

**PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING
BERBANTUAN MEDIA CANVA
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PUISI
PADA SISWA SMP NEGERI 3 X KOTO SINGKARAK**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

**NOFIA RAHMIATUL FITRI
22016047/2022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING
SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Canva terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi pada Siswa SMP Negeri 3 X Koto Singkarak

Nama : Nofia Rahmiatul Fitri

NIM : 22016047

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 30 April 2026

Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Andria Catri Tamsin, M.Pd.

NIP 196602091990111001

Kepala Departemen,



Dr. Zulfadli, S.S., M.A.

NIP 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Nofia Rahmiatul Fitri

NIM : 22016047

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Pengaruh Model *Project Based Learning*
Berbantuan Media Canva
terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi
pada Siswa SMP Negeri 3 X Koto Singkarak**

Padang, 30 April 2026

Tim Penguji,

Tanda Tangan,

1. Ketua : Dr. Andria Catri Tamsin, M.Pd.



2. Anggota : Dr. Afnita, M.Pd.



3. Anggota : Dr. Nofrahadi, M.Pd.



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini.

1. Skripsi saya, yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Canva terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi pada Siswa SMP Negeri 3 X Koto Singkarak” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, 30 April 2026

Yang Membuat Pernyataan,



Nofia Rahmiatul Fitri

NIM 22016047

ABSTRAK

Nofia Rahmiatul Fitri, 2026. “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Canva terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi pada Siswa SMP Negeri 3 X Koto Singkarak” *Skripsi*. Padang”: Program Studi Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini membahas tentang pengaruh model *project based learning* berbantuan media canva terhadap keterampilan menulis teks puisi pada siswa SMP Negeri 3 X Koto Singkarak. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *project based learning* berbantuan media canva terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak. Penelitian ini menggunakan tiga teori, yaitu: (1) keterampilan menulis teks puisi, (2) model *project based learning* berbantuan media canva, (3) penerapan model pembelajaran *project based learning* dalam pembelajaran teks puisi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen semu dan desain one group pretest-posttest design. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 193 orang, dengan sampel kelas VIII.B sebanyak 26 orang yang dipilih melalui purposive sampling. Data dikumpulkan melalui tes menulis puisi (pretest dan posttest) dan observasi, kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji Paired Sample t-Test dengan bantuan SPSS 25.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada keterampilan menulis teks puisi siswa. Sebelum perlakuan, sebagian besar siswa memperoleh skor rendah dengan tidak ada siswa yang mencapai skor maksimal pada indikator penggunaan diksi, imaji, dan struktur puisi. Setelah penerapan model PjBL berbantuan Canva, setelah penerapan model pembelajaran PjBL berbantuan media canva, keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak mengalami peningkatan yang signifikan dan mencapai kualifikasi **Baik**, dengan nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 80,92. Peningkatan ini terlihat pada semua indikator penilaian, yaitu kesesuaian isi dengan tema/judul, penggunaan diksi dan imaji, serta struktur fisik dan batin puisi. Keberhasilan pembelajaran ini juga diwujudkan dalam bentuk produk nyata berupa E-book yang memuat kumpulan puisi karya siswa, yang disusun secara sistematis dan didesain secara estetik menggunakan media Canva. Melalui uji hipotesis diperoleh nilai signifikansi $< 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa model PjBL berbantuan media Canva berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis teks puisi siswa.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur ke hadirat Allah yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Media Canva terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi pada Siswa SMP Negeri 3 X Koto Singkarak*". Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak sehingga dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Bapak Dr. Andria Catri Tamsin, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, arahan, motivasi, dan bantuan selama penulis menyelesaikan skripsi ini, (2) Ibu Dr. Afnita, M.Pd. dan Bapak Dr, Nofrahadi, M.Pd, selaku dosen pembahas, (3) Ibu Farel Olva Zuve, M.Pd, selaku Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, (4) Bapak Dr, Zulfadli, S.S.,M.A., selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) pihak sekolah SMP Negeri 3 X Koto Singkarak yang telah membantu terlaksananya penelitian ini (6) siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak yang telah bersedia meluangkan waktu demi terlaksananya penelitian ini (7) secara khusus penulis mengucapkan terima kasih yang tak ada ujungnya kepada yang terkasih yaitu kedua orang tua penulis

yang doa-doa'nya melambung tinggi dilangit dan selalu menyertai di setiap langkah kaki penulis.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, kemungkinan terdapat kesalahan dalam skripsi ini tentu masih ada. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, 23 Februari 2026

