahmadanti (2022) menjelaskan bahwa model pembelajaran berbasis proyek atau PjBL ini pada dasarnya lebih mengembangkan keterampilan memecahkan masalah dalam mengerjakan sebuah proyek yang menghasilkan sesuatu berdasarkan ide-ide yang dimiliki. Agustiningasih et al., (2022) juga menyatakan bahwa model pembelajaran ini melibatkan siswa dalam menemukan ide, mendesain, menyajikan proyek, menyusun laporan, penyajian dan hasil analisis, validasi, revisi dan publikasi. Jadi, model pembelajaran berbasis proyek ini dapat mengondisikan dan menuntut siswa untuk menemukan solusi pemecahan masalah dalam menyelesaikan proyek.

Dalam pembelajaran berbasis proyek ini, siswa terdorong untuk lebih aktif dan guru hanya sebagai pendamping dan fasilitator. Dengan demikian, model pembelajaran *project based learning* ini sangat bagus untuk mengatasi kesulitan siswa dalam menulis teks biografi karena dapat mendorong siswa menjadi lebih aktif, meningkatkan motivasi belajar, meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, meningkatkan rasa ingin tahu siswa, serta menciptakan suasana belajar yang

menyenangkan dan terjadi proses belajar dua arah, sehingga pembelajaran menulis teks biografi siswa dapat meningkat.

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *project based learning* dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa, yaitu sebagai berikut. *Pertama* penelitian Irsyad & Anggraini (2023) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Pariaman” menunjukkan bahwa model pembelajaran *project based learning* ini efektif digunakan untuk mengajarkan dan melatih siswa dalam berfikir kritis dan menghasilkan sebuah produk yang berorientasi pada masalah. *Kedua*, penelitian yang dilakukan oleh Asrul et al., (2021), yang membahas tentang pengaruh *project based learning* terhadap keterampilan menulis teks naratif siswa. Penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis proyek telah memberikan dampak yang kuat terhadap prestasi siswa dalam menulis teks naratif. *Ketiga*, penelitian yang dilakukan oleh Saripah et al., (2022) yang berjudul “Pembelajaran Menulis Teks Cerpen dengan Model pembelajaran *project based learning (PjBL)* untuk Siswa Kelas IX SMP PGRI 4 Cimahi” menunjukkan pembelajaran menulis cerita pendek menggunakan model pembelajaran *project based learning* cukup efektif, karena dengan metode ini semangat siswa dalam belajar meningkat.

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Ratna Pranesha dan Mita Domi Fella Henanggil (2025) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Menulis Teks Resensi

Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Bukittinggi” menjelaskan bahwa model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *audiovisual* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks resensi siswa. Dengan demikian, peneliti juga ingin mencobakan model pembelajaran *project based learning* dalam menulis teks biografi, agar siswa dapat menyelidiki dan mengasah kreativitas dan kapasitas mereka dalam menulis.

Selain menggunakan model *project based learning*, peneliti juga menggunakan bantuan media *canva* dalam upaya membantu siswa menulis teks biografi yang kreatif, inovatif dan menarik dengan menggunakan fitur yang ada pada *platform* media *canva*. Janah et al., (2023) menjelaskan bahwa media *canva* dapat memfasilitasi siswa dalam mencerna serta memahami materi pelajaran yang abstrak karena *canva* dapat menampilkan keragaman animasi, audio, video, gambar, grafik dan teks serta elemen menarik lainnya sesuai dengan kebutuhan tampilan yang diinginkan, sehingga dapat membuat siswa lebih fokus memperhatikan pelajaran, karena tampilannya yang menarik. Aplikasi *canva* adalah salah satu media yang secara visual dapat menunjang proses pembelajaran dan melatih keterampilan visual siswa, karena *canva* menawarkan berbagai alat, pengeditan, editor foto, filter foto, bingkai foto, stiker, dan lainnya, selain itu di aplikasi ini juga dapat digunakan untuk membuat spanduk, poster, flyer, infografis, presentasi, dan lain-lain (Ringringulu et al., 2025).