Nofia Rahmiatul Fitri

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Keterampilan Menulis Teks Puisi	11
2. Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Canva	22
3. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Pembelajaran Teks Puisi	37
B. Penelitian Relevan	40
C. Kerangka Konseptual	43
D. Hipotesis Penelitian	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Jenis Penelitian	46
B. Populasi dan sampel	47
C. Variabel dan Data	48
D. Instrumen Penelitian	48
E. Prosedur Penelitian	50
F. Teknik Pengumpulan Data	53
G. Uji Persyaratan Analisis	54
H. Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	57
A. Deskripsi Data	57
B. Analisis Data	64
C. Pembahasan	107

BAB V PENUTUP	113
A. Simpulan.....	113
B. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA.....	116
LAMPIRAN.....	116

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3. 1	Rancangan One Group Pretest and Posttest Design46
Tabel 3. 2	Jumlah Siswa (Populasi) SMP Negeri 3 X Koto Singkarak47
Tabel 3. 3	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak49
Tabel 3. 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak.....51
Tabel 3. 5	Pedoman Konversi Skala 1056
Tabel 4. 1	Klasifikasi Skor Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Pjbl Berbantuan Media Canva58
Tabel 4. 2	Hasil Skor Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Pjbl Berbantuan Media Canva Indikator 1 Kesesuaian Isi dengan Tema/Judul.....59
Tabel 4. 3	Hasil Skor Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Pjbl Berbantuan Media Canva Indikator 2 Penggunaan Diksi dan Imaji60
Tabel 4. 4	Hasil Skor Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Pjbl Berbantuan Media Canva Indikator 3 Struktur Fisik dan Struktur Batin Puisi60
Tabel 4. 5	Hasil Skor Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Pjbl Berbantuan Media Canva61
Tabel 4. 6	Hasil Skor Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Pjbl Berbantuan Media Canva Indikator 1 Kesesuaian Isi dengan Tema/Judul.....62
Tabel 4. 7	Hasil Skor Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Pjbl Berbantuan Media Canva Indikator 2 Penggunaan Diksi dan Imaji63
Tabel 4. 8	Hasil Skor Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Pjbl Berbantuan Media Canva Indikator 3 Struktur Fisik dan Struktur Batin.....63
Tabel 4. 9	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Pjbl Berbantuan Media Canva65

Tabel 4. 10	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Pjbl Berbantuan Media Canva.....	66
Tabel 4. 11	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Pjbl Berbantuan Media Canva Indikator 1	68
Tabel 4. 12	Distribusi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Pjbl Berbantuan Media Canva Indikator 1	71
Tabel 4. 13	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Pjbl Berbantuan Media Canva Indikator 2	73
Tabel 4. 14	Distribusi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Pjbl Berbantuan Media Canva Indikator 2	77
Tabel 4. 15	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Pjbl Berbantuan Media Canva Indikator 3	79
Tabel 4. 16	Distribusi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Pjbl Berbantuan Media Canva Indikator 3	83
Tabel 4. 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Pjbl Berbantuan Media Canva	85
Tabel 4. 18	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Pjbl Berbantuan Media Canva.....	86
Tabel 4. 19	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Pjbl Berbantuan Media Canva Indikator 1	88
Tabel 4. 20	Distribusi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Pjbl Berbantuan Media Canva Indikator 1	91
Tabel 4. 21	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Pjbl Berbantuan Media Canva Indikator 2	92
Tabel 4. 22	Distribusi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Pjbl Berbantuan Media Canva Indikator 2	95
Tabel 4. 23	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Pjbl Berbantuan Media Canva Indikator 3	97
Tabel 4. 24	Distribusi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Pjbl Berbantuan Media Canva Indikator 3 ...	100

Tabel 4. 25	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Pjbl Berbantuan Media Canva	102
Tabel 4. 26	Data Valid dan Missing Pretest dan Posttest	102
Tabel 4. 27	Deskripsi Statistik Nilai Pretest dan Posttest.....	103
Tabel 4. 28	Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk	104
Tabel 4. 29	Hasil Uji Homogenitas Varians Data Pretest dan Posttest (Uji Levene)	105
Tabel 4. 30	Hasil Analisis Varians (ANOVA) Perbandingan Pretest dan Posttest	106
Tabel 4. 31	Statistik Deskriptif Sampel Berpasangan (Pretest dan Posttest).....	106
Tabel 4. 33	Hasil Uji-t Sampel Berpasangan: Perbandingan Pretest dan Posttest	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. 1 Contoh Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak	4
Gambar 4. 1 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Puisi siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran PjBL Berbantuan Media Canva	67
Gambar 4. 2 Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran PjBL Berbantuan Media Canva	69
Gambar 4. 3 Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran PjBL Berbantuan Media Canva	70
Gambar 4. 4 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Puisi siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran PjBL Berbantuan Media Canva Indikator 1	72
Gambar 4. 5 Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran PjBL Berbantuan Media Canva	74
Gambar 4. 6 Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran PjBL Berbantuan Media Canva	76
Gambar 4. 7 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Puisi siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran PjBL Berbantuan Media Canva Indikator 2	78
Gambar 4. 8 Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran PjBL Berbantuan Media Canva	80
Gambar 4. 9 Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran PjBL Berbantuan Media Canva	81
Gambar 4. 10 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Puisi siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran PjBL Berbantuan Media Canva Indikator 3	84
Gambar 4. 11 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Puisi siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran PjBL Berbantuan Media Canva	87