Dalam penelitiannya Rochimmatussa'adah et al., (2024) mengungkapkan bahwa penggunaan media *canva* dalam pembelajaran bahasa Indonesia teks surat pribadi dan dinas dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga hasil belajar siswa

meningkat. Ringringulu et al., (2025) dalam penelitiannya juga menjelaskan bahwa penggunaan media *canva* dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena saat proses pembelajaran siswa lebih aktif dan memperhatikan pusat belajarnya. Dengan demikian peneliti tertarik untuk menggunakan bantuan media *canva* dalam penelitian ini agar dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran dan meningkatkan kemampuan menulis teks Biografi.

SMK Negeri 8 Padang dipilih sebagai tempat penelitian dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, SMK Negeri 8 Padang merupakan salah satu sekolah yang menerapkan Kurikulum Merdeka, sehingga menuntut siswa harus berfikir kritis, inovatif dan kreatif dalam proses pembelajaran. *Kedua*, berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan, nilai keterampilan menulis teks biografi siswa rendah, sehingga diperlukan model pembelajaran yang tepat dan menarik untuk mempermudah siswa dalam menulis teks biografi.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian terhadap keterampilan menulis teks Biografi dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* penting dilakukan pada siswa kelas X SMK Negeri 8 padang. Hal ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* terhadap keterampilan menulis teks Biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang. Oleh sebab itu, penulis melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media *Canva* terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang yang telah dikemukakan di atas, identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, pemahaman siswa terhadap struktur dan kaidah kebahasaan teks biografi masih rendah. *Kedua*, siswa belum mampu menulis teks biografi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan yang benar. *Ketiga*, keterbatasan kemampuan siswa dalam mengembangkan ide berdasarkan fakta tokoh. *Keempat*, model pembelajaran yang digunakan cenderung bersifat konvensional dan berpusat pada guru. *Kelima*, kurangnya penguasaan kosakata dan rendahnya motivasi belajar. *Keenam*, mengujicobakan model pembelajaran *project based learning* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks biografi pada siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, penelitian ini dibatasi pada “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media *Canva* terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva*? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah menggunakan model pembelajaran *project based*

learning berbantuan media *canva*? *Ketiga*, apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva*. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva*. *Ketiga*, menganalisis dan menjelaskan secara teoritis dan praktis pengaruh model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk menambah dan memperkaya teori yang berkaitan dengan keterampilan menulis teks Biografi. Secara praktis, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada pihak berikut. *Pertama*, bagi guru, khususnya guru bahasa Indonesia dapat dijadikan refensi untuk meningkatkan keterampilan memproduksi teks Biografi. *Kedua*, bagi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang, penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai bahan masukan dalam meningkatkan kemampuan menulis dan memproduksi

teks Biografi. *Ketiga*, bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu khususnya bidang pembelajaran bahasa Indonesia sehingga memotivasi peneliti lain untuk melaksanakan penelitian sejenis yang lebih luas, mendalam dan memiliki kebaruan agar dapat menjadi bahan perbandingan jika melakukan penelitian yang berbeda.

G. Definisi Operasional

Menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian ini, maka perlu dijelaskan beberapa definisi operasional yang digunakan dalam penelitian ini. Definisi operasional tersebut adalah pengaruh, model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva*, dan keterampilan menulis teks Biografi. Berikut adalah penjabaran dari definisi operasional tersebut.

1. Pengaruh

Pengaruh adalah efek atau dampak yang ditimbulkan oleh penggunaan suatu teknik atau perlakuan. Dalam hal ini, efek atau dampak yang dapat ditimbulkan dengan adanya perlakuan yang diberikan kepada siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang, yaitu sebelum penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* dan sesudah penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva*. Dampak atau efek yang ditimbulkan itu adalah siswa mampu memahami teks Biografi dengan baik sehingga bisa menentukan struktur, ciri kebahasaan, dan fungsi teks Biografi. Pengaruh tersebut dapat dianalisis secara statistik menggunakan uji-t dan uji persamaan rata-rata.

2. Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media *Canva*

Model pembelajaran *project based learning* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah model yang digunakan dalam pembelajaran menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang. Model pembelajaran *project based learning* adalah model pembelajaran yang menggunakan proyek dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran ini berpusat pada siswa dan guru hanya sebagai motivator dan fasilitator. Dengan menggunakan model pembelajaran ini, siswa menjadi terdorong lebih aktif dan kreatif dalam belajar, karena siswa diarahkan untuk dapat berfikir kritis dalam penyelesaian proyek yang dikerjakan. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* ini dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar menulis. Oleh karena itu, model pembelajaran ini akan diterapkan pada pembelajaran menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang.

Media *canva* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah media yang digunakan guru untuk menjelaskan materi teks eksposisi. Selain itu, media *canva* juga digunakan untuk membantu siswa menulis teks biografi yang telah dijelaskan oleh guru. Penggunaan media *canva* ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis teks biografi siswa. Media *canva* ini diberikan kepada siswa yang termasuk ke dalam kelas sampel.

3. Keterampilan Menulis Teks Biografi

Keterampilan menulis teks biografi yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu keterampilan siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang. Keterampilan ini merupakan keterampilan menulis sebuah teks yang memaparkan informasi mengenai perjalanan hidup dan riwayat tokoh secara faktual dan kronologis sehingga dapat memperluas pengetahuan pembaca tentang sosok yang dibahas. Selain itu, keterampilan ini juga membantu penulis menyampaikan informasi secara runtut, jelas, dan objektif serta menambah wawasan dan pengetahuan pembaca. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja. Indikator penelitian ini ada tiga, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, struktur teks biografi yang terdiri atas orientasi, rangkaian peristiwa atau masalah, dan reorientasi. *Kedua*, isi teks biografi yang berkaitan dengan penyajian fakta kehidupan tokoh, seperti latar belakang, peristiwa penting, serta keteladanan tokoh yang disampaikan secara jelas, sistematis, dan informatif. *Ketiga*, kaidah kebahasaan teks biografi yang terdiri atas, menggunakan kata ganti (pronomina), menggunakan kata kerja aksi/material, menggunakan kata sifat, menggunakan kata kerja pasif, dan menggunakan konjungsi urutan waktu.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva*, yaitu 77,66 berada pada kualifikasi Baik (B). Jika dibandingkan dengan KKM mata pelajaran bahasa Indonesia di SMK Negeri 8 Padang, yaitu 75,00 disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang berada sedikit di atas KKM, tetapi masih rendah. Hal tersebut disebabkan karena siswa belum terbiasa dalam menulis teks biografi sehingga siswa sulit untuk mengembangkan ide yang akan dijadikan sebagai sebuah tulisan yang utuh.

Kedua, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva*, yaitu 83,68 berada pada kualifikasi Baik (B). Jika dibandingkan dengan KKM mata pelajaran bahasa Indonesia di SMK Negeri 8 Padang, yaitu 75,00 disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* sudah mengalami peningkatan dan memenuhi KKM yang ditentukan. Hal tersebut disebabkan karena siswa sudah mulai memahami teks biografi dengan baik.

Ketiga, terdapat pengaruh dalam penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 83,68. Jika dibandingkan dengan nilai keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 8 Padang sebelum menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 77,66.