Gambar 4. 12	Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran PjBL Berbantuan Media Canva	88
Gambar 4. 13	Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran PjBL Berbantuan Media Canva	90
Gambar 4. 14	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Puisi siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran PjBL Berbantuan Media Canva Indikator 1	92
Gambar 4. 15	Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran PjBL Berbantuan Media Canva	93
Gambar 4. 16	Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran PjBL Berbantuan Media Canva	94
Gambar 4. 17	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Puisi siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran PjBL Berbantuan Media Canva Indikator 2	96
Gambar 4. 18	Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran PjBL Berbantuan Media Canva	98
Gambar 4. 19	Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran PjBL Berbantuan Media Canva	99
Gambar 4. 20	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Puisi siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran PjBL Berbantuan Media Canva Indikator 3	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. 1 Data Umum Siswa	119
Lampiran 1. 2 Judul Teks Puisi Siswa (Pretest).....	120
Lampiran 1. 3 Judul Teks Puisi Siswa (Posttest)	121
Lampiran 1. 4 Modul Ajar, Media Pembelajaran, dan Proyek E-book.....	122
Lampiran 1. 5 Rubrik Penilaian	129
Lampiran 1. 6 Instrumen Penelitian	131
Lampiran 1. 7 Lembar Validasi	135
Lampiran 1. 8 Teks Puisi Siswa (Pretest)	136
Lampiran 1. 9 Teks Puisi Siswa (Posttest).....	138
Lampiran 1. 10 Skor Siswa Pretest	140
Lampiran 1. 11 Skor Siswa Posttest.....	141
Lampiran 1. 12 Uji Normalitas Siswa Pretest dan Posttest.....	142
Lampiran 1. 13 Uji Homogenitas	143
Lampiran 1. 14 Uji Hipotesis	144
Lampiran 1. 15 Surat Izin Penelitian.....	145
Lampiran 1. 16 Dokumentasi Penelitian.....	148

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan aspek yang esensial dalam kehidupan manusia, terutama di abad ke-21 yang berperan penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas. Proses pendidikan meliputi pembelajaran yang diberikan kepada siswa sehingga terjadi hubungan erat antara pendidikan dan pembelajaran, di mana penguasaan keterampilan berbahasa menjadi fondasi utama dalam setiap kegiatan pembelajaran (Ifrani *et al.*, 2025). Keterampilan berbahasa mencakup empat komponen, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. “Dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka menerapkan pembelajaran berbasis teks” (Febianti & Ariffin, 2025) . Pembelajaran berbasis teks tersebut menuntut siswa untuk dapat memproduksi sebuah teks.

Salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia adalah keterampilan menulis. Menulis merupakan salah satu kemampuan bahasa yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia, terutama di jenjang Sekolah Menengah Pertama. Utami *et al.*, (2023) menjelaskan bahwa menulis adalah kegiatan yang dilakukan untuk menuangkan ide, gagasan, dan informasi melalui tulisan, namun bukan hanya sekedar menuangkan ide maupun perasaan, tetapi juga mengungkapkan ide, pengetahuan, ilmu, dan pengalaman hidup seseorang dalam bahasa tulis. Oleh karena itu, menulis bukan kegiatan yang sederhana dan tidak perlu dipelajari, melainkan

harus dikuasai. Menulis adalah keterampilan yang paling sulit dikuasai. Menurut Utami *et al.*, (2023), menulis adalah kemampuan yang dimiliki seseorang untuk menuangkan ide dan gagasan melalui tulisan secara lengkap dan jelas, sehingga ide-ide tersebut dapat dipahami dan dimengerti oleh pembaca. Kemampuan menulis tidak didapatkan secara langsung, tetapi harus melewati proses belajar dan berlatih. Meskipun demikian, masih banyak siswa yang tidak dapat menuliskan maupun menuangkan ide-ide mereka ke dalam bentuk tulisan.