B. Saran

Berdasarkan simpulan tersebut, diajukan tiga saran berikut. *Pertama*, disarankan kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas X SMK Negeri 8 Padang agar model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *canva* khususnya dalam pembelajaran keterampilan menulis teks biografi. Hal tersebut bertujuan untuk menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan serta menarik perhatian siswa dalam belajar. *Kedua*, disarankan kepada siswa terutama kelas X SMK Negeri 8 Padang untuk lebih banyak berlatih menulis, baik di sekolah maupun di luar sekolah, agar keterampilan dalam menulis teks biografi dapat dikembangkan dengan baik, lebih terstruktur, dan berdaya guna. *Ketiga*, disarankan kepada peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman dan Ratna, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. (Bahan Ajar)*. Padang: FBSS UNP.
- Adidarma, R. N., Nurjanah, S., Haryati, A., & Mutaqin, D. Z. (2025). Upaya Memilih Jenis, Tujuan Pembelajaran, dan Teknik Belajar Yang Efektif dan Menyenangkan dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Tahsinia*, 6(8), 1301-1315.
- Agustiningsih, I., Priyatni, E. T., & Nurhadi, N. (2022). Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Menulis Teks Biografi di Sekolah Menengah Pertama. *In International Seminar on Language, Education, and Culture (ISoLEC)*, 6 (1), 280- 285.
- Ahn, H. (2012). Teaching Writing Skills Based on a Genre Approach to L2 Primary School Students: An Action Research. *English Language Teaching*, 5(2), 2-16.
- Alotaibi, M.G. (2020). The Effect of Project-Based Learning Model on Persuasive Writing Skills of Saudi EFL Secondary School Students. *English Language Teaching*, 13(7), 19-26.
- Ambarsari, M., Solihatulmilah, E., & Mualimah, E. N. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 2 Cibeber. *DESANTA (Indonesian of Interdisciplinary Journal)*, 4(1), 24-31.
- Anggraini, Y., & Abdurahman, A. (2024). Pengaruh Metode Buzz Group Berbasis Model pembelajaran *project based learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang. *Jurnal Guruan Tambusai*, 8(1), 5144- 5152.
- Aprilliana, G., & Efendi, R. (2022). Penggunaan Aplikasi Capcut untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Iklan pada Siswa Kelas VIII SMPN 4 Jampangtengah Kabupaten Sukabumi. *Triangulasi: Jurnal Guruan Kebahasaan, Kesastraan, Dan Pembelajaran*, 2(2), 48-53.
- Arifin, Z. (2020). Metodologi Penelitian Guruan. *Jurnal Al-Hikmah*, 1(1).
- Artini, L. N., & Indah, R. N. (2016). *Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Guruan dan Kebudayaan.
- Asrul, N., Rajagukguk, S. F., Sitepu, V. O., Siregar, P. M., & Novri, A. (2021). The Effect of Project-Based Learning on Students Achievement in Writing Narrative Text. *Journal of English Language and Education*, 6(2), 103-109.

- Atmazaki. 2006. *Kiat-kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: Yayasan Citra Budaya Indonesia.
- Aulia, F. T., & Gumilar, S. I. (2021). Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMA/SMK Kelas X. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud.
- Barus, A. M., Sari, W. W., Stephanie, L., & Rahayu, I. P. (2022). *Panduan dan Praktik Baik Project Based Learning*. PT Kanisius: Depok.
- Bell, S. (2010). *Project-based learning for the 21st century: Skills for the future*. The Clearing House, 83(2), 39–43.
- Cahyaningsih, R. N., Siswanto, J., & Sukamto, S. (2020). Keefektifan Model pembelajaran *project based learning* Berbantu Multimedia Power Point terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Guruan*, 4(1), 34-40.
- Cendikia, A., Sari, B., & Putra, C. (2023). Analisis kesulitan siswa dalam keterampilan menulis teks biografi. *Jurnal Guruan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(2), 123–130.
- Dalman, 2012. Keterampilan Menulis. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dar, M.F., & Khan (2015). Writing anxiety among public and private sectors Pakistani undergraduate university students. *Pakistan Journal of Gender Studies*, 10(1), 121-136.
- Daud, D., Din, W. A., Said, N., & Swanto, S. (2021). Investigating English writing problems among high achiever post-UPSR learners in Sabah. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 6, 30-39.
- Detrial C, E., Nursaid, Suryani, N., Rahma N, A., & Utami N, V. (2023). Pengaruh Model PjBL Berbantuan Aplikasi FonBi terhadap Pelafalan Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan Siswa Kelas VIII SMPN 2 Pariaman. *Journal of Education Language and Innovation* 1(3), 107-117.
- Devi, S., Suharyono, & Dahlan, F. (2017). Pengaruh Store Atmosphere dan Kualitas Produk terhadap Kepuasan Pelanggan (Survei pada Pelanggan Cafe OTW Food Street Malang) (*Doctoral dissertation, Brawijaya University*).
- Dewi, M. R. (2022). Kelebihan dan Kekurangan Project Based Learning untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka. *Inovasi Kurikulum*, 19(2), 213– 226.
- Fitriah, F., Paridi, K., & Hariana, S. R. (2021). Kemampuan menulis teks fabel aspek

kaidah kebahasaan dan penggunaan kalimat langsung pada siswa kelas VII SMPN 1 Masbagik. *Kopula: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Guruan*, 3(1), 41–51.