Berdasarkan penelitian oleh Qadaria (2023), faktor kesulitan dalam menulis pada siswa mencakup faktor internal seperti kemampuan motorik halus yang lemah, kemampuan visual memori yang kurang, serta rendahnya minat dan motivasi belajar. Selain itu, kebiasaan belajar siswa di rumah maupun di sekolah yang kurang mendukung juga berkontribusi pada kesulitan tersebut. Faktor eksternal yang mempengaruhi antara lain: kurangnya perhatian orang tua, suasana rumah yang tidak kondusif, lingkungan sekitar yang kurang mendukung, serta pengaruh media sosial yang mengalihkan waktu belajar siswa.

Dalam mata pelajaran bahasa Indonesia, salah satu aspek yang diajarkan dalam pembelajaran sastra adalah menulis puisi. “Menulis puisi adalah kegiatan produktif dan ekspresif yang melibatkan kemampuan menyusun kata-kata secara terampil untuk menghasilkan tulisan yang baik dan bermakna, kegiatan ini menuntut kreativitas dalam menata pola pikir serta penguasaan kosakata yang luas agar dapat menuangkan ide dan gagasan dalam bentuk tulisan puisi yang puitis dan sesuai dengan kaidah penulisan puisi” (Septiyanda & Tamsin, 2025). Selain itu, menurut Oktavia (2019), menulis puisi merupakan suatu kegiatan menulis

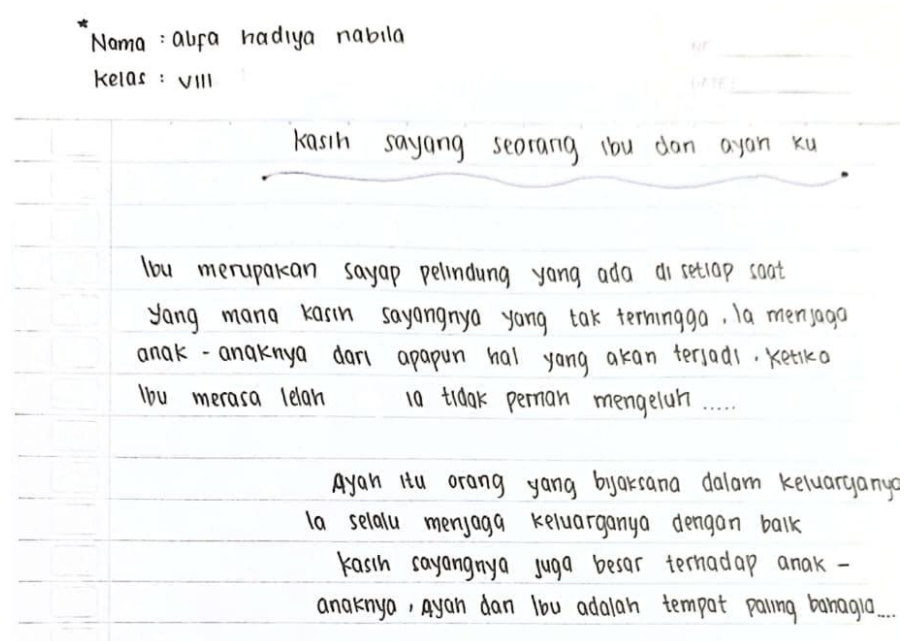
untuk menuangkan pengalaman ke dalam bahasa tulis dengan pemilihan kata-kata yang bernilai estetik. Namun, kenyataannya menulis puisi bukan hal yang mudah dan memerlukan kemampuan yang tinggi untuk mengolah ide menjadi sebuah tulisan yang bernilai sastra.

Menulis puisi menjadi salah satu materi penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Pertama, karena tidak hanya melatih siswa menuangkan ide dan perasaan melalui tulisan, tetapi juga mengasah kreativitas dan kemampuan berbahasa secara estetik. Lestari (2025) menegaskan bahwa menulis puisi menuntut kemampuan berkreasi, pemilihan diksi yang tepat, serta menyebarkan ide secara artistik yang bernilai sastra. Dalam konteks ini, Oktavia (2019) menjelaskan bahwa menulis puisi adalah proses menuangkan pengalaman melalui bahasa tulis dengan kata-kata yang bernilai estetika, sehingga pembelajaran puisi merupakan bagian dari seni sastra yang memerlukan keterampilan menulis yang tinggi dan karakter artistik yang kuat.