Gani, E. (2013). *Bahasa Karya Tulis Ilmiah*. Padang: UNP Press.

Harahap, A., Wibowo, T. S., Sitopu, J. W., Solehuddin, M. O. H., & Napsin, N. (2022). Penggunaan dan Manfaat Aplikasi *Canva* sebagai Media Pembelajaran di Tingkat Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)*, 8(1).

Harzen, G., & Turistiani, T. (2024). Pengaruh Media Interaktif Wordwall terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Biografi Kelas X di SMA Katolik St. Louis 2 Surabaya Tahun Pelajaran 2023/2024. *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*, 11(2), 115-123.

Henanggil, M. D. F., Abdurahman, A., & Asmawati, A. (2024). Synectic Model : Unleashing Creative Expression in Students' Narrative Writing Skills. *AL-ISHLAH: Jurnal Guruan*, 16(3), 3820-3831.

Hider, G. (2012). An insight into difficulties faced by Pakisatani student writes: Implications for teaching of writing. *Journal of Educational and Social Research*, 2(3), 17-27.

Hussain, S. S. (2017). Teaching writing to second language learners: Bench-marking strategies for classroom. *Arab World English Journal (AWEJ)* Volume, 8.

Ilma, K. U. (2024) Investigating The Teaching Methods as A Possible Cause Of Learning Difficulties.

Irsyad, A. M., & Anggraini, D. (2023). Pengaruh Model pembelajaran *project based learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Pariaman. *Jurnal Guruan, Bahasa dan Budaya*, 2(2), 114-121.

Jannah, F. N. M., Nuroso, H., Mudzanatun, M., & Isnuryantono, E. (2023). Penggunaan Aplikasi *Canva* dalam Media Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Guruan Dasar*, 11(1), 138-146.

Javadi-Safa, A. (2018). A brief overview of key issues in second language writing teaching and research. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 6(2), 12-25.

Jenahut, K. S., Nunung, F., Timoteus, A., Maure, O. P., (2023). *Menulis Teks Biografi (Berbasis Strategi Pemodelan)*. Sketsa Media.

Khulsum, U., Hudiyono, Y., & Sulistyowati, E. D. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Cerpen dengan Media Storyboard pada Siswa Kelas X SMA. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 1(1), 1-12.

- Kokotsaki, D., Menzies, V., dan Wiggins, A. 2016. *Project-based learning: A review of the literature*. *Improving Schools*, 19(3): 267–277.
- Kosasih, E. 2016. *Jenis-jenis Teks: Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulisan*. Bandung: Yrama Widya.
- Kurniawati, S. N., & Syaichudin, M. (2014). Implementasi Model Pembelajaran Quantum Learning untuk Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kompetensi Dasar Menulis Karangan Kelas V SDN Lidah Wetan IV Surabaya. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Guruan*, 5(1), 1-8.
- Latief, A., Khuluq, A. F., Rinaldhi, M. A., Hafifah, M. N., Athiya, S. A., & Asitah, N. (2025). Optimalisasi peran guru dalam menerapkan metode pembelajaran untuk meningkatkan literasi siswa di era digital. *Nusantara Educational Review*, 3(1), 93-100.
- Lazuardi, F., Gani, E., & Rasyid, Y. (2017). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII MTsN Lubuk Buaya Padang. *Jurnal Guruan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6(2), 143-150.
- Listiani, P. (2020). Analisis struktur dan ciri kebahasaan pada teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 4 Kota Bogor. *Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Guruan Bahasa dan Sastra Indonesia*.
- Lufri, & Ardi. (2015). *Metodologi Penelitian: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Tindakan Kelas, dan Penelitian Pengembangan*. Padang: UNP Press.
- Lumbanraja, D. H., Permatasari, S., & Mustika, T. P. (2025). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMAN 2 Tambang. *Jurnal Basataka (JBT)*, 8(1), 353-365.
- Mahdalena, M., Indriani, M. S., & Artika, I. W. (2022). Analisis teks biografi karya siswa kelas X IBB2 SMA Negeri 1 Tejakula. *Jurnal Guruan Bahasa dan Sastra Indonesia*.
- Mahsun, (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rajawali Press.
- Mandasari, C., & Syahrul, R. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning Berbantuan Mind Mapping terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi. *Jurnal Guruan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(3), 21-28.