Namun, rendahnya keterampilan menulis puisi pada siswa SMP menjadi masalah yang cukup banyak ditemukan dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Berdasarkan penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 5 Ulunoyo, sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan dalam menulis puisi, terutama dalam menemukan ide, memilih diksi yang tepat, dan menyampaikan gagasan secara kreatif (Halawa, 2025). Hal ini disebabkan oleh rendahnya pemahaman terhadap unsur-unsur puisi serta metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional sehingga motivasi dan keaktifan siswa dalam menulis puisi masih rendah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 X Koto Singkarak, Bapak Desriza Eka Putra, S.Pd., menjelaskan sebagian besar siswa masih kesulitan dalam menuangkan ide, mengembangkan kreativitas, dan memilih diksi yang sesuai dalam menulis teks puisi. Metode pembelajaran yang telah diterapkan sebelumnya telah memberikan kontribusi dalam pembelajaran, namun seiring dengan perkembangan kebutuhan dan karakteristik siswa saat ini, terdapat kesempatan untuk memperkuat pendekatan pembelajaran agar lebih mampu mendorong keterlibatan serta semangat belajar siswa. Kondisi ini menjadi dasar penting untuk mengeksplorasi model pembelajaran yang lebih efektif, mengingat bahwa beberapa siswa masih mengalami kesulitan seperti yang terlihat dari hasil tugas yang mereka kerjakan.

Berikut adalah salah satu contoh teks puisi yang ditulis oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak.



Gambar 1. 1 Contoh Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak

Berdasarkan salah satu teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak pada gambar 1.1 di atas, ditemukan beberapa kesalahan dalam menulis teks puisi. Dari sisi penggunaan diksi dan imaji, pemilihan kata yang digunakan masih belum tepat dan kurang menunjukkan upaya untuk menggunakan imaji yang kuat yang dapat menggambarkan kedalaman kasih sayang orang tua, kata-kata yang dipilih cenderung bersifat sederhana dan belum memiliki nilai estetika yang menjadi ciri khas karya puisi. Secara struktur fisik dan batin, puisi yang dibuat tidak menunjukkan adanya pembagian bait atau larik yang jelas karena dituliskan seperti bentuk paragraf pada teks prosa, sementara unsur batin seperti nada, rasa, dan tujuan yang ingin disampaikan juga kurang terwujud secara optimal akibat alur gagasan yang kurang terorganisir dengan baik. Kondisi ini menunjukkan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam memilih diksi yang sesuai, kurang memahami penerapan gaya bahasa pada puisi, serta sulit untuk menyusun ide dan gagasan ke dalam struktur puisi yang tepat.

Berdasarkan berbagai masalah tersebut, salah satu solusi inovatif untuk mengatasi rendahnya keterampilan menulis teks puisi siswa adalah dengan penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media Canva. Model PjBL mendorong siswa untuk secara aktif merancang proyek nyata, sehingga merangsang kreativitas, kolaborasi, dan pemrosesan ide secara mendalam. Melalui model ini, nantinya penelitian ini akan menghasilkan sebuah proyek berupa E-book yang memuat kumpulan puisi karya siswa sebagai bentuk hasil karya nyata yang terstruktur dan estetik. Penelitian terdahulu juga memperkuat pendekatan ini, seperti studi oleh Wulandari *et al.* (2025) yang menunjukkan penerapan model

Project Based Learning (PjBL) dengan pendekatan saintifik meningkatkan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMKN 7 Kota Bengkulu secara signifikan, dengan peningkatan nilai rata-rata dari 75,50 menjadi 84,54 setelah dilakukan perbaikan pada siklus II. SMP Negeri 3 X Koto Singkarak dipilih sebagai lokasi penelitian karena siswa di sekolah ini masih menunjukkan kemampuan menulis puisi yang rendah, sebagaimana teridentifikasi dari wawancara dengan Bapak Desriza Eka Putra, S.Pd., yang menyebutkan kesulitan siswa dalam mengolah ide dan diksi. Selain itu, sekolah ini belum banyak menjadi subjek penelitian terkait PjBL berbantuan media Canva untuk menulis teks puisi, sehingga studi ini dapat menghasilkan data baru yang relevan. Lokasi ini logis karena mendukung implementasi proyek digital Canva dalam konteks Kurikulum Merdeka yang menekankan pembelajaran berbasis teks, sebagaimana didukung penelitian tentang media Canva dalam inovasi digital menulis puisi.

Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis pengaruh model *Project Based Learning* berbantuan media Canva terhadap keterampilan menulis teks puisi pada siswa SMP Negeri 3 X Koto Singkarak. Tujuan akhir penelitian adalah menghasilkan data empiris kuantitatif yang mengukur peningkatan signifikan pada aspek struktur, diksi, dan estetika puisi siswa melalui pendekatan eksperimental, serta melengkapi temuan terdahulu pada keterampilan menulis teks puisi dengan model PjBL yang diwujudkan dalam bentuk produk E-book kumpulan puisi yang berkualitas dan bernilai estetik.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjabaran latar belakang masalah tersebut, masalah-masalah yang berkaitan dengan menulis teks puisi dapat diidentifikasi sebagai berikut: *Pertama*, siswa kurang mampu menulis puisi dengan diksi yang tepat. *Kedua*, kurangnya pemahaman siswa terhadap gaya bahasa dalam menulis teks puisi. *Ketiga*, sulit untuk menemukan imajinasi yang akan dituangkan dalam bentuk puisi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi pada pengaruh model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak sebelum menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva? *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak setelah menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva? *Ketiga*, apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva terhadap keterampilan menulis puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak tanpa menggunakan model *project based learning* berbantuan media canva. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak menggunakan model *project based learning* berbantuan media canva. *Ketiga*, menganalisis pengaruh model *project based learning* berbantuan media canva terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat, baik secara teoretis maupun secara praktis. Secara teoretis, dapat memperkaya khasanah ilmu pengetahuan penggunaan model *project based learning* berbantuan media canva terhadap keterampilan menulis teks puisi. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak. *Pertama*, bagi guru bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak sebagai bahan masukan dalam meningkatkan keterampilan menulis teks puisi dan penggunaan model *project based learning* berbantuan media canva diharapkan dapat memberikan informasi dalam merancang pemilihan model pembelajaran pada keterampilan menulis teks puisi. *Kedua*, bagi siswa, penggunaan model *project based learning* berbantuan media canva pada pembelajaran menulis teks puisi dapat membantu siswa untuk berkembang sesuai dengan kemampuannya, serta membangkitkan motivasi dan semangat dalam meningkatkan keterampilan menulis teks puisi. *Ketiga*, bagi

penelitian lain dapat berguna sebagai bahan rujukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian serupa.

G. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi kesalahan penafsiran terhadap penelitian ini, dijelaskan tiga istilah yang dipakai dalam proses penelitian sebagai berikut. (1) pengaruh, (2) model *project based learning* berbantuan media canva, dan (3) keterampilan menulis teks puisi.

1. Pengaruh

Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dampak atau efek yang timbul oleh penggunaan model *project based learning* terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak.

2. Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Canva

Model *Project Based Learning* dalam penelitian ini adalah model yang digunakan dalam pembelajaran menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak. Model *Project based learning* merupakan sebuah model yang membantu siswa untuk berkembang dan memotivasi siswa serta melibatkan siswa dalam suatu kegiatan (proyek) untuk menghasilkan suatu produk.

Penerapan model *Project Based Learning* dapat terlaksana dengan baik salah satunya yaitu: menggunakan media canva. Media canva merupakan media dalam pembelajaran yang membantu dalam menyampaikan gagasan, konsep, dan informasi yang disajikan dalam bentuk gambar, PPT. Penggunaan media canva dalam proses pembelajaran di kelas dapat memberikan manfaat dalam meningkatkan motivasi siswa sehingga hasil belajar siswa juga mengalami

peningkatan. Selain itu, penggunaan media canva pada keterampilan menulis teks puisi dengan model PjBL diwujudkan dalam bentuk produk E-book yang berisi kumpulan puisi yang berkualitas dan bernilai estetik.

3. Keterampilan Menulis Teks Puisi

Keterampilan menulis teks puisi dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak. Keterampilan menulis teks puisi diukur menggunakan tes unjuk kerja berdasarkan indikator yang ditetapkan. Indikator pada penelitian ini ada tiga, sebagai berikut: Pertama, kesesuaian isi dengan tema/judul. Kedua, penggunaan diksi dan imaji. Ketiga, struktur fisik dan batin puisi. Pada penelitian ini, siswa akan menulis teks puisi dengan langkah sebagai berikut. (1) pada saat pretes, siswa menulis teks puisi dengan memilih tema yang telah disiapkan oleh peneliti. (2) memberi latihan menulis teks puisi setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan model *project based learning* berbantuan media canva. (3) pada saat melakukan posttest, siswa menulis teks puisi dengan memilih tema yang telah dipersiapkan oleh peneliti dan mengumpulkan dalam bentuk produk E-book.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan mengenai pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media canva terhadap keterampilan menulis teks puisi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut.