- Marinu, W. (2023). Pendekatan Penelitian Guruan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Guruan Tambusai*, 7(1), 2896–2910.
- Milawati, M., Rahim, A., & Marwati, M. (2019). Kemampuan menulis teks biografi tokoh siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembo. *Jurnal Bastra (Bahasa dan Sastra)*.
- Mustafa, A., Arbab, A. N., & El Sayed, A. A. (2022). Difficulties in academic writing in English as a second/foreign language from the perspective of undergraduate students in higher education institutions in Oman. *Arab World English Journal*, 13(3), 41-53.
- Navia, Y., Asri, Y., & Afnita, A. (2018). Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi. *Jurnal Guruan Bahasa dan Sastra Indonesia UNP*, 7(3), 431-439.
- Ningsi, T. N., & Ulya, R. H. (2025). Pengaruh Project Based Learning terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Fase E SMA Negeri 1 Sutera. *EDU RESEARCH*, 6(1), 1892-1903.
- Nurhamidah, S., & Nurachadijat, K. (2023). Project Based Learning dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 3(2), 42-50.
- Nyamat, N. (2021). Teknik Mother Berbantuan Channel Youtube untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Menulis Konjungsi Kausalitas. *Jurnal Didaktika Guruan Dasar*, 5(1), 201-224.
- Permatasari, I. A., (2020). Modul Pembelajaran SMA Bahasa Indonesia.
- Pradana, D. B. P., & Harimurti, R. (2017). Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom pada Model pembelajaran *project based learning* terhadap Hasil Belajar Siswa. *IT-Edu: Jurnal Information Technology and Education*, 2(1), 59-67.
- Pranesha, R., & Henanggil, M. D. F. (2025). Pengaruh Model pembelajaran *project based learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Bukittinggi. *EDU RESEARCH*, 6(2), 1664-1677.
- Priyatni, E. T. (2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Bumi Aksara.
- Putri, A. N., (2019). Penggunaan Konjungsi Subordinatif Kausal dan Temporal dalam Teks Berita. *Basindo*, 3(2), 136-148.

- Putri, A., Indriyani, V., & Amir, A. (2026). Penerapan Model Project Based Learning Berbantuan Media Audiovisual dalam Pembelajaran Menulis Teks Esai Siswa Kelas XII SMA Negeri 5 Sungai Penuh. (*JPAP) Jurnal Praktisi Administrasi Guruan*, 10(1), 144-154.
- Putri, D. F., & Subyantoro. (2024). *Menulis Teks Biografi*. Guepedia: Indonesia.
- Rahmadanti, M., Lusa, H., & Tarmizi, P. (2022). Penerapan Model PjBL Berbantuan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Kreativitas dan Kerjasama Siswa Kelas V SDN 171 Rejang Lebong. *JURIDIKDAS: Jurnal Riset Guruan Dasar*, 5(2), 247-255.
- Rahmawati, F., & Atmojo, I. R. W. (2021). Analisis Media Digital Video Pembelajaran Abad 21 Menggunakan Aplikasi *Canva* pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6271-6279.
- Ringringulu, B., fatihaturrahmah Al Jumroh, S., & Marzuki, I. (2025). Pemanfaatan Aplikasi *Canva* sebagai Media dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia di SMP YPK Alfa Omega Waisai. *Jurnal Transformasi Guruan Modern*, 6(3).
- Rochimmatussa'adah, Yuniartanti, R., Widyawati, N., Sitoro, F. L., Utomo, A. P., Isnarto, I., & Pambudi, S. H. (2024). Implementasi Media *Canva* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Teks Surat Pribadi dan Dinas pada Siswa SMPN 34 Semarang. *Pragmatik: Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa dan Guruan*, 2(4), 50-61.
- Rusman, 2017. Model -model Pembelajaran: *Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Sari, S. D., Utami, A. S., & Sunaryo, H. A. R. I. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Melalui Model Think Talk Write pada Siswa Kelas X IPA 2 SMAN 09 Malang. *Jurnal Guruan Bahasa Indonesia*, 7(1), 65-76.
- Sarimanah, E., & Nashir, M. R. A. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Melalui Penerapan Metode Quantum (Tandur) pada Siswa Kelas X SMA Yayasan Purwa Bhakti Ciawi Bogor. *Triangulasi: Jurnal Guruan Kebahasaan, Kesastraan, Dan Pembelajaran*, 1(1), 65-75.
- Saripah, I., Aeni, E. S., & Priyanto, A. (2022). Pembelajaran Menulis Teks Cerpen dengan Model pembelajaran *project based learning*(PjBL) untuk Siswa Kelas IX SMP PGRI 4 Cimahi. *Parole: Jurnal Guruan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(5), 315-322.
- Semi, M. A. (2007). *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Sendi, R., Harlin, H., & Santosa, M. A. (2015). Analisis Kemampuan Praktik