Pertama, Keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak sebelum penerapan model pembelajaran PjBL berbantuan media canva berada pada kualifikasi **Cukup**, dengan nilai rata-rata siswa sebesar 58,01. Hal ini menggambarkan bahwa sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan dalam menulis puisi yang memenuhi kriteria ideal, terutama dalam penggunaan diksi dan imaji, serta struktur fisik dan batin puisi.

Kedua, setelah penerapan model pembelajaran PjBL berbantuan media canva, keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak mengalami peningkatan yang signifikan dan mencapai kualifikasi **Baik**, dengan nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 80,92. Peningkatan ini terlihat pada semua indikator penilaian, yaitu kesesuaian isi dengan tema/judul, penggunaan diksi dan imaji, serta struktur fisik dan batin puisi. Keberhasilan ini juga diwujudkan secara nyata melalui hasil akhir proyek berupa pembuatan E-book yang memuat kumpulan puisi karya siswa. Produk E-book tersebut bukan hanya sekadar kumpulan tulisan, melainkan telah disusun secara sistematis, didesain dengan tampilan yang menarik dan estetik, sehingga menjadi sebuah

dokumentasi karya sastra digital yang utuh, profesional, dan memiliki nilai kepraktisan yang tinggi.

Ketiga, penggunaan model pembelajaran PjBL berbantuan media canva memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji paired sample t-test yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara skor pretest dan posttest. Selain itu, model PjBL berbantuan media canva tidak hanya memberikan pengetahuan dan pemahaman mengenai materi teks puisi, tetapi juga memfasilitasi pengembangan kreativitas, kemampuan berpikir kritis, dan keterampilan kolaborasi siswa dalam menyusun karya menjadi sebuah buku digital. Penggunaan media canva memberikan dukungan visual dan interaktif yang mempermudah siswa dalam memahami materi sekaligus menyajikan hasil karya mereka dalam bentuk E-book yang menarik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, diajukan beberapa saran sebagai berikut:

Pertama, siswa kelas VIII SMP Negeri 3 X Koto Singkarak disarankan untuk lebih banyak berlatih menulis teks puisi, baik secara mandiri maupun dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Selain itu, siswa hendaknya lebih berkonsentrasi dan aktif dalam mengikuti pembelajaran, serta memotivasi diri untuk terus berkarya, mengingat hasil tulisan terbaik mereka telah dikumpulkan dan diterbitkan dalam bentuk proyek e-book kumpulan puisi.

Kedua, guru mata pelajaran Bahasa Indonesia diharapkan untuk terus melatih keterampilan menulis siswa dan menjadikan penelitian ini sebagai masukan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengevaluasian pembelajaran. Guru juga diharapkan dapat mengoptimalkan penggunaan model pembelajaran, serta memberikan bimbingan dan motivasi kepada siswa agar dapat mengembangkan potensi diri secara maksimal, serta guru harus memberikan pembelajaran bagaimana memilih diksi yang baik dalam menulis teks puisi. Selain itu, produk e-book kumpulan puisi yang dihasilkan dapat dijadikan sebagai bahan ajar atau referensi yang nyata bagi siswa.

Ketiga, Bagi peneliti lain yang tertarik dengan topik serupa, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan sekaligus meneliti kelanjutan dari penelitian ini yang berguna untuk melakukan penelitian yang lebih relevan. Penelitian selanjutnya dapat difokuskan pada pengembangan model PjBL berbantuan media canva yang lebih inovatif dan efektif dalam menghasilkan produk karya seperti e-book, serta mengkaji faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi keterampilan menulis teks puisi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aprilia, R. R., I Made., & Sang, A. (2024). Penerapan Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Canva untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Drama. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 14(2), 311-317.
- Ardi, L. M., & Syahrul, R. (2025). Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi. *Jurnal Edu Research*, 6(2), 2366-2375.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Febianti, E. N., & Ariffin, Z. (2025). Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks dalam Kurikulum Merdeka Berorientasi pada Pendekatan Saintifik. *Jurnal Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 13(1), 481-496.
- Halawa, S. (2025). Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Menggunakan Teknik Mind Map pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Ulunoyo. *Jurnal Ilmu Pendidikan (Soko Guru)*, 5(2), 341-351.
- Harahap, L, Sri Mahrani, H., & Mina, S. L. (2024). Hubungan Pemahaman Unsur Puisi dengan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Simangambat. *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(1), 1-8.
- Harijanti, S. (2020). Analisis Unsur Pembangun Puisi: Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Kompetensi Dasar 3.17. Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS Dan DIKMEN, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Ifrani, I., Razak, A., & Saeful. (2025). Penguasaan Keterampilan Berbahasa Dalam Pendidikan Abad 21. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 12(1), 10-25.
- Junius, S. M., Syahrul, R., Abdurahman, & Rasyid, Y. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan Media Canva terhadap Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Populer Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Padang. *Jurnal Edu Research*, 6(2), 2560-2570.
- Launjara, Lioendes. (2024). Pengaruh Deklamasi Puisi dalam Pemahaman Makna Puisi. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Indonesi*, 14(1), 55-62.
- Lestari, D. (2025). Menulis Puisi sebagai Seni Sastra di Sekolah Menengah. *Jurnal Sastra Indonesia*, 8(2), 45-60.