- Mahasiswa Guruan Teknik Mesin FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2011 Pada Tahun 2014. *Jurnal Guruan Teknik Mesin*, 2(2), 122-132.
- Sobandi, A., Tjutju Y, Meilani, R I, & Indriarti, R. 2023. Pemanfaatan Fitur Aplikasi *Canva* dalam Perancangan Media Pembelajaran berbasis Pendekatan Microlearning. *Jurnal Guruan Manajemen Perkantoran*, 8(1):98–109.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Suryani, A., & Lestari, H. (2024). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Dengan Menggunakan Media Infografis Pada Siswa Kelas X di SMA IT Izzuddin Palembang. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 1(9).
- Sutono & Pamungkas, Aditya Prasetya. (2020). Penerapan Metode Eksperimen Semu Pada Sistem Informasi Persediaan dan Penjualan Obat Di Apotek Berbasis Web-Base. *Media Jurnal Informatika*, 12 (2). 44-50.
- Syafrizal, P., Tamsin, A. C., & Zulfikarni, Z. (2016). Hubungan Keterampilan Membaca Apresiasi Puisi dengan Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Pariaman. *Jurnal Guruan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(2), 282-287.
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. D. (2019). *Canva* sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. *Jurnal Vokasional Teknik Elektronika dan Informatika*, 7 (2), 80-85.
- Tarigan, H., G. (2008). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Thahar, H., E. (2008). *Menulis Kreatif Panduan bagi Pemula*. Padang: UNP Press.
- Triningsih, D. E. (2021). Penerapan Aplikasi *Canva* untuk Meningkatkan Kemampuan Menyajikan Teks Tanggapan Kritis Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek. *Cendekia: Jurnal Guruan dan Pembelajaran*, 15(1), 128-144.
- Utami, T. T., & Anggraini, D. (2024). Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model pembelajaran *project based learning* (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual. *Jurnal Guruan Tambusai*. 8(3), 41895-41905.
- Wahyuni, E., & Fitriana, F. (2021). Implementasi Model pembelajaran *project based learning* (Pjbl) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Guruan Agama Islam SMP Negeri 7 Kota Tangerang. *Tadarus Tarbawy: Jurnal Kajian Islam dan Guruan*, 3(1). 320-327.
- Wulandari, A. B., Kusmiarti, R., & Asmara, A. (2025). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi melalui Model pembelajaran *project based learning* dengan Pendekatan Saintifik. *Didaktika: Jurnal Keguruan*, 14(1 Februari), 417-430.

- Wulandari, T., & Mudinilah, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Canva* sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 2(1), 102-118.
- Yenni, A. (2020). Modul Pembelajaran SMA Bahasa Indonesia (Struktur dan Kebahasaan Teks Ekposisi Kelas X).
- Zamiah, Z., Pohan, J. E., & Sembiring, Y. B. (2024). Pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerita Pendek pada Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 10(3).
- Zein, S. F., Solihati, N., & Amalia, N. (2022). Pengaruh Model pembelajaran *project based learning* melalui Gerakan Literasi Sekolah terhadap Keterampilan Berbicara Siswa SMP Negeri 2 Sukamakmur Kabupaten Bogor”. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Guruan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing*, 5(2), 271-282