- Lestari, D., & Rahmawati, F. (2023). Tantangan dan Kesulitan dalam Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Media Digital. *Jurnal Pendidikan Teknologi*, 10(2), 89-98.
- Munir., *et al.* (2023). *Kajian Pedagogik Pendidikan Ilmu Komputer*. Bandung: INDONESIA EMAS GROUP.
- Nurazizah, Z., *et al.* (2025). Deep Learning with Project-Based Learning (PjBL) Model for Student Creativity. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 239-252.
- Oktavia, W. (2019). Keterampilan Menulis Puisi: Pendekatan Estetik dalam Pembelajaran. *Jurnal Bahasa dan Seni*, 7(1), 20–35.
- Prastika, N. A. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Pada Siswa Kelas X SMA Terpadu Al-Azhar Takengon*. Banda Aceh: Universitas Bina Bangsa Getsempena).
- Qadaria, L., *et al.* (2023). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Keterampilan Menulis Belajar Siswa SD Kelas IV. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI)*, 1(3), 97-106.
- Rahman, M., & Fitriani, N. (2024). Hambatan Penggunaan Media Digital dalam Pembelajaran di Sekolah Menengah. *Jurnal Teknologi dan Pendidikan*, 12(1), 45-53.
- Ramadhanti, D., & Diyan, P. Y. (2022). *Pembelajaran Menulis Teks: Suatu Pendekatan Kognitif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sabrina, R. M., Arif, E., & Noveria, E. (2017). Pengaruh Model *Problem based learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6 (2), 272-281.
- Samosir, E., O & Muhammad, S. (2025). Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Kemampuan Menulis Teks Puisi pada Siswa Kelas XI SMA. *Jurnal Bastra (Bahasa dan Sastra)*, 10(3), 780-790.
- Sari, Y., & Wijayanti, T. (2023). Pengaruh Literasi Digital Terhadap Efektivitas Pembelajaran Berbasis Media Canva. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Teknologi*, 9(3), 120-130.
- Septiyanda, A., & Tamsin, A. C. (2025). Kontribusi Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas X SMA Negeri 8

- Padang. *Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies*, 6(2), 380-389.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, H. G. (2016). *Membaca sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tuzzahra, R., Hanifah, & Maizora, S. (2019). *Model Project Based Learning dan Penerapannya*. Bengkulu: Penerbit Universitas Bengkulu.
- Tyas, P., H & Amri, Y., K. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis Canva terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Kelas VIII di SMP Negeri 37 Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi [TJPT]*, 5(1), 6-17.
- Utami, S. E., Tiwana, E., Alfauzi, E., & Maharani, I. (2023). Analisis Kemampuan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Smk Alwashliyah Pasar Senen Medan. *Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(1), 1-11.
- Wahyuni, P., Amaliyah, N., & Irdalisa. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran PjBL Berbantuan “Canva” Terhadap Motivasi Belajar dan Kreativitas Siswa pada Materi IPA (Pelestarian Tumbuhan dan Hewan). *DE JOURNAL (Dharmas Education Journal)*, 4(3), 167-178.
- Winarti, S., Permana, A., & Siliwangi, I. (2025). Penerapan *Model Problem Based Learning* Berbantuan Canva untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Puisi pada Siswa Kelas VIII SMP It Al-Fatih Rongga. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(2), 100-111.
- Wulandari, A. B., Kusmiarti, R., & Asmara, A. (2025). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi melalui Model Project Based Learning dengan Pendekatan Saintifik. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14(1), 417-430.
- Yefrizon & Injerni, I. R. (2023). Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Media Gambar Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara. *Ekasakti Jurnal Penelitian & Pengabdian (EJPP)*, 3(2), 187-200.